

Управление образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинуглѣвская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
протокол № 12

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Ленинуглѣвская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Шубенкова  
Приказ № 132  
« 30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик  
Щептинова Елена Александровна,  
учитель начальных классов

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Базовый уровень. Программа ориентирована на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступающий в силу с 01.09.2021);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (постановление Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Региональные и муниципальные документы;
- Локальные акты МБОУ «Ленинуглевская СОШ»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что в ходе теоретических и практических занятий дети не только обобщают, систематизируют и углубляют знания, но и большое внимание уделяется отработке навыков работы с текстом с целью получения новой информации.

**Социальная значимость программы** заключается в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» заключается в том, что в детском объединении ведется поиск средств, усиливающих творческое развитие личности, помогающих в реализации любознательности, стремления к новизне. Это выступает мощным фактором саморазвития и самоопределения личности. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа разработана для учащихся 7 – 11 лет и рассчитана на 1 года обучения. Количество детей в группе – 10-15 человек.

Набор учащихся осуществляется в начале учебного года по желанию обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Программа предусматривает свободный набор в группу 1-го года обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

**Объем программы – 68 часов.**

**Срок освоения - 1 года.**

**Форма обучения:** очная.

Программа включает в себя 4 образовательных блоков:

первый год обучения 17 часов – 1 раз в две недели по 1 часу;

второй год обучения 17 часов - 1 раз в две недели по 1 часу;

третий год обучения 17 часов - 1 раз в две недели по 1 часу;

четвертый год обучения 17 часов – 1 раз в две недели по 1 часу.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		1год обучения	2год обучения	3год обучения	4 год обучения
1	<b>Читательская грамотность</b>	4	4	4	4
2	<b>Математическая грамотность</b>	4	4	4	4
3	<b>Финансовая грамотность</b>	4	4	4	5
4	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	5	5	5	4
Итого		17	17	17	17

**Основные формы работы:** групповые, индивидуальные, фронтальные, беседы, экскурсии, практическое занятие, игровые и конкурсные программы, акции, мастер-класс, «мозговой штурм», тесты.

### 1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### 1.3 Содержание программы Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	1	-	беседа
1.2.	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	1	-	беседа
1.3.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	1	-	беседа
1.4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	1	1	-	беседа
<b>2.</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
2.1.	За покупками. Находчивый колобок.	1	1	-	тест
2.2.	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	1	-	игра
2.3.	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	1	1	-	игра
2.4.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	1	1	-	игра
<b>3.</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	За покупками. Находчивый колобок.	1	-	1	тест
3.2.	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1	-	1	тест

3.3.	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	1	1	-	тест
3.4.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1	1	-	тест
<b>4</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	1	-	беседа
4.2.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	1	1	-	беседа
4.3.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1	1	-	беседа
4.4.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	2	1	1	тест игра
	<b>ИТОГО</b>	17	14	3	

### Содержание программы первого года обучения

#### 1. Читательская грамотность

**Тема 1.1.** В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.2.** В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.3.** М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.4.** Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

#### 2. Математическая грамотность:

**Тема 2.1.** За покупками. Находчивый колобок.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Счет предметов в пределах 10,

**Форма контроля:** тест.

**Тема 2.2.** Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** счет предметов в пределах 10

**Форма контроля:** игра

**Тема 2.3.** Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Форма контроля:** игра.

**Тема 2.4.** Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания

**Форма контроля:** игра.

### **3. Финансовая грамотность**

**Тема 3.1.** За покупками. Находчивый колобок.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** как оплатить товар, получить сдачу

**Форма контроля:** тест.

**Тема 3.2.** День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** считаем деньги

**Форма контроля:** тест

**Тема 3.3.** Кот Василий продает молоко. Лесной банк.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** считаем прибыль

**Форма контроля:** тест.

**Тема 3.4.** Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** решение задач.

**Форма контроля:** тест.

### **4. Естественнонаучная грамотность:**

**Тема 4.1.** Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.2.** Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика: простейшие эксперименты:** воздух и его свойства

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.3.** Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** простейшие эксперименты: вода и её свойства, три состояния воды

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.4.** Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдение за плавучестью предметов, отражением

**Форма контроля:** тест, игра.

### **Учебно – тематический план второго года обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
-------	------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	1	-	беседа
1.2.	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	1	1	-	беседа
1.3.	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1	-	беседа
1.4.	Полевой хомяк. Про бобров.	1	1	-	беседа
<b>2.</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
2.1.	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	1	1	-	тест
2.2.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	1	1	-	игра
2.3.	Про крота. Про ежа.	1	1	-	игра
2.4.	Про полевого хомяка. Бобры строители.	1	1	-	игра
<b>3.</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	1	-	1	игра
3.2.	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	1	-	1	игра
3.3.	Про кредиты. Про вклады.	1	1	-	игра
3.4.	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	1	1	-	игра
<b>4</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	
4.1.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	1	1	-	беседа
4.2.	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	1	1	-	беседа
4.3.	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.	1	1	-	беседа
4.4.	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	1	1	-	игра
4.5.	Позвоночные животные.	1	1	-	тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Читательская грамотность:

Тема 1.1. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 1.2. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 1.3. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 1.4. Полевой хомяк. Про бобров.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Анализ сказок.

**Форма контроля:** Беседа.

### 2. Математическая грамотность:

Тема 2.1. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Счет предметов в пределах 100,

**Форма контроля:** тест.

Тема 2.2. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** счет предметов в пределах 100

**Форма контроля:** Игра

Тема 2.3. Про крота. Про ежа.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Форма контроля:** Игра.

Тема 2.4. Про полевого хомяка. Бобры строители.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания

**Форма контроля:** Игра.

### 3. Финансовая грамотность:

Тема 3.1. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** как определить фальшивые деньги

**Форма контроля:** тест.

Тема 3.2. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** оформляем банковскую карту

**Форма контроля:** тест

Тема 3.3. Про кредиты. Про вклады.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** берем кредиты, делаем вклады

**Форма контроля:** тест.

**Тема 3.4.** Ловушки для денег. Такие разные деньги.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** правила безопасного использования банковских карт

**Форма контроля:** тест.

#### **4.Естественнонаучная грамотность:**

**Тема 4.1.** Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.2.** Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения и простейшие эксперименты с овощами, мёдом

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.3.** Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.4.** Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

**Форма контроля:** тест.

**Тема 4.5.** Позвоночные животные.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Представление о позвоночных животных.

**Форма контроля:** игра.

#### **Учебно – тематический план третьего года обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	Про дождевого червяка. Кальций.	1	1	-	беседа
1.2.	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	1	1	-	беседа
1.3.	Про мел. Про мыло.	1	1	-	беседа
1.4.	История свечи. Магнит.	1	1	-	беседа
<b>2</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Дождевые черви. Полезный кальций.	1	1	-	беседа
2.2.	Про облака. Про хлеб и дрожжи.	1	1	-	беседа
2.3.	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	-	1	беседа

2.4.	Про свечи. Волшебный Магнит.	1	-	1	игра
<b>3.</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	-	1	игра
3.2.	Откуда в семье берутся деньги?	1	-	1	игра
3.3.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	1	-	игра
3.4.	Как экономить семейные деньги?	1	1	-	игра
<b>4.</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1.	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	1	-	1	тест
4.2.	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	1	1	-	игра
4.3.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	1	-	1	игра
4.4.	Расходы на обязательные платежи.	1	-	1	игра
4.5.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	-	1	игра
	ИТОГО	17	9	8	

### Содержание программы третьего года обучения

#### 1. Читательская грамотность:

Тема 1.1. Про дождевого червяка. Кальций.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. Про мел. Про мыло.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. История свечи. Магнит.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на

#### 2. Естественнонаучная грамотность

Тема 2.1. Дождевые черви. Полезный кальций.

Теория: Чтение сказок

**Практика:** наблюдения особенностей жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.2.** Про облака. Про хлеб и дрожжи.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения и простейшие эксперименты с овощами, мёдом

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.3.** Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** наблюдения: свойства мела, свойства мыла

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.4.** Про свечи. Волшебный Магнит.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

**Форма контроля:** игра.

### 3. Финансовая грамотность

**Тема 3.1.** Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** составление семейного бюджета

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.2.** Откуда в семье берутся деньги?

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** расчет бюджета семьи

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.3.** На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** составление сметы расходов

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.4.** Как экономить семейные деньги?

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** правила экономии семейного бюджета.

**Форма контроля:** игра

### 4. Математическая грамотность:

**Тема 4.1.** Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** Счет предметов в пределах 1000,

**Форма контроля:** тест.

**Тема 4.2.** Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** расчет бюджета семьи

**Форма контроля:** игра

**Тема 4.3.** Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** задание на подсчет доходов

**Форма контроля:** игра.

**Тема 4.4.** Расходы на обязательные платежи.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** расчет платежей семьи

**Форма контроля:** игра.

**Тема 4.5.** Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Теория:** Чтение сказок

**Практика:** расчет сэкономленных денег

**Форма контроля:** игра

**Учебно – тематический план четвертого года обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	1	1	-	беседа
1.2.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	1	-	беседа
1.3.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	1	-	беседа
1.4.	История посуды на Руси.	1	1	-	беседа
<b>2</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1.	Томат. Болгарский перец.	1	1	-	беседа
2.2.	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	1	-	беседа
2.3.	Лук. Капуста.	1	1	-	беседа
2.4.	Горох. Грибы.	1	-	1	игра
<b>3.</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1.	Потребительская корзина.	1	-	1	игра
3.2.	Прожиточный минимум.	1	-	1	игра
3.3.	Инфляция.	1	1	-	игра
3.4.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	-	1	игра
3.5	Благотворительность. Страхование.	1	1	-	беседа
<b>4.</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	В бассейне.	1	1	-	беседа
4.2.	Делаем ремонт.	1	-	1	игра

4.3.	Праздничный торт.	1	1	-	игра
4.4.	Отправляемся в путешествие.	1	-	1	игра
	ИТОГО	17	11	6	

## Содержание программы четвертого года обучения

### 1. Читательская грамотность

**Тема 1.1.** Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.2.** Старинная мужская одежда и головные уборы.

**Практика:** Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.3.** Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части).

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.4.** История посуды на Руси.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

**Форма контроля:** Беседа.

### 2. Естественнонаучная грамотность

**Тема 2.1.** Томат. Болгарский перец.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.2.** Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.

**Теория:** чтение текста

**Практика:** Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.3.** Лук. Капуста.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.4.** Горох. Грибы.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Форма контроля:** игра.

### **3. Финансовая грамотность**

**Тема 3.1.** Потребительская корзина.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** составление потребительской корзины

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.2.** Прожиточный минимум.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** расчет прожиточного минимума

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.3.** Инфляция.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** решение задач

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.4.** Распродажи, скидки, бонусы.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** кошим и тратим бонусы

**Форма контроля:** игра

**Тема 3.5.** Благотворительность. Страхование.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** решение задач

**Форма контроля:** беседа.

### **4. Математическая грамотность**

**Тема 4.1.** В бассейне.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 4.2.** Делаем ремонт.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** составление сметы на ремонт

**Форма контроля:** игра

**Тема 4.3.** Праздничный торт.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** покупаем продукты для торта

**Форма контроля:** игра.

**Тема 4.4.** Отправляемся в путешествие.

**Теория:** Чтение текста

**Практика:** список покупок для путешествия

**Форма контроля:** игра.

## **1.4 Планируемые результаты программы «Я познаю мир»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

**ДООП – «Я познаю мир»**

**ПДО – Щептинова Елена Александровна, учитель начальных классов**

**Базовый уровень – 68 часов**

**Первый год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (2)</b>					
1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	-	беседа

2	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		1	-	беседа
<b>Октябрь (2)</b>					
1	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	2	1	-	беседа
2	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.		1	-	беседа
<b>Ноябрь (2)</b>					
1	За покупками. Находчивый колобок.	2	1	-	тест
2	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1	-	игра
<b>Декабрь (2)</b>					
1	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	2	1	-	игра
2	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.		1	-	игра
<b>Январь (1)</b>					
1	За покупками. Находчивый колобок.	1	-	1	тест
<b>Февраль (2)</b>					
1	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	2	-	1	тест
2	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.		1	-	тест
<b>Март (2)</b>					
1	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	2	1	-	тест
2	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1	-	беседа
<b>Апрель (2)</b>					
4.2.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	2	1	-	беседа
1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.		1	-	беседа
<b>Май (2)</b>					
2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	2	1	1	тест игра
<b>ИТОГО</b>		17	14	3	

## Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (2)</b>					
1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	1	-	беседа
2	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.		1	-	беседа
<b>Октябрь (2)</b>					
1	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	1	-	беседа
2	Полевой хомяк. Про бобров.		1	-	беседа
<b>Ноябрь (2)</b>					
1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	2	1	-	тест
2.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.		1	-	игра
<b>Декабрь (2)</b>					
1.	Про крота. Про ежа.	2	1	-	игра
2	Про полевого хомяка. Бобры строители.		1	-	игра
<b>Январь (1)</b>					
1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	1	-	1	игра
<b>Февраль (2)</b>					
1	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	2	-	1	игра
2	Про кредиты. Про вклады.		1	-	игра
<b>Март (2)</b>					
1	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	2	1	-	игра
2	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.		1	-	беседа
<b>Апрель (2)</b>					
1	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	2	1	-	беседа
2	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.		1	-	беседа
<b>Май (2)</b>					

1	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	2	1	-	игра
2	Позвоночные животные.		1	-	тест
	<b>ИТОГО</b>	17	15	2	

### Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (2)</b>					
1	Про дождевого червяка. Кальций.	2	1	-	беседа
2	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.		1	-	беседа
<b>Октябрь (2)</b>					
1	Про мел. Про мыло.	2	1	-	беседа
2	История свечи. Магнит.		1	-	беседа
<b>Ноябрь (2)</b>					
1	Дождевые черви. Полезный кальций.	2	1	-	беседа
2	Про облака. Про хлеб и дрожжи.		1	-	беседа
<b>Декабрь (2)</b>					
1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	-	1	беседа
2	Про свечи. Волшебный Магнит.		-	1	игра
<b>Январь (1)</b>					
1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	-	1	игра
<b>Февраль (2)</b>					
1	Откуда в семье берутся деньги?	2	-	1	игра
2	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		1	-	игра
<b>Март (2)</b>					

1	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	-	игра
2	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.		-	1	тест
<b>Апрель (2)</b>					
1	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	2	1	-	игра
2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.		-	1	игра
<b>Май (2)</b>					
1	Расходы на обязательные платежи.	2	-	1	игра
2	Подсчитываем сэкономленные деньги.		-	1	игра
	<b>ИТОГО</b>	17	9	8	

#### Четвертый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (2)</b>					
1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	2	1	-	беседа
2	Старинная мужская одежда и головные уборы.		1	-	беседа
<b>Октябрь (2)</b>					
1	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	-	беседа
2	История посуды на Руси.		1	-	беседа
<b>Ноябрь (2)</b>					
1	Томат. Болгарский перец.	2	1	-	беседа
2	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.		1	-	беседа
<b>Декабрь (2)</b>					
1	Лук. Капуста.	2	1	-	беседа
2	Горох. Грибы.		-	1	игра

Январь (1)					
1	Потребительская корзина.	1	-	1	игра
Февраль (2)					
1	Прожиточный минимум.	2	-	1	игра
2	Инфляция.		1	-	игра
Март (2)					
1	Распродажи, скидки, бонусы.	2	-	1	игра
2	Благотворительность. Страхование.		1	-	беседа
Апрель (2)					
1	В бассейне.	2	1	-	беседа
2	Делаем ремонт.		-	1	игра
Май (2)					
1	Праздничный торт.	2	1	-	игра
2	Отправляемся в путешествие.		-	1	игра
	<b>ИТОГО</b>	17	11	6	

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютер, принтер, телевизор);

### Информационное обеспечение:

- стендами;
- специализированной магнитной доской;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией);
- настольные дидактические игры (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);

### Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель начальных классов.

## 2.3 Формы аттестации

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Методы обучения**

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - демонстрационные пособия, макеты, фото- и видеоматериалы.
4. Практические - практическая работа.
5. Инновационные – использование специализированных тренажеров и компьютерных игр.

### **Список литературы для педагога**

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2019.- 80 с.
2. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Игровые методы обучения).
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.240 с.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько – М.: ВАКО, 2017. – 304с.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону 2018. - 65с.
6. Самыкина С.В. Формирование читательской компетентности: проектные задачи по литературному чтению / С.В. Самыкина // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 67–71
7. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
8. Функциональная грамотность.1- 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
9. Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **Список литературы для обучающихся**

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 2018.- 70с.
2. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 2019.- 125с.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2018.- 200с.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.- 210с.
5. Функциональная грамотность.1- 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).

## Интернет - ресурсы

1. Лаборатория функциональной грамотности:  
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
2. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
3. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
4. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#)).