

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 30» (ШКОЛА 30)

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
от «20» июня 2022 г.  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Ячменева Д.В.

Приказ № 175 от «20» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Стартовый, базовый уровень**

**Возраст обучающихся - 11-12 лет**

**Срок реализации - 2 года**

***Разработчик:***

Губанова Наталья Николаевна,  
заместитель директора по УВР

Киселевский городской округ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРО-</b>	<b>3</b>
<b>ГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	7
Первый год обучения .....	7
Второй год обучения .....	13
1.4. Планируемые результаты .....	19
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</b>	<b>20</b>
<b>УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	20
2.2. Условия реализации программы .....	21
2.3. Формы контроля .....	23
2.4. Оценочные материалы .....	24
2.5. Методические материалы .....	25
2.6. Список литературы .....	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>28</b>
Приложение № 1	

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную *направленность* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 г. «Об утверждении Положения о персонализированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Устав ШКОЛЫ 30;

- Положение МБУ ДО ЦДТ (муниципальное) «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательных организациях Киселевского городского округа» (от 30.04.2021 г.).

**Предметные области программы:** шахматы, интеллектуальные дидактические игры.

**Актуальность программы.** Одним из приоритетов государственной политики в области образования, отраженном в Национальной доктрине образования, является ориентация на воспитание подрастающего поколения, развитие личности, познавательных и созидательных способностей детей. Данный факт нашёл свое отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Современный мир стремительного научно-технического прогресса и высоких технологий, большого потока доступной информации predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

В младшем подростковом возрасте дети могут получить возможность для раскрытия своего интеллектуального потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. Здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в учебной и практической деятельности.

**Отличительная особенность программы** заключается в использовании игровой формы обучения, превращающей знакомство подростков с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательные элементы и дидактические задания и игры позволят поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

Кроме того, программа позволяет любому преподавателю, даже не имеющему опыта преподавания шахмат, организовать проведение занятий.

При реализации программы возможны два **уровня её освоения** - стартовый и базовый.

Первый уровень – стартовый (1 год обучения) направлен на освоение базовых сведений о шахматной игре: ходы фигур и пешек и их абсолютной и относительной ценности, формирование таких понятий как «шах», «мат» и «пат», знакомство с основными тактическими приемами и знакомством с шахматной нотацией.

Второй уровень – базовый (2 год обучения) предполагает закрепление и углубление приобретенных на первом уровне знаний, расширение арсенала

тактических приемов, знакомство с основными принципами разыгрывания дебюта, королевского, северного и центрального гамбитов, а также совершенствование умения планировать свои действия.

Программа *модифицированная*. Разработана с опорой на авторскую программу Г. И. Мильто «Шахматы» (г. Томск, 2017 г.).

**Уровень освоения программы** – стартовый, базовый.

**Адресат программы:** учащиеся 11-12 лет (5-6 класс).

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 11-12 лет.

Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковом возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

В процессе обучения в младшем подростковом возрасте происходит усвоение мышления в понятиях, что дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служат учение, общение, общественно-полезный труд

В 11 – 12 лет желание заниматься шахматами продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей, желание подростков получить результат, стремление достигнуть цели играют большую роль в обучении игры в шахматы.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Наполняемость группы составляет 10-12 человек.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Программой предусматривается сво-

бодная, открытая и гибкая система набора и добора в группу в течение первого года обучения (без предварительного отбора).

Возможен добор в группы 2-го года обучения при наличии у учащегося определенного уровня общего развития и интереса к игре в шахматы, на основе результатов предварительного опроса. Недостающие навыки и умения восполняются индивидуально в процессе занятий.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 2 года. Общий объем - 180 часов (72 часа на первый год обучения и 108 часов на второй год обучения).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия первого года обучения проводятся группой 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Занятия второго года обучения проводятся 2 раза в неделю в чередовании продолжительности по 1 и 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут.

В каникулярный период режим занятий изменяется. Учащиеся с педагогом посещают шахматно-шашечный клуб Киселевского городского округа им. М.И. Чигорина, участвуют в шахматных турнирах и товарищеских встречах.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях общеобразовательной школы на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и коммуникативных способности детей младшего подросткового возраста в процессе овладения игрой в шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, базовыми понятиями и шахматными терминами, с основными тактическими приемами, методами разыгрывания дебюта, принципами разыгрывания гамбитов;

- формировать умение учащихся разбирать шахматную нотацию в книгах и записывать свои партии, составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- формировать умение начинающих шахматистов решать задачи на мат в один и несколько ходов, проводить шахматные комбинации;
- формировать представления победе, поражении и ничьей в шахматах;
- способствовать изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

*Развивающие:*

- развивать память, логическое мышление, внимание и воображение;
- выработать умения предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений способов анализа собственной игры;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### **1.3. Учебно-тематический план и содержание программы**

#### **Первый год обучения**

##### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, базовыми понятиями и шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- познакомить учащихся с названиями шахматных фигур и обучить правилам хода и взятия фигуры, нападению и защите;
- формировать умение учащихся разбирать шахматную нотацию в книгах и записывать свои партии;
- сформировать представление учащихся о шахе - ситуации в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, о методах защиты от шаха, мате как шахе, от которого нет защиты;

- формировать умение начинающих шахматистов решать задачи на мат в один и несколько ходов, проводить шахматные комбинации;
- формировать представления победе, поражении и ничьей в шахматах.

*Развивающие:*

- развивать комбинационное зрение;
- развивать умение воспроизводить и анализировать собственную игру;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие «Загадочный мир шахмат»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Викторина «Истоки шахмат»
	<b>Раздел № 1. «Игра в шахматы»</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	Коллективная игра «Шахматный город»
1.1	Шахматная доска. Шахматная нотация	3	1	2	
1.2	Шахматные фигуры	1,5	0,5	1	
	<b>Раздел № 2. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур»</b>	<b>14,5</b>	<b>4</b>	<b>10,5</b>	Тренировочные упражнения, решение шахматных задач
2.1	Начальное положение	2	0,5	1,5	
2.2	Пешка	2	0,5	1,5	
2.3	Ладья	2	0,5	1,5	
2.4	Слон	2	0,5	1,5	
2.5	Ферзь	2	0,5	1,5	
2.6	Конь	1,5	0,5	1	
2.7	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	1,5	0,5	1	
2.8	Король	1,5	0,5	1	
	<b>Раздел № 3. «Цель шахматной</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Турнир но-

<b>партии»</b>					<b>ВИЧКОВ</b>
3.1	Нападение на короля - шах	1,5	0,5	1	
3.2	Вскрытый шах и двойной шах	2,5	0,5	2	
3.3	Мат как цель игры в шахматы	2	1	1	
3.4	Особый ход - рокировка	2	0,5	1,5	
3.5	Мат в один ход	1,5	-	1,5	
3.6	Ничья. Пат, вечный шах	2,5	0,5	2	
<b>Раздел № 4. «Матование одиночного короля»</b>		<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	Решение позиций на тактические приёмы
4.1	Линейный мат. Мат в 2 хода	3	1	2	
4.2	Мат королем и ферзем	2,5	0,5	2	
<b>Раздел № 5. «Двойной удар. Связка»</b>		<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	Шахматная мини-партия
5.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	3	1	2	
5.2	Связка	2,5	0,5	2	
<b>Раздел № 6. «Методы атаки на короля. Игра из начального положения»</b>		<b>10,5</b>	<b>2,5</b>	<b>8</b>	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
6.1	Спертый мат	1,5	0,5	1	
6.2	Детский мат	2,5	0,5	2	
6.3	Опасная диагональ	2,5	0,5	2	
6.4	Перевес в развитии	4	1	3	
<b>Раздел № 7. «Практико-соревновательная деятельность»</b>		<b>17,5</b>	<b>1,5</b>	<b>16</b>	Блиц-игра  Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня
7.1.	Около шахматные игры	4	0,5	3,5	
7.2	Конкурсы решения позиций	5	-	5	
7.3	Сеансы одновременной игры	4	0,5	3,5	
7.4	Тренировочные партии и турниры	4,5	0,5	4	
<b>Итоговое занятие «Шахматный турнир»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Соревнование по шахматам на первенство школы
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание программы

**Вводное занятие «Загадочный мир шахмат» (1 час).**

*Теория.* Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

*Форма контроля:* викторина «Истоки шахмат».

## **Раздел № 1. Игра в шахматы (4,5 часа).**

### **1.1. Шахматная доска. Шахматная нотация (3 ч).**

*Теория.* Шахматная доска, расположение шахматной доски между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Найди, сосчитай, напиши», «Почтальон», «Угадай ход». Запись позиции, партии.

### **1.2. Шахматные фигуры (1,5 ч).**

*Теория.* Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Черные и белые», «Фигуры и пешки».

*Форма контроля:* коллективная игра «Шахматный город».

## **Раздел № 2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур (14,5 часов).**

### **2.1. Начальное положение (2 ч).**

*Теория.* Последовательность расставления фигур и пешек на доске. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

### **2.2. Пешка (2 ч).**

*Теория.* Пешка – душа партии. Количество пешек на доске и их название. Как ходит и бьет пешка. Правила взятия на проходе. Правила взятия пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

*Практика.* Дидактическая игра «Кто раньше?», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака».

### **2.3. Ладья (2 ч).**

*Теория.* Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

### **2.4. Слон (2 ч).**

*Теория.* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Поймай черного слона», «Задержи проходные».

### **2.5. Ферзь (2 ч).**

*Теория.* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Задержи проходные», «Волшебный сундучок».

### **2.6. Конь (1,5 ч).**

*Теория.* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Задержи проходные», «Поймай черного коня».

### **2.7. Ценность фигур. Выгодно-невыгодно (1,5 ч).**

*Теория.* Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. «Цена» пешки. Выгодный и невыгодный размен.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

### **2.8. Король (1,5 ч).**

*Теория.* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Двойной удар королем.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Задержи проходные», «Поймай черную фигуру».

*Форма контроля:* тренировочные упражнения, решение шахматных задач

## **Раздел № 3. Цель шахматной партии (12 часов).**

### **3.1. Нападение на короля – шах (1,5 ч).**

*Теория.* Шахматная нотация – повторение и обобщение. Шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.

*Практика.* Дидактические игры «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

### **3.2. Вскрытый шах и двойной шах (2,5 ч).**

*Теория.* Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах.

*Практика.* Дидактические игры «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

### **3.3. Мат как цель игры в шахматы (2 ч).**

*Теория.* Мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

*Практика.* Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

### **3.4. Особый ход – рокировка (2 ч).**

*Теория.* Длинная и короткая рокировка. Способы рокировки.

*Практика.* Дидактические игры «Можно или нельзя рокировать?», «Поставь мат в один ход».

### **3.5. Мат в один ход (1,5).**

*Практика.* Усложненные случаи мата в один ход. Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

### **3.6. Ничья. Пат, вечный шах (2,5 ч)**

*Теория.* Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата.

*Практика.* Дидактические игры «Пат или не пат?», «Шах – не шах», «5 шахов».

*Форма контроля:* турнир новичков.

## **Раздел № 4. «Матование одинокого короля» (5, 5 часов).**

### **4.1. Линейный мат. Мат в 2 хода (3 ч).**

*Теория.* Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи).

*Практика.* Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Игровая практика. Анализ коротких партий.

### **4.2. Мат королем и ферзем (2,5 ч).**

*Теория.* Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.

*Практика.* Дидактические игры и задания «Мат в один ход и мат в два хода». Игровая практика. Анализ коротких партий.

*Форма контроля:* решение позиций на тактические приёмы.

## **Раздел № 5. Двойной удар. Связка (5,5 часов).**

### **5.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры (3 ч).**

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

### **5.2. Связка (2,5 ч).**

Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Игровая практика. Анализ коротких партий.

*Форма контроля:* шахматная мини-партия.

## **Раздел № 6. Методы атаки на короля. Игра из начального положения (10, 5 часов).**

### **6.1. Спертый мат (1,5 ч).**

*Теория.* Старинная комбинация с жертвой ферзя.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход». «Мат в два хода». Игровая практика. Анализ коротких партий.

### **6.2. Детский мат (2,5 ч).**

*Теория.* Детский мат. Способы защиты от детского мата.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Игровая практика. Анализ коротких партий.

### **6.3. Опасная диагональ (2,5 ч).**

*Теория.* Самый короткий мат. Опасная диагональ.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Игровая практика. Анализ коротких партий.

### **6.4. Перевес в развитии (4 ч).**

*Теория.* Атака на застрявшего в центре короля. Типовая жертва на f7.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

*Форма контроля:* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

## **Раздел № 7. Практико-соревновательная деятельность (17,5 часов).**

### **7.1. Около шахматные игры (4 ч).**

*Теория.* Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

*Практика.* Игры на нестандартных досках. Игра на увеличенной доске. Игры с компьютером.

### **7.2. Конкурсы решения позиций (5 ч).**

*Практика.* Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

### **7.3. Сеансы одновременной игры (4 ч).**

*Теория.* Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

*Практика.* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся.

### **7.4. Тренировочные партии и турниры (4,5 ч).**

*Теория.* Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

*Практика.* Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах.

*Форма контроля:* блиц-игра, турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

## **Итоговое занятие «Шахматный турнир» (1 час).**

*Практика.* Первенство школы по шахматам

*Форма контроля:* соревнование.

## **Второй год обучения**

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными тактическими приемами; двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный взлом;
- познакомить учащихся с методами разыгрывания дебюта, основными принципами разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;
- сформировать представление учащихся о базовых пешечных окончаниях: отдаленная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- расширить представления юных шахматистов о проведении комбинаций на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- формировать умение давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля при ходе каждой из сторон»;
- учить составлять элементарные планы на разных стадиях партии, разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

*Развивающие:*

- развивать комбинационное зрение;
- развивать умение воспроизводить и анализировать собственную игру;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие «Ход конем»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров»
	<b>Раздел № 1. «Основные тактические приемы»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Конкурс решения позиций на тактические приёмы
1.1	Двойные удары	8	2	6	
1.2	Тактические приемы	6	1	5	
1.3	Линейный мат	2	0,5	1,5	
1.4	Промежуточный ход	2	0,5	1,5	
	<b>Раздел № 2. «Матование одинокого короля»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Решение вариативных задач
2.1	Мат королем и ладьей	6	2	4	
2.2	Мат двумя слонами	5	1,5	2,5	
2.3	Патовые ловушки	4	1,5	2,5	
	<b>Раздел № 3. «Основные</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	Конкурс реше-

<b>принципы игры в окончании»</b>					ния позиций на тактические приёмы
3.1	Активный король	5	1,5	3,5	
3.2	Метод отталкивания плечом	2	0,5	1,5	
3.3	Эндшпиль	3	0,5	2,5	
3.4	Проходные пешки	5	1,5	3,5	
<b>Раздел № 4. «Принципы игры в дебюте»</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Конкурс решения позиций на тактические приёмы.
4.1	Слабость пункта f7 (f2)	2	1	1	
4.2	Теория шахматных дебютов	4	1	3	
4.3	Комбинации на вечный шах	3	1	2	
4.4	Гамбит	3	1	2	
4.5	Северный и центральный гамбиты	3	1	2	
<b>Раздел № 5. «Атака на короля »</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
5.1	Голый король	3	1	2	
5.2	Комбинация «Взлом»	4	1	3	
5.4	Западня для короля	3	1	2	
<b>Раздел № 6. «Практико-соревновательная деятельность»</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	Блиц-игра  Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня
6.1	Около шахматные игры	5,5	0,5	5	
6.2	Конкурсы решения позиций	5	-	5	
6.3	Сеансы одновременной игры	6,5	0,5	6	
6.4	Тренировочные партии и турниры	6	-	6	
6.5	Решение задач и этюдов	5	1	4	
6.6	Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	5	1	4	
<b>Итоговое занятие «Шахматная олимпиада»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Олимпиада «Решение шахматных задач»
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	

## Содержание программы

### **Вводное занятие «Ход конем» (1 час).**

*Теория.* Повторение шахматной терминологии. Известные шахматисты. Краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров».

*Форма контроля:* игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров».

### **Раздел № 1. Основные тактические приемы (18 часов).**

#### **1.1 Двойные удары(8 ч).**

*Теория.* Двойной улар как один из основных тактических приемов. Ферзь – мобильная и мощная фигура. Конь – самая «хитрая» фигура. Двойной улар конем – вилка.

*Практика.* Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

#### **1.2. Тактические приемы(6 ч).**

*Теория.* «Сквозной удар» - шампур. Тактические приемы: завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, вскрытое нападение.

*Практика.* Дидактические задания «Нанеси сквозной удар», «Как бы ты сыграл?».

#### **1.3. Линейный мат (2 ч).**

*Теория.* Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?», «Взломай позицию неприятеля».

#### **1.4. Промежуточный ход (2 ч).**

*Теория.* Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп. Запасной темп.

*Практика.* Комбинации с промежуточным ходом.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

### **Раздел № 2. Матование одинокого короля (15 часов).**

#### **2.1. Мат королем и ладьей (6ч).**

*Теория.* Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

#### **2.2. Мат двумя слонами (3 ч).**

*Теория.* Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

#### **2.3. Патовые ловушки (3 ч).**

*Теория.* Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

*Форма контроля:* решение вариативных задач.

### **Раздел № 3. Основные принципы игры в окончании (15 часов).**

### **3.1. Активный король (5 ч).**

*Теория.* Составление плана игры в окончании. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **3.2. Метод отталкивания плечом (2 ч).**

*Теория.* Правило квадрата. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны».

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **3.3. Эндшпиль (3 ч).**

*Теория.* Размен всех фигур как метод реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### **3.4. Проходные пешки (5 ч).**

*Теория.* Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Жертва ради проведения пешки в ферзи.

*Практика.* Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

## **Раздел № 4. Принципы игры в дебюте (15 часов).**

### **4.1. Слабость пункта f7 (f2) (2 ч).**

*Теория.* Слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ (повторение). Два основных правила разыгрывания дебюта.

*Практика.* Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).

### **4.2. Теория шахматных дебютов (4 ч).**

*Теория.* Дебют – перевес в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

*Практика.* Учебные партии на дебют.

### **4.3. Комбинации на вечный шах (3 ч).**

*Теория.* Упорство в защите худших позиций. Жертва ради достижения вечного шаха.

*Практика.* Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

### **4.4. Гамбит (3 ч).**

*Теория.* Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита.

*Практика.* Учебные партии на королевский гамбит.

### **4.5. Северный и центральный гамбиты (3 ч).**

*Теория.* Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов.

*Практика.* Учебные партии на гамбит.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

## **Раздел № 5. Атака на короля (10 часов).**

### **5.1. Голый король (3 ч).**

*Теория.* Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки.

*Практика.* Учебные партии на взаимодействие фигур.

### **5.2. Комбинация «Взлом» (4 ч).**

*Теория.* Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур.

*Практика.* Учебные партии на «взлом».

### **5.3. Западня для короля (3 ч).**

*Теория.* Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного или неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

*Форма контроля:* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

## **Раздел № 6. Практико-соревновательная деятельность (33 часа).**

### **6.1. Около шахматные игры (5,5 ч).**

*Теория.* Правила около шахматных игр.

*Практика.* Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

### **6.2. Конкурсы решения позиций (5 ч).**

*Практика.* Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

### **6.3. Сеансы одновременной игры (6,5 ч).**

*Теория.* Правила поведения на сеансе.

*Практика.* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся, учащегося и учащихся.

### **6.4. Тренировочные партии и турниры (6 ч).**

*Теория.* Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

*Практика.* Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах.

### **6.5. Решение задач и этюдов (5 ч).**

*Теория.* Технология построения расчета задач.

*Практика.* Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

### **6.6. Анализ сыгранных партий и типовых позиций (5 ч).**

*Теория.* Методы анализа партий с помощью компьютера, возможности компьютера при анализе партий.

*Практика.* Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений.

*Форма контроля:* блиц-игра, турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

## **Итоговое занятие «Шахматная олимпиада» (1 час).**

*Практика.* Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* олимпиада

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты:

#### ***Предметные:***

##### ***учащиеся знают:***

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

##### ***учащиеся умеют:***

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

По окончании **2 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты:

#### ***Предметные:***

##### ***учащиеся знают:***

- основные тактические приемы; двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный взлом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основными принципами разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: отдаленная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

##### ***учащиеся умеют:***

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля при ходе каждой из сторон»;

- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
  - разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.
- учащиеся владеют:**
- правилами игры в шахматы;
  - базовыми понятиями и шахматными терминами;
  - основными тактическими приемами игры в шахматы;
  - навыками разбора шахматной нотации.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- уважительное отношения к правилам, нормам поведения, к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- мотивацию к интеллектуальному труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- осознание системы общечеловеческих ценностей: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- осуществление целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
Первый	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	72	С 1 сентября по 31 мая	С 1 по 10 января (10 дней)
Второй	108	36	2 раза в неделю в чередовании продолжительности по 1 и 2 часа	72	С 1 сентября по 31 мая	С 1 по 10 января (10 дней)
<b>ВСЕГО:</b>	180					

## 2.2. Условия реализации программы

### *Методическое обеспечение*

#### *Методы обучения.*

Образовательная деятельность с детьми по программе реализуется с использованием следующих методов (классификация методов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина по типу (характеру) познавательной деятельности):

- *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный);
- *репродуктивный*;
- *проблемное изложение*;
- *частично-поисковый* (эвристический);
- *исследовательский*.

На начальном этапе преобладают *объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом является *репродуктивный метод*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Продуктивный метод* играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *исследовательский метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного изложения* используется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

*Формы организации учебного занятия.*

Основная форма обучения – учебное занятие с индивидуальными, мелко-групповыми, групповыми или коллективными формами организации учебной деятельности.

*Основные формы обучения:*

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях предусматриваются следующие *формы* взаимодействия учащихся:

- *индивидуальная* - подростку дается самостоятельное задание с учётом его знаний и умений;
- *фронтальная* - работа со всей группой;
- *групповая* - учащиеся делятся на подгруппы для выполнения задания;
- *парная работа* – основная форма взаимодействия в учебной деятельности по программе «Шахматы». Учащиеся работают в парах сменного и постоянного составов.

*Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:*

- технология проектной деятельности – основная технология освоения программы обучающимся. Через проектную деятельность обучающийся проектирует (совместно с педагогом) и реализует индивидуальную образовательную траекторию в рамках данной программы;
- технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) дают обучающимся возможность самостоятельно решать изобретательские задачи в проектной деятельности, тренировать образное воображение и системное мышление в процессе формирования замысла будущего технического проекта и планирования способов его воплощения.

*Алгоритм учебного занятия.*

1. Вводно-подготовительная часть.

2. Основная часть (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка).

3. Заключительная часть (подведение итогов).

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- *Оборудованный кабинет* на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- *Школьная магнитная доска* – 1 шт.
- *Демонстрационная шахматная доска* – 1 шт.
- *Специальные столы* для проведения шахматных партий – 3 шт.
- *Шахматные часы* – 3 шт.
- *Стол* (парты) – 12 шт.
- *Стулья* – 24 шт.
- *Комплекты шахматных фигур с досками* – 12 шт.
- *Блокноты для записей* -12 шт.
- *Компьютер* – 1 шт.
- *Интернет*.
- *Интерактивная доска* – 1 шт.

#### ***Информационное обеспечение:***

- *схемы и плакаты по алгоритму проведения шахматных партий;*
- *рекомендации по организации занятий;*
- *инструкции по охране труда.*

#### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования или учитель, работающий в ШКОЛЕ 30.

Педагог должен: иметь высшее педагогическое образование; владеть в совершенстве материалом занятия, как в конструктивном, так и в тематическом и информационном плане; осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения; выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения программы «Шахматы»; эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

### **2.3. Формы контроля**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у обучающихся основных тактических приемов игры в шахматы, навыка разбора шахматной нотации.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

- *промежуточный* - проводится в конце первого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала;

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах и соревнованиях при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме олимпиады «Решение шахматных задач».

## **2.4. Оценочные материалы**

<b>Этапы диагностики</b>	<b>Форма диагностики</b>	
	<b>2 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<i><b>вводный</b></i>	Викторина «Истоки шахмат»	Игры на сплочение коллектива
<i><b>промежуточный</b></i>	Тренировочные упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Турнир новичков Решение позиций на тактические приёмы Блиц-игра Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня	Конкурс решения позиций на тактические приёмы Решение вариативных задач Блиц-игра Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня
<i><b>тематический</b></i>	Шахматные мини-партии	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
<i><b>итоговый</b></i>	Соревнование по шахматам на первенство школы	Олимпиада по теории шахмат и решению шахматных задач

*Формы и методы оценивания результатов:* шахматные турниры, цикл шахматных партий.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

*Дидактические и наглядные материалы:*

- справочно-информационная литература;
- наглядные пособия, схемы, таблицы: «Шахматные дебюты»; «Шахматные комбинации»;
- компьютерные обучающие программы: «Динозавры учат шахматам», «СТ-ART 4.0 - программа обучения искусству шахматной тактики», «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Практикум по эндшпилю», «Шахматные задачи», «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- инструкции по технике безопасности.

## 2.6. Список литературы

*для педагога:*

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва: ООО «Дайв», 2020. – 256 с.
2. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера. - Москва: Человек, 2019. - 320 с.
3. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2021. – 314 с.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьника: учебное пособие по психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 384 с.
5. Барский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – Москва: ООО «Дайв», 2019. – 288 с.
6. Весела И. Шахматный букварь. - Книга для учащихся. - Москва: Просвещение, 2020. - 128 с.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы. - Санкт-Петербург: Детская литература, 2019. – 113 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: БДС, 2019. – 321 с.
9. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2019. – 86 с.
10. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материалы для работы с детьми. – Москва: Физкультура и спорт, 2020. – 56 с.
11. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - Москва: Педагогика, 2022. - 186 с.
12. Лонгригг Д. Шахматы. - Москва: АСТ, Астрель, 2019. - 256 с.
13. Мильто Г. И. Шахматные задачки. - Томск: ТГПУ, 2021. - 25 с.

14. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. - Москва: Феникс, 2021. - 202 с.
15. Полугаевский Л. А. Рождение варианта. - Москва: Физкультура и спорт, 2020. - 176 с.
16. Селезнев А. И. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 104 с.
17. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
18. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2021. – 123 с.
19. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Москва: Поматур, 2020. – 63 с.
20. Сухин И. Г. Шахматы первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2020. – 98 с.
21. Фишер Бобби. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Москва: Русский шахматный дом, 2022. - 278 с.
22. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. - Москва: Физкультура и спорт, 2021. - 224 с.
23. Энциклопедический словарь юного техника. – Москва: Дрофа, 2020. - 112 с.
24. Юдович М. Занимательные шахматы. - Москва: Физкультура и спорт, 2020. - 232 с.

***для учащихся и родителей:***

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – Москва: Русский шахматный дом, 2021. – 248 с.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу. – Москва: ООО «Дайв», 2019. - 64 с.
3. Барский В. Л. Шахматы от новичка к III разряду. Том 1. Учебник шахмат для второго года обучения. – Москва: ООО «Дайв», 2021. - 96 с.
4. Касаткина В. А. Шахматная тетрадь. - Москва: ООО «Дайв», 2018. - 32 с.
5. Пожарский В. А. Шахматный учебник – Москва: Феникс, 2017. – 413 с.

***Интернет-источники:***

1. <https://clck.ru/Xc5r9> - 28 Flash -видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков. (Дата обращения 12.05.2021г.)
2. <http://www.openchess.ru/> - Игра в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. (Дата обращения 12.05.2021г.)
3. <https://sparkchess.ru/> - сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. (Дата обращения 12.05.2021г.)
4. <https://chessok.net/>-видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор. (Дата обращения 12.05.2021г.)

5. <https://playinchess.net/> - Игра в шахматы онлайн. (Дата обращения 12.05.2021г.)

6. <https://xchess.ru/> - "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки". (Дата обращения 12.05.2021г.)

7. <https://clck.ru/Xc5if> - Сообщество игроков в шахматы, рейтинги. (Дата обращения 12.05.2021г.)

## Мониторинг результатов эффективности реализации программы

Диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы:

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	<p><b>Низкий уровень</b> (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)</p> <p><b>Средний уровень</b> (усвоил более 50 процентов знаний по программе)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	Опрос, наблюдение, игра, анализ шахматных партий
Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	<p><b>Низкий уровень</b> (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов).</p> <p><b>Средний уровень</b> (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов).</p>	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий
Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	<p><b>Низкий уровень</b> (шахматные партии проводит невысокого качества).</p> <p><b>Средний уровень</b> (не всегда проводит качественные шахматные партии).</p>	Наблюдение, анализ шахматных партий

	<b>Высокий уровень</b> (проводит качественные шахматные партии)	
Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	<p><b>Низкий уровень</b> (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.)</p> <p><b>Средний уровень</b> (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)</p>	Наблюдение, анализ шахматных партий
Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	<p><b>Низкий уровень</b> (не все личные качества проявляет на должном уровне).</p> <p><b>Средний уровень</b> (личные качества проявляет на должном уровне).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (личные качества проявляет всегда, может быть примером).</p>	Наблюдение
Уровень формирования корпоративной шахматной культуры	<p><b>Низкий уровень</b> (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний).</p> <p><b>Средний уровень</b> (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером).</p>	Наблюдение

