

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №2
О.А. Петрова
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Праздник к нам приходит»**

**Возраст детей: 5-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчики:
Полухина Татьяна Владимировна,
Кузнецова Елена Владимировна,
методисты МБУ ДО «ДТДиМ»,
Топкинский МО

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Локальные акты МБОУ СОШ №2, устав, Правила внутреннего трудового распорядка.

Программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» имеет художественную направленность. Её основу составляет развитие художественных способностей и склонностей учащихся при подготовке и проведении календарных праздничных мероприятий в МБОУ СОШ №2 в течение учебного года.

Актуальность программы обусловлена формированием у учащихся современного уровня культуры, развитием креативного мышления и реализацией их творческого потенциала. Программа направлена на формирование у учащихся навыков содержательного досуга, здорового образа жизни, навыков коммуникативных отношений. Данная образовательная программа способствует формированию у детей качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение по программе способствует выявлению и развитию самостоятельности, нравственно - эстетических качеств учащихся, формирует навыки продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Программа предоставляет возможность углубленного изучения истории возникновения календарных праздников и их символики. Каждая тема раздела программы наполняется теоретическим материалом, характерным для той или иной возрастной группы учащихся. Педагог вправе выбирать практические задания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Практическая и социальная значимость программы определяется возможностью раскрытия творческих способностей учащихся от старшего дошкольного до старшего школьного возраста при подготовке и проведении календарных праздничных мероприятий, учащиеся приобретут опыт публичного выступления и творческой деятельности. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 5 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося, согласие на обработку персональных данных. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся. Наполняемость групп обучения 8-15 человек.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на учащихся старшего дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Общий объем программы обучения составляет 28 учебных часов.

Уровень освоения программы:

Программа рассчитана на реализацию в условиях организации дополнительного образования и рассчитана на обучение учащихся 5-17 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы.

Уровень освоения программы для учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста – стартовый. На данном уровне учащиеся осваивают общедоступные и универсальные формы организации мероприятий, они минимальны по сложности. У учащихся формируется познавательный интерес.

Для среднего и старшего школьного возраста – базовый. Это уровень повышенной сложности содержания программы, при котором у учащихся формируются специальные знания и практические навыки в области творческо-продуктивной деятельности.

Формы обучения и формы организации учебных занятий

Форма обучения – очная. *Основная форма организации обучения* – учебное занятие.

Виды занятий: практическое занятие, ролевая игра, деловая игра, выставка, самостоятельная работа, мини-спектакль, концерт.

Форма организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы используемых занятий: тематические, комбинированные, игровые занятия, праздники, участие в выставках, конкурсах, концертах мини - спектаклях.

Методы обучения, применяемые в ходе образовательного процесса: метод практического обучения, где в учебной работе осуществляется освоение умений и навыков, связанных с проектировочной и исполнительской работой; *метод словесного обучения* (рассказ, объяснение, беседа); *наглядный метод* (показ иллюстраций, рисунков, схем, приёмов работы натуральных объектов); *практический метод* (практическая работа, выполнение творческих заданий).

Типы используемых занятий: изучение новой информации, комбинированные занятия (теория, практика), практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии: *фронтальная* (работа педагога со всеми учащимися одновременно), *групповая* (организация работы в малых группах, в парах; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, в зависимости от цели деятельности),

индивидуальная (организуется для работы с одаренными детьми, участниками выставок, конкурсов, спектаклей).

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в детском коллективе основывается на общепедагогических принципах дидактики: активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности.

Формы используемых занятий: тематические, игровые, праздники, распределение учащихся по группам, занятых коллективной работой по подготовке сценария проведения праздников, участия в выставке, спектакле, концерте.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПин.

Занятия для детей 5-6 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

Для учащихся от 7-17 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 10 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование творческой, инициативной личности, обладающей компетенциями в области организации и проведении календарных праздников.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление об окружающем мире через изучение истории и символики календарных праздников;
- познакомить учащихся с формами организации праздничных мероприятий, активного отдыха;
- приобщать учащихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки продуктивного взаимодействия и общения в команде;
- развивать у учащихся творческие и интеллектуальные способности;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способность принимать решение

Воспитательные:

- развивать мотивацию здорового образа жизни, через игровые, познавательные формы

деятельности;

- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание к чувствам других людей;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Календарные праздники	26	3	23
3	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		28	4	24

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Из истории праздников»	1	1	0	Опрос
2.	Календарные праздники	26	3	23	
2.1	День знаний «Первый звонок»	2	0	2	Анализ проведения праздника
2.2	Праздник, посвященный Дню учителя	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
2.3	Праздник, посвященный Дню матери	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
2.4	Праздник «Новый год у ворот»	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
2.5	День защитника Отечества	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
2.6	Международный женский день 8 марта	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
2.7	Праздник, посвященный дню Победы	4	0,5	3,5	Анализ проведения праздника
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
Итого:		28	4	24	

Содержание программы

1. Введение «Из истории праздников, обычаев, обрядов» (1 час)

Теория: Праздник – неперенный спутник человеческой жизни. Признаки формирования праздничных обрядов. Первые зачатки искусства в древнем обществе: наскальные росписи, гравировки на камне и кости. Возникновение регулярных праздников, их связь с календарным циклом: праздник весны, праздник урожая, праздники весеннего или осеннего равноденствия, а также летнего или зимнего солнцестояния.

Контроль: опрос.

2. Календарные праздники. (26 часов)

2.1. День знаний «Первый звонок».

Практика: Разработка сценария праздника, распределение ролей, подбор костюмов, репетиции, выступление на празднике. Разработка игр для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.2. «Праздник, посвященный Дню учителя».

Теория: История праздника. Особенности и традиции праздника. Всемирный день учителя. Что дарить на День учителя.

Практика: Разработка сценария, распределение ролей, подбор костюмов и музыкального оформления, оформление сцены и фотозоны, подготовка видеопоздравления, репетиция и выступление на празднике.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.3. «Праздник, посвященный Дню матери».

Теория: История праздника. Символ праздника. Традиции праздника. Как отмечают праздник в других странах.

Практика: Разработка сценария, распределение ролей, оформление сцены и фотозоны, подбор костюмов, репетиция пролога, видеопоздравление. Подбор игр и конкурсов. Приглашение для мам на праздник, конкурсная программа.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.4. Праздник «Новый год у ворот».

Теория: История появления праздника, история Нового года в России и в других странах. Новогодние традиции. Новогодние приметы.

Практика: Разработка сценария, оформление зала и фотозоны, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, подготовка видеопоздравлений, выступление на утренниках. Оформление выставки творческих работ.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.5. Праздник «День защитника Отечества».

Теория: История возникновения праздника, его значение и традиции. Важность праздника. Как отмечают праздник, кого поздравляют. День защитника Отечества в России.

Практика: Разработка сценария, оформление зала и фотозоны, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Игровая программа совместно с родителями в начальной школе.

Контроль: анализ проведения праздника.

Тема 2.6. Международный женский день 8 марта.

Теория: История возникновения праздника. Традиции праздника. Значение праздника раньше и в наши дни. Символы праздника.

Практика: Разработка сценария, оформление зала, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Игровая программа совместно с родителями в начальной школе.

Тема 2.7. Праздник, посвященный дню Победы.

Теория: История и традиции праздника. Разные даты праздника. Символы праздника: Парад Победы, возложение цветов и минута молчания. Бессмертный Полк. Георгиевская ленточка. Салют Победы. Празднование Дня Победы за рубежом.

Практика: Разработка сценария, оформление зала, подбор костюмов, разучивание стихов и песен, выступление на празднике. Выступление на утренниках. Подготовка и проведение мероприятия «песни и стихи Победы». Выступление на муниципальных праздниках.

Тема 2.8. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Итоговый концерт, выставка творческих работ. Анализ выполнения программы за учебный год.

Контроль: тестирование.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Праздник к нам приходит» у учащихся:

- формируется опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, повышается социальная активность, уверенность в своих силах и талантах;
- повышается уровень морально-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;
- повышается уровень коммуникативной культуры, уверенности в себе;
- расширится кругозор, сформируется опыт заполнения своего досуга разнообразными продуктивными формами: играми, творчеством, сценической деятельностью.

К концу обучения по программе «Праздник к нам приходит» учащиеся достигнут необходимый уровень компетенций, который включает в себя:

Личностные результаты:

- развитие образного мышления и творческого воображения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение оценивать свои поступки, достижения.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих;
- умение самостоятельно выполнять творческие задания;
- умение находить и работать с информацией;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков по темам программы;
- приобретение умений и навыков организации и проведения праздников;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	Первый	28	20	2 раза в неделю: по 1 часу (для дошкольников и детей младшего школьного возраста).	40
				1 раз в неделю по 2 часа (для учащихся среднего и старшего школьного возраста)	20

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал для репетиций и выступлений;
- оборудованный учебный кабинет для занятий;
- костюмерная;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- колонки;
- сканер;
- костюмы для концертных выступлений;
- цифровая фотокамера.

Методическое обеспечение:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий;
- программное и дидактическое обеспечение;
- календарное и учебное планирование занятий по программе;
- комплекс физкультминуток;
- методическая и учебная литература.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы разработан учебно- методический кейс «Праздничные даты», который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности; электронные учебные материалы, дидактические разработки; контрольно-оценочные материалы; нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующими обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в профессиональной области, знающий специфику

дополнительного образования, имеющий практические навыки и знания в сфере организации интерактивной деятельности учащихся.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

- 1. Входного контроля**, который заключается в первичном тестировании в начале учебного года, с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
- 2. Текущего контроля**, который определяет уровень усвоения материала по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.
- 3. Промежуточного контроля**, который проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
- 4. Итогового контроля**, который проводится в конце учебного года и позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итоговой выставки, концерта.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных обще - учебных компетенций учащихся, проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- ***Входной контроль*** (опрос);
- ***Текущий контроль*** (практические и творческие задания, тестирование);
- ***Итоговый контроль*** (итоговый концерт, выставка творческих работ).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения

материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: опрос, анализ проведенного праздника, тестирование.

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми;
- **наглядные:** в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;
- **практические:** обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.
- **здоровьесберегающие технологии** (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз).

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, игра-путешествие, игровая программа, праздник, соревнование, акция, концертная программ.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Алгоритм учебного занятия.

- **Подготовительный этап** – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).
- **Основной этап** - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся).

Выполнение практических заданий детьми самостоятельно. Практическая работа, выступление на сцене, оформление выставки, запись видео – поздравлений и другое.

- ***Итоговый этап*** – подведение итога занятия или выступления. Анализ работы. Рефлексия.

Дидактические материалы.

- подборка фильмов и музыки,
- фото-, видео-каталоги учебных занятий, сценарии, иллюстрации.

2.6. Список литературы

для педагогов:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 123 с.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1988. – 78 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 167 с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 178 с.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий. – М.: ВАКО, 2007. – 207 с.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 109 с.
8. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 241 с.
9. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 212 с.
10. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 116 с.
11. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 114 с.
12. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 116 с.
13. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) - М.: ТЦ Сфера, 2001 – 112 с.

для учащихся:

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 210 с.
 2. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: Лист, 1999 – 144 с.
 3. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой - СПб.: Союз, 2000. – 165 с.
- Андреа Кэмбелл. Вечеринка в большой компании - М.: Рольф, 2001. – 133 с.