

Управление образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинуглѣвская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ленинуглѣвская СОШ»
_____ Ю.В.Шубенкова
Приказ № 132
« 30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Щептинова Елена Александровна,
учитель начальных классов

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Базовый уровень. Программа ориентирована на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступающий в силу с 01.09.2021);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (постановление Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Региональные и муниципальные документы;
- Локальные акты МБОУ «Ленинуглевская СОШ»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что в ходе теоретических и практических занятий дети не только обобщают, систематизируют и углубляют знания, но и большое внимание уделяется отработке навыков работы с текстом с целью получения новой информации.

Социальная значимость программы заключается в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» заключается в том, что в детском объединении ведется поиск средств, усиливающих творческое развитие личности, помогающих в реализации любознательности, стремления к новизне. Это выступает мощным фактором саморазвития и самоопределения личности. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа разработана для учащихся 7 – 11 лет и рассчитана на 1 года обучения. Количество детей в группе – 10-15 человек.

Набор учащихся осуществляется в начале учебного года по желанию обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Программа предусматривает свободный набор в группу 1-го года обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения - 1 года.

Форма обучения: очная.

Программа включает в себя 4 образовательных блоков:

первый год обучения 17 часов – 1 раз в две недели по 1 часу;

второй год обучения 17 часов - 1 раз в две недели по 1 часу;

третий год обучения 17 часов - 1 раз в две недели по 1 часу;

четвертый год обучения 17 часов – 1 раз в две недели по 1 часу.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		1год обучения	2год обучения	3год обучения	4 год обучения
1	Читательская грамотность	4	4	4	4
2	Математическая грамотность	4	4	4	4
3	Финансовая грамотность	4	4	4	5
4	Естественнонаучная грамотность	5	5	5	4
Итого		17	17	17	17

Основные формы работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседы, экскурсии, практическое занятие, игровые и конкурсные программы, акции, мастер-класс, «мозговой штурм», тесты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.3 Содержание программы Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Читательская грамотность	4	4	-	
1.1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	1	-	беседа
1.2.	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	1	-	беседа
1.3.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	1	-	беседа
1.4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	1	1	-	беседа
2.	Математическая грамотность	4	4	-	
2.1.	За покупками. Находчивый колобок.	1	1	-	тест
2.2.	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	1	-	игра
2.3.	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	1	1	-	игра
2.4.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	1	1	-	игра
3.	Финансовая грамотность	4	2	2	
3.1.	За покупками. Находчивый колобок.	1	-	1	тест
3.2.	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1	-	1	тест

3.3.	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	1	1	-	тест
3.4.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1	1	-	тест
4	Естественнонаучная грамотность	5	4	1	
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	1	-	беседа
4.2.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	1	1	-	беседа
4.3.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1	1	-	беседа
4.4.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	2	1	1	тест игра
	ИТОГО	17	14	3	

Содержание программы первого года обучения

1. Читательская грамотность

Тема 1.1. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

2. Математическая грамотность:

Тема 2.1. За покупками. Находчивый колобок.

Теория: Чтение сказок

Практика: Счет предметов в пределах 10,

Форма контроля: тест.

Тема 2.2. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Теория: Чтение сказок

Практика: счет предметов в пределах 10

Форма контроля: игра

Тема 2.3. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.

Теория: Чтение сказок

Практика: задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Форма контроля: игра.

Тема 2.4. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Теория: Чтение сказок

Практика: чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания

Форма контроля: игра.

3. Финансовая грамотность

Тема 3.1. За покупками. Находчивый колобок.

Теория: Чтение сказок

Практика: как оплатить товар, получить сдачу

Форма контроля: тест.

Тема 3.2. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.

Теория: Чтение сказок

Практика: считаем деньги

Форма контроля: тест

Тема 3.3. Кот Василий продает молоко. Лесной банк.

Теория: Чтение сказок

Практика: считаем прибыль

Форма контроля: тест.

Тема 3.4. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Теория: Чтение сказок

Практика: решение задач.

Форма контроля: тест.

4. Естественнонаучная грамотность:

Тема 4.1. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком

Форма контроля: беседа

Тема 4.2. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.

Теория: Чтение сказок

Практика: простейшие эксперименты: воздух и его свойства

Форма контроля: беседа

Тема 4.3. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин

Теория: Чтение сказок

Практика: простейшие эксперименты: вода и её свойства, три состояния воды

Форма контроля: беседа

Тема 4.4. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдение за плавучестью предметов, отражением

Форма контроля: тест, игра.

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
-------	------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Читательская грамотность	4	4	-	
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	1	-	беседа
1.2.	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	1	1	-	беседа
1.3.	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1	-	беседа
1.4.	Полевой хомяк. Про бобров.	1	1	-	беседа
2.	Математическая грамотность	4	4	-	
2.1.	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	1	1	-	тест
2.2.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	1	1	-	игра
2.3.	Про крота. Про ежа.	1	1	-	игра
2.4.	Про полевого хомяка. Бобры строители.	1	1	-	игра
3.	Финансовая грамотность	4	2	2	
3.1.	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	1	-	1	игра
3.2.	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	1	-	1	игра
3.3.	Про кредиты. Про вклады.	1	1	-	игра
3.4.	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	1	1	-	игра
4	Естественнонаучная грамотность	5	5	-	
4.1.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	1	1	-	беседа
4.2.	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	1	1	-	беседа
4.3.	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.	1	1	-	беседа
4.4.	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	1	1	-	игра
4.5.	Позвоночные животные.	1	1	-	тест
	ИТОГО	17	15	2	

Содержание программы второго года обучения

1. Читательская грамотность:

Тема 1.1. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. Полевой хомяк. Про бобров.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

2. Математическая грамотность:

Тема 2.1. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.

Теория: Чтение сказок

Практика: Счет предметов в пределах 100,

Форма контроля: тест.

Тема 2.2. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.

Теория: Чтение сказок

Практика: счет предметов в пределах 100

Форма контроля: Игра

Тема 2.3. Про крота. Про ежа.

Теория: Чтение сказок

Практика: задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Форма контроля: Игра.

Тема 2.4. Про полевого хомяка. Бобры строители.

Теория: Чтение сказок

Практика: чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания

Форма контроля: Игра.

3. Финансовая грамотность:

Тема 3.1. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.

Теория: Чтение сказок

Практика: как определить фальшивые деньги

Форма контроля: тест.

Тема 3.2. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.

Теория: Чтение сказок

Практика: оформляем банковскую карту

Форма контроля: тест

Тема 3.3. Про кредиты. Про вклады.

Теория: Чтение сказок

Практика: берем кредиты, делаем вклады

Форма контроля: тест.

Тема 3.4. Ловушки для денег. Такие разные деньги.

Теория: Чтение сказок

Практика: правила безопасного использования банковских карт

Форма контроля: тест.

4.Естественнонаучная грамотность:

Тема 4.1. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом

Форма контроля: беседа

Тема 4.2. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения и простейшие эксперименты с овощами, мёдом

Форма контроля: беседа

Тема 4.3. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком

Форма контроля: беседа

Тема 4.4. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

Теория: Чтение сказок

Практика: состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

Форма контроля: тест.

Тема 4.5. Позвоночные животные.

Теория: Чтение сказок

Практика: Представление о позвоночных животных.

Форма контроля: игра.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Читательская грамотность	4	4	-	
1.1	Про дождевого червяка. Кальций.	1	1	-	беседа
1.2.	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	1	1	-	беседа
1.3.	Про мел. Про мыло.	1	1	-	беседа
1.4.	История свечи. Магнит.	1	1	-	беседа
2	Естественнонаучная грамотность	4	2	2	
2.1.	Дождевые черви. Полезный кальций.	1	1	-	беседа
2.2.	Про облака. Про хлеб и дрожжи.	1	1	-	беседа
2.3.	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	-	1	беседа

2.4.	Про свечи. Волшебный Магнит.	1	-	1	игра
3.	Финансовая грамотность	4	2	2	
3.1.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	-	1	игра
3.2.	Откуда в семье берутся деньги?	1	-	1	игра
3.3.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	1	-	игра
3.4.	Как экономить семейные деньги?	1	1	-	игра
4.	Математическая грамотность	5	1	4	
4.1.	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	1	-	1	тест
4.2.	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	1	1	-	игра
4.3.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	1	-	1	игра
4.4.	Расходы на обязательные платежи.	1	-	1	игра
4.5.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	-	1	игра
	ИТОГО	17	9	8	

Содержание программы третьего года обучения

1. Читательская грамотность:

Тема 1.1. Про дождевого червяка. Кальций.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. Про мел. Про мыло.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. История свечи. Магнит.

Теория: Чтение сказок

Практика: Анализ сказок.

Форма контроля: Беседа.

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на

2. Естественнонаучная грамотность

Тема 2.1. Дождевые черви. Полезный кальций.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения особенностей жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,

Форма контроля: беседа

Тема 2.2. Про облака. Про хлеб и дрожжи.

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения и простейшие эксперименты с овощами, мёдом

Форма контроля: беседа

Тема 2.3. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Теория: Чтение сказок

Практика: наблюдения: свойства мела, свойства мыла

Форма контроля: беседа

Тема 2.4. Про свечи. Волшебный Магнит.

Теория: Чтение сказок

Практика: состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

Форма контроля: игра.

3. Финансовая грамотность

Тема 3.1. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.

Теория: Чтение сказок

Практика: составление семейного бюджета

Форма контроля: игра

Тема 3.2. Откуда в семье берутся деньги?

Теория: Чтение сказок

Практика: расчет бюджета семьи

Форма контроля: игра

Тема 3.3. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

Теория: Чтение сказок

Практика: составление сметы расходов

Форма контроля: игра

Тема 3.4. Как экономить семейные деньги?

Теория: Чтение сказок

Практика: правила экономии семейного бюджета.

Форма контроля: игра

4. Математическая грамотность:

Тема 4.1. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.

Теория: Чтение сказок

Практика: Счет предметов в пределах 1000,

Форма контроля: тест.

Тема 4.2. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.

Теория: Чтение сказок

Практика: расчет бюджета семьи

Форма контроля: игра

Тема 4.3. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.

Теория: Чтение сказок

Практика: задание на подсчет доходов

Форма контроля: игра.

Тема 4.4. Расходы на обязательные платежи.

Теория: Чтение сказок

Практика: расчет платежей семьи

Форма контроля: игра.

Тема 4.5. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Теория: Чтение сказок

Практика: расчет сэкономленных денег

Форма контроля: игра

Учебно – тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Читательская грамотность	4	4	-	
1.1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	1	1	-	беседа
1.2.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	1	-	беседа
1.3.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	1	-	беседа
1.4.	История посуды на Руси.	1	1	-	беседа
2	Естественно-научная грамотность	4	3	1	
2.1.	Томат. Болгарский перец.	1	1	-	беседа
2.2.	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	1	-	беседа
2.3.	Лук. Капуста.	1	1	-	беседа
2.4.	Горох. Грибы.	1	-	1	игра
3.	Финансовая грамотность	5	2	3	
3.1.	Потребительская корзина.	1	-	1	игра
3.2.	Прожиточный минимум.	1	-	1	игра
3.3.	Инфляция.	1	1	-	игра
3.4.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	-	1	игра
3.5	Благотворительность. Страхование.	1	1	-	беседа
4.	Математическая грамотность	4	2	2	
4.1.	В бассейне.	1	1	-	беседа
4.2.	Делаем ремонт.	1	-	1	игра

4.3.	Праздничный торт.	1	1	-	игра
4.4.	Отправляемся в путешествие.	1	-	1	игра
	ИТОГО	17	11	6	

Содержание программы четвертого года обучения

1. Читательская грамотность

Тема 1.1. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.

Теория: Чтение текста

Практика: Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Старинная мужская одежда и головные уборы.

Практика: Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

Теория: Чтение текста

Практика: Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части).

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. История посуды на Руси.

Теория: Чтение текста

Практика: Анализ текста (научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части)

Форма контроля: Беседа.

2. Естественнонаучная грамотность

Тема 2.1. Томат. Болгарский перец.

Теория: Чтение текста

Практика: Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Форма контроля: беседа

Тема 2.2. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.

Теория: чтение текста

Практика: Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Форма контроля: беседа

Тема 2.3. Лук. Капуста.

Теория: Чтение текста

Практика: Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Форма контроля: беседа

Тема 2.4. Горох. Грибы.

Теория: Чтение текста

Практика: Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Форма контроля: игра.

3. Финансовая грамотность

Тема 3.1. Потребительская корзина.

Теория: Чтение текста

Практика: составление потребительской корзины

Форма контроля: игра

Тема 3.2. Прожиточный минимум.

Теория: Чтение текста

Практика: расчет прожиточного минимума

Форма контроля: игра

Тема 3.3. Инфляция.

Теория: Чтение текста

Практика: решение задач

Форма контроля: игра

Тема 3.4. Распродажи, скидки, бонусы.

Теория: Чтение текста

Практика: кошим и тратим бонусы

Форма контроля: игра

Тема 3.5. Благотворительность. Страхование.

Теория: Чтение текста

Практика: решение задач

Форма контроля: беседа.

4. Математическая грамотность

Тема 4.1. В бассейне.

Теория: Чтение текста

Практика: нахождение значений математических выражений в пределах 100000

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Делаем ремонт.

Теория: Чтение текста

Практика: составление сметы на ремонт

Форма контроля: игра

Тема 4.3. Праздничный торт.

Теория: Чтение текста

Практика: покупаем продукты для торта

Форма контроля: игра.

Тема 4.4. Отправляемся в путешествие.

Теория: Чтение текста

Практика: список покупок для путешествия

Форма контроля: игра.

1.4 Планируемые результаты программы «Я познаю мир»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

ДООП – «Я познаю мир»

ПДО – Щептинова Елена Александровна, учитель начальных классов

Базовый уровень – 68 часов

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь (2)					
1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	-	беседа

2	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		1	-	беседа
Октябрь (2)					
1	М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	2	1	-	беседа
2	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.		1	-	беседа
Ноябрь (2)					
1	За покупками. Находчивый колобок.	2	1	-	тест
2	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1	-	игра
Декабрь (2)					
1	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	2	1	-	игра
2	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.		1	-	игра
Январь (1)					
1	За покупками. Находчивый колобок.	1	-	1	тест
Февраль (2)					
1	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	2	-	1	тест
2	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.		1	-	тест
Март (2)					
1	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	2	1	-	тест
2	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1	-	беседа
Апрель (2)					
4.2.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	2	1	-	беседа
1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.		1	-	беседа
Май (2)					
2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	2	1	1	тест игра
ИТОГО		17	14	3	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь (2)					
1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	1	-	беседа
2	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.		1	-	беседа
Октябрь (2)					
1	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	1	-	беседа
2	Полевой хомяк. Про бобров.		1	-	беседа
Ноябрь (2)					
1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	2	1	-	тест
2.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.		1	-	игра
Декабрь (2)					
1.	Про крота. Про ежа.	2	1	-	игра
2	Про полевого хомяка. Бобры строители.		1	-	игра
Январь (1)					
1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	1	-	1	игра
Февраль (2)					
1	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	2	-	1	игра
2	Про кредиты. Про вклады.		1	-	игра
Март (2)					
1	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	2	1	-	игра
2	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.		1	-	беседа
Апрель (2)					
1	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	2	1	-	беседа
2	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.		1	-	беседа
Май (2)					

1	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	2	1	-	игра
2	Позвоночные животные.		1	-	тест
	ИТОГО	17	15	2	

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь (2)					
1	Про дождевого червяка. Кальций.	2	1	-	беседа
2	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.		1	-	беседа
Октябрь (2)					
1	Про мел. Про мыло.	2	1	-	беседа
2	История свечи. Магнит.		1	-	беседа
Ноябрь (2)					
1	Дождевые черви. Полезный кальций.	2	1	-	беседа
2	Про облака. Про хлеб и дрожжи.		1	-	беседа
Декабрь (2)					
1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	-	1	беседа
2	Про свечи. Волшебный Магнит.		-	1	игра
Январь (1)					
1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	-	1	игра
Февраль (2)					
1	Откуда в семье берутся деньги?	2	-	1	игра
2	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		1	-	игра
Март (2)					

1	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	-	игра
2	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.		-	1	тест
Апрель (2)					
1	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	2	1	-	игра
2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.		-	1	игра
Май (2)					
1	Расходы на обязательные платежи.	2	-	1	игра
2	Подсчитываем сэкономленные деньги.		-	1	игра
	ИТОГО	17	9	8	

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь (2)					
1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	2	1	-	беседа
2	Старинная мужская одежда и головные уборы.		1	-	беседа
Октябрь (2)					
1	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	-	беседа
2	История посуды на Руси.		1	-	беседа
Ноябрь (2)					
1	Томат. Болгарский перец.	2	1	-	беседа
2	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.		1	-	беседа
Декабрь (2)					
1	Лук. Капуста.	2	1	-	беседа
2	Горох. Грибы.		-	1	игра

Январь (1)					
1	Потребительская корзина.	1	-	1	игра
Февраль (2)					
1	Прожиточный минимум.	2	-	1	игра
2	Инфляция.		1	-	игра
Март (2)					
1	Распродажи, скидки, бонусы.	2	-	1	игра
2	Благотворительность. Страхование.		1	-	беседа
Апрель (2)					
1	В бассейне.	2	1	-	беседа
2	Делаем ремонт.		-	1	игра
Май (2)					
1	Праздничный торт.	2	1	-	игра
2	Отправляемся в путешествие.		-	1	игра
	ИТОГО	17	11	6	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютер, принтер, телевизор);

Информационное обеспечение:

- стендами;
- специализированной магнитной доской;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией);
- настольные дидактические игры (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);

Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель начальных классов.

2.3 Формы аттестации

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Методы обучения

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - демонстрационные пособия, макеты, фото- и видеоматериалы.
4. Практические - практическая работа.
5. Инновационные – использование специализированных тренажеров и компьютерных игр.

Список литературы для педагога

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2019.- 80 с.
2. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Игровые методы обучения).
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.240 с.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько – М.: ВАКО, 2017. – 304с.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону 2018. - 65с.
6. Самыкина С.В. Формирование читательской компетентности: проектные задачи по литературному чтению / С.В. Самыкина // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 67–71
7. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
8. Функциональная грамотность.1- 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
9. Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Список литературы для обучающихся

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 2018.- 70с.
2. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 2019.- 125с.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2018.- 200с.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.- 210с.
5. Функциональная грамотность.1- 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).

Интернет - ресурсы

1. Лаборатория функциональной грамотности:
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
2. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
3. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
4. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#)).