

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «26»_августа__
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №23»
Л.В.Козырева
приказ № 257/1 от «26» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматный клуб Ладья»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

**Колесник Светлана
Викторовна,**
заместитель директора по
воспитательной работе,
**Учителя физической
культуры**

Кемерово 2021

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Ожидаемые результаты	13
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы	22
Литература, используемая педагогом	22
Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	24

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб Ладья» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность программы.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Отличительная особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов; принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; принцип вариантности у детей формируется

умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Программа рассчитана на детей старшего младшего школьного возраста 7-11 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 86 часа. Продолжительность обучения 2 года.

Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий. На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация. Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства

обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

Срок освоения программы – 86 недели, 20 месяцев, 2 года.

Режим занятий. Годовая нагрузка первого года, второго года обучения – 86 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов, запланированных по программе – 86 часов.

Уровень сложности программы стартовый. Срок освоения программы - программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий – программа первого года обучения рассчитана на 43 часа. Программа второго года обучения рассчитана на 43 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - обучение правилам игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2.	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная	1	1		

	доска.				
3.	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	4	2	2	
4.	Король и понятие шаха	2	1	1	
5.	Мат.	2	1	1	
6.	Пат	2	1	1	
7.	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	1	1	
8.	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	1	1		
9.	Турнир	2		2	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
10.	Ничья.	2	1	1	
11.	Решение задач на ничью.	2		2	
12.	Двойной удар, вскрытый шах.	2	1	1	
13.	Решение задач на двойной удар и скрытый шах.	1		1	
14.	Связка.	2	1	1	
15.	Турнир	2		2	
16.	Расчет вариантов.	2	1	1	

	Решение задач.				
17.	Эндшпиль. Пешечные окончания.	2	1	1	
18.	Турнир	2		2	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
19.	Решение шахматных задач	4		4	
20.	Турнир.	5		5	
	Итого	43	14	29	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

4. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

6. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

7. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

8. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

9. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

10. Ничья.

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: разыгрывание партий.

11. Решение задач на ничью.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

12. Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

13. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

14. Связка.

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

15. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

16. Расчет вариантов. Решение задач.

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

17. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

18. Турнир в объединении.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов

по итогам года.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период

(результаты турниров).

19. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

20. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2.	Дебют.	4	2	2	
3.	Мат ферзем.	2	1	1	
4.	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	1		1	
5.	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2	1	1	
6.	Решение задач	2		2	
7.	Детский мат. Защита от детского мата.	2	1	1	
8.	Турнир	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
9.	Элементы	4	2	2	

	оценки позиции				
10.	Пешечные окончания	4	2	2	
11.	Решение задач	2		2	
12.	Мат ладьей и королем	2	1	1	
13.	Турнир	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
14.	Решение шахматных задач	4		4	
15.	Турнир	5		5	
	Итого	43	11	32	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Дебют.

Теория: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.

Практика: применение принципов дебюта в партии.

3. Мат ферзем.

Теория: постановка мата ферзем и королем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

4. Решение шахматных задач на мат в 1 ход.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

5. Линейный мат. Мат двумя ладьями.

Теория: постановка линейного мата. Оппозиция королей.

Приемы постановки мата двумя ладьями.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

6. Решение задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

7. Детский мат. Защита от детского мата.

Теория: Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».

Практика: постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».

8. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

9. Элементы оценки позиции.

Теория: основы позиции, расположение фигур во время партии.

Практика: разыгрывание партий.

10. Пешечные окончания

Теория: Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.

Практика: разыгрывание позиций с пешками и королем.

11. Решение задач.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

12. Мат ладьей и королем.

Теория: координированные действия слоном и королем.

Практика: разыгрывание позиций по постановке мата двумя слонами.

13. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период

(результаты турниров).

14. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

15. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

1.4 Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями: учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области игры в Шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для учащихся предметными результатами являются следующие знания и умения:

Первый год обучения:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

Второй год обучения:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;

- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжело-фигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

Метапредметными результатами являются:

Первый год обучения:

- поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- коммуникативные умения:
 - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
 - вступать в диалог, задавать вопросы;
 - навыки интервьюирования, устного опроса.
 - умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - умения взаимодействовать с любым партнером;
 - навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;

Год обучения	Количество часов в неделю	Второе полугодие										Всего недель	Всего часов
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
Первый	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у;а	43	43
Второй	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у;и	43	43

1 неделя начинается с 1 сентября.

Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты, указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

«У» - учебные занятия.

«А» - промежуточная аттестация (промежуточный контроль).

«И» - итоговая аттестация (итоговый контроль)

2.2 Условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	Программа Книги о шахматах <ul style="list-style-type: none"> • Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» • Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». • Сборники задач • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала,
- отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров,

свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

2.4 Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

- Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб Ладья».
- Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая и практическая подготовка учащегося.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	поисковые (исследовательские) умения: — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; —	коммуникативные умения: — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение	умения и навыки работы в сотрудничестве: — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить	презентационные умения и навыки: — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
------------------------	---	--	---	---

	умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	и исправлять ошибки в работе других участников группы.	— умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено слабо и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
-----------------------	----------	--

1. Организационно-волевые качества:

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.

2. Ориентационные качества:

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне

3. Поведенческие качества:

Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах

2.5 Методические материалы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции
1.	Шахматная доска. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
2.	Король. Шах, мат, пат королю.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
3.	Типичные матовые позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
4.	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»

5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
6.	Двойной удар, связка, вскрытый шах.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
7.	Эндшпиль	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
8.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ
9.	Дебют.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения»
10.	Мат ферзем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
11.	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	Сборники задач
12.	Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
13.	Решение задач	Сборники задач
14.	Детский мат. Защита от детского мата.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
15.	Элементы оценки позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
16.	Пешечные окончания	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
17.	Решение задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
18.	Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
19.	Решение шахматных задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
20.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ

2.6 Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.

2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота.
Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Электронный ресурс - <http://sykt-uo.ru/files/--r7n24m38.pdf>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004