



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Окно в природу +»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Хисамова Лилия Ханифовна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.4. Планируемые результаты	28
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации / контроля	31
2.4. Оценочные материалы	31
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу+» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования;

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

11. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: окружающий мир, экология, краеведение.

Актуальность программы.

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды.

В дошкольном возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром. Принимая во внимание этот аспект, возникла потребность в создании комплексной программы направленной на изучение истории, природы, экологических проблем родного края, формирования навыков общения с окружающим миром.

Поэтому данная программа является **актуальной**.

Она позволяет ближе познакомить детей с природой родного края, дать основы экологически правильного поведения в природе, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора. создаёт возможности для гармоничного физического и духовного развития.

Новизна программы

В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками эколого-туристско-краеведческой деятельности. Программа «Окно в природу+» - комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира. В этом и заключается **новизна программы**.

Отличительные особенности программы

Представленная программа эколого-туристско-краеведческой направленности ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет, когда ребёнок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворённость, совершенство природы и составлена на основе программы Плешакова А.А. «Окно в природу+» и методических рекомендаций Багаутдиновой Ф.Г по организации туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» "Стартового уровня" предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности.

Программа «Окно в природу+» имеет учебно-методический комплект, который включает в себя учебно-методическое пособие для педагогов в двух частях, диагностический материал и рабочие тетради, набор дидактических игр по разделам программы для учащихся.

Учебно-методическое пособие для педагогов содержит примерные конспекты занятий по программе с демонстрационным материалом и мультимедийными презентациями к некоторым из них.

Оценочные материалы включают в себя вводную, промежуточную и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, бланки для работы с этими методиками, демонстрационный материал для работы с ними. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, представлены в приложении 1.

Рабочие тетради для учащихся состоят из заданий, которые используются непосредственно на занятиях и набора раздаточного материала. Тетради так же содержат дополнительные задания для самостоятельной работы детей на занятиях и дома.

Дидактические игры по разделам программы помогают детям не только овладеть определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире. Использование на занятиях настольно-печатных игр, интерактивных игр, игр – презентаций

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу+» естественно-научной направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста **5-7 лет**.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся

Минимальное количество учащихся в 1 учебной группе - 10 человек, максимальное количество учащихся в 1 учебной группе - 15, состав группы одновозрастной, особенности набора - наличие заявления.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу+» естественно-научной направленности стартового уровня, рассчитана **на 1 год обучения**. Общее количество часов 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут.

СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение с учащимися предусмотрено без ОВЗ.

Педагогическая целесообразность.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В процессе обучения дошкольников по программе ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

расширение представлений дошкольников об окружающем мире, формирование экологической культуры средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

3. Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);

- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Задачи:

1. Образовательные:

- Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;

- Научить называть 7 – 10 видов деревьев, 3 – 4 кустарника, 7 - 8 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 - 6 лесных и садовых ягод, грибов, 5 - 6 комнатных растений, наиболее распространённые виды животных дикой природы, по 8 – 10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;

- Дать представление о неживой природе, её влиянии на растительный и животный мир;

- Закрепить сведения о своём микрорайоне; виды транспорта, дорожные знаки;

- Закрепить знания о космосе, звездах, планетах; свойствах воздуха, земли, воды, огня;

- Закрепить знания о туризме, о туристическом снаряжении; стороны горизонта; ориентирования по местным признакам; топографическими знаками; с основными видами костров (таёжный, нодья, звёздный).

2. Развивающие:

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Давай знакомиться, мир!»		1	1		Тестирование в картинках.
Раздел 1.Общение		6	2,5	3,5	Викторина.
1.1	Неофициальные символы России.	1	0,5	0,5	
1.2	Наш край родной, Кузбасс!	1	0,5	0,5	
1.3	Путешествие по родному городу.	1	0,5	0,5	
1.4	Наша дружная семья.	1	0,5	0,5	
1.5	Все профессии важны.	1	0,5	0,5	
1.6	Мой край родной!	1		1	
Раздел 2. Безопасность и здоровье		8	3	5	
2.1	Путешествие на поезде здоровья.	1	0,5	0,5	
2.2	Азбука здоровья.	1	0,5	0,5	
2.3	Ты дома один.	1	0,5	0,5	
2.4	Не шути с огнём.	1	0,5	0,5	
2.5	Осторожно – незнакомец!	1	0,5	0,5	
2.6	Чтобы путь был счастливым.	1	0,5	0,5	
2.7	Как разговаривает улица?	1		1	
2.8	Улица моя	1		1	
Раздел 3. Растительный мир		9	4	6	
3.1	Дом под крышей голубой.	1	0,5	0,5	
3.2	Опасные природные явления.	1	0,5	0,5	
3.3	Что мы сажаем, сажая леса?	1	0,5	0,5	
3.4	Царство цветов.	1	0,5	0,5	
3.5	Растения, которые лечат.	1	0,5	0,5	
3.6	Ягодная страна.	1	0,5	0,5	
3.7	Грибными дорожками.	1	0,5	0,5	
3.8	Экологическая пирамида.	1	0,5	0,5	
3.9	Кто главный в лесу?	1		1	
4. Животный мир		12	5	7	Викторина.
4.1	Мир насекомых.	1	0,5	0,5	
4.2	Тайны птичьего мира.	1	0,5	0,5	
4.3	Перелётные и зимующие птицы.	1	0,5	0,5	
4.4	Наблюдения за птицами.	1		1	
4.5	Когда жили динозавры?	1	0,5	0,5	
4.6	Мир животных.	1	0,5	0,5	
4.7	Животные Кемеровской области.	1	0,5	0,5	
4.8	Путешествие к озеру.	1	0,5	0,5	
4.9	Морские чудеса.	1	0,5	0,5	

4.10	Красная книга Кемеровской области.	1	0,5	0,5	
4.11	Экологическая безопасность.	1	0,5	0,5	
4.12	Знатоки родного края.	1		1	
5. Неживая природа		7	3	4	
5.1	Царица – водица.	1	0,5	0,5	Игра-викторина.
5.2	Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	
5.3	Мы строим Экополис.	1	0,5	0,5	
5.4	Воздушный океан.	1	0,5	0,5	
5.5	Ветер – «невидимка».	1	0,5	0,5	
5.6	Кладовые земли.	1	0,5	0,5	
5.7	Природа и человек.	1		1	
6. Путешествия		10	3	7	
6.1	Туризм и туристы.	1	0,5	0,5	Эстафета.
6.2	Ориентирование.	1	0,5	0,5	
6.3	Туристическое снаряжение.	1		1	
6.4	Виды и типы костров.	1		1	
6.5-6.6	Топографические знаки.	2	0,5	1,5	
6.7	Космическое путешествие.	1	0,5	0,5	
6.8	В мире звёзд и планет.	1	0,5	0,5	
6.9	Посвящение в экологи.	1	0,5	0,5	
6.10	Там на неведомых дорожках.	1		1	
7. Фенологические наблюдения		18	4,5	13,5	
8.1	Сентябрь- «златоцвет».	1	0,5	0,5	Экскурсия.
8.2	Экскурсия «Удивительный мир природы.»	1		1	
8.3	Октябрь – «листобой».	1	0,5	0,5	
8.4	Экскурсия «Загадки осеннего леса».	1		1	
8.5	Ноябрь – «ворота зимы».	1	0,5	0,5	
8.6	Экскурсия «Встреча зимы».	1		1	
8.7	Декабрь – «студенец».	1	0,5	0,5	
8.8	Экскурсия «Секреты зимнего леса».	1		1	
8.9	Январь – «крыша зимы».	1	0,5	0,5	
8.10	Экскурсия «Загадки Деда Мороза».	1		1	
8.11	Февраль – «бокогрей».	1	0,5	0,5	
8.12	Экскурсия «Зимушка - зима».	1		1	
8.13	Март – «утро года».	1	0,5	0,5	

8.14	Экскурсия «Дыхание весны».	1		1	
8.15	Апрель – «водолей».	1	0,5	0,5	
8.16	Экскурсия «О чем рассказал цветок мать-и-мачехи?».	1		1	
8.17	Май – «цветень».	1	0,5	0,5	
8.18	Экскурсия «Весна в природе».	1		1	
Итоговое занятие «Туристический слёт.»		1		1	Игра-соревнование.
ВСЕГО:		72	26	46	

1.3.2. Содержание программы

Первый год обучения

Введение в программу «Давай знакомиться, мир!» (1 час).

Теория.

Знакомство с планом работы объединения 2 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада. Режим занятий.

Правила вежливости в природе. Земля наш дом. Чтение стихотворений. Заходера «Про всех на свете» и С. Михалкова «Прогоулка». Лесные загадки.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Правила вежливости», «Собери картинку», «Лесные загадки», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку, соединить линией время года с предметом.

Форма контроля: диагностика

Раздел 1. Общение (6 часов).

1.1. Неофициальные символы России. (1 ч.)

Теория.

Наша родина Россия. Неофициальные символы России.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Сложи слово из слогов», «Завяжи ленту», «Кто быстрее соберёт флаг», «Собери цветок», «Собери матрёшку».

Работа в тетради.

Выбрать и раскрасить неофициальные символы России.

1.2. Наш край родной, Кузбасс! (1 ч.)

Теория.

Наш край Кузбасс. Семь чудес Кузбасса. Животный мир родного края. Профессии Кузбасса.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Транспорт», «Собери матрёшек», «Что за рисунок?», «Животные нашего края».

Подвижная игра «Трава, дерево».

Работа в тетради.

1. Выбрать карту Кузбасса и обвести карандашом.

1.3. Путешествие по родному городу. (1 ч.)

Теория.

Наш родиной город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практическая часть.

Построить дома из разноцветных фигур.

Дидактическая игра: «Назови свой домашний адрес».

Работа в тетради.

1. Какой надо нарисовать круг, чтобы изобразить наш город на карте России?

2. Нарисовать любимое место в городе.

1.4. Наша дружная семья. (1 ч.)

Теория.

Близкие и дальние родственники. Обязанности в семье. Труд и отдых в семье. Кем работают родители. Работа с книгой А. Лопатиной «Вежливые слова». Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения. Правила вежливости. Культура поведения в общественных местах.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто как трудится в вашей семье?», «Сервируем стол», «Радость или огорчение?».

Работа в тетради.

1. Аппликация – генеалогическое дерево.

1.5. Все профессии важны. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с профессиями (строитель, милиционер, водитель, учитель, лётчик, парикмахер). Чтение стихотворения Б. Заходера «Знакомые профессии», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Рассматривание картин с профессиями. Профессии родного города.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто, что делает?», «Кому, что нужно», «Что это, и кому необходимо?».

Работа в тетради.

1. Соединить линией, кому что нужно.

2. Нарисовать, кем вы хотите быть, когда вырастите.

1.6. Мой край родной! (1 ч.)

Теория.

Обобщение полученных знаний о родном крае в виде аукциона.

Практическая часть.

Задания на сообразительность, внимание. Конкурс загадок. Вопрос – ответ. Найди и покажи. Подумай и ответь.

Раздел № 2. Безопасность и здоровье (8 часов).

2.1. Путешествие на поезде здоровья. (1 ч.)

Теория.

Классификация овощей, фруктов, ягод, которые растут на огороде и продаются в магазине. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Практическая часть.

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Варим борщ и компот», «Овощехранилище». Задание на логическое мышление «Угадайте, где мы были».

Подвижная игра «Вершки и корешки».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунки. Сравнить их и назвать, что увезла белочка из магазина.

2. Нарисовать овощи в корзине, а ягоды в тарелке.

2.2. Азбука здоровья. (1 ч.)

Теория.

Что такое здоровье. Где прячется здоровье. Личная гигиена.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Собираем урожай», «Режим дня», «Времена суток».

Упражнения на дыхание: «Погреемся», «Заблудились в лесу», «Ёжик». Упражнение «Я выбираю движение».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Обвести красным карандашом предметы личной гигиены.

2. Нарисовать здорового человека.

2.3. Ты дома один. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (плита, отопительная батарея, пылесос, лампочка, мясорубка, компьютер, телефон, выключатель, электричество, окна, балкон). Правила безопасности дома.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Безопасность дома», «Опасно - безопасно», «Подскажи словечко». Конкурс загадок.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие предметы могут быть опасными? Обвести карандашом.

2. «Дверной глазок».

Дорисовать человека, лицо которого видите в дверном глазке. (Каждый получает «дверь» с лицом в глазке)

2.4. Не шути с огнём. (1 ч.)

Теория.

Пожар – стихийное бедствие. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практическая часть.

Работа с пластилином: изготовить дрова.

Дидактические игры: «Опасные предметы», «Разрешается – запрещается», «Опасные ситуации».

Подвижные игры называется «Не ошибись», «Лови, бросай, сразу отвечай».

Работа в тетради.

1. Выложить номер пожарной службы из цифр и наклеить.
2. Помочь папе починить электроприборы – раскрасить их.
3. Нарисовать рисунки, где огонь является другом.

2.5. Осторожно – незнакомец! (1 ч.)

Теория.

Знакомство с основами безопасности при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Сыщики и злодеи», «Опасный - безопасный», «Подскажи словечко».

Подвижная игра «Запрещённое движение».

Работа в тетради.

1. Нарисовать два портрета по описанию:
1 – глаза карие, нос большой, волосы чёрные, короткие;
1 – глаза голубые, нос маленький, волосы жёлтые длинные.

2.6. Чтобы путь был счастливым. (1 ч.)

Теория.

Сигналы для водителей и пешеходов. Правила движения по улице. Виды транспорта: общественный транспорт, пассажирский транспорт, специальный транспорт. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Загадки о транспорте.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Какой транспорт?», «Построй свою дорогу», «Да – нет», «Найди пару».

Подвижная игра «Горячий мяч».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунок. Соединить транспорт и картинку.
2. Рассмотреть картинку. Назвать предметы, одним словом. Разделить транспорт на три группы. Обвести красным карандашом наземный транспорт, синим – воздушный, зелёным – водный. Определить, относится ли метро к одной из этих групп? Объяснить, почему? Раскрасить картинки.

2.7. Как разговаривает улица? (1 ч.)

Теория.

Сигналы регулировщика (рассматривание плакатов «Палочка-выручалочка»). Дорожные знаки (опасный поворот, дорожные работы, осторожно здесь опасно, кольцо, стоянка, запрочная станция, место отдыха).

Практическая часть.

Дидактические игры: «Будь осторожен», «Что? Где? Откуда?», «Расставь знаки».

Работа в тетради.

1. Раскрасить светофоры: для водителей и пешеходов.

2.8. Улица моя. (1 ч.)

Теория.

Экскурсия по улице. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад.

Практическая часть.

Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». (Во дворе детского сада.)

Работа в тетради.

1. Нарисовать путь от дома до детского сада.

Раздел № 3. Растительный мир (9 часов)

3.1. Дом под крышей голубой. (1 ч.)

Теория.

Взаимосвязь в природе и значение природы для человека. Человек часть природы. Загадки о природе.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что относится к природе, что не относится к природе», «Что происходит в природе», лото «Окружающий мир».

Подвижные игры «Живая и неживая природа», «Живое – не живое».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунки. Провести линию так, чтобы на одной части листа оказалось то, что относится к природе, а на другой – то, что сделано руками человека.

2. Рассмотреть рисунки. Провести линию так, чтобы на одной части листа оказались предметы живой природы, а на другой – предметы неживой природы.

3. Живую природу отметить в кружочке знаком «+», неживую природу отметить в кружочке знаком «-».

3.2. Опасные природные явления. (1 ч.)

Теория.

Опасные явления природы. Человек часть природы. Меры предосторожности в опасных ситуациях. Загадки о природе.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что относится к природе, что не относится к природе», «Что неправильно нарисовал художник», «Осторожно, дождь», «Наоборот», «Опасные явления природы».

Игра на внимание «Может так быть или нет?»

Подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Раскрасить знакомые явления природы.

2. Нарисовать вещи, в которых можно было бы пойти гулять в дождь.

3.3. Что мы сажаем, сажая леса? (1 ч.)

Теория.

Значение леса в жизни людей (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Знакомство с деревьями, растущими в наших лесах. Причины исчезновения лесов. Неграмотное поведение в лесу.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Опасные явления природы», «Что хорошо – что плохо», «С какого дерева лист?», «Природа – не природа».

Работа с моделью «Сухое, несчастное дерево». Подвижная игра с мячом «Назови дерево».

Работа в тетради.

1. Разделить деревья на две группы. Объяснить, почему? Обвести хвойные деревья синим карандашом, а лиственные – красным. Раскрасить рисунки.

2. С какой ветки детки? Поставить около дерева ту же цифру, что и ветка.

3.4. Царство цветов. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с разнообразием цветов. Форма цветка. Строение цветка. Размножение цветов. Цветы, растущие в воде. Как мы используем цветы. Рассматривание энциклопедии дикорастущие цветы Европы и России «От лотоса до незабудки». Охрана цветов. Правила безопасности в лесу.

Практическая часть.

Изготовление водных цветов.

Дидактические игра: «Собери цветок».

Работа в тетради.

1. Определить, где растут цветы (в поле или на клумбе). Провести стрелки и раскрасить картинку.

2. Нарисовать цветочную поляну.

3.5. Растения, которые лечат. (1 ч.)

Теория.

Лесная лечебница. Значение лекарственных растений в жизни человека. Дикорастущие лекарственные растения нашего края (ландыш, лопух-репейник, ромашки, клевер). Заготовка, правила сушки и хранение лекарственных трав.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что это за растение?», «Найди пару».

Подвижная игра «Осторожно лопух».

Работа в тетради.

1. Расшифровать кроссворд.

2. Зарисовать одуванчик и мать-и-мачеху. Сравнить, чем они похожи, а чем отличаются.

3.6. Ягодная страна. (1 ч.)

Теория.

Лесная скатерть-самобранка (черника, клюква, калина, малина, смородина). Ягодные адреса. Советы ягодникам. Правила поведения в лесу.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что я за ягода», «Какое варенье?», «Собираем ягоды», «Исправь ошибки», «Четвёртый лишний», «Верно – неверно», о правилах сбора ягод.

Малоподвижная игра «Что где растёт?».

Работа в тетради.

1. Обвести и раскрасить корзинку. «Собрать» только лесные ягоды, соединить ягоды с корзиной. Определить, какую ягоду не встретишь в лесу.

2. Нарисовать любимую ягоду.

3.7. Грибными дорожками. (1 ч.)

Теория.

Грибные адреса. Виды грибов (сыроежки, лисички, волнушки, груздь, чешуйница гребенчатая, волоконница земляная, желчный гриб). Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам.

Практическая часть.

Эстафеты «Кто ловкий» (пройти между грибами.) «Собираем грибы».

Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Работа в тетради.

1. Съедобные грибы отметить знаком «+». Несъедобные грибы отметить знаком «-».

2. Провести ёжика к домику. По дороге собрать грибы и яблоки.

3.8. Экологическая пирамида. (1 ч.)

Теория.

Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнёзда, хатки, берлоги. С кем дружит ель? Пищевые связи в лесу. Экологическая цепочка. Санитары и врачеватели леса.

Практическая часть.

Работа по таблице «Кому нужны деревья в лесу».

Дидактические игры: «Собираем ягоды и грибы», «Живая цепочка».

Построить «живую цепочку».

Работа в тетради.

1. Нарисовать иголки.

2. Определить, с кем дружит ель. Раскрасить картинку.

3.9. Кто главный в лесу? (1 ч.)

Теория.

Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией – лесник, его обязанностями. Правила поведения в лесу.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Правила друзей природы», «Найди пару», «С какого дерева лист», «Что для чего?», «Найди друзей».

Подвижная игра «Переправа». (Кочки.)

Работа в тетради.

1. Нарисовать лесную тропинку.

Раздел № 4. Животный мир (12 часов)

4.1. Мир насекомых. (1 ч.)

Теория.

Незаметные соседи. Насекомые, какие они? Рассмотрение энциклопедии «От махаона до лимонницы». Чтение рассказа «Катя и божья коровка». Конкурс загадок о насекомых.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Светофор», «Кто я?», «Закончи предложение», «Четвёртый - лишний», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Сосчитать насекомых на рисунке и написать сколько их? Определить, кто не относится к насекомым? Почему? Раскрасить картинку.

2. Найди и сосчитай, сколько бабочек спряталось от зайца? Раскрась картинку.

4.2. Тайны птичьего мира. (1 ч.)

Теория.

Птицы – разных стран. Рассматривание энциклопедии «От страуса до колибри». Птицы нашего края. Птицы как биологическое средство защиты природы. Птицы – украшение нашего города.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто, где живёт» (таблицы «Лес» и «Озеро», карточки птицы), «Чье гнездо?», «Кому, что по вкусу?», «Птицы родного края», «Подскажи словечко», «Что сначала, что потом?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, кто, где живёт. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Определить, что общего у этих птиц?

4.3. Перелётные и зимующие птицы. (1 ч.)

Теория.

Зимующие, перелётные и пролётные птицы. Причины отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений). Зима в жизни птиц.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто, остаётся?», «Чье гнездо?», «Птицы родного края», «Что за птица?», «Птички на кормушке».

Работа в тетради.

1. Раскрасить только тех птиц, которые прилетают из тёплых стран весной.

4.4. Наблюдения за птицами. (1 ч.)

Теория.

Наблюдение за погодой. Беседа о зимующих птицах. Наблюдение за птицами. Чтение стихотворений о природе.

Практическая часть.

Подкормка птиц. Дидактическая игра «Кто к кормушке прилетел?»

Работа в тетради.

1. Зарисовать свои впечатления о зимней прогулке или наиболее понравившийся объект.

4.5. Когда жили динозавры? (1 ч.)

Теория.

Представление о далёком прошлом. Знакомство с динозаврами. Их среда обитания. Рассматривание энциклопедии «От тираннозавра до птеродактиля». Исследования учёных.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто я?», «Пере-завры».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Сосчитать, сколько динозавров на поляне. Раскрасить картинку.

4.6. Мир животных. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с животными нашей планеты. С интересными фактами о животных.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Где я живу?».

Работа в тетради.

1. Назвать животных севера и обвести голубым карандашом. Назвать животных тундры и обвести красным карандашом. Назовите животных леса и обведите зелёным карандашом. Назвать животных степей и пустыни, и обвести жёлтым карандашом.

4.7. Животные Кемеровской области. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с климатическими поясами. Умеренный пояс. Животные Кемеровской области. Корм животных. Роль животных в жизни леса. Промысловые животные. Редкие и исчезающие животные. Работа с атласом – «Для самых маленьких», энциклопедия «от медведя до ежа».

Практическая часть.

Дидактические игры: «Чей хвост», «Где, чьи следы», «Кому, что по вкусу».

Подвижная игра «У медведя во бору...».

Работа в тетради.

1. Нарисовать иголки ёжику цветными карандашами. Каждый ряд другим цветом.

4. Рассказать, кто, где живёт. Соединить животных с местом, где они обитают.

4.8. Путешествие к озеру. (1 ч.)

Теория.

Растения и животные, обитающие в водоеме, родного края. Правила поведения в воде. Рассматривание энциклопедии «От акулы до ерша».

Практическая часть.

Дидактические игры: «Подводный мир», «Экологические знаки», «Кто - где живёт».

Работа в тетради.

1. Дорисовать чешую у рыбок и раскрасить их.

2. Отгадать, кто из рыбаков оказался удачливей? Раскрасить картинку.

4.9. Морские чудеса. (1 ч.)

Теория.

Знакомство с морскими обитателями. Рассматривание энциклопедии «От акулы до ерша».

Практическая часть.

Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Пере-рыбы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, кто, где живёт. Раскрасить картинку.

4.10. Красная книга Кемеровской области. (1 ч.)

Расширение представлений детей об охраняемых растениях и животных Красной книги Кемеровской области. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе. Конкурс загадок.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что за животное», «Животные родного края».

Работа в тетради.

1. Придумать и нарисовать свой экологический знак.

4.11. Экологическая безопасность. (1 ч.)

Теория.

Природа – наш общий дом, бережем дом – бережем здоровье. Правила безопасности, которые необходимо соблюдать при обращении с природой. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что за насекомое», «Кузовок», «Лесные помощники», «Это я, это я – это все мои друзья».

Сложить костёр: «колодец», «нодья», «звёздный».

Работа в тетради.

1. Нарисовать ягоду в 1-м круге.

2. Нарисовать насекомое во 2-м круге.

3. Нарисовать гриб в 3-м круге.

4. Нарисовать озеро в 4-м круге.

5. Нарисовать огонь в 5-м круге.

4.12. Знатоки родного края. (1 ч.)

Теория.

Обобщение полученных знаний (о птицах, насекомых, рыбах, зверях) в виде аукциона. Правила поведения в природе. Задания на сообразительность, внимание.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Назови художника», «Собери семью», «Найди и покажи», «Грибы, ягоды беру», «Кто где живёт?», «Найди маму».

Раздел № 5. Неживая природа. (7 часов)

5.1. Царица - водица. (1 ч.)

Теория.

Вода, её свойства, роль в жизни человека и живых организмов. Формы и виды воды (родники, реки, озёра, моря, океаны, осадки). Загрязнение воды и её охрана.

Практическая часть.

Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

5.2. Круговорот воды в природе. (1 ч.)

Теория.

Значение воды в нашем мире. Если б не было воды. Круговорот воды в природе *Практическая часть.*

Опыт «Ходит капелька по кругу».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, как путешествует капелька. Раскрасить картинку.

5.3. Мы строим Экополис. (1 ч.)

Теория.

Чистые города. Наш город. Мы строим наш дом. Чистота нашего дома. Сад из цветов и деревьев. Строительство Экополиса.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что за учреждение», «Посади растение».

Работа в тетради.

1. Найти отличия между домом на чертеже и тем, что построил бобрёнок.
2. Нарисовать рисунок на тему: «Экополис».

5.4. Воздушный океан. (1 ч.)

Теория.

Воздух, его свойства, роль в жизни человека. Основные причины загрязнения воздуха, мероприятия по защите его от загрязнения. Ролью в жизни человека и всего живого организма.

Практическая часть.

Дидактическая игра «Найди мяч».

Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?».

Составить по рисунку рассказ «Почему дерево грустное?».

Работа в тетради.

1. Рассказать по картинке, почему загрязняется воздух?

5.5. Ветер. Какой он? (1 ч.)

Теория.

Природное явление «ветер», причины его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека. Сила ветра.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Явления природы», «Деревья и ветер», «Где спрятался ветер».

Опыты: с бумагой и батареей, со свечой, волны, «Живая змейка».

Имитационная игра «Дерево».

Подвижная игра «Холодный и тёплый воздух».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку, определить, в какую сторону дует ветер.
2. Нарисовать рисунок, так чтобы на одном был ветер, а на другом не было ветра

5.6. Кладовые земли. (1 ч.)

Теория.

Природные ископаемые (глина, песок, пемза, мрамор), их свойства, особенности. Красота и разнообразие минерального царства. Знакомство с гранитом, углём, солью, мелом.

Практическая часть.

Дидактическая игра: «Полезные ископаемые».

Рассматривание глины, песка, пемзы, мрамора. Опыты.

Работа в тетради.

1. Раскрасить уголь.

5.7. Природа и человек. (1 ч.)

Теория.

Лес – наше богатство. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблоки».

Практическая часть.

Дидактические игры: «Найди половинку», «Угадай профессию», «Найди друзей», «Зоологическое лото», «Правила друзей природы», «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Раскрасить только те картинки, где ребята поступают правильно.

Раздел № 6. Путешествия

6.1. Туризм и туристы. (1 ч.)

Теория.

Виды туризма.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Какой это вид туризма», «И я тоже».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Рассказать, чем заняты взрослые и дети? Раскрасить картинку.

2. Нарисовать тех, с кем бы вы пошли в поход.

6.2. Ориентирование. (1 ч.)

Теория.

План. Маршрут. Топографическая карта. Горизонт. Линия горизонта. Промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Какой это вид туризма», «Раздели на группы».

Практическая работа «Повернись на ...».

Дети встают и выполняют повороты по заданию.

Работа в тетради.

1. Обозначить красным карандашом – основные стороны горизонта, а синим – промежуточные стороны горизонта.

2. Нарисовать путь от дома до детского сада.

3. Показать туристу дорогу к палатке.

6.3. Туристическое снаряжение. (1 ч.)

Теория.

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практическая часть.

Укладка рюкзака.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить те вещи, которые нужны для похода.

2. Рассмотреть картинку. Нарисовать вещи, которые нужны для летнего похода.

6.4. Виды и типы костров. (1 ч.)

Теория.

Пожар – стихийное бедствие. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Виды костров (шалаш, колодец, таёжный, звёздочка).

Практическая часть.

Построить из палочек виды костров.

Дидактические игры: «Какой, я знак», «Что за костёр?».

Работа в тетради.

1. Назвать виды костров. Раскрасить костры.

2. Нарисовать свой экологический знак, запрещающий разводить костёр.

6.5. – 6.6. Топографические знаки. (2 ч.)

Теория.

Знакомство топографическими знаками – овраг, обрыв, колодец, карьер; дом лесника в смешанном лесу, просека, отдельно стоящее дерево; тропинка, грунтовая дорога, шоссе, железная дорога. фруктовый сад.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Какой, я знак», «Что за костёр?».

Работа в тетради.

1. Назвать виды костров. Раскрасить костры.

2. Нарисовать свой экологический знак, запрещающий разводить костёр.

3. Топографический диктант.

6.7. Космическое путешествие. (1 ч.)

Теория.

Космос, Вселенная. Луна.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Одеваем космонавта», «Собираем Луну», «Я начну, а вы заканчивайте».

Опыты «Движение луны вокруг Земли».

Работа в тетради.

1. Нарисовать ракету.

2. Помочь космонавту вернуться в ракету.

6.8. В мире звёзд и планет. (1 ч.)

Теория.

Солнце – большая звезда, источник тепла и света. Созвездия. Планеты Солнечной системы.

Практическая часть.

Дидактическая игра «Догони свою тень».

Работа в тетради.

1. Нарисовать солнце.

2. Нарисовать луну и звёздное небо.

6.9. Посвящение в экологи. (1 ч.)

Обобщение полученных знаний в форме праздника. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Кто быстрее», «У кого какой малыш?», «Кто это?», «Что неправильно изобразил художник?», «Чей хвост?», «Кто быстрее», «Найди пару», «Если я приду в лесок», «Сложи слоги», «Назови одним словом».

6.10. Там на неведомых дорожках. (1 ч.)

Теория.

Обобщение полученных знаний в форме путешествия по экологической тропе. Правила поведения в природе.

Практическая часть.

Эстафеты. Переправа по кочкам (прыжки из обруча в обруч – «болото»). Найти заколдованную дорогу. Прыжки с продвижением на двух ногах. Пройти приставным шагом – «лабиринт» змейка (между кубами). Прыжки с продвижением на одной ноге.

Дидактические игры: «Летает, плавает, бегают», «Подскажи словечко», «Угадайте, чей голосок».

Раздел № 7. Фенологические наблюдения

7.1. Сентябрь – «златоцвет». (1 ч.)

Теория.

Первый осенний месяц. Сезонные изменения, происходящие осенью. Рассматривание репродукций, рисунков осеннего леса. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах осени.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Собери картинку», «Времена года», «Подбери действие», «Кто, где живёт», «Да или нет», «Угадай», «Составь узор».

Танец с листочками.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Найти и сосчитать синичек (9), воробьёв (4) и снегирей (5).

2. Рассмотреть картинку. Соединить одинаковые листочки и раскрасить их одинаково.

3. Рассказать какой лес бывает осенью. Дополнить осеннюю картинку и раскрасить.

7.2. Экскурсия «Удивительный мир природы». (1 ч.)

Теория.

Путешествие в удивительный мир леса. Слушаем голоса леса: шорохи листьев, пение птиц, краски и запахи осеннего леса. Развитие восприятия и воображения.

Практическая часть.

Подвижные игры: «Соберите листочки», «1,2,3 – признаки осени назови». «Поймай листок». Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Составление осеннего букета.

7.3. Октябрь – «листобой». (1 ч.)

Теория.

Второй осенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в октябре. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений об осени.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Повтори и договори», «Времена года», «Осенний пейзаж», «Мы осенние листочки», «Скажи красивые слова об осени».

Подвижные игры: «Мы осенние листочки», «Бездомный заяц».

1. Рассмотреть облака. Рассказать, какие облака наблюдали. На что они были похожи. Какого они цвета. Нарисовать два облака.

2. С какого дерева какая ветка? Соединить линией и раскрасить.

7.4. Экскурсия «Загадки осеннего леса». (1 ч.)

Теория.

Экскурсия в парк. Характерные признаки осени, зимы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений. Наблюдение за птицами, растениями.

Практическая часть.

Подвижные игры: «Мы осенние листочки», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб».

Сбор листьев. Сравнение окраски листьев у одного дерева на разных частях.

Работа в тетради.

1. Сделать аппликацию из осенних листьев.

7.5. Ноябрь – «ворота зимы». (1 ч.)

Теория.

Третий осенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в конце осени. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений об осени.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Погода осенью», «Времена года», «Четвертый лишний», «Чьи следы», «Бывает – не бывает», «Подбери словечко».

Работа в тетради.

1. Нарисовать капельку дождя и снежинку. Рассказать, почему их нарисовали вместе.

2. Обвести трафарет снегиря и раскрасить его.

7.6. Экскурсия «Встреча зимы». (1 ч.)

Теория.

Экскурсия в парк. Характерные признаки осени, зимы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений.

Практическая часть.

Подвижная игра «К названному дереву беги».

Работа в тетради.

1. Нарисовать, каких птиц видел на экскурсии.

7.7. Декабрь – «студенец». (1 ч.)

Теория.

Первый зимний месяц и с сезонные изменения, происходящие в декабре. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений о зиме.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Природа – не природа», «Времена года», «Здравствуй ёлка».

Работа в тетради.

1. Назвать, какие предметы не относятся к зиме. Раскрасить картинку.
2. Украсить ёлку игрушками. Раскрасить картинку.

7.8. Экскурсия «В гости к зиме». (1 ч.)

Теория.

Целевая прогулка по участку детского сада Уточнение признаков зимы. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами.

Практическая часть.

Игры-эстафеты.

1. Катание с горы на санках.
2. Метание снежков в цель.
3. Метание в движущую цель.

Подкормка птиц.

7.9. Январь – «крыша зимы». (1 ч.)

Теория.

Второй зимний месяц и с сезонные изменения, происходящие в январе. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений.

Практическая часть.

Дидактические игры «Природа – не природа», «Времена года», «Сложи снеговика», «Кто как зимует».

Работа в тетради.

1. Помочь детям съехать с горки. Провести линию.
2. Дорисовать и раскрасить картинку.

7.10. Экскурсия «Загадки Деда Мороза». (1 ч.)

Теория.

Целевая прогулка в парк. Уточнение признаков зимы. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами.

Практическая часть.

Подвижная игра «Дед Мороз». Подкормка птиц.

7.11. Февраль – «бокогрей». (1 ч.)

Теория.

Третий зимний месяц и с сезонные изменения, происходящие в феврале. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Где я живу», «Какое время года», «Снеговик».

Работа в тетради.

1. Определить, какое время года изображено на картинке. Найти отличия и раскрасить.

2. назвать, какой предмет пригодится зимой. Обвести по точкам и раскрасить.

3. Нарисовать птиц, которые прилетали к кормушке.

7.12. Экскурсия «Зимушка – зима». (1 ч.)

Теория.

Целевая прогулка в парк. Уточнение признаков зимы. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами.

Практическая часть.

Подвижные игры: «Кто сделает меньше прыжков?», «Хоккей на снегу».

Подкормка птиц. Рассмотреть птиц, которые прилетали к кормушке.

7.13. Март – «утро года». (1 ч.)

Теория.

Знакомство с первым весенним месяцем и с сезонными изменениями, происходящими в марте. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений о весне.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Раздели на группы», «Чьи следы», «Выбери правильный ответ», «Что сначала, что потом».

Работа в тетради.

1. Придумать историю по картинке. Раскрасить картинку.

2. Нарисовать букет.

3. Нарисовать солнце. Нарисовать почки на ветках дерева. Дополнить картинку и раскрасить.

7.14. Экскурсия «Дыхание весны». (1 ч.)

Теория.

Экскурсия в парк. Характерные признаки весны.

Практическая часть.

Наблюдения за изменениями в природе. Подкормка птиц.

7.15. Апрель – «водолей». (1 ч.)

Теория.

Второй весенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в апреле. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений.

Уточнение знаний о первых признаках весны.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Кто, где живёт?», «Собери открытку».

Работа в тетради.

1. Помочь девочке добраться до цветка.

2. Назвать цветок. Обвести по точкам и раскрасить.

3. Нарисовать мать-и-мачеху, берёзу.

7.16. Экскурсия «О чём рассказал цветок мать-и-мачехи». (1 ч.)

Теория.

Целевая прогулка в парк. Уточнение знаний о первых признаках весны.

Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами.
Практическая часть.

Подвижная игра «Ручеёк».

Наблюдение за проталинами. Рассматривание первоцветов.

7.17. Май – «цветень». (1 ч.)

Теория.

Третий весенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в мае. Рассматривание репродукций, картин. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение стихотворений о весне.

Упорядочение знаний о признаках весны в разные периоды сезона.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Какое время года?», «Путаница».

Работа в тетради.

1. Дидактические игры: «Раздели на группы», «Собери цветок», «Что сначала, что потом». Упражнение «Отгадай и присядь».

Работа в тетради.

1. Найти отличия между картинками.

2. Раскрасить картинку в соответствии цифр.

1 – зелёный, 2 – фиолетовый, 3 – жёлтый, 4 – красный.

7.18. Экскурсия «Весна в природе». (1 ч.)

Теория.

Целевая прогулка в парк. Упорядочение знаний о признаках весны в разные периоды сезона. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, за деревьями.

Практическая часть.

Наблюдение за природой.

Дидактическая игра: «Путаница». Рассмотреть цветы, которые выросли на полянке.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся **знает:**

- понятия живая и не живая природа;
- виды деревьев: берёза, липа, сосна, ель, рябина, клён, дуб;
- виды трав: мак, мята, папоротник, пижма, полынь;
- лекарственные растения: ландыш, лопух-репейник, ромашки, клевер;
- виды ягод: черника, клюква, калина, земляника, голубика, брусника;
- виды грибов: сыроежки, лисички, волнушки, груздь, желчный гриб, волоконница земляная;
- животных Кемеровской области, севера, пустыни; их повадки, условия жизни;
- основные сведения о своём городе; виды транспорта, дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге, в быту, на воде, в лесу;

- место работы родителей, их профессию; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- название планет солнечной системы, порядок их расположения;
- способы изучения свойств воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- что такое туризм, личное и групповое туристическое снаряжение;
- способы ориентирования по местным признакам, компасу; 24 топографических знака; основные виды костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

умеет:

- различать объекты живой и не живой природы;
- самостоятельно давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки;
- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать животных разной среды обитания; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, самостоятельно выбирая корм для них;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки; вести наблюдения за жизнью города; выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- проводить опыты свойств воздуха, земли, воды, огня;
- расположить планеты правильно; определить созвездия;
- укладывать вещи в рюкзак; определять основные и промежуточные стороны горизонта; читать топографическую карту; складывать основные виды костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный);

владеет:

- навыками правильного ухода за комнатными растениями, птицами, животными;
- навыками правильного сбора лекарственных растений, ягод, грибов;
- навыками правильного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- навыками правильного определения сторон горизонта по местным признакам, чтения топографической карты, укладки рюкзака, складывания 4 видов костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю	72	01.09.2021 -31.05 2022	01.01.2022 - 09.01.2022
2	72	36	2 занятия в неделю	72	01.09.2021 -31.05 2022	01.01.2022 - 09.01.2022

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы проведения образовательной деятельности:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение, обсуждение литературных произведений;

2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;

3. Практические методы обучения;

4. Частично-поисковой метод (дети учатся в подборе материалов для изготовления несложного оборудования);

5. Проектный метод.

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, подгрупповая, коллективная.

Формы проведения образовательной деятельности:

1. Интегрированные занятия;

2. Видеопрезентации;

3. Игровые формы работы;

4. Практические занятия, творческие, лабораторно-исследовательские;

5. Экскурсии;

6. Работа на территории детского сада.

Структура образовательной деятельности гибкая, зависит от поставленных целей, сезонности и погодных условий.

Общая структура занятия:

1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);

2 часть – экологическая игра;

3 часть – практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная группа детского сада:

- столы 2-местные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

2. Спортивный зал:

- мячи;
- обручи;
- скакалки;
- гимнастические коврики.

2. Мультимедийное оборудование (1 шт.);

Информационное обеспечение

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «педагогика и методика начального образования».

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Участие детей в экспериментах, викторинах, развлечениях, праздниках, играх-квестах, досугах, проектах, посвященных экологическим темам, детских и детско-родительских конкурсах, выставках в детском саду и за его пределами – на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне, в том числе дистанционно.

2.4. Оценочные материалы

I год обучения

Промежуточная диагностика

1. Задание «Моя семья, моя Родина, д/и «Домашние обязанности», «Семья дома», «Моя Родина»
2. Задание «Безопасность дома и на улице», д/и «Умные машины»
3. Задание «Растения леса, луга, сада, поля», д/и «Что где растет», «Этажи леса»

Итоговая диагностика

1. Задание «Моя семья, моя Родина, д/и «Домашние обязанности», «Семья дома», «Моя Родина»
2. Задание «Безопасность дома и на улице», д/и «Умные машины», «Школа безопасности»
3. Задание «Растительный мир», д/и «Друзья природы»
4. Задание «Животный мир», д/и «Перелетные и зимующие птицы», «Кто живет в лесу, а кто в воде», «Зоологическое лото», беседа об охране животных
5. задание «Неживая природа»
6. Задание «Туризм», беседа по картинкам, д/и «Сложи костер»
7. Задание «Времена года», «Экологическое отношение к миру природы».

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15 - высокий уровень

От 15 до 7 - средний уровень

От 7 до 0 - низкий уровень

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Комплект дидактических игр:

- «В гостях у природы»;
- «Меня зовут...»;
- «Мой сосед»;
- «Кем хотят стать дети»;
- «Раздели на группы»;
- «Что относится к природе»;
- «Дерево, кустарник, травы»;
- «Варим варенье»;
- «Съедобные – несъедобные грибы»;
- «Живая пирамида»;

- «Чьи следы»;
- «Перелётные и зимующие птицы»;
- «Кто к кормушке прилетел?»;
- «Кто, где живёт»;
- «Угадай животное»;
- «Где, чья мама»;
- «Собери открытку»;
- «Собираемся в поход»;
- «Составь маршрут»;
- «Какой, я знак»;
- «Догони свою тень»;
- «Лекарственные растения»;
- «Собираем ягоду, грибы»;
- «Кто живёт в лесу»;
- «Что растёт в лесу»;
- «Сложи костер»;
- «Что изменилось?»;
- «Доскажи словечко»;
- «Найди пару»;
- «С какого дерева лист»;
- «Какой знак?»;
- «Раздели на группы»;
- «Узнай целебную траву»;
- «Найди ошибки»;
- «Найди маршрут».

Наглядные материалы:

Презентации к занятиям:

- «Вода чудо природы»;
- «Полёт в космос»;
- «В лес за здоровьем»;
- «По страницам Красной книги – природы»;
- «Три стихии природы»;
- «Знатоки природы»;
- «Птицы наши друзья»;
- «Времена года»;
- «Внутренние воды Кемеровской области»;
- «Я шагаю по городу»;
- «Экологическое ассорти»;
- «Незаметные соседи»;
- «Добро пожаловать в туризм»;
- «Экологическая безопасность».

2. Электронные образовательные ресурсы

Интерактивные игры:

Знатоки природы;

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Сборник конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» (1 год обучения).

2. . Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы».

3. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «В лес за здоровьем».

4. Комплекс занятий и экскурсий «Давай знакомиться, мир!»

5. Рабочие тетради:

- «Мир вокруг нас»;
- «Моя семья»;
- «Три стихии природы»;
- «В лес за здоровьем»;
- «Времена года»;
- «Экологическая безопасность».

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. [Текст]/ Л. В. Артёмова. – М.: Просвещение, 12016. – 62 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. Москва: Просвещение, 2017. – 64 с.
3. Акимускин И. И. Причуды природы. Москва: Детская литература, 2017. – 62 с.
4. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. 100 кросвордов о растениях и животных. Москва: Просвещение. 2016. – 46 с.
5. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: Вако, 2018. – 238с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. Москва: Детская литература, 2016. – 36 с.
7. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2019. 70с.
8. Егорова Л. С. На уроках природоведения. Начальная школа. 2019. - № 9. – С. 10-12.
9. Извекова Н. А Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва: Творческий центр, 2020. – 64с.
10. Колтунова И. Р. Окружающий мир. Екатеринбург. У – Фактория, 2019. - 122с.
11. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. Москва: Просвещение, 2020. – 30с.
12. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. Москва Издательство Гном и Д, 2016. – 128с.
13. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо-всюдо мир животных и растений. Москва: Просвещение. 2017.–46 с.
14. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. Москва: Просвещение, 1979. – 124 с.
15. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2018. – 64 с.
16. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 2017. - 192с.
17. Фролова Г. А. Физкультминутка. Дмитров. «Карапуз», 2018. -18с.
18. Шатилов С. И. Как вести себя при опасности? Кемерово. Просвещение, 2018. – 30с.

Список литературы для детей и родителей

1. Егорова Л. А Весёлые игры и задачи для детей. Москва: Просвещение, 2000. –14 с.
2. Егорова Л. А. Весёлый урок. Москва: Просвещение, 2000. – 14 с.
3. Егорова Л. А. Занимательные задачи и головоломки. Москва: Просвещение, 2000. – 16 с.

4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. Москва: Издательство Гном и Д, 2005. – 128с.
5. Каука Р. Э. Медвежонок Миша. Москва: ЭКСМО, 1997 – 76 с.
6. Усачёв А. А. Атлас для самых маленьких. Москва: Просвещение, 1999. – 32 с.
7. Фролова Г. А. Физкультминутка. Дмитров. «Карапуз», 1998. -18с.
8. Фролова Г. А. Физкультминутка. Дмитров. «Карапуз», 1998. -18с.

Интернет-ресурсы:

1. Александрова Т.С. «Цели и задачи экологического воспитания дошкольников»
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskierekomendaci/pedagogicheskii-proekt-v-dou-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov.html>
3. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».
4. Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/>
5. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos_do.pdf

**Диагностика образовательного процесса по программе
«Окно в природ+»
(проводится индивидуально с каждым ребёнком).**

Цель - определение уровня экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1) определить критерии уровня экологической воспитанности дошкольников;

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

-во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний и умений:

1) знания о себе, о своей семье.

2) знания о растительном мире, правилах бережного отношения к нему умение их применять, определять объекты растительного мира, классифицировать их;

3) знания о мире животных, правилах поведения с животными, умения классифицировать животных по различным признакам;

4) знания о неживой природе, правилах её охраны, объектах неживой природы и умения выделять их свойства;

5) знания о туризме, правилах поведения на туристической прогулке, экскурсии, туристические умения.

Параметры оценки ответов:

1. Оптимальный уровень (13 – 15 баллов)

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни и роста.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.

Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

2. Допустимый уровень (8– 12 баллов)

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.

Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

3. Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни и роста.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.

Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

Раздел программы	Общение	Безопасность и здоровье	Растительный мир	Животный мир	Неживая природа	Путешествия	Отношение к миру природы	Итого
Ф.И. учащегося								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Итоговые уровни знаний и умений: высокий – 13-15 баллов,
 средний – 8-12 баллов,
 низкий – менее 8 баллов.