

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ СОШ № 19)

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
Протокол от 21.02.2024г. №14

Приказ № 33 от 01.03.2024г.

Утверждаю _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»**

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 месяц
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:
Мельник Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| Направленность программы..... | 5 |
| Актуальность программы | 5 |
| Отличительные особенности программы | 5 |
| Адресат программы..... | 6 |
| Объём программы | 6 |
| Формы обучения и виды занятий по программе | 6 |
| Срок освоения программы..... | 6 |
| Режим занятий | 7 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| Учебный план | 7 |
| Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 10 |
| Календарный учебный график | 10 |
| Условия реализации программы..... | 11 |
| Этапы и формы аттестации | 11 |
| Оценочные материалы | 13 |
| Методические материалы..... | 16 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 17 |
| Список литературы..... | 20 |
| Приложение №1 | 21 |

Паспорт программы

| |
|--|
| Наименование программы: |
| дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» |
| Разработчик программы: |
| Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВ |
| Ответственный за реализацию программы: |
| Митрофанова Надежда Олеговна, педагог дополнительного образования |
| Образовательная направленность: |
| социально-гуманитарная |
| Цель программы: |
| развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи программы: |
| Обучающие: <ul style="list-style-type: none">– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;– познакомить учащихся с историей Российского государства;– дать учащимся базовые понятия о государственных символах России, патриотизме и гражданственности;– формировать основы физической подготовки. |
| Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;– способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;– способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности. |
| Возраст учащихся: |
| от 7 до 14 лет |
| Год разработки программы: |
| 2024 |
| Сроки реализации программы: |
| 1 месяц (18 часов) |
| Нормативно-правовое обеспечение программы: |
| 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030» 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); |

6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБОУ СОШ № 19;
 - Правилам приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Тестовое задание по теме «Инструктаж по ТБ» «Моя безопасность».

Методические пособия:

«Патриотическое воспитание» система работы, конспекты уроков, разработки занятий;

«Гражданско-патриотическое воспитание» классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры-викторины

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. За основу взята программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Отличительные особенности программы

ДООП нацелена на организацию эффективного познавательного отдыха детей школьного возраста, свободных от учебных занятий, в летний период времени. Возрастной состав детей – смешанный в возрасте от 7 до 14 лет. Форма работы по программе групповая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа составлена на основе программ смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. А также были проанализированы

следующие программы: А. Д. Иванченко «Патриот», А. М. Козлов «Патриот» и является модифицированной.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в развитии личностных качеств и психических процессов у учащихся. Занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности. Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся.

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана для учащихся 7-14 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов».

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» составляет 18 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»:

- проектная деятельность
- групповая работа
- мини-лекции
- игра
- выставка
- конкурс
- фестиваль
- праздник
- творческая работа
- экскурсии
- соревнования

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» составляет 1 месяц (18 дней).

Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 19.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- познакомить учащихся с историей Российского государства;
- дать учащимся базовые понятия о государственных символах России, патриотизме и гражданственности;
- формировать основы физической подготовки.

Воспитательные:

- способствовать формированию положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Развивающие:

- содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|------------|------------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 1. | Раздел «К подвигу готов!» | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 1.1. | Основы физической подготовки | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 1.2. | Стойки и передвижения. | 2 | 0,5 | 1,5 | Смотр Сдача нормативов |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.4. | Метание | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.5. | Бег | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.6. | Эстафета | 1 | 0,5 | 0,5 | Соревнование |
| 2. | Раздел «Орлята России» | 10 | 7 | 3 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|------------|-------------|-------------------------|
| 2.1. | Открываем Россию. | 1 | - | 1 | Опрос |
| 2.2. | «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита. | 1 | - | 1 | |
| 2.3. | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 1 | - | 1 | |
| 2.4. | Гостиная династий «Ими гордится Россия» | 1 | - | 1 | |
| 2.5. | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма | 1 | - | 1 | |
| 2.6. | Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | 1 | - | 1 | |
| 2.7. | Воспитавай в себе патриота | 1 | 1 | - | |
| 2.8. | Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России» | 1 | - | 1 | Защита творческих работ |
| 2.9. | Станционная игра «Мы – патриоты» | 1 | - | 1 | |
| 2.10 | День памяти и скорби «Мы помним...» | 1 | 1 | - | |
| | Итого: | 18 | 5,5 | 12,5 | |

Содержание учебного плана

(стартовый уровень)

Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Воспитательный компонент: формирование навыков, компетенций, развитие личности, передачи опыта и знаний.

Теория: знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах верхних и нижних конечностей.

Форма контроля: тестирование

Раздел 1. «К подвигу готов!» (7ч)

Тема 1.1. Основы физической подготовки (1 ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Физическая культура и спорт - средство всестороннего развития личности. Возникновение и история физической культуры.

Форма контроля: тестирование

Тема 1.2. Стойки и передвижения (2ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Практика: команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.

Форма контроля: смотр

Тема 1.3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (1ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Техника упражнения

Практика: отжимания в упоре на полу

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.4. Метание (1ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Виды и техника метания.

Практика: метание мяча с места
Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.5. Бег (1ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Техника, виды и польза бега

Практика: челночный бег

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.6. Эстафета (1ч.)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях

Практика: мяч в кольцо. Эстафета с обручами. Встречная эстафета с обручем и скакалкой. Парная эстафета.

Форма контроля: соревнование

Раздел 2. Орлята России (10ч)

Тема 2.1. Открываем Россию. (1ч)

Воспитательный компонент: развитие мотивации с осознанием собственной значимости.

Практика: игра по истории Российского государства, про государственные символы России.

Форма контроля: опрос

Тема 2.2. «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита. (1ч)

Практика: создание экологического постера «Экология России».

Форма контроля: опрос

Тема 2.3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (1ч)

Практика: конкурс по темам: Традиции. Уважение и симпатии к другим людям, народам, их традициям. Устное народное творчество России.

Форма контроля: опрос

Тема 2.4. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (1ч)

Практика: изготовление коллажа на тему: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Гордость за достижения Родины.

Форма контроля: опрос

Тема 2.5. Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма (1ч)

Практика: игра «Патриотизм и гражданственность».

Форма контроля: опрос

Тема 2.6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (1ч)

Практика: онлайн- встреча «Изобретения и великие открытия России»

Форма контроля: опрос

Тема 2.7. Воспитай в себе патриота. (1ч)

Теория: правила безопасного поведения на занятиях. Кто такой патриот. Государственные праздники.

Форма контроля: опрос

Тема 2.8. Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России» (1ч)

Воспитательный компонент: ощущение собственной значимости от возможности применения полученного опыта на практике.

Практика: ребусы, викторина, пазлы, кроссворды, прослушивание гимна РФ

Форма контроля: защита творческих работ

Тема 2.9. Станционная игра «Мы – патриоты» (1ч)

Практика: разучивание стихотворений о Родине и о России. Исполнение песен о Родине и о России. Загадки и игры.

Форма контроля: защита творческих работ

Тема 2.10. День памяти и скорби «Мы помним...» (1ч)

Практика: рисунки, плакаты, фонограммы военных песен, разучивание стихотворений

Форма контроля: защита творческих работ

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные) результаты:

- знают культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, историю Российского государства;
- имеют базовые понятия о государственных символах России, патриотизме и гражданственности;
- сформированы основы физической подготовки.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

Личностные результаты:

- положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- проявление интереса ребят к дальнейшему участию в программе социальной активности начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 3 июня; окончание реализации программы – 27 июня.

| № | Объем учебных часов | Режим работы | Количество учебных дней |
|---|---------------------|--------------|-------------------------|
|---|---------------------|--------------|-------------------------|

| | | | |
|---|----|----------------|----|
| 1 | 18 | 5 раз в неделю | 18 |
|---|----|----------------|----|

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, колонки)

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

| Вид контроля | Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется) | Форма контроля |
|--|---|---|
| Введение в ДООП | | |
| Текущий контроль (на начало реализации программы) – | Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. - знание разделов программы - знание правил безопасности | Тестирование |
| Раздел 1. «К подвигу готов!» | | |
| Текущий контроль | .1. Основы физической подготовки - знание основ физической подготовки | Тестирование |
| | .2. Стойки и передвижения • умение выполнять стойки и передвижения | Смотр |
| | .3. <u>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа:</u> • умение выполнять упражнение до положения седа (туловище перпендикулярно полу) .4. <u>Метание малого мяча:</u> • умение метать малый мяч с места или с | Сдача нормативов (критерии в Приложении 1) |

| Вид контроля | Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется) | Форма контроля |
|--------------|--|-------------------------|
| | <p>разбега способом «через плечо из-за спины».</p> <p>5. Бег 30м:</p> <p>- умение выполнять забег на 30м согласно нормативов</p> | |
| | <p>6. Эстафета:</p> <p>- умение поочередно выполнять движения и правила передачи эстафеты.</p> | Соревнование |
| | Раздел 2. «Орлята России» | |
| | <p>2.1. Открываем Россию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории Российского государства; • знание базовых понятий о государственных символах России, патриотизме и гражданственности <p>2.2. «Люби и знай родной свой край». <u>Создание экологического постера и его защита.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание понятия экология <p>2.3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание культуры родной страны <p>2.4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину <p>2.5. Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину <p>2.6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание изобретений и великих открытий России <p>2.7. Воспитай в себе патриота</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | Опрос |
| | <p>2.8. Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину • знание истории Российского государства; • знание базовых понятий о государственных символах России, патриотизме и гражданственности <p>2.9. Станционная игра «Мы – патриоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ российской | Защита творческих работ |

| Вид контроля | Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется) | Форма контроля |
|---|--|----------------|
| | гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину <u>2.10. День памяти и скорби «Мы помним...»</u> • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | |
| Аттестация по завершении реализации программы | – знание истории Российского государства; – знание базовых понятий о государственных символах России, патриотизме и гражданственности | Тест |

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот» осуществляется посредством следующих разработок:

- Тестовое задание по теме «Инструктаж по ТБ» «Моя безопасность».
- Опрос «К подвигу готов»;
- Опрос «Мы – дети России».

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
|--|--|
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | <p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p> |
| <p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p> | <p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| <p>Эмоциональное состояние детей</p> | <p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p> |
| <p>Взаимодействие в команде, коллективе</p> | <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> |

| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | «Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------|-------------|-----------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---|-----------------------|---|--|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> | | Знания | Опыт | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
| | | Знания | Опыт | | | | | | | | | | | |
| | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | | | | | | | | | | |
| Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | | | | | | | | | | | | |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» | | | | | | | | | | | | |
| <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Патриот» включает:

Методические пособия:

«Патриотическое воспитание» система работы, конспекты уроков, разработки занятий;
«Гражданско-патриотическое воспитание» классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры-викторины.

Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха /

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма аттестации |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|------------------------|-------------------------------|------------------|
| Введение в ДООП | | | | | | |
| 1 | Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Тестирование |
| Раздел 1. «К подвигу готов!» | | | | | | |
| 1.1. | Основы физической подготовки | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Тестирование |
| 1.2. | Стойки и передвижения. | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Смотр |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Сдача нормативов |
| 1.4. | Метание | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Сдача нормативов |
| 1.5. | Подтягивание на перекладине (мальчики) Подъем туловища из положения лежа на спине (девочки) | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Сдача нормативов |
| 1.6. | Бег | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Сдача нормативов |
| 1.7. | Эстафета | практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | - | Спортивный инвентарь | Соревнование |
| Раздел 2. «Мы - дети России» | | | | | | |
| 2.1. | Государственные символы России. | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |
| 2.2. | «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |
| 2.3. | Культура родной страны | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |
| 2.4. | Чувство долга. Любовь к Родине | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |
| 2.5. | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |
| 2.6. | Воспитаю в себе патриота | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Опрос |

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма аттестации |
|------|--|-----------------------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 2.7. | Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России» | Беседа, практическая работа | Работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Защита творческих работ |
| 2.8. | Станционная игра «Мы – патриоты» | Беседа, практическая работа | Работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Защита творческих работ |
| 2.9. | День памяти и скорби «Мы помним...» | Беседа, практическая работа | Работа в группах | презентация | ПК, проектор, экран | Защита творческих работ |

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля:

Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения, формирование личностного и профессионального самоопределения через освоение ДООП.

Задачи воспитательного модуля:

- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- доступность общедоступность реализуемой дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Патриот» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная исследовательская деятельность
- групповая работа
- игра
- мастер-класс

Результатом освоения программы воспитания станет:

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19.

Список литературы

для педагога:

1. Спирина, Л. В. Программа смен «Содружество Орлят России»: для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха/ Л. В. Спирина, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова. – Краснодар: Новация, 2022. - ISBN 978-5-00179-023-5 – Текст: непосредственный.
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. – Москва: Айрис-пресс, 2002. - ISBN: 5-8112-0033-1 – Текст: непосредственный.
3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект/ Вырщиков А. Н. - Волгоград, 2001. - ISBN 5-9233-0145-8 - Текст: непосредственный.
4. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с. ISBN 978-5-9571-0773-6 - Текст: непосредственный.
5. Зеленин, А. А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований/ Зеленин А. А. и др. – текст: непосредственный// Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - ISBN 5-202-00757-4 (в обл.)

для учащихся:

1. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/ Волович В. Г. - М.: Мысль, 1990. - ISBN В пер. (В пер.): 1 р. 70 к. – текст: непосредственный

Список терминов:

ЛДП – Лагерь с дневным пребыванием детей

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
Критерии сдачи нормативов по физической подготовке**

| Нормативы | | 7-8 лет | 9-10 лет | 11-12 лет | 12-13 лет | 12-13 лет |
|--|---|---------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Бег 30м (сек.) | М | 7,1 | 6,8 | 6,6 | 6,5 | 6,2 |
| | Д | 7,4 | 7,0 | 6,9 | 6,6 | 6,5 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание, кол-во раз) | М | 6 | 7 | 12 | 14 | 15 |
| | Д | 4 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| Метание малого мяча (м) | М | 10 | 12 | 15 | 19 | 23 |
| | Д | 8 | 10 | 12 | 16 | 20 |
| Подтягивание на перекладине (мальчики), (кол-во раз) | М | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Д | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 |
| Подъем туловища из положения лежа на спине (девочки), (кол-во раз/мин) | | | | | | |

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе

теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся;

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.