

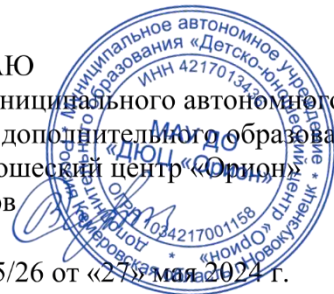
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 5 от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов

Приказ № 75/26 от «27» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«Безопасные дороги детям»**

Тематическая направленность:
социально-гуманитарная, техническая
Возраст учащихся: 5 – 15 лет
Срок реализации: 10 лет обучения
Уровень: стартовый, базовый, продвинутый

Разработчики программы:
Лалетина Ольга Витальевна,
педагог дополнительного образования
Лобозова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>«Комплекс основных характеристик программы»</i>	<i>10</i>
<i>Пояснительная записка</i>	<i>10</i>
<i>Цель и задачи программы.....</i>	<i>25</i>
<i>БЛОКИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ»</i>	<i>27</i>
<i>БЛОК «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»</i>	<i>27</i>
<i>БЛОК «АКАДЕМИЯ СВЕТОФОРНЫХ НАУК»</i>	<i>42</i>
<i>БЛОК «АЗБУКА ПЕШЕХОДА»</i>	<i>61</i>
<i>БЛОК «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»</i>	<i>86</i>
<i>БЛОК «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»</i>	<i>97</i>
<i>БЛОК «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»</i>	<i>141</i>
<i>БЛОК «СВЕТОФОР СВЕТОФОРЫЧ»</i>	<i>160</i>
<i>БЛОК «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»</i>	<i>168</i>
<i>2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</i>	<i>175</i>
<i>Календарно – учебный график</i>	<i>175</i>
<i>Условия реализации программы</i>	<i>175</i>
<i>Формы аттестации</i>	<i>176</i>
<i>Оценочные материалы</i>	<i>177</i>
<i>Методическое обеспечение программы</i>	<i>192</i>
<i>Методы и формы организации образовательного процесса</i>	<i>192</i>
<i>Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе.....</i>	<i>197</i>
<i>Список литературы для педагога</i>	<i>200</i>
<i>Список литературы для учащихся и родителей.....</i>	<i>202</i>

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»
Разработчики:
Лалетина Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования Лобозова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная и техническая
Цель программы:
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
Задачи программы:
Предметные: – сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи; – сформировать умения применять полученные знания учащихся в повседневной жизни; – сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников; – сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; – овладеть приемами проектной деятельности; – сформировать правовую грамотность участников дорожного движения; – сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда; – сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети; – сформировать навыки ремонта и обслуживания автомобиля; – сформировать знания по основам управления автомобиля в условиях улично-дорожной сети.
Метапредметные: – развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность; – сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; – развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; – развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий; – развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; – сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
Личностные: – воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; – воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; – воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – воспитать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
Возраст учащихся:
От 5 до 17 лет
Год разработки программы:
2021г., 2023 г., 2024 г.
Сроки реализации программы:
Блок «Школа светофорных наук» - 2 года обучения Блок «Академия светофорных наук» - 2 года обучения Блок «Азбука пешехода» - 4 года обучения Блок «Юный велосипедист» – 1 год обучения Блок «Юные инспекторы движения» - 3 года обучения Блок «Безопасное колесо» - 1 год обучения Блок «Светофор Светофорыч» - 1 год обучения Блок «Умелый пешеход» - 1 год обучения
Ожидаемые результаты реализации программы
Предметные: – сформированы знания правил дорожного движения; – сформированы знания основ оказания первой доврачебной помощи; – сформированы знания правовой грамотности участников дорожного движения; – сформированы знания основ управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети; – сформированы знания основ ремонта велотранспорта; – сформированы навыки ремонта и обслуживания автомобиля; – сформированы знания по основам управления автомобиля в условиях улично-дорожной сети; – сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни; – сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды; – сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников; – сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; – сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности; – сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде. Метапредметные: – развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности; – сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; – развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитаны чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 11.01.2023г.);
- Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся

- способности» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3) до 30.12.2024 года;
 - Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
 - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
 - «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
 - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
 - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
 - Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
 - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
 - Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);

- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»)
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя **учебно-методический кейс** «Безопасные дороги детям»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»

2. Учебно-тематические планы:

- 2.1. Блок «Школа светофорных наук» - 2 года обучения, 144 часа
- 2.2. Блок «Академия светофорных наук» - 2 года обучения, 288 часов
- 2.3. Блок «Азбука пешехода» - 4 года обучения, 288 часов (4 возрастных уровня)
- 2.4. Блок «Юный велосипедист» - 1 год обучения, 72 часа
- 2.5. Блок «Юные инспекторы движения» - 3 года обучения, 432 часа
- 2.6. Блок «Безопасное колесо» - 1 год обучения, 216 часов
- 2.7. Блок «Светофор Светофорыч» - 1 год обучения, 72 часа
- 2.8. Блок «Умелый пешеход» - 1 год обучения, 72 часа

3. Методические материалы:

- 3.1. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» Блок «Юный велосипедист»
- 3.2. Методическое пособие по подготовке к конкурсу отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- 3.3. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» Блок «Юные инспекторы движения»
- 3.4. Методическое пособие «Юные инспекторы ГАИ!» для руководителей отрядов ЮИД, учителей, педагогов дополнительного образования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям», Блок «Юные инспекторы движения»
- 3.5. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 3.6. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в организации дополнительного образования

4. Контрольно-измерительные материалы:

- 4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Безопасные дороги детям»
- 4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям»
- 4.4. Итоговые тесты по блокам:
 - Школа светофорных наук;
 - Академия светофорных наук;
 - Азбука пешехода;
 - Юный велосипедист;

- Юные инспекторы движения;
- Безопасное колесо;
- Светофор Светофорыч;
- Умелый пешеход.

4.5. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям»

5. Дидактические материалы:

5.1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»

5.2. Сборник сказок по обучению младших школьников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» Блок «Азбука пешехода»

5.3. Сборник игр по обучению дошкольников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» Блок «Школа светофорных наук»

5.4. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» Блок «Юные инспекторы движения»

5.5. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»

5.6. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»

5.7. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»

5.8. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»

5.9. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»

5.10. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»

5.11. Раскраски по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасные дороги детям»

6. Материальное обеспечение программы:

– учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная); ремкомплект;

– печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;

– компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации; интерактивная доска;

– проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации;

– демонстрационное оборудование- светофор; дорожные конусы; форма и оснащение регулировщика;

– комплект дорожных знаков на стойках;

– снаряды для фигурного вождения велосипеда;

– велосипеды, самокаты;

– набор средств защиты для езды на велосипеде (шлем, налокотники, наколенники, перчатки);

– насосы для шин (автомобильный, велосипедный);

– набор инструментов для ремонта велосипеда;

– запасные части для велосипеда;

– комплект принадлежностей для велосипеда для поездок в тёмное время суток

(фонари, катафоты, светодиодная лента, световозвращательная лента, светящиеся нипили); – автогородок: проезжая часть, тротуары, дорожная разметка, парковка, остановки общественного транспорта, пункт ДПС; – макеты светофоров; – снаряды для фигурного вождения автомобиля; – автодром; – учебный автомобиль; – макеты улиц.
Рецензенты:
Внутренняя рецензия: Жуков Владимир Владимирович, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», г. Новокузнецк
Внешняя рецензия: Горбуль Наталья Владимировна, начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, старший лейтенант полиции.

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» разработана согласно требованиям, действующих **нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 11.01.2023г.);
- Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3) до 30.12.2024 года;
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579)

утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;

– Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);

– Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предназначена для студий и объединений социально-гуманитарной и технической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Блоки программы социально-гуманитарной направленности:

- Блок «Школа светофорных наук»
- Блок «Академия светофорных наук»
- Блок «Азбука пешехода»
- Блок «Светофор Светофорыч»
- Блок «Умелый пешеход»

Блоки программы технической направленности:

- Блок «Юные инспекторы движения»
- Блок «Безопасное колесо»
- Блок «Юный велосипедист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.

Новизна программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Преимственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по блокам от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;

- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

— Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06), локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т. д.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования

собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Социальная значимость программы

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Для решения данных проблем в «Детско-юношеском центре «Орион» создан **Центр безопасности дорожного движения**, главной целью которого является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Новокузнецке, разработка и проведение муниципальных мероприятий, теоретических и практических занятий для населения Новокузнецкого городского округа и муниципалитетов юга Кемеровской области. Материально-техническое и методическое оснащение центра безопасности дорожного движения позволяет осуществлять учебный процесс на базе других образовательных учреждений, **что обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма и пр.**

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов Центра безопасности дорожного движения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», педагогов ГАУ ДО «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ».

Данная программа специально разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств. Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей учащемуся, в игровой форме, становиться участником ролевых

событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа реализуется в рамках муниципальной целевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе Центра безопасности дорожного движения, который является ресурсным центром города Новокузнецка, с единственным в городе стационарно оборудованным автогородком и крытой практико-ориентированной площадкой для отработки навыков фигурного вождения велосипеда.

Установленное оборудование в практико-ориентированном центре, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированные специалисты – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенных к реальным, обеспечить предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет включать учащихся с ОВЗ в массовую практику обучения, что подразумевает инклюзивное обучение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение учащихся 5-15 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с блоками программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами дополнительного образования, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа реализуется во взаимосвязи блоков. Взаимосвязь блоков программы обеспечивает их преемственность.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: **вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося** (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Возраст учащихся. Особенности приема. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с предоставлением сертификата дополнительного образования, подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных, регистрации в системе электронной школы 2:0.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или Блок осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок зачисляется на соответствующий Блок программы в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Для учащихся с особенностями в развитии зачисление производится по результатам психолого-педагогического тестирования, осуществляемого специалистами центра «Мир равных возможностей» МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион». При этом количество человек в группе может быть уменьшено. Для учащихся с девиантным поведением и остаточными явлениями поражения ЦНС необходима справка от врача с допуском к занятиям.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает удостоверение о прохождении обучения (по запросу родителей).

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные результаты:

- сформированы знания правил дорожного движения;
- сформированы знания основ оказания первой доврачебной помощи;

- сформированы знания правовой грамотности участников дорожного движения;
- сформированы знания основ управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети;
- сформированы знания основ ремонта велотранспорта;
- сформированы навыки ремонта и обслуживания автомобиля;
- сформированы знания по основам управления автомобиля в условиях улично-дорожной сети;
- сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;
- сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные результаты:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитаны чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Отслеживание результатов усвоения программы:

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- демонстрация практических знаний на автодроме;
- демонстрация умений, навыков владения автомобилем на специализированных площадках с применением снарядов;
- демонстрации навыков ремонта автомобиля;
- работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в городских, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях по БДД.*

3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

По итогам реализации программы используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися

упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 15 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает одиннадцать блоков развития:

№	Наименование блока	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по блоку в год	Всего часов по блоку
<i>Стартовый уровень</i>						
1	Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	144
2	Академия светофорных наук	5-7	2	2	144	288
<i>Базовый уровень</i>						
3	Азбука пешехода	7-11	2	1	72	288
4	«Юный велосипедист»	11-15	2	1	72	72
<i>Продвинутый уровень</i>						
5	Юные инспекторы движения	8-12	2	2	144	432
6	Безопасное колесо	10-14	3	2	216	216
<i>Группы учащихся с ОВЗ</i>						
<i>Стартовый уровень</i>						
7	Светофор Светофорыч	5-7	2	1	72	72
8	Умелый пешеход	7-11	2	1	72	72

Методы, приемы и формы организации занятий

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся. Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности

и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке, автодроме и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской

праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Режим организации занятий. Организация занятий по блокам, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Стартовый уровень:

- Блок «Школа светофорных наук», учащиеся в возрасте 5-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 2 года обучения;
- Блок «Академия светофорных наук», учащиеся в возрасте 5-7 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 2 года обучения;
- Блок «Светофор Светофорыч», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения.

Базовый уровень:

- Блок «Азбука пешехода», учащиеся в возрасте 7-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 4 года обучения и разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и т.д.;
- Блок «Умелый пешеход», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;
- Блок «Юный велосипедист», учащиеся в возрасте 11-15 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения

Продвинутый уровень:

- Блок «Юные инспектора движения» - учащиеся в возрасте 8-12 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 3 года обучения;
- Блок «Безопасное колесо», учащиеся в возрасте 10-14 лет, занятия 3 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Наполняемость групп обучения:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12-15 человек;

3-5 года обучения – 12-15 человек.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Программа «Безопасные дороги детям» позволяет осуществлять перевод учащихся с одного блока на другой, в связи:

1. С усвоением соответствующего блока.
2. По медицинским показаниям здоровья.
3. По результатам психолого-педагогического тестирования.
4. По результатам промежуточных диагностик.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Безопасные дороги детям» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся по данной программе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим организации занятий по программе

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Цель и задачи программы

Цель программы - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.*

Задачи:

Предметные:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи;
- сформировать умения применять полученные знания учащихся в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда;
- сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети;
- сформировать навыки ремонта и обслуживания автомобиля;
- сформировать знания по основам управления автомобиля в условиях улично-дорожной сети.

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- воспитать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

БЛОКИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ»

БЛОК «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Учебно-тематический план Модуль 1 – Первый год обучения

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа

Задачи:

- сформировать умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами пешеходного светофора;
- сформировать знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировать знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей;
- сформировать знания о сигналах светофора;
- развить умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- сформировать навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- сформировать знание правил дорожного движения для пассажиров;
- сформировать умения различать виды транспорта и его предназначение;
- сформировать знания по устройству велосипеда и навыки езды на нем.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД?	2	2		Устный опрос по

	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.				теме.
2.	Наша улица.	12	6	6	
2.1.	Изучение государственных символов РФ.	2	1	1	Анализ творческих работ
2.2.	«Улица, где мы живем». История ПДД.	2	2		Устный опрос по теме «История ПДД» Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	2		2	Анализ по итогам экскурсии
2.4.	«Участники дорожного движения. Кто они?»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5.	«Двор, дорога во дворе»	2	1	1	Анализ творческих работ
2.5.	«Дорожные ловушки во дворе»	2	1	1	Устный опрос по теме «Дорожные ловушки во дворе»
3.	Светофор	10	3	7	
3.1.	«Где я родился?»	2	2		Устный опрос по теме «История рождения светофора»
3.2.	«В мастерской Светофора»	4	1	3	Анализ творческих работ
3.3.	«Работа светофоров»	2		2	Педагогическое наблюдение. Анализ по итогам экскурсии.
3.4.	Квест «Светофорные науки»	2		2	Педагогическое наблюдение. Анализ по итогам квеста.
4.	Пешеходный переход	10	2	8	
4.1.	«Пешеходный переход»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос по теме «Пешеходный переход»
4.2.	«Правила дорожного движения для пешеходов»	2	1	1	Устный опрос по теме «Правила дорожного движения для пешеходов». Самоанализ игры.
4.3.	Мастер-класс «Создание световозвращающего элемента»	2		2	Анализ творческих работ.
4.4.	Нарисуй «Безопасный	2		2	Анализ творческих

	переход»				работ.
4.5.	«Дорожные ловушки»	2		2	Устный опрос по теме «Дорожные ловушки»
5.	Дорожные знаки	10	3	7	
5.1.	«Когда и как появились дорожные знаки»	2	1	1	Викторина «История возникновения дорожных знаков» Педагогическое наблюдение.
5.2.	«Как разговаривает улица»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ выполненных работ.
5.3.	«Что было бы, если исчезли дорожные знаки» Промежуточный контроль	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
5.4.	«Работа в мастерской Самоделкина»	4		4	Анализ проектной деятельности. Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
6.	Транспорт	14	7	7	
6.1.	«Где появился первый велосипед»	2	1	1	Анализ интерактивной игры «Мой велосипед»
6.2.	«Виды транспорта»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Самоанализ учащихся.
6.3.	«Какой он - автомобиль?»	2	1	1	Анализ практической работы.
6.4.	«Быть примерным пассажиром разрешается»	4	2	2	Анализ творческих работ
6.5.	«Транспорт в детской художественной литературе»	2	1	1	Анализ проектной деятельности.
6.6.	Профессии, которые придут на помощь	2	1	1	Анализ творческих работ. Педагогическое наблюдение.
7.	Практические занятия на автогородке	6	2	4	
7.1.	Здравствуй, автогородок	2	2		Устный опрос по теме «Из чего состоит велосипед»
7.2.	Мой друг - велосипед	2		2	Педагогическое

					наблюдение.
7.3.	Сюжетная игра «Движенья полон город»	2		2	Анализ сюжетной игры
8.	Профилактические мероприятия.	6		6	
8.1.	Конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	2		2	Анализ творческих работ
8.2.	Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	2		2	Анализ интеллектуальной игры
8.3.	Социально значимая акция «Безопасный переход»	2		2	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль	2		2	Анализ результатов конкурса. Итоговый контроль.
	Итого:	72	25	47	

Содержание первого года обучения

1.Что такое ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятии. Ознакомление с программой, режимом работы.

Практика: Игры на знакомство, командообразование. Входной контроль.

2.Наша улица.

2.1. Изучение государственных символов РФ.

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и историей их создания.

Практика: символы РФ в детских рисунках «Моя Родина!»

2.2. «Улица, где мы живем». История ПДД.

Теория: История появления Правил дорожного движения. Знакомство с дорогой, и ее элементами. Понятия: «дорога», «тротуар», «улица».

2.3. Экскурсия «Улица полна неожиданностей».

Практика: Инструктаж по правилам поведения в автогородке. Экскурсия на автогородок. Элементарные навыки поведения на дороге.

2.4. Участники дорожного движения. Кто они?

Теория: Понятия: «пешеход», «водитель», «пассажир» их место на дороге и взаимодействие между собой.

Практика: Расстановка участников дорожного движения на макете.

2.5. Двор, дорога во дворе.

Теория: Двор. Преимущество движения во дворе. Дорога во дворе, отличие от городской дороги.

Практика: Зарисовка двора, дороги во дворе.

2.6. Дорожные ловушки во дворе.

Теория: Опасности, подстерегающие ребенка во дворе. Понятие «дорожная ловушка». Как распознать дорожные «ловушки»? Дорожные ловушки «закрытого обзора»: припаркованные автомобили, кусты, гараж. Дорожная ловушка «автомобиль,двигающийся задним ходом».

Практика: Экскурсия во двор. Разбор опасных ситуаций.

3. Светофор.

3.1. «Где я родился?».

Теория: История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Виды светофоров: пешеходный светофор, транспортный светофор.

3.2. В мастерской Светофора

Теория: Строение светофора. Взаимодействие пешеходного и транспортного светофоров между собой.

Практика: Подвижная игра «Светофор», мастер-класс «Транспортный светофор»: изготовление макета светофора. Рисование пластилином «Транспортный светофор» и «Пешеходный светофор»

3.3. Работа светофоров.

Практика: Экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофоров (пешеходных и транспортных).

3.4. Квест «Светофорные науки»

Практика: Квест на автогородке по станциям: история светофора, строение светофора, взаимодействие транспортного и пешеходного светофоров.

4. Пешеходный переход.

4.1. «Пешеходный переход».

Теория: Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Регулируемый, нерегулируемый наземный пешеходный переход. Алгоритм перехода проезжей части по регулируемому, нерегулируемому наземному пешеходному переходу.

Практика: Раскрашивание знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Отработка алгоритма перехода проезжей части по регулируемому, нерегулируемому наземному пешеходному переходу.

4.2. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория: Правила безопасности для пешеходов. Световозвращающие элементы. Правостороннее движение в России.

Практика: Подвижная игра «Умный пешеход». Выбор одежды и предметов «безопасного» пешехода.

4.3. Мастер-класс «Создание световозвращающего элемента»

Практика: Мастер-класс «Создание световозвращающего элемента»

4.4. Нарисуй «Безопасный переход»

Практика: Рисование рисунка «Безопасный переход»

4.5. «Дорожные ловушки»

Теория: Виды дорожных «ловушек» при переходе проезжей части: медленно едущий автомобиль, «закрытый обзор», арки и выезды со двора, припаркованные автомобили, отъезжающие от остановки автобусы и троллейбусы. Как вести себя, если ты попал в дорожную «ловушку»?

Практика: Разбор ситуаций «дорожные ловушки» при переходе проезжей части.

5. Дорожные знаки.

5.1. Когда и как появились дорожные знаки.

Теория: История возникновения дорожных знаков. Как выглядели первые дорожные знаки?

Практика: Викторина «История дорожных знаков»

5.2. Как разговаривает улица.

Теория: Чем отличаются дорожные знаки между собой? Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Дидактическая игра «Угадай знак». Практическое задание «Собери пазл». Разгадывание загадок.

5.3. Что было бы, если исчезли дорожные знаки. Промежуточный контроль.

Теория: Прослушивание сказок «Как исчезли дорожные знаки?», «Беда в городе N». Обсуждение сказок.

Практика: Обыгрывание сказок на макете города. Промежуточный контроль.

5.4. Работа в мастерской Самоделкина

Практика: Настольная игра «Собери дорожный знак». Проектная деятельность: создание необычного дорожного знака. Изготовление поделки «Дорожный знак для пешехода».

6. Транспорт.

6.1. Где появился первый велосипед

Теория: История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Экипировка велосипедиста.

Практика: Интерактивная игра «Мой велосипед»: история создания велосипеда, разбор элементов экипировки велосипедиста, правила безопасности для велосипедиста, дорожные знаки для велосипедиста.

6.2. Виды транспорта.

Теория: Виды транспорта по способу передвижения: наземный, подземный, водный, воздушный.

Практика: Подвижная игра «Наземный, водный, воздушный». Дидактическая игра на установление соответствия видов транспорта и способа его передвижения. Загадки «Транспорт».

6.3. Какой он - автомобиль?

Теория: Виды транспорта: пассажирский, грузовой. Различие пассажирского и грузового транспорта между собой. Транспорт специального назначения.

Практика: Викторина «Транспорт». Практическое задание «Определи вид транспорта».

6.4. Быть примерным пассажиром разрешается.

Теория: Понятия: «общественный транспорт», «личный транспорт». Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта.

Практика: Создание приложений «Автомобиль», «Автобус». Интеллектуальная игра «Я - пассажир».

6.5. Транспорт в детской художественной литературе.

Теория: Чтение и обсуждение сказок Н.Носов «Автомобиль», русских народных сказок «По щучьему велению», «Гуси-лебеди». Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Ну, погоди!», «Чебурашка и крокодил Гена».

Практика: Квиз «Сказочный транспорт». Проектная деятельность по созданию транспорта для любимого героя сказки с учетом его навыков и особенностей.

6.6. Профессии, которые придут на помощь.

Теория: Профессии людей, работающих в экстренных службах: «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». Телефонные номера экстренных служб. Приоритет транспорта экстренных служб по отношению к другим участникам дорожного движения.

Практика: Интерактивная игра «Они спешат на помощь». Создание модели транспорта экстренных служб, форма одежды профессий экстренных служб.

7. Практические занятия на автогородке.

7.1. Здравствуй, автогородок.

Теория: Инструктаж по правилам поведения на автогородке во время езды на велосипеде, самокате. Из чего состоит велосипед, самокат. Технический осмотр велосипеда, самоката перед поездкой.

7.2. Мой друг - велосипед.

Практика: Отработка навыков езды на велосипеде и самокате. Фигурное вождение велосипеда и самоката.

7.3. Сюжетная игра «Движенья полон город»

Практика: Сюжетная игра на автогородке. Обыгрывание проблемных ситуаций на автогородке.

8. Профилактические мероприятия.

8.1. Конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»

Практика: Изготовление игрушек на новогоднюю елку по тематике ПДД. Презентация своей работы. Подведение итогов конкурса.

8.2. Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»

Практика: Интеллектуальный турнир «Самый умный», включающий в себя задания на определение видов транспорта, знание правил поведения пешехода, пассажира.

8.3. Социально значимая акция «Безопасный переход»

Практика: подготовка и проведение социально значимой акции. Раздача листовок, памяток. Беседа с пешеходами.

9. Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль.

Практика: Конкурс «Знатоки правил Дорожного движения»: дорожные знаки, светофор, транспорт, виды пешеходных переходов.

Планируемые результаты реализации первого года обучения

В результате освоения первого года обучения учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами пешеходного светофора;
- сформировано знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей;
- сформированы знания о сигналах светофора;
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- сформировано знание правил дорожного движения для пассажиров;
- сформированы умения различать виды транспорта и его предназначение;
- сформированы знания об устройстве велосипеда и навыки езды на нем.

Учебно-тематический план Модуль 2 – Второй год обучения

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Задачи:

- сформировать знание основ безопасного поведения на дороге;
- овладеть приемами проектной деятельности, через разработку безопасного маршрута школа-дом;
- сформировать знание средств регулирования дорожного движения;
- сформировать знание элементарных правил участников дорожного движения;
- сформировать знание составных элементов дороги, видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора и видов общественного транспорта;
- сформировать знания об основных профессиях, связанных с транспортом.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.	Наша улица.	16	7	9	
2.1.	«Изучение государственных символов РФ»	2	2		Педагогическое наблюдение
2.2.	«Тротуар, обочина, проезжая часть, трамвайные пути»	2	1	1	Тестирование на тему «Дорога и ее элементы»
2.3.	«Пешеходные переходы»	2	1	1	Анализ творческих работ
2.4.	«Перекрестки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5.	«Разметка»	2	1	1	Устный опрос по теме «Разметка»
2.6.	«Жилая зона»	2	1	1	Анализ викторины
2.7.	«Мастерская светофора»	2		2	Анализ творческих работ

2.8.	«Опасности на пути»	2		2	Анализ онлайн-экскурсии
3.	Участники дорожного движения	12	7	5	
3.1.	«Пешеход»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	«Алгоритм перехода проезжей части»	2		2	Анализ созданных алгоритмов
3.3.	«Водитель»	2	1	1	Анализ практических заданий
3.4.	«Пассажир»	2	2		Устный опрос по теме «Правила безопасности пассажиров»
3.5.	«Движение в темное время суток и при недостаточной видимости»	2	1	1	Анализ исследовательской деятельности
3.6.	«Дорожно-транспортные происшествия»	2	2		Устный опрос по теме «Дорожно-транспортные происшествия»
4.	Транспорт	8	3	5	
4.1.	«Виды и типы транспорта»	2	1	1	Анализ творческих работ
4.2.	«Из чего состоит автомобиль?»	2	1	1	Анализ практических заданий
4.3.	«Специальный транспорт»	2		2	Анализ выполненных работ.
4.4.	«Кто нас защищает?»	2	1	1	Анализ выполненных работ.
5.	Профессии, которые мы выбираем	8	3	5	
5.1.	«Профессии, которые мы выбираем»	2	1	1	Анализ интеллектуальной игры
5.2.	«Они делают автомобили»	2	1	1	Анализ интерактивной игры
5.3.	«Интересный гость»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.4.	«Эти автомобили охраняют наш покой»	2		2	Педагогическое наблюдение. Анализ по итогам экскурсии
6.	Профилактические мероприятия	6		6	Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
6.1.	Конкурс поделок	2		2	Анализ творческих

	«Дорожный знак на новогодней елке»				работ
6.2.	Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	2		2	Анализ результатов конкурса
6.3.	Социально значимая акция «Вежливый водитель»	2		2	Педагогическое наблюдение
7.	Практические занятия на автогородке	12	3	9	
7.1.	«Здравствуй, автогородок»	2	1	1	Анализ подвижной игры
7.2.	«Мой друг – велосипед»	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Анализ практических заданий
7.3.	«Я – велосипедист»	2		2	Педагогическое наблюдение
7.4.	«Фигурное вождение велосипеда»	4		4	Анализ практических заданий
8.	Проектная деятельность «Безопасный маршрут»	6	2	4	
8.1.	Безопасный маршрут «Детский сад – ЦБДД»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.2.	Создание схемы безопасного маршрута «Детский сад – ЦБДД»	2		2	Анализ творческих работ
9.	Итоговое занятие. Квест «Формула 1». Итоговый контроль	2		2	Анализ результатов квеста. Итоговый контроль.
	Итого:	72	26	46	

Содержание второго года обучения

1.Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятии. Ознакомление с программой, режимом работы.

Практика: Игры на знакомство, командообразование. Входной контроль.

2.Наша улица.

2.1. Изучение государственных символов РФ

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

2.2 Тротуар, обочина, проезжая часть, трамвайные пути.

Теория: Понятие «тротуар», «обочина», «проезжая часть», «трамвайные пути» их предназначение. Движение пешеходов по тротуару и обочине, направление движения по обочине по отношению к транспорту.

Практика: Дидактическая игра «Расставь участников дорожного движения».

Онлайн тестирование на тему «Дорога и ее элементы»

2.3 Пешеходные переходы

Теория: Классификация пешеходных переходов. Наземные, подземные, надземные. Регулируемые и нерегулируемые. Знаки, устанавливаемые рядом с пешеходными переходами, разметка наземного пешеходного перехода.

Практика: Конкурс рисунков «Безопасный переход» внутри группы.

2.4 Перекрестки

Теория: Понятие «Перекресток», регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет проезда нерегулируемых перекрестков. Правило «правой руки».

Практика: Отработка навыков пересечения регулируемых и нерегулируемых перекрестков на переносной разметке «перекресток».

2.5 Разметка

Теория: понятие «разметка». Виды разметки, ее предназначение. Понятие «полоса движения». Почему на проезжих частях с тремя и более полосами движения в одном направлении нет наземных пешеходных переходов.

Практика: зарисовка основных видов разметки.

2.6 Жилая зона

Теория: понятие «жилая зона». Знак «жилая зона». Скоростной режим в зоне действия данного знака. Где можно передвигаться и играть в рамках действия знака «Жилая зона». Преимущество пешеходов в «жилой зоне». Возможные опасности.

Практика: Викторина «Опасность во дворе».

2.7. Мастерская светофора.

Практика: Рисование пластилином дорожного знака «Жилая зона»

2.8. Опасности на пути

Практика: Онлайн экскурсия с помощью карт google по микрорайону детского сада. Поиск опасных мест и путей их обхода.

3. Участники дорожного движения

3.1 Пешеход.

Теория: Правила поведения пешеходов. Места, где можно и где нельзя двигаться пешеходам. Движение пешеходных групп и колонн.

Практика: Отработка навыков движения группой на автогородке.

3.2 Алгоритм перехода проезжей части

Практика: Круглый стол «Это важно». Создание алгоритмов перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, нерегулируемому пешеходному переходу, индивидуально и в пешей группе на основе полученных знаний.

3.3 Водитель.

Теория: Понятие «водитель», что необходимо для того, чтобы стать водителем, ответственность водителя. Классификация водителей. Водители спецтранспорта и автомобилей особого назначения. Специфика их работы.

Практика: Ролевая игра «Мы водители» на переносном перекрестке.

3.4 Пассажир.

Теория: Правила поведения пассажира в легковом транспорте, в пассажирском транспорте

3. 5. Движение в темное время суток и при недостаточной видимости

Теория: Правила передвижения в темное время суток для водителей, велосипедистов и пешеходов. Используемые средства для достижения максимальной безопасности при передвижении в темное время суток.

Практика: Эксперимент «Световозвращатель». Исследовательская работа по выявлению самых ярких световозвращателей и мест их размещения.

3.6. Дорожно-транспортные происшествия.

Теория: Что такое дорожно-транспортное происшествие? Участники дорожно-транспортных происшествий. Основные причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия по вине пешехода. Как не попасть в ДТП.

4.Транспорт

4.1 Виды и типы транспорта

Теория: Виды транспорта по назначению, по применению, по способу передвижения.

Практика: Рисование транспорта «автомобиль будущего».

4.2. Из чего состоит автомобиль?

Теория: Конструкция автомобиля: элементы кузова, узлы управления, двигатель, подвеска. Как починить автомобиль? Элементы безопасности в автомобиле: ремни безопасности, подушка безопасности, детское удерживающее устройство.

Практика: Дидактическая игра «Автомеханик». Расстановка элементов автомобиля в места их фактического нахождения.

4.3. Специальный транспорт

Теория: Транспорт, используемый для выполнения узкоспециализированных задач: строительная техника, техника для обслуживания дорог, транспорт, используемый в отрасли добычи полезных ископаемых.

Практика: Аппликация «Экскаватор». Онлайн игра «Угадай транспорт по его тени».

4.4. Кто нас защищает?

Теория: Виды военной техники. Назначение разных видов военной техники. Космический транспорт. Международная космическая станция.

Практика: Мастер-класс «Танк».

5. Профессии, которые мы выбираем

5.1. Профессии, которые мы выбираем.

Теория: Профессии, которые связаны с безопасностью дорожного движения: инспектор ГИБДД (инспектор пропаганды ГИБДД, инспектор технического

надзора ГИБДД, инспектор экзаменационного отдела ГИБДД, инспекторы патрульной службы ГИБДД), сотрудники дорожной службы, автослесарь. Их обязанности для обеспечения безопасности дорожного движения.

Практика: Интеллектуальная игра «Угадай, кто?». По предложенным элементам, угадать сотрудники какой службы используют данный предмет в своей работе.

5.2. Они делают автомобили.

Теория: Конструкторы, дизайнеры, инженеры, механики автомобилей. Кто за что отвечает при создании автомобиля? Работа заводов по изготовлению автомобилей. Марки автомобилей. Отличительные черты.

Практика: Интерактивная игра «Угадай логотип автомобиля». Соотнесение автомобиля с его логотипом.

5.3. Интересный гость.

Теория: Знакомство с «секретным» гостем, представителем профессий, связанных с безопасностью дорожного движения. Лекция с представителем профессии.

Практика: Круглый стол с представителем профессии.

5.4. Эти автомобили охраняют наш покой.

Практика: Экскурсия к автомобилям служб ГИБДД: автомобиль ДПС, автомобиль службы технадзора, автомобиль дорожной службы. Их особенности и оборудование.

6. Профилактические мероприятия

6.1. Конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»

Практика: Изготовление игрушек на новогоднюю елку по тематике ПДД. Презентация своей работы. Подведение итогов конкурса.

6.2. Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»

Практика: Интеллектуальный турнир «Самый умный», включающий в себя задания на определение видов транспорта, знание правил поведения пешехода, пассажира.

6.3. Социально значимая акция «Вежливый водитель»

Практика: подготовка и проведение социально значимой акции. Раздача листовок, памяток. Беседа с водителями.

7. Практические занятия на автогородке

7.1. Здравствуй, автогородок.

Теория: Инструктаж по правилам поведения на автогородке. Знакомство с территорией автогородка: элементами дороги, дорожными знаками и разметкой.

Практика: Подвижная игра на автогородке «Я – пешеход». Изучение расположения пешеходных переходов и тротуаров. Поиск безопасных маршрутов и их прохождение.

7.2. Мой друг - велосипед.

Теория: Правила поведения для велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов. Экипировка велосипедиста. Основные узлы велосипедов и самокатов. Технический осмотр велосипеда, самоката перед поездкой.

Практика: Отработка алгоритма осмотра велосипеда перед поездкой. Поиск неисправностей. Устранение неисправностей.

7.3. Я - велосипедист.

Практика: Отработка навыков езды на велосипеде и самокате. Отработка подачи сигналов поворота и остановки. Тренировочная езда по автогородку.

7.4. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Фигурное вождение велосипеда и самоката. Проезд препятствий: змейка, слалом, парковка в гараж, перенос предмета, неровная дорога, наклонная прямая, желоб.

8. Проектная деятельность «Безопасный маршрут»

8.1. Безопасный маршрут «Детский сад – ЦБДД»

Теория: Что такое «безопасный маршрут»? «Дорожные ловушки», которые могут встретиться на пути следования. Как избежать «дорожную ловушку»? Особенности передвижения группой. Правила поведения в группе: построение, движение в парах, необходимость наличия у ведущего и замыкающего в группе сигнальных элементов.

Практика: Ознакомление с маршрутами «Детский сад – ЦБДД» с помощью google карт. Выбор оптимального по времени маршрута. Выявление «дорожных ловушек», встречающихся на пути каждого маршрута. Выбор наиболее «безопасного маршрута».

8.2. Создание схемы безопасного маршрута «Детский сад – ЦБДД»

Практика: Зарисовка схемы безопасного маршрута «Детский сад – ЦБДД». Расставление акцентов на опасных местах.

9. Итоговое занятие. Квест «Формула 1». Итоговый контроль.

Практика: Квест «Формула 1» на знание пройденного за год материала.

Планируемые результаты реализации второго года обучения

В результате освоения второго года обучения учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформированы знания основ безопасного поведения на дороге;
- овладели приемами проектной деятельности, через разработку безопасного маршрута школа-дом;
- сформированы знания средств регулирования дорожного движения;
- сформированы знания элементарных правил участников дорожного движения;
- сформированы знания составных элементов дороги, видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора и видов общественного транспорта;
- сформированы знания об основных профессиях, связанных с транспортом.

БЛОК «АКАДЕМИЯ СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Учебно-тематический план Модуль 1 - Первый год обучения

Начало занятий – 01 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дней.

Объем учебных часов: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Задачи:

- научить учащихся основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Наша улица.	26	9	17	
2.1.	Государственная символика РФ	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.2.	Улица, на которой мы живем	2	2		Устный опрос по теме.
2.3.	«Приключения автомобиля»	2		2	Устный опрос по теме.
2.4.	Мы дорогу перейдем.	4	2	2	Устный опрос по теме.
2.5.	«Автомобиль заблудился»	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение

2.6.	Загадочные «ловушки»	4	2	2	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение
2.7.	Опасная игра.	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение
2.8.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	4		4	Анализ по итогам экскурсии.
2.9.	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	4		4	Анализ творческих работ.
3.	Транспорт	46	17	29	
3.1.	Какой он – автомобиль?	4	2	2	Устный опрос по теме.
3.2.	Автомобили едут на помощь	2	1	1	Устный опрос по теме. Тестирование
3.3.	На земле и под землей, в воздухе и в воде.	4	2	2	Устный опрос по теме. Тестирование
3.4.	Рисование пластилином. Транспорт.	4		4	Анализ творческих работ.
3.5.	Оформление альбома о транспорте	4		4	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
3.6.	Интерактивная игра «Угадай транспорт»	4		4	Педагогическое наблюдение.
3.7.	Где появился первый велосипед	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.8.	Правила для юного велосипедиста.	2	2		Устный опрос по теме.
3.9.	Мастерская Самоделкина.	4		4	Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
3.10.	Мой друг – грузовик.	2	2		Устный опрос по теме
3.11.	Кто домой нас отвезет? Пассажирский транспорт.	2	2		Устный опрос по теме
3.12.	Быть примерным пассажиром разрешается	4	2	2	Устный опрос по теме. Анализ викторины
3.13.	Кто починит автомобиль?	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.14.	Это каждый должен знать обязательно на «5»	4	2	2	Устный опрос по теме. Контрольные упражнения.
3.15.	Практическое занятие «Маленький водитель»	2		2	Устный опрос по теме. Анализ соревнования. Самооценка учащихся
4.	Светофор	22	5	17	
4.1.	«Где я родился?». Промежуточный контроль.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.2.	Транспортный светофор.	2	1	1	Устный опрос по

					теме.
4.3.	Светофор для пешеходов.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.4.	Если светофор сломался.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.5.	Рисование пластилином. Два брата Светофора	2		2	Анализ выполненных работ.
4.6.	Целевая прогулка к проезжей части «Два братца»	2	1	1	Устный опрос по теме. Самоанализ.
4.7.	Сочинение сказки «Приключения светофора»	4		4	Анализ выполненных работ.
4.8.	В мастерской Светофора	4		4	Анализ выполненных работ.
4.9.	Игра-соревнование «Светофорные науки»	2		2	Анализ выполненных работ. Самоанализ.
5.	Дорожные знаки	40	18	22	
5.1.	Когда и как появились дорожные знаки	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
5.2.	Экскурсия «Пешеходный переход»	2		2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
5.3.	Два похожих знака.	2	2		Устный опрос по теме.
5.4.	Как разговаривает улица.	4	2	2	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.5.	Знаки, которые запрещают.	2	2		Устный опрос по теме.
5.6.	Знаки, которые предупреждают.	2	2		Устный опрос по теме.
5.7.	Знаки, которые информируют.	2	2		Устный опрос по теме.
5.8.	Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки.	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.9.	Нескучный урок. Раскрась дорожный знак.	4		4	Самооценка учащихся
5.10.	Библиотечка	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.11.	Игровая деятельность «Перекресток»	2		2	Анализ деловой игры. Самоанализ.
5.12.	Работа в мастерской Самоделкина	4		4	Анализ творческих работ.
5.13.	Путешествие в страну дорожных знаков.	2		2	Мониторинг выполнения контрольных заданий
5.14.	Главные знаки для маленького	2	1	1	Устный опрос по

	пешехода.				теме.
5.15.	Выезжаем на природу.	2	2		Устный опрос по теме.
5.16.	Дорога за городом.	4	2	2	Устный опрос Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
6.	«Вежливый пешеход» Акция	6		6	Устный опрос Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
7.	Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль	2		2	Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
	Итого:	144	50	94	

Содержание программы 1 года обучения

1. Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Ознакомление с основными терминами ПДД. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.

Практика: Дидактическая игра «Расставь участников дорожного движения».

2. Наша улица.

1. Государственная символика РФ.

Теория: Государственные символы РФ. Знакомство, история появления.

Практика: Зарисовка государственных символов РФ в тетради.

2. «Улица, на которой мы живем».

Теория: Одностороннее движение, двустороннее движение, парковка.

Практика: Подвижная игра «Я – водитель!»

3. «Приключения автомобиля».

Теория: Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой.

Практика: Дидактическая игра «Виды легкового и грузового транспорта».

4. «Мы дорогу перейдем».

Теория: Правила перехода улицы, пешеходный переход. Виды пешеходных переходов: подземный, наземный, надземный.

Практика: Раскрашивание знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

5. «Автомобиль заблудился».

Теория: Безопасный переход. Правостороннее движение.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

6. «Загадочные «ловушки».

Теория: Разбор опасных ситуаций во дворе. Стоящие автомобили. Опасность при переходе многополосных дорог.

Практика: Практическая работа «Найди опасные места».

7. *«Опасная игра».*

Теория: Места для игр. Места, где запрещено играть.

Практика: Практическая работа «Отметь безопасные места для игр»

8. *Экскурсия «Улица полна неожиданностей».*

Практика: Выход к проезжей части. Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки».

9. *Конкурс рисунков «Безопасный переход».*

Практика: Подготовка к конкурсу рисунков. Выбор сюжета рисунка, нанесение наброска. Участие в конкурсе рисунков.

3. **Транспорт.**

1. *Какой он – автомобиль?*

Теория: Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практика: Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»

2. *Автомобили едут на помощь.*

Теория: Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.

Практика: Дидактическая игра «Специальные виды транспорта»

3. *На земле и под землей, в воздухе и в воде.*

Теория: Виды транспорта. Наземный, подземный, водный, воздушный. Сферы их использования.

Практика: Дидактическая игра «Четвертый лишний», подвижная игра «Земля, воздух, вода».

4. *Рисование пластилином. Транспорт.*

Практика: Художественная техника: рисование пластилином. Рисование транспорта.

5. *Оформление альбома о транспорте.*

Практика: Создание мультипликации «Легковой автомобиль», рисование грузового транспорта, рисование пластилином «Транспорт экстренных служб», оформление альбома.

6. *Интерактивная игра «Угадай транспорт».*

Практика: Знакомство с интерактивной игрой «Угадай транспорт». Решение задач на знание транспорта и его вида.

7. *Где появился первый велосипед.*

Теория: История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Познавательная игра «Мой велосипед».

8. *Правила для юного велосипедиста.*

Теория: Правила дорожного движения для водителей велосипедов. Где разрешено ездить на велосипеде?

9. *Мастерская Самоделкина.*

Практика: Разработка эскиза велосипеда. Изготовление макета велосипеда.

10. *Мой друг – грузовик.*

Теория: Виды строительной техники. Область ее применения.

11. *Кто домой нас отвезет? Пассажирский транспорт.*

Теория: Общественный транспорт. Места остановки и ожидания общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта.

12. *Быть примерным пассажиром разрешается.*

Теория: Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

Практика: Интеллектуальная игра «Я пешеход и пассажир»

13. *Кто починит автомобиль?*

Теория: Из чего состоит автомобиль? Работа автомастерской, профессия слесарь, автомеханик.

Практика: Подвижная игра «Станция технического обслуживания».

14. *Это должен каждый знать обязательно на «5».*

Теория: Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.

Практика: Дидактическая игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно».

15. *Практическое занятие «Маленький водитель».*

Практика: Подвижная игра «Автоинспектор и водители» и сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» на автогородке. Фигурное вождение велосипеда (самоката) с применением снарядов для фигурного вождения.

4. Светофор.

1. *«Где я родился?».*

Теория: История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Правила установки светофоров на перекрестке. Промежуточный контроль знаний. Викторина «Это каждый должен знать обязательно на «5»

Практика: Экскурсия к перекрёстку для наблюдения за работой светофора..

2. *«Транспортный светофор».*

Теория: Для кого предназначен транспортный светофор? Виды транспортного светофора. Сигналы транспортного светофора. Что означают сигналы транспортного светофора?

Практика: Подвижная игра «Красный. Желтый. Зеленый»

3. *«Светофор для пешеходов».*

Теория: Сигналы пешеходного светофора. Отличие светофора транспортного и пешеходного. Виды светофоров для пешеходов. Правила перехода проезжей части на регулируемых пешеходных переходах.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Наш друг – Светофор»

4. *«Если светофор сломался».*

5. *С «Рисование пластилином «Два братца Светофора».*

Практика: Знакомство с техникой «рисование пластилином». Изготовление поделки «Два братца».

6. *Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».*

Теория: Проезжая часть, Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.

Практика: Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофоров (пешеходных и транспортных). Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» на автогородке.

7. *Сочинение сказки «Приключения светофора».*

Практика: Выбор темы и сюжета сказки. Онлайн-сочинение сказки «Приключение светофора». Прослушивание сочинений «Приключение светофора» и выбор лучших работ.

8. *В мастерской Светофора.*

Практика: Подвижная игра «Светофор», мастер-класс «Транспортный светофор», Изготовление макета светофора, дидактическая игра «Отремонтируй светофор».

9. *Игра-соревнование «Светофорные науки».*

Практика: Дидактическая игра «Верно-неверно». Игра-соревнование «Светофорные науки» на автогородке.

5. **Дорожные знаки.**

1. *Когда и как появились дорожные знаки.*

Теория: История возникновения дорожных знаков. Как выглядели первые дорожные знаки?

Практика: Игра-пособие «История дорожных знаков»

2. *Экскурсия «Пешеходный переход».*

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход» на автогородке. Экскурсия к пешеходному переходу. Как выглядит пешеходный переход.

3. *Два похожих знака.*

Теория: Знаки «Пешеходный переход». Предписывающий и предупреждающий знаки, для кого они предназначены.

4. *Как разговаривает улица.*

Теория: Разбор дорожных знаков по группам. Чем отличаются знаки между собой? Какие знаки запрещают? Какие предупреждают? Какие информируют о чем-либо пешеходов и водителей.

Практика: Дидактическая игра «Найди такой знак»

5. *Знаки, которые запрещают.*

Теория: Как выглядят запрещающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены?

6. *Знаки, которые предупреждают.*

Теория: Как выглядят предупреждающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены?

7. *Знаки, которые информируют.*

Теория: Какие знаки относятся к информационным? Что они обозначают?

8. *Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки.*

Теория: Прослушивание сказок «Как исчезли дорожные знаки?», «Беда в городе N». Обсуждение сказок.

Практика: Дидактическая игра на макете. Разбор ситуаций без знаков на макете и ситуаций со знаками. В чем разница?

9. *Нескучный урок. Раскрась дорожный знак.*

Практика: Знакомство с компьютерной программой «Нескучные уроки». Упражнение «Раскрась дорожный знак»

10. *Библиотечка.*

Теория: Дорожные знаки в детской литературе. Сказочный транспорт.

Практика: Викторина «Транспорт в детской литературе»

11. *Игровая деятельность «Перекресток».*

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» на автогородке. Фигурное вождение велосипеда (самоката) на автогородке с применением препятствий.

12. *Работа в мастерской Самоделкина.*

Практика: Проектная деятельность. Создание альбома «Это папа, это я, это улица моя», создание необычного дорожного знака, настольная игра «Составь изображение»

13. *Путешествие в страну дорожных знаков.*

Практика: интерактивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков», дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

14. *Главные знаки для маленького пешехода.*

Теория: Знаки, которые должен знать каждый пешеход. «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Место остановки автобуса/троллейбуса», «Жилая зона», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др.

Практика: Игра-викторина «Угадай дорожный знак»

15. *Выезжаем на природу.*

Теория: Правила поведения на природе. Дорожные знаки за городом.

16. *Дорога за городом.*

Теория: Элементы загородной дороги. Проезжая часть, обочина. Движение пешеходов на загородной дороге.

Практика: Дидактическая игра «Расставь участников дорожного движения в городе и за городом»

6. **«Вежливый пешеход» Акция.**

Практика: Подготовка к акции. Сочинение обращений к пешеходу. Мастер-класс «Изготовление световозвращателей». Проведение акции.

7. **Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения».**

Практика: Участие в конкурсе «Знатоки правил дорожного движения». Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации первого года обучения
В результате освоения первого года обучения блока «Академия светофорных наук» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано знание учащихся об основных правилах дорожного движения;
- каждому ребенку обеспечен требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- развито умение правильного поведения на улицах, благодаря полученным знаниям по данному вопросу;
- сформировано умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак.

Учебно-тематический план Модуль 2 - Второй год обучения

Начало занятий – 01 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дней.

Объем учебных часов: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Задачи:

- научить учащихся основным правилам дорожного движения пешеходов и велосипедистов;
- научить учащихся основным правилам пассажиров;
- научить учащихся различать группы дорожных знаков;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как мы знаем ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Улица современного города.	24	9	15	
2.1.	Государственные символы РФ	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.2.	Дорога и ее составные части.	2	1	1	Оценка викторины.
2.3.	Правила поведения пешехода на тротуаре	2	1	1	Анализ практической работы
2.4.	Перекресток, сложный и опасный участок проезжей части	4	2	2	Оценка аппликации
2.5.	Переход проезжей части на перекрестке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6.	Экскурсия «Перекресток»	4		4	Анализ по итогам экскурсии.
2.7.	Правила поведения при движении в группе	2	2		Устный опрос по теме.
2.8.	Движение на загородной дороге	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2.9.	Практическое занятие на специально размеченной площадке автогородка	4		4	Педагогическое наблюдение
3.	Транспорт	46	15	31	
3.1.	История создания разных транспортных средств	2		2	Анализ игры
3.2.	Виды транспортных средств	4	2	2	Анализ конкурсных работ
3.3.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	1	1	Устный опрос по теме. Анализ игры
3.4.	Труд водителя	4	2	2	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение.
3.5.	Предупредительные сигналы водителей	4		4	Педагогическое наблюдение.
3.6.	Как обходить стоящий транспорт	4		4	Анализ викторины.
3.7.	Игры по правилам дорожного движения	4		4	Педагогическое наблюдение.
3.8.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	2	1	1	Оценка рисунков.
3.9.	Правила безопасного поведения на железной дороге	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
3.10.	Правила поведения в общественном транспорте	2	1	1	Анализ практической работы
3.11.	Дорога глазами водителей	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.12.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	2	1	1	Анализ практической работы
3.13.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.14.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	2	1	1	Устный опрос по теме
3.15.	Встреча с инспектором ГИБДД	2	1	1	Анализ рисунков
3.16.	Движение маршрутных транспортных средств	2		2	Анализ работы на макете
4.	Средства регулирования дорожного движения	14	5	9	
4.1.	История создания светофора. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ экскурсии
4.2.	Виды светофоров	4	2	2	Оценка рисунков.
4.3.	Профессия регулировщик	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
4.4.	Регулируемые перекрестки	2	1	1	Анализ экскурсии.
4.6.	Мастер - класс «Светофор своими руками»	2		2	Оценка аппликации

4.7.	Викторина «Светофор»	2		2	Педагогическое наблюдение
5.	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	38	18	20	
5.1.	Группы дорожных знаков и их назначение.	4	2	2	Анализ рисунков
5.2.	Дорожные знаки в районе детского сада	2	1	1	Анализ прогулки
5.3.	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.4.	Дорожная разметка, как способ регулирования дорожного движения	4	2	2	Анализ работы с макетом
5.5.	Особая разметка	4	2	2	Анализ работ
5.6.	Главные знаки пешеходов	2	1	1	Анализ практической работы
5.7.	Нескучный урок. Раскрась дорожный знак.	2		2	Анализ практической работы
5.8.	Опасные дорожные ситуации	2	1	1	Тестирование по теме
5.9.	Причины ДТП	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.10.	Знание своего района как условие безопасного передвижения	2		2	Анализ практической работы
5.11.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	2	2		Устный опрос
5.12.	Целевая прогулка «Нерегулируемые участки дороги»	4	2	2	Анализ экскурсии
5.13.	Безопасные маршруты движения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.14.	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	4	2	2	Анализ прогулки
6.	Велосипеды, самокаты, гироскутеры.	18	8	10	
6.1.	История велосипеда	2	2		Устный опрос по теме
6.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей самокатов и гироскутеров	2	2		Устный опрос по теме
6.3.	Дорожные знаки для велосипедистов	4	2	2	Анализ практической работы
6.4.	Из чего я сделан?	4	2	2	Анализ практической работы
6.5.	Отработка навыков вождения	6		6	Педагогическое

	велосипедов и самокатов				наблюдение
7.	Итоговое занятие. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» Итоговый контроль	2		2	Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
	Итого:	144	56	88	

Содержание программы 2 года обучения

1. Как мы знаем ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.

Теория: Повторение основных терминов ПДД. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.

Практика: Игра - викторина «Верно – неверно».

2. Улица современного города.

2.1. Государственные символы РФ.

Теория: Изучение государственных символов РФ. Флаг, герб и гимн. Изучение гимна РФ.

Практика: Викторина «А ты знаешь символику РФ?»

2.2. Дорога и ее составные части.

Теория: Экскурс в историю - новое о строительстве дорог. Дороги без покрытия и с покрытием (бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий). Полевые (лесные) дороги. Дорога и её элементы - проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика и пешеходных ограждений.

Практика: Зарисовка дорог с разными типами покрытия. Викторина: «Найди отличия».

2.2. Правила поведения пешехода на тротуаре.

Теория: Схема движения пешеходов. Обязанности пешеходов. «Дорожные ловушки», которые могут подстергать пешехода на тротуаре.

Практика: Работа с презентацией. Решение ситуационных задач.

2.3. Перекресток, сложный и опасный участок проезжей части.

Теория: Дорожное движение в городе. Опасное пересечение дорог. Формы перекрестков. Виды перекрестков. Возможные опасности при переходе перекрестка.

Практика: Изготовление модели перекрестка в технике Аппликация.

2.4. Переход проезжей части на перекрестке.

Теория: Правила перехода перекрестка. Алгоритм перехода проезжей части в зоне регулируемого пешеходного перехода на перекрестке. Алгоритм перехода проезжей части в зоне нерегулируемого пешеходного перехода на перекрестке.

Практика: Игра - практикум «Перекресток».

2.5. Экскурсия «Перекресток».

Практика: Работа с макетом «Перекресток». Моделируем дорожную ситуацию. Экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях. Наблюдение за дорогой.

2.6. Правила поведения при движении в группе.

Теория: Правила поведения при движении в группе. Правила поведения организованной группы при движении по тротуару. Переход проезжей части по пешеходному переходу группой учащихся. Обозначение группы учащихся в светлое и темное время суток.

2.7. Движение на загородной дороге.

Теория: Элементы загородной дороги. Проезжая часть, обочина. Движение пешеходов на загородной дороге.

Практика: Дидактическая игра «Расставь участников дорожного движения в городе и за городом»

2.8. Практическое занятие на специально размеченной площадке автогородка.

Практика: Тренировка поведения пешехода в условиях дорожно-транспортной среды на автогородке. Отработка навыков перехода проезжей части. Сюжетно - ролевая игра «Перекресток» на автогородке.

3. Транспорт.

3.1. История создания разных транспортных средств.

Теория: Из истории конструирования автомобиля, велосипеда.

Практика: Интерактивная игра «Из прошлого в будущее»

3.2. Виды транспортных средств.

Теория: Виды ТС по способу перемещения, по назначению. Чем они отличаются, какие задачи решают.

Практика: Конкурс рисунков «Какой транспорт самый нужный?». Рисование разных видов транспорта, оценка работ.

3.3. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Теория: Скорость движения и торможение автомобиля. Понятие остановочного и тормозного пути водителя. Состояние покрытия дороги и опасная зона. Реакция водителя, реакция пешехода. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Практика: Практический показ учащимся тормозного пути автомобиля. Игра - практикум «Наоборот».

3.4. Труд водителя.

Теория: Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Профессия водитель. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов.

Практика: Осмотр реального автомобиля. Изучение узлов управления на практике. Интерактивная игра «Я – водитель».

3.5. Предупредительные сигналы водителей.

Теория: Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в

соответствии с ними. Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади автомобиля - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой.

Практика: Мастер-класс «Стоп – сигнал». Изготовление автономного световозвращающего элемента на батарейке. Подвижная игра «Повороты».

3.6. Как обходить стоящий транспорт.

Теория: Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Практика: Викторина «Дорожные ловушки». Отработка навыков правильного обхода стоящих транспортных средств.

3.7. Игры по правилам дорожного движения.

Практика: Игровая программа «Пешеходы и водители». Разбор основных обязанностей и правил поведения пешеходов, водителей и пассажиров. Дидактические игры с макетами на знание правил дорожного движения пешеходов, велосипедистов и водителей самокатов. (3 этапа компьютерной игры «Каникулы зебреньки»).

3.8. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Теория: Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальным звуковым и световым сигналом.

Практика: Рисование автомобиля экстренных служб.

3.9. Правила безопасности поведения на железной дороге.

Теория: Виды железнодорожных переездов. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги. Просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Практика: Решение тестовых заданий на тему «Правила безопасного поведения на дороге». Отработка алгоритма посадки и высадки в железнодорожном транспорте.

3.10. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.

Практика: Решение тестовых заданий на дидактических карточках.

3.11. Дорога глазами водителей.

Теория: Причины влияющие на создание аварийной обстановки на дороге.

Практика: Подвижная игра «Автоинспектор и водители».

3.12. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой скользкой дороге.

Теория: Разная дорога. Опасности движения по мокрой и скользкой дороге. Правила безопасности движения пешехода на скользкой дороге.

Практика: Решение тестовых заданий на дидактических карточках.

3.13. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Правила поведения в общественном транспорте и в местах его ожидания.

Практика: Решение задач по теме правил поведения в общественном транспорте. Моделирование ситуации посадки, высадки, действий во время движения транспорта и его остановки.

3.14. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Теория: Возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов, автомобилистов ночью и в условиях недостаточной видимости. Светоотражающие элементы.

Практика: Устное тестирование по теме занятия.

3.15. Встреча с инспектором ГИБДД.

Теория: Рассказ инспектора о работе ГИБДД.

Практика: Конкурс рисунков «Я б в инспекторы пошел»

3.16. Движение маршрутных транспортных средств

Теория: Преимущество маршрутного транспорта по отношению к другим ТС.

Практика: Практическое занятие. Разбор дорожных ситуаций с маршрутными ТС на макете.

4. Средства регулирования дорожного движения.

4.1. История создания светофора. Промежуточный контроль.

Теория: История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Правила установки светофоров на перекрестке.

Практика: Экскурсия к перекрёстку для наблюдения за работой светофора.

4.2. Виды светофоров.

Теория: Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Железнодорожный светофор. Расположение сигналов.

Практика: Конкурс рисунков «Наш помощник светофор».

4.3. Профессия регулировщик.

Теория: Знакомство с профессией регулировщика. Знания, навыки и экипировка, необходимые регулировщику. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Действия пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практика: Интерактивная игра «Я – регулировщик»

4.4. Регулируемые перекрестки

Теория: Какие бывают перекрестки. Правила движения на регулируемом перекрестке.

Практика: Целевая прогулка к регулируемому перекрестку.

4.5. Мастер - класс «Светофор своими руками».

Практика: Мастер - класс «Светофор своими руками». Изготовление макета светофора в технике аппликации.

4.6. Викторина «Светофор»

Практика: Викторина «Светофор», на знание истории светофора, их видов и значение сигналов.

5. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

5.1. Группы дорожных знаков и их назначение.

- Теория:* Основные группы дорожных знаков, их назначение и внешние отличия.
- Практика:* Мастер-класс «Дорожное домино». Изготовление костяшек домино из бумаги, с нанесением на них знаков разных групп.
- 5.2. Дорожные знаки в районе детского сада.*
- Теория:* Значение и основные особенности знаков «Дети» и «Жилая зона».
- Практика:* Целевая прогулка вокруг территории детского сада.
- 5.3. Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы.*
- Теория:* Остановка, пешеходная зона. Отличие знаков «Пешеходный переход 5.19» от знака «Пешеходный переход 1.22».
- Практика:* Раскрашивание картинок со знаками необходимыми как для пешеходов так и для водителей.
- 5.4. Дорожная разметка, как способ регулирования дорожного движения.*
- Теория:* Что такое дорожная разметка. Зачем, для кого и в каких местах она наносится. Виды дорожной разметки.
- Практика:* Работа на макете района. Моделирование дорожных ситуаций в которых помогла бы соответствующая дорожная разметка.
- 5.5. Особая разметка*
- Теория:* Не стандартная дорожная разметка. Почему разметка не всегда белая? Зачем дублируют дорожные знаки на проезжей части.
- Практика:* Изобретение и зарисовка дорожной разметки, которой не хватает участникам дорожного движения и которая помогла бы решить какую-то проблему в регулировании потоков транспорта.
- 5.6. Главные знаки пешеходов.*
- Теория:* Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Их отличия.
- Практика:* Изготовление поделки брелока в виде знака «Пешеходный переход».
- 5.7 Нескучный урок. Раскрась дорожный знак.*
- Практика:* Работа на компьютере, тестовое задание на знание внешнего вида дорожных знаков.
- 5.8. Опасные дорожные ситуации.*
- Теория:* Отвлечение внимания от дороги. Правильная оценка скорости транспортного средства.
- Практика:* Решение ситуационных задач.
- 5.9. Причины ДТП*
- Теория:* Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Как их избежать.
- Практика:* Моделирование дорожных ситуаций на макете.
- 5.10. Знание своего района, как условие безопасного передвижения.*
- Практика:* Изучение дорожной инфраструктуры микрорайона при помощи онлайн карт. Составление безопасных маршрутов в популярные места посещений.
- 5.11. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.*

Теория: Последствия нарушения пешеходом правил дорожного движения. (административная ответственность, возможные травмы).

5.12. Целевая прогулка «Нерегулируемые участки дороги».

Теория: Повторение правил перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Практика: Экскурсия к нерегулируемому пешеходному переходу.

5.13. Безопасные маршруты движения.

Теория: Алгоритм действий при выборе безопасного пути движения. Дорожные ловушки.

Практика: Игра-путешествие «Безопасный маршрут»

5.14. Целевая прогулка «Правила юного пешехода».

Теория: Повторение правил перехода проезжей части по пешеходному переходу. Повторение правил поведения на улице, тротуаре.

Практика: Экскурсия к нерегулируемому пешеходному переходу с целью отработки алгоритма перехода проезжей части в реальных условиях.

6. Велосипеды, самокаты, гироскутеры.

6.1 История Велосипеда.

Теория: История создания велосипеда. Эволюция велотранспорта.

6.2 Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей самокатов и гироскутеров.

Теория: Правила дорожного движения для детей велосипедистов, водителей самокатов и гироскутеров. Где можно и где нельзя ездить.

6.3 Дорожные знаки для велосипедистов.

Теория: Знаки «Велодорожка», «Велопешеходная дорожка с отдельным движением», «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением». Правила движения на велодорожках.

Практика: Дискуссия на тему «Какого знака нахватает велосипедистам?».

6.4 Из чего я сделан?

Теория: Составные элементы велосипеда. Как работают тормоза. Почему колесо велосипеда состоит из спиц, а не литое как на автомобиле.

Практика: Работа с велосипедом. Практическая работа на знание элементов велосипеда и их работы. Алгоритм проверки узлов велосипеда.

6.5 Отработка навыков вождения велосипедов и самокатов.

Практика: Вождение велосипедов и самокатов в автогородке, с отработкой сигналов маневрирования.

7. Итоговое занятие. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». Итоговый контроль.

Практика: Участие в праздничном мероприятии «Мы знаем правила дорожного движения». Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации блока «Академия светофорных наук»

2 года обучения

В результате освоения блока «Академия светофорных наук» 2 года обучения, учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано знание учащихся об основных правилах дорожного движения;
- каждому ребенку обеспечен требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- развито умение правильного поведения на улицах, благодаря полученным знаниям по данному вопросу;
- сформировано умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак.
- сформировано знание о устройстве велосипедов;
- сформировано знание правил дорожного движения для велосипедистов, водителей самокатов и гироскутеров.

БЛОК «АЗБУКА ПЕШЕХОДА»

для учащихся 7-11 лет (базовый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения (возрастной уровень)

Задачи:

- сформировать знание основ безопасного поведения на дороге;
- овладеть приемами проектной деятельности, через разработку безопасного маршрута школа-дом;
- сформировать знание средств регулирования дорожного движения;
- сформировать знание элементарных правил участников дорожного движения;
- сформировать знание составных элементов дороги, видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора и видов общественного транспорта.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входной контроль.	4	2	2	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».
2.	Изучение государственных символов РФ	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Участники дорожного движения	14	7	7	
3.1.	Пешеходы	4	2	2	Анализ плаката «Я-пешеход»
3.2.	Водители	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
3.3.	Велосипедист, в чем	2	1	1	Педагогическое

	его особенность?				наблюдение.
3.4.	Пассажиры	4	2	2	Анализ упражнения «Вставь пропущенные слова по смыслу»
4.	Улица полна неожиданностей	14	6	8	
4.1.	Улица, где мы живем	2	1	1	
4.2.	«Дорожные ловушки»	4	2	2	Анализ игры «Заметь «ловушку»
4.3.	Безопасный маршрут	4	2	2	Анализ макета района с маршрутом «дом-школа»
4.4.	Акция “Стань Заметнее”	4	1	3	Анализ игры «Сигналы регулировщика»
5.	Дорога	12	5	7	
5.1.	Дорога, составные элементы	4	2	2	Тестирование на тему «Дорога и я»
5.2.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Анализ игры
5.3.	Профессия - сотрудник ГИБДД	2	1	1	Анализ игры
5.4.	Квест «Если б я был инспектором»	2		2	Анализ проведенной конкурсной программы
6.	Транспорт	4	2	2	Анализ практической деятельности
7.	Дорожные знаки	10	3	7	
7.1.	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
7.2.	Знак «Дети»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
7.3.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1	Анализ выполненных контрольных заданий в компьютерной программе.
7.4.	Квиз «Самый главный знак»	2		2	Анализ результатов викторины
7.5.	«Безопасный переход» конкурс рисунков	2		2	Анализ нарисованных рисунков
8.	Места, где можно и где нельзя играть	10	2	8	
8.1.	Мой двор	2	1	1	Опрос на тему «Поведение во дворе»
8.2.	Тротуар	2		2	Анализ изготовленных игровых площадок.
8.3.	Участок проезжей части для пешеходов	2	1	1	Анализ экскурсии к проезжей части

8.4.	Игровая площадка	2		2	Анализ изготовленных игровых площадок мечты
8.5.	Интерактивная квест-игра “Умный пешеход”	2		2	Анализ проведенного КВНа
9.	Квест-игра “Тропа безопасности”	2		2	Анализ итогового занятия
	Итого:	72	29	43	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

Практика: Экскурсия “Здравствуй автогородок”. Игры на командообразование.

2. Изучение государственных символов РФ

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

Практика: Раскрашивание флага и герба РФ. Составление тематической композиции с использованием государственных символов РФ.

3. Участники дорожного движения

3.1. Пешеходы.

Теория: Изучение понятия «пешеход». Основные обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов. Взаимодействие пешеходов с другими участниками дорожного движения.

Практика: Интерактивная игра “Дорога в школу”. Практическая игра “Я-Пешеход” на автогородке/разметке-перекресток.

3.2. Водители.

Теория: Изучение понятия «водитель». Обязанности водителей по отношению к пешеходам. Профессия “водитель”.

Практика: Игры на взаимодействие водителей и пешеходов. Сюжетно-ролевая игра «Я-водитель»

3.3. Велосипедист, в чем его особенность?

Теория: Когда велосипедист - водитель, а когда он становится пешеходом? Места передвижения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила и дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Интерактивная игра “Зебренок”.

3.4. Пассажиры.

Теория: Изучение понятия «пассажир». Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров личного транспорта. Культура поведения пассажиров.

Практика: Работа с дидактическими карточками “Я - пассажир”. Исследовательская деятельность “Ремень безопасности - мой друг”.

4. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»

4.1. Улица, где мы живем.

Теория: Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Практика: Изучение маршрутов учащихся при помощи 3д карт. Разбор опасных мест.

4.2. «Дорожные ловушки».

Теория: Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий.(расписать дор ловушки) Дорожная ловушка в зоне места остановки маршрутных ТС, ловушка закрытого обзора, ловушка отвлечения внимания, ловушка “Пустынная дорога”, ловушка середины дороги, ловушка на светофоре.

Практика: Игра «Заметь «ловушку». Экскурсия к проезжей части. Имитация дорожных ловушек на автогородке.

4.3.Безопасный маршрут.

Теория: Что такое безопасный маршрут? Основные принципы составления безопасного маршрута. Поиск наиболее безопасного пути до Центра БДД . Разбор конкретного маршрута.

Практика: Создание безопасного маршрута от школы до Центра БДД.

4.4. Акция “Стань заметнее”

Теория: Что такое световозвращающие элементы. Какие выбрать и как правильно разместить.

Практика: Подготовка сценария. Разучивание ролей. Репетиция. Проведение акции.

5. Дорога

5.1. Дорога, составные элементы.

Теория: Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Назначение проезжей части. Устройство проезжей части. Почему на проезжей части и рядом с ней опасно играть.

Практика: Аппликация “Дорога, составные элементы”. Решение дидактических задач на тему «Места для безопасных игр».

5.2. Средства регулирования дорожного движения.

Теория: Изучение средств регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофоры. Функции регулировщика.

Практика: Дидактическая игра «Расставь правильно светофоры»

5.3. Профессия - Сотрудник ГИБДД.

Теория: Требования к профессии. Деятельность сотрудника ГИБДД. Направления деятельности сотрудников ГИБДД.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Юный регулировщик».

5.4. Квест «Если б я был инспектором».

Практика: Прохождение этапов квеста, направленного на закрепление знаний о деятельности сотрудников ГИБДД.

6. Транспорт.

Теория: Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения.

Практика: Решение дидактических заданий на разделение транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Промежуточный контроль.

7. Дорожные знаки

7.1. Важнейшие дорожные знаки для пешеходов.

Теория: Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Знаки: “Пешеходный переход”, “Подземный пешеходный переход”, “Надземный пешеходный переход”. Дорожные ситуации, в которой основную роль играет знак «Пешеходный переход».

Практика: Зарисовка знака «Пешеходный переход». Дидактическая игра «Собери знак». Отработка полученных знаний на автогородке.

7.2. Знак «Дети».

Теория: Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака.

Практика: Зарисовка знака «Дети». Дидактическая игра «Собери знак».

7.3. Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Теория: Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», “Велопешеходная дорожка”. Обозначение важности изученных знаков.

Практика: Зарисовка знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», “Велопешеходная дорожка”. Компьютерная игра «Раскрась знак».

7.4. Квиз «Самый главный знак».

Практика: Прохождение квиза, направленного на выявление знаний о дорожных знаках для пешеходов.

7.5. «Безопасный переход» конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.

8. Места, где можно и где нельзя играть

8.1. Мой двор.

Теория: Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе: дорога, парковка.

Практика: Работа с карточками дорожных ситуаций. Зарисовка игровых площадок и опасных мест рядом с ними.

8.2. Тротуар.

Практика: Круглый стол с обсуждением вопросов: назначение тротуара, правила поведения на тротуаре, опасность игр на тротуаре.

8.3. Участок проезжей части для пешеходов.

Теория: Места для пешеходов на проезжей части.

Практика: Экскурсия к проезжей части.

8.4. Игровая площадка.

Практика: Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

8.5. Интерактивная квест-игра «Умный пешеход»

Практика: Прохождение интерактивной квест-игры «Умный пешеход».

9. Квест-игра «Тропа безопасности»

Практика: Прохождение квест-игры «Тропа безопасности» на автогородке.

Планируемые результаты реализации первого года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода»

В результате освоения первого года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты:

- знание безопасного маршрута школа - дом;
- знание элементарных правил участников дорожного движения;
- знание составных элементов дороги;
- знание видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта.

**Учебно-тематический план.
Второй год обучения (возрастной уровень)**

Задачи:

- сформировать знание истории правил дорожного движения, автомобиля, дорожных знаков и разметки;
- расширить знание правил дорожного движения для участников дорожного движения;
- научить подчиняться сигналам пешеходного светофора, транспортного светофора, основным сигналам регулировщика;
- сформировать знания о группах дорожных знаков, дорожной разметке «островок безопасности»;
- сформировать различия между видами перекрестков: регулируемые и нерегулируемые.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила движения достойны уважения. Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Педагогическое наблюдение. Анализ карты сформированности знаний, умений и навыков учащихся
2.	Изучение государственных символов РФ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	«Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.	2		2	Анализ экскурсии на автогородок.
4.	История правил дорожного движения	8	4	4	
4.1.	Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения	4	2	2	Устный опрос по теме: Первый автомобиль
4.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка	4	2	2	Устный опрос по теме: Первые дорожные знаки и разметка. Мониторинг выполнения творческих работ на заданную тему.
5.	Пешеход – главный участник дорожного движения	8	4	4	
5.1.	Правила дорожного движения для пешеходов	4	2	2	Анализ квиза
5.2.	Опасные ситуации на дороге	4	2	2	Устный опрос по заданной теме.
6.	«Безопасный	4		4	Анализ выполненных

	переход» конкурс рисунков				работ
7.	Светофор	8	4	4	
7.1.	Пешеходный светофор	2	1	1	Анализ заданий в автогородке
7.2.	Транспортный светофор	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
7.3.	Профессия регулировщик. Промежуточный контроль.	4	2	2	Анализ навыков подчинения сигналам регулировщика
8.	Пешеходные переходы	8	4	4	
8.1.	Подземный и надземный пешеходные переходы	2	1	1	Анализ экскурсии к подземному переходу.
8.2.	Наземный пешеходный переход «Зебра»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.3.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.	4	2	2	Анализ учебно-исследовательской деятельности.
9.	Перекрестки. Виды перекрестков	8	4	4	
9.1	Регулируемые перекрестки	4	2	2	Устный опрос по заданной теме.
9.2.	Нерегулируемые перекрестки	4	2	2	Анализ выполнения практических заданий
10.	«Водители и пешеходы» ролевая игра	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры.
11.	Дорожные знаки	10	5	5	
11.1.	Группы дорожных знаков	6	3	3	Анализ выполнения практического задания на компьютере.
11.2.	Дорожная разметка: островок безопасности	4	2	2	Устный опрос по заданной теме.
12.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта	6	3	3	
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров	4	2	2	Устный опрос по заданной теме.
12.2.	Виды общественного транспорта	2	1	1	Анализ выполнения практических заданий
13.	«Правила движения	2		2	Анализ проведенного

	достойны уважения» КВН.				КВНа
14.	Мы учили ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2	Анализ контрольного практического задания
	Итого:	72	29	43	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Практика: Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Изучение государственных символов РФ.

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

Практика: Дидактическая игра «Собери символы нашей Родины».

3. «Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.

Практика: Экскурсия по автогородку. Инструктаж по ТБ нахождения на автогородке. Знакомство с составляющими автогородка.

4. История правил дорожного движения

4.1. Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения.

Теория: Знакомство с историей правил дорожного движения. История появления первого автомобиля. Рассказ о первых правилах дорожного движения, сравнение их с правилами дорожного движения действующими сейчас. Беседа о том, какие еще правила дорожного движения могли бы существовать раньше.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради того, как мог бы выглядеть первый автомобиль.

4.2. Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.

Теория: Рассказ учащимся о времени появления первых светофора, дорожных знаков, разметки и их назначение.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

5. Пешеход – главный участник дорожного движения

5.1. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория: Изучение правил дорожного движения для пешеходов.

Практика: Квиз «Я – пешеход»

5.2. Опасные ситуации на дороге.

Теория: Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

Практика: Работа с дидактическими карточками «Дорожные ловушки»

6. «Безопасный переход» конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.

7. Светофор

7.1. Пешеходный светофор.

Теория: Изучение внешнего вида пешеходного светофора. Умение распознавать сигналы пешеходного светофора и следовать им.

Практика: Практическое занятие на автогородке. Отработка практических навыков перехода проезжей части.

7.2. Транспортный светофор.

Теория: Изучение сигналов светофора для водителей.

Практика: Отработка практических навыков перехода проезжей части, следуя сигналам транспортного светофора, на автогородке.

7.3. Профессия регулировщик.

Теория: Профессия регулировщик. Изучение внешнего вида регулировщика и его обязанностей.

Практика: Отработка навыков подчинения основным сигналам регулировщика, запрещающим или разрешающим пешеходам идти. Промежуточный контроль.

8. Пешеходные переходы

8.1. Подземный и надземный пешеходные переходы.

Теория: Изучение правильного способа перехода проезжей части по подземному и надземному пешеходным переходам.

Практика: Экскурсия к подземному переходу.

8.2. Наземный пешеходный переход.

Теория: Правильный способ перехода проезжей части по наземному пешеходному переходу. Опасности, связанные с переходом проезжей части через такой переход. Правила перехода проезжей части по наземному пешеходному переходу организованной колонной.

Практика: Отработка практических навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу на автогородке.

8.3. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Теория: Влияние светофора на переход проезжей части по наземному пешеходному переходу.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов. Учебно-исследовательская деятельность «Какой пешеход безопаснее»

9. Перекрестки. Виды перекрестков.

9.1. Регулируемые перекрестки.

Теория: Виды регулируемых перекрестков. Организация движения автомобилей и пешеходов на регулируемых перекрестках.

Практика: Отработка практических навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу на регулируемом перекрестке в автогородке.

9.2. Нерегулируемые перекрестки.

Теория: Виды нерегулируемых перекрестков. Организация движения автомобилей и пешеходов на нерегулируемых перекрестках.

Практика: Отработка практических навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке в автогородке.

10. «Водители и пешеходы» ролевая игра.

Практика: Подготовка к игре. Распределение ролей. Подбор реквизитов. Проведение сюжетно-ролевой игры на автогородке, либо разметке-перекресток.

11. Дорожные знаки

11.1. Группы дорожных знаков.

Теория: Группы дорожных знаков. Визуальные и цветовые отличия между разными группами знаков.

Практика: Компьютерная игра «Раскрась знак», игра «Собери знак», Зарисовка различных видов дорожных знаков в рабочую тетрадь.

11.2. Дорожная разметка: островок безопасности.

Теория: Дорожная разметка. Понятие «островок безопасности».

Практика: Зарисовка дороги с дорожной разметкой и островком безопасности.

12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта

12.1. Правила дорожного движения для пассажиров.

Теория: Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта.

Практика: Просмотр видео - фильма о правилах дорожного движения для пассажиров. Составление памятки для пассажиров общественного транспорта.

12.2. Виды общественного транспорта.

Теория: Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Практика: Зарисовка различных видов общественного транспорта в рабочую тетрадь.

13. «Правила движения достойны уважения» КВН.

Практика: Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

14. Мы учили ПДД. Итоговые занятия.

Практика: Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации второго года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода»

В результате освоения второго года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты:

- знание истории правил дорожного движения, автомобиля, дорожных знаков и разметки;
- знание правил дорожного движения для пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;

- знание групп дорожных знаков, дорожную разметку «островок безопасности»;
- знание видов перекрестка: регулируемые и нерегулируемые;
- знание правил дорожного движения для пассажиров, знание видов общественного транспорта.

**Учебно-тематический план.
Третий год обучения (возрастной уровень)**

Задачи:

- сформировать знание правил дорожного движения для пешеходов, водителей и их обязанностей;
- сформировать знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- сформировать знание основных правил движения на перекрестке;
- овладеть навыками устройства велосипеда, правил езды на велосипеде.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Изучение государственных символов РФ.	2	2		Анализ учебно-исследовательской деятельности
3.	Правила дорожного движения.	12		12	
3.1.	Основные правила дорожного движения	2		2	Анализ по итогам викторины
3.2.	Пешеход – участник дорожного движения	2		2	Анализ выполненных заданий в ходе спортивного соревнования
3.3.	Взаимное уважение участников дорожного движения	2		2	Анализ учебно-исследовательской деятельности
3.4.	Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов	2		2	Педагогическое наблюдение
3.5.	Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров	2		2	Анализ выполненных заданий в ходе квеста
3.6.	Безопасность на дороге	2		2	Анализ учебно-исследовательской деятельности
4.	«Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД	2		2	Анализ по итогам экскурсии
5.	Обязанности пешеходов	6		6	
5.1.	Опасные ситуации на дороге	2		2	Анализ по итогам экскурсии

5.2.	Ситуации-ловушки	2		2	Анализ работы с дидактическими карточками
5.3.	Безопасное поведение пешехода на улицах города	2		2	Педагогическое наблюдение
6.	«Пешеходный переход». Профилактический рейд	2		2	Анализ по итогам профилактического рейда
7.	Обязанности пассажиров	6	2	4	
7.1.	Обязанности пассажиров	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры
7.2.	Безопасное поведение пассажира в пути	2	1	1	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пассажира в пути
7.3.	Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте». Промежуточный контроль.	2		2	Анализ ролевой игры
8.	«Общественный транспорт». Профилактический рейд	2		2	Анализ профилактического рейда
9.	Светофор	6	2	4	
9.1.	Виды светофоров. Сигналы светофора	2	1	1	Анализ практической деятельности
9.2.	Приоритет светофора. Неисправность	2	1	1	Анализ экскурсии на регулируемый перекресток
9.3.	Сигналы регулировщика	2		2	Анализ ролевой игры
10.	«Безопасный переход». Конкурс рисунков.	2		2	Анализ выполненных рисунков
11.	Перекрестки	6	3	3	
11.1.	Виды перекрестков	2	1	1	Анализ выполненных работ
11.2.	Правила движения на перекрестке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.3.	Правила движения на перекрестке с круговым движением	2	1	1	Устный опрос по теме занятия
12.	«Перекресток». Профилактический рейд	2		2	Анализ профилактического рейда.
13.	Дорожные знаки	8	4	4	
13.1.	Запрещающие знаки и	2	1	1	Анализ выполнения

	их применение				задания в компьютерной программе
13.2.	Предупреждающие знаки и их применение	2	1	1	Анализ дидактической игры
13.3.	Предписывающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Предписывающие знаки и их применение
13.4.	Знаки сервиса.	2	1	1	Анализ выполнения задания в компьютерной программе
14.	«Правила движения достойны уважения». КВН.	2		2	Анализ по итогам КВН
15.	Правила дорожного движения для велосипедистов	8	2	6	
15.1.	Техническое состояние велосипеда	2		2	Анализ сюжетной игры
15.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для велосипедистов
15.3.	Места для езды на велосипеде	2	1	1	Анализ выполненной работы по карточкам
15.4.	Дорожные знаки для велосипедистов	2		2	Педагогическое наблюдение
16.	Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Контрольно-практическое задания Анализ по итогам викторины
	Итого:	72	15	57	

Содержание программы.

1. Правила движения помни всегда. Вводное занятие.

Практика: Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Изучение государственных символов РФ.

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания. Разучивание гимна РФ.

3. Правила дорожного движения.

3.1. Основные правила дорожного движения.

Практика: Повторение с учащимися основных правил дорожного движения. Викторина «Я знаю ПДД».

3.2. Пешеход – участник дорожного движения.

Практика: Спортивное соревнование на автогородке «Умный пешеход»

3.3. Взаимное уважение участников дорожного движения.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность «Свод правил «Уважай участников дорожного движения»

3.4. Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика: Отработка практических навыков управления велосипедом в автогородке.

3.5. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров.

Практика: Квест на автогородке «Путешествие пассажиров по городу N»

3.6. Безопасность на дороге.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: «Какие качества нужны человеку, чтобы его дорога была безопасной».

4. «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД.

Практика: Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками Госавтоинспекции. В чем заключается работа инспектора ГИБДД, форма и аммуниция сотрудника.

5. Обязанности пешеходов

5.1. Опасные ситуации на дороге.

Практика: Зарисовка основных опасных ситуаций на дороге. Экскурсия на дорогу.

5.2. Ситуации-ловушки.

Практика: Квиз «Дорожные ловушки» и как их избежать» Работа с дидактическими карточками «Дорожные ловушки»

5.3. Безопасное поведение пешехода на улицах города.

Практика: Просмотр видеофильма «Опасные пустяки». Разбор ситуаций в фильме.

6. «Пешеходный переход». Профилактический рейд.

Практика: Подготовка к рейду. Подготовка раздаточного материала. Проведение рейда.

7. Обязанности пассажиров.

7.1. Обязанности пассажиров.

Теория: Беседа с учащимся об обязанностях пассажиров. Беседа о том, в чем сходство обязанностей пассажиров и пешеходов.

Практика: Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Я – пассажир». Отработка практических навыков посадки и высадки пассажиров.

7.2. Безопасное поведение пассажира в пути.

Теория: Беседа с учащимися о поведении пассажиров в пути. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Практика: Работа с дидактическими карточками «Правила для пассажиров»

7.3. Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте».

Практика: Ролевая игра на автогородке «Участники дорожного движения»

8. «Общественный транспорт». Профилактический рейд.

Практика: Подготовка раздаточного материала. Выбор общественного транспорта. Проведение рейда.

9. Светофор

9.1. Виды светофоров. Сигналы светофора.

Теория: Виды светофоров (пешеходный, транспортный). Внешний вид пешеходного светофора. Внешний вид транспортного светофора. Различия между сигналами светофора.

Практика: Зарисовка в тетрадь пешеходного и транспортного светофоров. Решение задачи на взаимосвязь сигналов транспортного и пешеходного светофоров.

9.2. Приоритет светофора. Неисправность.

Теория: Приоритет светофора. Как действовать, если светофор неисправен.

Практика: Экскурсия на регулируемый перекресток.

9.3. Сигналы регулировщика.

Практика: Ролевая игра на автогородке, либо разметке-перекресток «Регулировщик»

10. «Безопасный переход». Конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков к конкурсу. Участие в конкурсе.

11. Перекрестки.

11.1. Виды перекрестков.

Теория: Виды перекрестков.

Практика: Рассказ учащимся о видах перекрестка, чем отличаются. Зарисовка схем перекрестков различных видов в рабочей тетради.

11.2. Правила движения на перекрестке.

Теория: Основные правила движения автомобилей и пешеходов на перекрестке. Трудности перехода проезжей части в пределах перекрестка.

Практика: Отработка практических навыков перехода проезжей части в пределах перекрестка в автогородке.

11.3. Правила движения на перекрестке с круговым движением.

Теория: Основные правила движения автомобилей и пешеходов на перекрестке с круговым движением.

Практика: Работа с карточками дорожных ситуаций.

12. «Перекресток». Профилактический рейд.

Практика: Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Проведение рейда.

13. Дорожные знаки

13.1. Запрещающие знаки и их применение.

Теория: Рассказ о запрещающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними.

Практика: Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.2. Предупреждающие знаки и их применение.

Теория: Рассказ о предупреждающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними.

Практика: Дидактическая игра «Найди место знаку» Дидактическая игра «Собери знак».

13.3. Предписывающие знаки и их применение.

Теория: Рассказ о предписывающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними.

Практика: Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.4. Знаки сервиса.

Теория: Рассказ о знаках сервиса, что они обозначают. Визуальные отличия между ними.

Практика: Компьютерная игра «Раскрась знак».

14. «Правила движения достойны уважения». КВН.

Практика: Подготовка домашнего задания. Выбор команды. Участие в КВНе.

15. Правила дорожного движения для велосипедистов

15.1. Техническое состояние велосипеда.

Практика: Сюжетная игра «Станция технического обслуживания. Чиним велосипед»

15.2. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

Практика: Игра «Убери лишнее»

15.3. Места для езды на велосипеде.

Теория: Где можно ездить велосипедистам в возрасте до 7 лет, до 14 лет и после 14 лет.

Практика: Работа с карточками. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

15.4. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Работа с источником «Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипедистов». Зарисовка дорожных знаков в тетрадь.

16. Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие.

Практика: Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации третьего года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода»

В результате освоения третьего года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правила дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей, обязанностей водителей;

- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание видов перекрестков;
- знание основных правил движения на перекрестке;
- знание групп дорожных знаков;
- знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде.

Учебно-тематический план.
Четвертый год обучения (возрастной уровень)

Задачи:

- сформировать знание правил дорожного движения для участников дорожного движения, их обязанностей;
- закрепить навыки подчинения сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- расширить знания основных правил движения на перекрестке;
- закрепить навыки устройства велосипеда, правил езды на велосипеде;
- познакомить с историей создания ГИБДД, особенностей профессии «инспектор ГИБДД»;
- познакомить с историей создания отрядов ЮИД, особенностей их деятельности.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Изучение государственных символов РФ.	2	1	1	Анализ дидактической игры
3.	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений	2		2	Анализ выполненных сочинений.
4.	Транспортные средства и дорожное движение.	8	3	5	
4.1.	Виды транспортных средств.	2	1	1	Анализ дидактической игры
4.2.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	4	2	2	Анализ викторины
4.3.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	2		2	Анализ по итогам экскурсии
5.	«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.	2		2	Анализ выполненных задний в ходе рейда
6.	Организация дорожного движения	12	2	10	
6.1.	Формы регулирования дорожного движения.	2	1	1	Анализ экскурсии
6.2.	Организация дорожного движения.	2	1	1	Анализ работы с макетом города

6.3.	Сигналы светофора и регулировщика.	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры
6.4.	Приоритет транспортных средств.	2		2	Анализ выполненных заданий в ходе интерактивного квеста
6.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2		2	Устный опрос по теме: Причины дорожно-транспортных происшествий
6.6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2		2	Опрос по итогам просмотра фильма
7.	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд. Промежуточный контроль.	2		2	Педагогическое наблюдение
8.	Дорожные знаки и разметка.	8	2	6	
8.1.	Дорожные знаки	2		2	Анализ игры-квеста
8.2.	«Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.	2		2	Анализ выполненных рисунков
8.3.	История возникновения и развития дорожных знаков.	2	2		Устный опрос по теме: История возникновения и развития дорожных знаков
8.4.	Дорожная разметка и её предназначение.	2		2	Анализ практического задания
9.	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд.	2		2	Педагогическое наблюдение
10.	«Безопасный переход». Конкурс рисунков.	4		4	Анализ выполненных рисунков
11.	Велосипед.	8	2	6	
11.1.	Общие требования к водителям велосипедов.	4	2	2	Устный опрос по теме: Общие требования к водителям велосипедов
11.2.	Правила езды на велосипеде.	4		4	Педагогическое наблюдение
12.	«Юный велосипедист». Профилактический	4		4	Анализ фоторейда

	фоторейд.				
13.	Они следят за порядком.	10	2	8	
13.1.	Отряды юных инспекторов движения.	4	2	2	Анализ выполненного практического задания
13.2.	ГИБДД и ДПС	4		4	Анализ практической деятельности
13.3.	Экскурсия в ОГИБДД	2		2	Анализ по итогам экскурсии
14.	«По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.	2		2	Анализ участия в Бейн - ринге
15.	Весёлый перекрёсток Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Анализ контрольно-практического задания: Регулировщик
	Итого:	72	12	60	

Содержание программы.

1. Что я знаю о ПДД? Вводное занятие.

Практика: Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Изучение государственных символов РФ.

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

Практика: Дидактическая игра «Символы нашей страны».

3.«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.

Практика: Подготовка к конкурсу, выбор темы сочинений, подготовка чернового варианта, написание и оформление работ, участие в конкурсе.

4. Транспортные средства и дорожное движение.

4.1. Виды транспортных средств.

Теория: Виды транспортных средств: воздушный, наземный, водный, грузовой, легковой, специальный транспорт.

Практика: Зарисовка в тетради различных видов транспортных средств. Дидактическая игра «Найди лишнее».

4.2.История автотранспорта и проблемы безопасного движения.

Теория: Когда появился первый автомобиль и мотоцикл. История сквозь века: от первого автомобиля к современному транспорту.

Практика: Викторина «История появления транспорта»

4.3.Предупредительные сигналы транспортных средств.

Теория: Предупредительные сигналы транспортных средств и что они обозначают.

Практика: Экскурсия к проезжей части. Элементарные навыки поведения на улицах города.

5. «Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.

Практика: Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Фотографирование разных видов транспортных средств. Проведение рейда.

6. Организация дорожного движения

6.1. Формы регулирования дорожного движения.

Теория: Беседа с учащимися о формах регулирования дорожного движения.

Практика: Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.

6.2. Организация дорожного движения.

Теория: Организация дорожного движения. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Практика: Работа на макете города. Расстановка участников дорожного движения. Организация дорожного движения.

6.3. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика: Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Движенья полон город». Отработка перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам, а также по сигналам регулировщика.

6.4. Приоритет транспортных средств.

Практика: Интерактивный квест «Приоритет транспортных средств». Путешествие по станциям, знакомство со знаками приоритета, правилом «помеха справа».

6.5. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика: Работа с демонстрационным материалом. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Как избежать ДТП.

6.6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Практика: Работа с дидактическими карточками. Компьютерная программа «Нескучные уроки по ПДД». Видеофильм «Опасные пустяки» с обсуждением.

7. «Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.

Практика: Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в рейде. Промежуточный контроль.

8. Дорожные знаки и разметка.

8.1. Дорожные знаки.

Практика: Игра-квест на автогородке «Каждому дорожному знаку свое место»

8.2. «Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков на тему «Нарисуй новый дорожный знак». Оформление рисунков. Оформление выставки.

8.3. История возникновения и развития дорожных знаков.

Теория: История возникновения и развития дорожных знаков. Первые дорожные знаки и их назначение.

8.4. Дорожная разметка и её предназначение.

Практика: Экскурсия на дорогу. Зарисовка в тетради дорожной разметки и ее обозначение, и назначение.

9. «Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд.

Практика: Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

10. «Безопасный переход». Конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков к конкурсу. Оформление работ. Оформление выставки.

11. Велосипед.

11.1. Общие требования к водителям велосипедов.

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов. Средства безопасности, необходимые для езды на велосипеде.

Практика: Компьютерная программа «Каникулы зебрёнка»

11.2. Правила езды на велосипеде.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «мой друг-велосипед». Отработка практических навыков езды на велосипеде в автогородке.

12. «Юный велосипедист». Профилактический фоторейд.

Практика: Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Участие в рейде. Оформление в тетради фото нарушителей. Разбор ситуаций нарушения.

13. Они следят за порядком.

13.1. Отряды юных инспекторов движения.

Теория: История деятельности отрядов ЮИД. Знакомство с деятельностью отряда ЮИД Центра безопасности дорожного движения.

Практика: Разработка и зарисовка атрибутики и символики отряда ЮИД.

13.2. ГИБДД и ДПС.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность «Инспектор ГИБДД Кузбасса – какой он?». Написание сочинения на тему «Я бы в инспекторы пошел...»

13.3. Экскурсия в ОГИБДД

Практика: Экскурсия в отделение ГИБДД. Общение с госавтоинспекторами. Обсуждение деятельности ГИБДД.

14. «По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.

Практика: Подготовка к брейн-рингу. Повторение Правил дорожного движения. Участие в брейн-ринге.

15. Весёлый перекрёсток. Итоговое занятие.

Практика: Ролевая игра на «перекрестке». Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации четвертого года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода»

В результате освоения четвертого года обучения (возрастного уровня) блока «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции::

– знание правила дорожного движения для участников дорожного движения, их обязанностей;

- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание видов перекрестков;
- знание основных правил движения на перекрестке;
- знание групп дорожных знаков;
- знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде;
- знание истории создания ГИБДД, особенностей профессии «инспектор ГИБДД»;
- знание истории создания отрядов ЮИД, особенностей их деятельности.

БЛОК «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»
для учащихся 11-15 лет (базовый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Задачи блока:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда;
- сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.
- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Велосипед в жизни современного человека.	6	5	1	
1.1.	Изучение государственных	2	2		Блиц-опрос по

	символов РФ				теме.
1.2.	История происхождения велосипеда. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	2	2		Блиц-опрос по теме.
1.3.	Применение велотранспорта в наше время. Разновидности велосипедов.	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
2	Правила дорожного движения	4	1	3	
2.1.	Экскурсия в отделение Госавтоинспекции. Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции.	2		2	Анализ экскурсионной практики.
2.2.	Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.	2	1	1	Анализ решения ситуационных задач.
3	Сигналы при движении по проезжей части.	4	2	2	
3.1.	Сигналы светофоров.	2	1	1	Анализ защиты мини-проекта.
3.2.	Сигналы регулировщика.	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
4.	Движение велосипедиста.	6	3	3	
4.1.	Начало движения, маневрирование.	2	1	1	Анализ отработки практических навыков.
4.2.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1	Анализ решения ситуационных задач на макете.
4.3.	Где и как двигаться велосипедисту.	2	1	1	Анализ игры-эстафеты.
5.	Перекрестки.	2	1	1	
5.1.	Общие правила проезда перекрестков. Проезд пешеходных переходов.	2	1	1	Анализ игры-соревнования.
6	Разметка проезжей части.	2	1	1	
6.1.	Горизонтальная разметка, Вертикальная разметка.	2	1	1	Анализ практической работы.
7.	Дорожные знаки.	4	2	2	
7.1.	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Запрещающие знаки.	2	1	1	Анализ викторины.

7.2.	Знаки дополнительной информации. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Промежуточный контроль	2	1	1	Анализ дидактической игры. Промежуточный контроль
8	Оказание первой медицинской помощи.	6	4	2	
8.1.	Алгоритм действий при ДТП. Принципы оказания первой помощи при различных видах травм. Транспортировка пострадавшего.	2	2		Тест по теме.
8.2.	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	2	1	1	Анализ практических действий на манекене.
8.3.	Первая помощь при переломах.	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
9.	Велосипедист в дорожной среде.	10	5	5	
9.1.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	2	1	1	Анализ выполнения практических заданий на компьютере.
9.2.	Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.	2	1	1	Анализ отработки практических навыков.
9.3.	Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток.	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры
9.4.	Подготовка велосипеда к движению по дороге. Необходимая экипировка для велосипедиста	2	1	1	Анализ викторины.
9.5.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	2	1	1	Анализ отработки практических навыков.
10.	Управление велосипедом	4	2	2	
10.1.	Распределение массы тела во время движения. Перенос центра тяжести.	2	1	1	Анализ отработки практических действий.

10.2.	Техники управления велосипедом «сидя», «стоя»: соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов. Основы преодоления препятствий: ям, бордюров.	2	1	1	Блиц-опрос.
11.	Велосипед и его технические характеристики	2	1	1	
11.1.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда. Нюансы обслуживания велосипедов различных типов.	2	1	1	Анализ практической работы.
12.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.	8	3	5	
12.1.	Обзор минимального набора инструментов современного велосипедиста. Регулировка седла, руля и угла посадки на современных велосипедах.	2	1	1	Анализ самостоятельной работы.
12.2.	Ремонт и замена камеры велосипеда Диагностика и протяжка тормозных тросиков и колодок.	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
12.3.	Замена и натяжка спиц велосипедного колеса. Настройка и регулировка системы переключения скоростей	2	1	1	Анализ игры-эстафеты.
12.4.	Итоговый экзамен по ремонту велотранспорта. Итоговый контроль	2		2	Анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль
13.	Фигурное вождение велосипеда	10	2	8	
13.1.	Знакомство с препятствиями для фигурного вождения велосипеда	2	2		Фронтальный опрос по теме.
13.2.	Прохождение препятствий.	8		8	Анализ отработки практических навыков.
14.	Вождение велосипеда в автогородке	4		4	
14.1.	Практические упражнения вождения велосипеда на	2		2	Анализ отработки практических

	проезжей части.				навыков.
14.2.	Отработка дорожных ситуаций вождения велосипеда на проезжей части.	2		2	Анализ отработки практических навыков.
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы

1. Велосипед в жизни современного человека

1.1. Изучение государственных символов РФ

Теория. Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

1.2. История происхождения велосипеда. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История создания велосипеда, где и когда он появился. Входной контроль.

1.3. Применение велотранспорта в наше время. Разновидности велосипедов.

Теория. Для чего используют велосипед (занятия велоспортом, использование велосипеда в качестве транспортного средства). Влияние использования велосипеда на жизнь современного человека. Положительные и отрицательные характеристики использования велосипеда как постоянный транспорт. Виды велосипедов. Их классификация. Различие конструкций велосипедов в зависимости от предназначения (спортивные, горные, шоссейные, городские, велосипеды для трюков).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Покупка велосипеда» (выбор велосипеда для личного использования в зависимости от физических параметров человека, предпочтений бренда и типа велосипеда).

2. Правила дорожного движения.

2.1. Экскурсия в отделение Госавтоинспекции. Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции.

Практика. В чем заключается деятельность сотрудника Госавтоинспекции. Какие требования предъявляются к будущим сотрудникам. Какими качествами должен обладать будущий сотрудник. Какие учебные заведения для подготовки специалистов этого профиля есть в регионе.

2.2. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Теория. Изучение основного свода правил для пешеходов, велосипедистов. Правила перехода проезжей части, правила движения по тротуарам, велосипедным и велопешеходным дорожкам пешеходов и велосипедистов. Знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Решение ситуационных задач на компьютере.

3. Сигналы при движении по проезжей части.

3.1. Сигналы светофоров.

Теория. Виды светофоров. Значение сигналов светофора.

Практика. Создание и защита мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка».

3.2. Сигналы регулировщика.

Теория. Жезл регулировщика. Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я-регулировщик».

4. Движение велосипедиста.

4.1. Начало движения, маневрирование.

Теория. Подача сигналов при начале движения, перестроении. Правила выезда на дорогу с прилегающей территории. В каких случаях запрещается разворот. Движение задним ходом.

Практика. Практическая отработка навыков начала движения и маневрирования в автогородке.

4.2. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория. Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двух полосным движением в одну сторону. Правила движения по дорогам с двусторонним движением.

Практика. Решение ситуационных задач на макете.

4.3. Где и как двигаться велосипедисту.

Теория. Правила расположения велосипедиста на дороге. Движение по тротуару. Движение по велосипедной, велопешеходной дорожкам. Правила движения велосипедиста по проезжей части и обочине.

Практика. Игра-эстафета «Велопробег».

5. Проезд перекрестков.

5.1. Общие правила проезда перекрестков.

Теория. Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Проезд регулируемых перекрестков. Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Проезд нерегулируемых и регулируемых перекрестков. Виды нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. Пересечение проезжей части с велосипедной дорожкой.

Практика. Игра-соревнование по правильному проезду перекрёстка «Грамотный велосипедист».

6. Разметка проезжей части.

6.1. Горизонтальная разметка и вертикальная разметка.

Теория. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка.

Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

Практика. Практическая работа по зарисовке в рабочей тетради видов разметок.

7. Дорожные знаки.

7.1. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Запрещающие знаки.

Теория. Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предупреждающих дорожных знаков и их значение. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение. Применение запрещающих дорожных знаков.

Практика. Викторина «Дорожные знаки».

7.2. Знаки дополнительной информации. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Промежуточный контроль

Теория. Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих знаков. Применение знаков особого предписания и их значение. Применение информационных дорожных знаков и их значение.

Практика. Дидактическая игра «Группы знаков».

8. Оказание первой медицинской помощи.

8.1. Алгоритм действий при ДТП. Принципы оказания первой помощи при различных видах травм. Транспортировка пострадавшего.

Теория. Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего.

8.2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

Теория. Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывов связок и суставов. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика. Выполнение практических действий на манекене (оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок на практике и накладывание повязок).

8.3. Первая помощь при переломах. Виды переломов.

Теория. Симптомы переломов. Первая помощь при переломах рук, ног.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь» на оказание первой помощи при переломах, накладывание шин при различных видах переломов.

9. Велосипедист в дорожной среде.

9.1. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.

Теория. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Правила движения велосипедистов. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами.

Практика. Выполнение практических заданий на компьютере.

9.2. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.

Теория. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.

Практика. Отработка практических навыков на автогородке.

9.3. Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток.

Теория. Проезд через железнодорожные пути. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске. Работа с макетом. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности и световые приборы: фонари, катафоты, рефлекторы, световозвращающие и светодиодные ленты, светящиеся ниппели.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Едем в деревню на велосипеде».

9.4. Подготовка велосипеда к движению по дороге.

Теория. Подготовка велосипеда к движению по дороге. Проверка технического состояния велосипеда. Одежда и обувь для катания. Средства личной защиты. Световозвращающие элементы.

Практика. Викторина «Собери велосипед».

9.5. Дорожные «ловушки», взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.

Теория. Своевременная подача сигналов при маневрировании, перестроении, для избегания аварийных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Правильное местоположение на полосе движения относительно других участников дорожного движения.

Практика. Отработка практических навыков на автогородке.

10. Управление велосипедом.

10.1. Распределение массы тела во время движения.

Теория. Перенос центра тяжести. Влияние расположения центра тяжести на скорость движения. Правила переноса веса при торможении.

Практика. Отработка практических действий.

10.2. Техники управления велосипедом «сидя», «стоя»: соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов. Основы преодоления препятствий: ям, бордюров.

Теория. Соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов. Правила постановки рук, ног, угол отклонения корпуса. Эффективность переднего и заднего тормоза при вождении велосипеда «сидя». Перенос веса и угол

наклона при повороте. Эффективность переднего и заднего тормоза при вождении велосипеда «стоя». Базовые прыжки на велосипеде. Распределение нагрузки при проезде препятствия.

Практика. Отработка практических навыков на автогородке.

11. Велосипед и его технические характеристики

11.1. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда. Нюансы обслуживания велосипедов различных типов.

Теория. Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Нормы давления в шинах для шоссейных, трюковых (BMX), трэковых и горных велосипедов. Регулировка руля по выносу для разных задач байкера. Особенности обслуживания трансмиссии на разных типах велосипедов.

Практика. Практическая работа по выполнению зарисовки устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих.

12. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.

12.1. Обзор минимального набора инструментов современного велосипедиста. Регулировка седла, руля и угла посадки на современных велосипедах.

Теория. Необходимые размеры и формы ключей. Виды насосов. Часто меняемые запчасти и расходные материалы. Виды велосипедных седел, рулей. Изучение базовых значений углов посадки на велосипеде.

Практика. Самостоятельная работа по тонкой настройке велосипеда «для себя».

12.2. Ремонт и замена камеры велосипеда Диагностика и протяжка тормозных тросиков и колодок.

Теория. Разбор этапов замены камеры. Различия между тормозами разного типа. Замена тормозной колодки.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Веломастерская».

12.3. Замена и натяжка спиц велосипедного колеса. Настройка и регулировка системы переключения скоростей.

Теория. Диагностика велосипедного колеса. Замены велосипедных спиц. Изучение устройства тормозной каретки, протяжка тросиков.

Практика. Игра-эстафета «Веломастер».

12.4. Итоговый экзамен по ремонту велотранспорта. Итоговый контроль

Практика. Самостоятельная работа по диагностике и ремонту предоставленного велосипеда, доведение его до возможности эксплуатации.

13. Фигурное вождение велосипеда.

13.1. Знакомство с препятствиями для фигурного вождения велосипеда.

Теория. Знакомство с положением конкурса «Безопасное колесо». Знакомство с этапом конкурса «Преодоление препятствий фигурного вождения велосипеда». Презентация возможных препятствий и техника их преодоления.

13.2. Прохождение препятствий.

Практика. Отработка навыков преодоления различных препятствий: «Круг», «Восьмерка», «Круг от восьмерки», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Жёлоб», «Кривая дорожка», «Узор из конусов», «Змейка», «S-образная дорога», «Квадрат», «наклонная доска», «Узкая доска», «Дорога с ямами», «Дорога с искусственными неровностями для снижения скорости», «Проезд под перекладиной», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом».

14. Вождение велосипеда в автогородке.

14.1. Практические упражнения вождения велосипеда на проезжей части.

Практика. Отработка практических навыков: проезд перекрестков регулируемых и нерегулируемых; въезд на перекрёсток с круговым движением; повороты направо и налево с соблюдением специальных сигналов; проезд на сигналы регулировщика; проезд железнодорожных путей.

14.2. Дорожные ситуации во время движения велосипедиста по проезжей части.

Практика. Отработка практических навыков в определенных ситуациях: случаи «дорожных ловушек»; движение по проезжей части в тёмное время суток; нахождение пешеходов на проезжей части; проезд по проезжей части с трамвайными путями; поломка велосипеда во время движения по проезжей части; дорожно-транспортное происшествие по вине другого участника дорожного движения.

Планируемые результаты реализации блока «Юный велосипедист»

В результате освоения блока «Юный велосипедист» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории развития транспорта знание истории происхождения правил дорожного движения;
- знание элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание основ работы сотрудников Госавтоинспекции;
- знание сигналов регулировщика;
- знание групп и значения дорожных знаков для пешеходов и велосипедистов;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления велосипедом;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок, видов переломов и помощь при них;
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;

- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформировано умение применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- сформировано умение решать ситуативные задачи по различной тематике;
- сформированы навыки безопасного движения на велосипеде в условиях максимально приближенной к реальной обстановке на проезжей части;
- сформировано умение самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации, настроить «для себя»;
- сформированы навыки диагностики поломок велосипеда и их устранения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

БЛОК «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

для учащихся 8-12 лет (продвинутый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план Первый год обучения

Задачи первого года обучения:

- сформировать знание истории создания движения ЮИД, ГИБДД;
- сформировать знания о классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметке и дорожных знаках;
- сформировать знания об основных правилах дорожного движения для участников дорожного движения;
- развить умения фигурного вождения велосипеда;
- сформировать умения ремонтировать велосипед в случае поломки;
- сформировать навык проезда различных перекрестков в автогородке;
- сформировать знания основ анатомии человека;
- сформировать умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.	6	2	4	
1.1.	«Изучение государственных символов РФ»	2	1	1	Анализ круглого стола
1.2.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.	2	1	1	Анализ тренинга
1.3.	Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки,	2		2	Педагогическое наблюдение

	песни.				
2.	Правила дорожного движения	8	4	4	
2.1.	История правил дорожного движения.	2	1	1	Анализ круглого стола
2.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.	2	1	1	Анализ практической работы.
2.3.	История развития транспорта и госавтоинспекции.	2	1	1	Тестирование по теме занятия
2.4.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	2	1	1	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.
3.	Обязанности пешеходов.	6	3	3	
3.1.	Возможные опасные ситуации на дороге.	2	2		Опрос по теме: «Дорожные ловушки»
3.2.	Разбор ситуаций-ловушек.	2		2	Анализ проектной деятельности.
3.3.	Движение пешех. групп и колонн.	2	1	1	Анализ экскурсии
4.	Светофор. Сигналы светофора.	4	2	2	
4.1.	История регулирования. Кто такой регулировщик.	2	2		Опрос по теме занятия
4.2.	Сигналы регулировщика.	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры
5.	Дорожные знаки и их группы.	6	3	3	
5.1.	Группы дорожных знаков.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
5.2.	Значение отдельных дорожных знаков.	2	1	1	Анализ проектной деятельности
5.3.	Дорожная разметка	2	1	1	Анализ изготовленного сборника
6.	Обязанности водителей.	4	2	2	
6.1.	Обязанности водителей.	2	2		Устный опрос по теме занятия
6.2.	Экскурсия на дорогу.	2		2	Анализ учебно-исследовательской деятельности
7.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	2		Устный опрос виды пешеходных переходов
8.	Маневрирование и обгон.	4	2	2	
8.1.	Перестроение, повороты,	2	1	1	Педагогическое

	развороты.				наблюдение
8.2.	Обгон транспортных средств.	2	1	1	Анализ работы на макете
9.	Проезд перекрестков.	8	4	4	
9.1.	Виды перекрестков.	2	1	1	Анализ проектной деятельности
9.2.	Общие правила проезда перекрестков.	2	1	1	Анализ смоделированных дорожных ситуаций
9.3.	Регулируемый перекресток.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.4.	Нерегулируемый перекресток.	2	1	1	Анализ работы на макете
10.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	4	2	2	
10.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	2	1	1	Анализ рисунков
10.2.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2	1	1	Компьютерное тестирование: приоритет маршрутных транспортных средств
11.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.	2	1	1	Анализ викторины
12.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	10	6	4	
12.1	Техническое состояние велосипеда.	2	1	1	Анализ практической работы
12.2.	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	2		Устный опрос: правила дорожного движения для велосипедистов
12.3.	Движение групп велосипедистов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.4.	Общее устройство велосипеда.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
12.5.	Учебная езда. Вводный инструктаж.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
13.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного	4	2	2	

	транспорта. Промежуточный контроль.				
13.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	2	2		Устный опрос по теме занятия
13.2.	Правила поведения в салоне транспорта. Психодиагностика «Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя». Промежуточный контроль.	2		2	Анализ проектной деятельности Промежуточный контроль
14.	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	6	3	3	
14.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.	2	1	1	Устный опрос по теме занятия
14.2.	Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.	2	1	1	Анализ практической работы
14.3.	Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.	2	1	1	Анализ выполнения практических заданий.
15.	Раны и кровотечения.	6	3	3	
15.1.	Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.	2	1	1	Анализ этапов оказания ПМП
15.2.	Виды кровотечений.	2	2		Тестирование: виды кровотечений.
15.3.	Первая помощь при кровотечениях.	2		2	Анализ этапов помощи при кровотечениях
16.	Ожоги.	4	2	2	
16.1.	Виды ожогов. 4 степени ожогов.	2	2		Тестирование на тему виды ожогов
16.2.	Первая помощь при ожогах	2		2	Анализ этапов помощи при ожогах
17.	Обморок, стресс.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18.	Отравление.	2	2		Устный опрос на тему отравление
19.	Комплектация индивидуальной аптечки	2	2		Письменный опрос: «Индивидуальная аптечка»
20.	Названия и назначения	4	2	2	

	лекарственных препаратов.				
20.1.	Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства.	2	1	1	Анализ викторины
20.2.	Средства для остановки кровотечения и обработки ран.	2	1	1	Анализ викторины
21.	«Окажи помощь ближнему» итоговые занятия.	4		4	Анализ сюжетно-ролевой игры
22.	Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование	12		12	Анализ рейдов и выступлений
23.	Городской конкурс агитбригад.	12		12	Анализ выступлений
24.	Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	14		14	Анализ практической работы. Итоговый контроль
25.	Модуль «Умные каникулы»	8		8	Анализ практической работы.
	Итого:	144	50	94	

Содержание программы

1.История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1. «Изучение государственных символов РФ».

Теория: Знакомство с государственными символами РФ.

Практика: Круглый стол «Символы РФ»

1.2. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД.

Теория: Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания.

Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.

Практика: Тестирование (Входной контроль). Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Веревоочный курс».

1.3.Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни.

Практика: Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни.

2. Правила дорожного движения.

2.1 История правил дорожного движения.

Теория: Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения, где и когда они зародились. Почему в большинстве стран правостороннее движение. Как пишутся те или иные новые правила дорожного движения.

Практика: Круглый стол «Какие правила дорожного движения необходимо добавить?»

2.2 Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.

Теория: Когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Практика: Практическая работа. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

2.3 История развития транспорта и госавтоинспекции.

Теория: Как развивался транспорт, когда появились паровые двигатели и двигатели внутреннего сгорания, как это повлияло на современный транспорт. История развития госавтоинспекции, необходимость данных служб, задачи инспекторов в прошлом и нашем времени.

Практика: Тестирование по темам «История развития транспорта» и «История развития госавтоинспекции».

2.4 Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.

Теория: Зачем необходимо соблюдать ПДД, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения.

Практика: Рассмотрение фотографий с места дорожно-транспортного происшествия. Устный опрос с выводами.

3. Обязанности пешеходов.

3.1 Возможные опасные ситуации на дороге.

Теория: Возможные опасные ситуации, возникающие на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

3.2 Разбор ситуаций-ловушек.

Практика: Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности». Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица без опасности».

3.3 Движение пеших групп и колонн.

Теория: Беседа о том, как правильно двигаться колонной. Инструктаж перед выходом на экскурсию.

Практика: Экскурсия на улицы города для практики движения колонной. Устный опрос «Движение колонн».

4. Светофор. Сигналы светофора.

4.1 История регулирования. Кто такой регулировщик.

Теория: Почему люди пришли к тому, что необходимо регулировать дорожное движение. Первые способы регулирования. Первые светофоры. Профессия регулировщик. Значение регулировщика в разные годы развития дорожного движения.

2. Сигналы регулировщика.

Практика: Значение сигналов регулировщика. Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Я-регулировщик»

5. Дорожные знаки и их группы.

5.1 Группы дорожных знаков.

Теория: Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний, знаки дополнительной информации.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

5.2 Значение отдельных дорожных знаков.

Теория: Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их.

Практика: Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

5.3 Дорожная разметка.

Теория: Виды дорожной разметки: горизонтальная, вертикальная. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка.

Практика: Составление сборника видов и цветов дорожной разметки.

6. Обязанности водителей.

6.1 Обязанности водителей.

Теория: Обязанности водителей: Соблюдение общих ПДД, какие документы необходимо иметь при себе, как действовать в той или иной дорожной ситуации, как взаимодействовать с инспекторами ГИБДД.

6.2 Экскурсия на дорогу.

Практика: Экскурсия к проезжей части. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения автомобилей. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей.

7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Теория: Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Правила посадки и выхода из маршрутных транспортных средств. Как нужно

переходить проезжую часть при выходе из маршрутных транспортных средств.

8. Маневрирование и обгон.

8.1 Перестроение, повороты, развороты.

Теория: Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД).

Практика: Работа с макетом города.

8.2 Обгон транспортных средств.

Теория: Обгон, встречный разъезд, правила обгона. Отличия обгона от опережения. (п. 11 ПДД).

Практика: Работа с макетом города. Моделирование дорожных ситуаций, связанных с обгоном и опережением.

9. Проезд перекрестков.

9.1 Виды перекрестков.

Теория: Виды и формы перекрестков. Рассмотрение изображений схем перекрестков различных видов, фотографий движения на одном из перекрестков.

Практика: Проектная деятельность: разработка и проведение игры «Наш перекресток» на автогородке. Создание статьи на тему «На перекрестке».

9.2 Общие правила проезда перекрестков.

Теория: Изучение общих правил проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков (п. 13 ПДД).

Практика: Моделирование дорожных ситуаций на автогородке с целью понимания учащимися разницы между регулируемым и нерегулируемым перекрестком.

9.3 Регулируемый перекресток.

Теория: Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Практика: Моделирование ситуаций на автогородке с целью отработки практических навыков учащихся. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

9.4 Нерегулируемый перекресток.

Теория: Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Практика: Работа с макетом регулируемого перекрестка с целью отработки практических навыков учащихся. Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков.

10. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

10.1 Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

Теория: Правила проезда ж/д переездов, регулируемые и нерегулируемые ж/д переезды. Скорость движения в жилой зоне. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

Практика: Зарисовка в тетради ж/д переездов.

10.2 Приоритет маршрутных транспортных средств.

Теория: Приоритет маршрутных транспортных средств на остановках.

Движение по полосе для маршрутных транспортных средств.

Практика: Решение практических задач по теме: «Приоритет маршрутных Т.С.»

11. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.

Теория: Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

Практика: Игра – Викторина «Чей спецсигнал?»

12. Правила дорожного движения для велосипедистов.

12.1 Техническое состояние велосипеда.

Теория: Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Практика: Практическая работа «Диагностика велосипеда».

12.2 Дорожные знаки для велосипедистов.

Теория: Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (конец велопешеходной дорожки с разделением движения)».

12.3 Движение групп велосипедистов.

Теория: Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста.

Практика: Подготовка велосипеда и снаряжения велосипедиста к выезду.

12.4 Общее устройство велосипеда.

Теория: Из чего состоит велосипед, на что влияет качество и вес деталей. Разница между классами велосипедов. Чем отличается велосипед низшей ценовой категории от высшей.

Практика: Дидактические игры «Собери велосипед», «Станция технического обслуживания велосипедов».

12.5 Учебная езда. Вводный инструктаж.

Теория: Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.

Практика: Учебная езда на автогородке.

13. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

13.1 Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

Теория: Правила поведения пассажиров в легковом, общественном транспорте. Правила поведения в поездах. Виды общественного транспорта.

13.2 Правила поведения в салоне транспорта. Взаимоведжливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Промежуточный контроль. Тестирование и психодиагностика. Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя Кемеровской области».

14. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

14.1 Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.

Теория: Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах.

Практика: Работа с плакатами.

14.2 Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.

Теория: Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов.

Практика: Отработка практических навыков наложения шины при переломах.

14.3 Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.

Теория: Первая помощь при вывихах.

Практика: Отработка практических навыков в оказании медицинской помощи при вывихах.

15. Раны и кровотечения.

15.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.

Теория: Различия между колотыми и резаными ранами. Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: Отработка практических навыков при оказании первой помощи при резаных и колотых ранах.

15.2 Виды кровотечений.

Теория: Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

15.3 Первая помощь при кровотечениях.

Практика: Отработка навыков оказания первой помощи при капиллярном или венозном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.

16. Ожоги.

16.1 Виды ожогов. 4 степени ожогов.

Теория: Виды ожогов: химические и термические. Классификация ожогов по степеням: I, II, III, IV.

16.2 Первая помощь при ожогах.

Практика: Первая помощь при ожогах I степени. Первая помощь при ожогах II степени. Первая помощь при ожогах III и IV степени.

17.Обморок, стресс.

Теория: Воздействие травмирующих факторов. Первичный или ранний шок. Вторичный или поздний шок.

Практика: Первая помощь при обмороке.

18. Отравление.

Теория: Отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.

19.Комплектация индивидуальной аптечки.

Теория: Перечень предметов, наличие которых необходимо в автомобильной аптечке первой помощи.

20. Названия и назначения лекарственных препаратов.

20.1 Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства.

Теория: Названия лекарственных препаратов и способы приема.

Практика: Викторина «Лекарственные средства»

20.2 Средства для остановки кровотечения и обработки ран.

Теория: Средства, используемые для остановки кровотечения и обработки ран.

Практика: Викторина «Как остановить кровь»

21. «Окажи помощь ближнему» итоговые занятия.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Спасатель». Практические задания по оказанию первой медицинской помощи.

22. Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование.

Практика: Профилактические рейды на перекрестках и остановках общественного транспорта. Выступления агитбригад в детских садах. Написание сценария. Репетиции. Разработка и реализация социально значимых акций.

23. Городской конкурс агитбригад.

Практика: Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на конкурсе агитбригад.

24. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Подбор защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

25. Модуль «Умные каникулы»

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Водитель-пешеход», «Пассажир-водитель», «Я водитель велосипеда», «Перекресток», «Пешеходный переход». Учебно-исследовательская деятельность по созданию модели «умного перекрестка», «дисциплинированного пешехода».

Планируемые результаты реализации первого года обучения блока «Юные инспекторы движения»

В результате освоения первого года обучения блока «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано знание истории создания движения ЮИД, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- сформировано знание истории создания ГИБДД и деятельности сотрудников ГИБДД;
- сформированы знания о классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
- сформированы знания об основных правилах дорожного движения для пешеходов;
- сформированы знания об основных правилах для пассажиров;
- сформированы знания об основных правилах поведения велосипедистов;
- развиты умения фигурного вождения велосипеда;
- сформированы умения отремонтировать велосипед в случае поломки;
- сформированы умения различать разные виды дорожной разметки, ее характеристик, групп и значений дорожных знаков;
- сформированы основные принципы приоритетности в дорожном движении;
- сформированы навыки различия разных видов перекрестков и основные правила передвижения на них;
- сформированы знания о правилах поведения на ж/д переездах;
- сформированы знания сигналов маневрирования;
- сформированы знания основ анатомии человека;
- сформированы знания о комплектации автомобильной аптечки;
- сформированы умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях;
- сформированы умения решения экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- сформированы умения работы на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра.

Учебно-тематический план Второй год обучения

Задачи второго года обучения:

- сформировать знания правовых аспектов в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;
- сформировать знания направлений деятельности ГИБДД и отрядов ЮИД;
- сформировать навыки приемов маневрирования на велосипеде;
- сформировать знания в области пропаганды безопасности дорожного движения;
- сформировать знания о видах ДТП, их причинах и профилактики недопущения аварийности на дорогах;
- сформировать знания правил дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами, перевозки пассажиров и грузов;
- сформировать навыки оказания первой помощи при травмах, знания видов повязок и приемов их наложения;
- развить умения оформления агитлистовок, плакатов, средств наглядной агитации;
- развить умения применять знания ПДД на практике в различных дорожных ситуациях.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Юный инспектор движения» вводное занятие.	4	3	1	
1.1.	«Изучение государственных символов РФ»	2	2		Педагогическое наблюдение
1.2.	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Экскурсия в автогородок	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии Входной контроль
2.	Правовая культура	8	4	4	
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
2.2.	Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД	2	1	1	Анализ работы круглого стола
2.3.	Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии. Педагогическое наблюдение

	отряда ЮИД с ГИБДД.				
2.4.	Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».	2	1	1	Анализ познавательной игры
3.	Повторение учебного материала по дорожной безопасности	8	4	4	
3.1.	Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.	2	1	1	Анализ сигнальных карт
3.2.	Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность в различных ситуациях.	2	1	1	Анализ проектной деятельности
3.3.	Скорость, которую мы выбираем	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии
3.4.	Движение по автомагистралям	2	1	1	Анализ блиц-опроса
4.	Транспорт. Автотранспортные предприятия города.	6	3	3	
4.1.	История отечественного автомобилестроения. Автотранспортные предприятия города	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии
4.2.	Классификация транспорта	2	1	1	Защита проекта «Новый вид транспорта для моего города»
4.3.	Профессия - водитель	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
5.	Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	2	1	1	
5.1.	История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии
6.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	6	3	3	
6.1.	Специальные транспортные средства. Правила движения	2	1	1	Анализ работы на макете.

	специальных транспортных средств.				
6.2.	Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.	2	1	1	Анализ блиц-опроса
6.3.	Пользование звуковыми сигналами.	2	1	1	Анализ компьютерного тестирования
7.	Начало движения и маневрирование.	16	8	8	
7.1.	Начинаем движение	2	1	1	Анализ практической деятельности
7.2.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения	2	1	1	Анализ практической деятельности
7.3.	Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории	2	1	1	Анализ компьютерного тестирования
7.4.	Обгон	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.5.	Перестроение	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
7.6.	Встречный разъезд	2	1	1	Анализ решенных билетов
7.7.	Остановка транспортных средств	2	1	1	Анализ решенных билетов
7.8.	Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств	2	1	1	Анализ работы на макете
8.	Расположение транспортных средств на проезжей части	8	4	4	
8.1.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ практической работы
8.2.	Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.	2	1	1	Анализ экскурсии
8.3.	Дистанция. Интервал:	2	1	1	Анализ учебно-

	встречный, попутный, боковой.				исследовательской деятельности
8.4.	Движение по дороге с реверсивным движением.	2	1	1	Анализ решения дорожной головоломки
9.	Фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке	10	2	8	Педагогическое наблюдение
10.	Перевозка людей и грузов	2	1	1	
10.1.	Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.	2	1	1	Анализ познавательных игр.
11.	Велосипед	10	5	5	
11.1.	Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов	2	1	1	Анализ практической работы
11.2.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	2	1	1	Анализ дидактических игр
11.3.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.	2	1	1	Анализ практической работы
11.4.	Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.5.	Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.	2	1	1	Анализ компьютерного тестирования
12.	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения Промежуточный контроль	4	2	2	Анализ квиза, Анализ дискуссии Промежуточный контроль
13.	Движение Красного креста	2	1	1	
13.1.	Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.	2	1	1	Анализ экскурсии
14.	Основы анатомии и физиологии человека	4	2	2	
14.1.	Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.	2	1	1	Устный опрос по теме занятия

14.2.	Система внутренних органов человека.	2	1	1	Анализ практической работы
15.	Первая помощь при ДТП	2	1	1	
15.1.	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Анализ практической работы
16.	Правила бинтования.	6	3	3	
16.1.	Десмургия. Виды повязок.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
16.2.	Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.	2	1	1	Анализ практической работы
16.3.	Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.	2	1	1	Анализ практической работы.
17.	Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.	2	1	1	
17.1.	Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.	2	1	1	Анализ практической работы.
18.	Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.	4	2	2	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.	2	1	1	Анализ практической работы.
18.2.	Мягкие бинтовые повязки при травме головы.	2	1	1	Анализ практической работы.
19.	Травмы глаз.	2	1	1	Анализ практической работы.
20.	Пращевидные повязки.	2	1	1	Анализ

	Комбинированные повязки. Повязка Дезо.				практической работы.
21.	Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Оклюзионные повязки.	2	1	1	Анализ практической работы.
22.	Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1	Анализ тестирования Анализ практической работы
23.	Рейды на перекрестках, социальное проектирование.	12		12	Анализ рейдов
24.	Учебная езда на автогородке	6		6	Педагогическое наблюдение
25.	Городской конкурс агитбригад.	6		6	Анализ выступлений
26.	Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	8		8	Анализ соревнований Итоговый контроль
	Итого	144	54	90	

Содержание программы

1. «Юный инспектор движения» вводное занятие.

1.1. «Изучение государственных символов РФ».

Теория: История России. Изучение флага, герба и гимна РФ.

1.2. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Экскурсия в автогородок.

Теория: Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Обобщение знаний по правилам дорожного движения.

Практика: Входной контроль. Экскурсия в автогородок. Практические задания на автогородке.

2. Правовая культура.

2.1. Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.

Теория: Положение о деятельности отряда ЮИД. Права и обязанности юного инспектора. История развития движения ЮИД.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: история развития движения ЮИД России, области, города, района. Оформление альбома «История ЮИД»

2.2. Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД.

Теория: Повторение значений символики отряда ЮИД «Сирена». Определение приоритетных направлений деятельности на текущий год.

Планирование работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Игры на командообразование, выбор лидера. Круглый стол «Кто есть, кто?». Распределение ролей в отряде. Выбор командира отряда. Разучивание отрядной песни.

2.3. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие отряда ЮИД с ГИБДД.

Теория: История и современность. Первые законы, Указы по регулированию уличного движения в России. Основополагающие принципы дорожной безопасности. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Практика: Экскурсия в отделение ГИБДД города. Тематические встречи с инспекторами ГИБДД.

2.4. Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».

Теория: Основной международный документ в области организации и обеспечении дорожного движения. История Международного права. Основные положения. Правила дорожного движения, обязательные для соблюдения сторонами, подписавшими международный договор. История развития Правил дорожного движения СССР, России. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей – культура участников дорожного движения.

Практика: Познавательная игра «Безопасное путешествие по странам мира», кто, как и в каком направлении ездит по дорогам. Правовая викторина «Право на голос». Ролевая игра «Грамотный пешеход».

3. Повторение учебного материала по дорожной безопасности.

3.1. Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.

Теория: Что такое ДТП. Виды ДТП и их последствия. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Отработка алгоритма действий при ДТП. Ремни безопасности (жесткие, инертные). Преднатяжители. Детские удерживающие устройства.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация сигнальной карты «Виды ДТП – средства безопасности».

3.2. Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность при различных ситуациях.

Теория: Климатические особенности сезона. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации. Анализ и прогнозирование дорожной ситуации. Дискуссия «Дорожные «ловушки».

Практика: Проектная деятельность: составление и презентация карты факторов дорожно-транспортных происшествий в городе и Кемеровской области.

3.3. Скорость, которую мы выбираем.

Теория: Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим, установленный ПДД. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населенном пункте. Движение вне населенного пункта. Движение в жилой зоне. Ошибки в восприятии скорости. Основные понятия: остановочный путь, тормозной путь, время реакции водителя, занос, водяной клин. Прогнозирование дорожной ситуации.

Практика: Работа с презентацией «Выбери скорость в конкретной ситуации». Экскурсия к проезжей части.

3.4. Движение по автомагистралям.

Теория: Автомагистраль. Движение по автомагистралям 5.1-5.2, 6.1. Применение знаков 5.15.8, 5.31, 5.32. Правила дорожного движения при движении по автомагистралям.

Практика: Зарисовка в рабочую тетрадь знаков 5.15.8, 5.31, 5.32. Блиц-опрос по теме «Движение по автомагистралям»

4. Транспорт. Автотранспортные предприятия города.

4.1. История отечественного автомобилестроения. Автотранспортные предприятия города.

Теория: История развития отечественного автомобилестроения. Заводы изготовители отечественного автотранспорта. Энциклопедия транспорта. ПАТП, Пассажирское вагонное депо. Особенности движения общественного транспорта в городе.

Практика: Экскурсия на автотранспортное предприятие, анализ увиденного.

4.2. Классификация транспорта.

Теория: Классификация транспорта. Основные понятия: автопоезд, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, транспортное средство, прицеп. Пассажирский транспорт. Автомобильный (безрельсовый). Общественный транспорт. Специальный транспорт.

Практика: Проектная деятельность: разработка и защита проекта «Новый вид транспорта для моего города».

4.3. Профессия – водитель.

Теория: Профессия – водитель. Кто такой водитель. Где учат специальности водитель. Психологические особенности профессии водитель.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: создание психологического портрета современного водителя.

5. Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения.

5.1. История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД.

Теория: Как развивалась служба ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г. Новокузнецк. Встреча с ветеранами ГИБДД. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-

экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Практика: Экскурсия в отделение пропаганды ГИБДД. Изучение работы инспекторов пропаганды ГИБДД.

6. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

6.1. Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств.

Теория: Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Правила движения специальных транспортных средств. Правила пользования опознавательными знаками специальных транспортных средств. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включенной световой сигнализацией и звуковой сигнализацией.

Практика: Разводка транспорта на макете с проездом специальных машин. Игра «Давай послушаем дорогу».

6.2. Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.

Теория: Применение маячка бело-лунного цвета и специальной звуковой сигнализации. Экстренный случай, нападение. Условия обеспечения безопасности. Световые приборы. Применение световых приборов в светлое и темное время суток, в условиях плохой видимости.

Практика: Психологический тренинг, тренировка мышц глаз. Блиц-опрос на тему «Внешние световые приборы»

6.3. Пользование звуковыми сигналами.

Теория: Применение звуковых сигналов. Знаки, запрещающие подачу звукового сигнала 3.26, 5.21. Правила пользования звуковыми сигналами специальных транспортных средств.

Практика: зарисовка знаков 3.26, 5.21 в рабочую тетрадь. Компьютерное тестирование. Решение экзаменационных билетов по теме: Специальные сигналы. Внешние световые приборы. Аварийная сигнализация.

7. Начало движения и маневрирование.

7.1. Начинаем движение.

Теория: Начало движения. Подача сигналов световыми указателями поворота соответствующего направления. Первоочередность действий.

Практика: Моделирование ситуаций начала движения в разных условиях в автогородке.

7.2. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

Теория: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки.

Практика: Проектная деятельность: создание моделей регулирования дорожного движения с разными приоритетами.

7.3. Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории.

Теория: Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Сигналы маневрирования, подаваемые рукой: стоп, поворот, налево, направо. Выезд на дорогу с прилегающей территории.

Практика: Компьютерное тестирование. Решение экзаменационных билетов на тему: Сигналы поворота. Начало движения, перестроение. Повороты. Разворот. Движение задним ходом.

7.4. Обгон.

Теория: Обгон, встречный разъезд, правила обгона. Отличия обгона от опережения. (п. 11 ПДД).

Практика: Работа с макетом города. Моделирование дорожных ситуаций, связанных с обгоном и опережением.

7.5. Перестроение.

Теория: Перестроение одиночное, одновременное, поворот, разворот. Совершение маневра на дороге с трамвайными путями. Знаки, запрещающие движение по трамвайным путям «Знаки особых предписаний» - 5.15.1, 5.15.2. Знаки, разрешающие разворот – 6.3.1., 6.3.2. Правило правой руки. Места, где запрещен разворот и движение задним ходом. Алгоритм действий при маневрировании.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: составление прогноза дорожной ситуации. Моделирование ситуации на макете города.

7.6. Встречный разъезд.

Теория: Правила встречного разъезда. Приоритетность проезда.

Практика: Решение на компьютере экзаменационных билетов на приоритетность проезда.

7.7. Остановка транспортных средств.

Теория: Правила остановки транспортных средств. Знаки, запрещающие остановку транспортных средств – 3.27.

Практика: Решение на компьютере экзаменационных билетов на тему остановка ТС.

7.8. Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Теория: Правила стоянки транспортных средств. Места, где запрещена стоянка транспортных средств. Знаки, запрещающие стоянку – 3.28, 3.29, 3.30. Знаки дополнительной информации – 8.6.2, 8.6.3, 8.6.6, 8.6.7, 8.6.8, 8.6.9. «Место стоянки» - 6.4. Маршрутные транспортные средства. Приоритет маршрутных транспортных средств. Знаки – 5.11, 5.12, 5.13.1, 5.13.2, 5.14, 5.16, 5.17, 5.18.

Практика: Расстановка знаков и транспортных средств на макете города.

8. Расположение транспортных средств на проезжей части.

8.1. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения.

Теория: Виды аварийной сигнализации. Применение аварийной сигнализации в населенном пункте, вне населенного пункта. Действия водителей и пешеходов в ситуации применения аварийной сигнализации.

Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения – 5.15.1, 5.15.2, 5.15.7, 5.15.8. Переходно-скоростные полосы, дополнительные полосы на подъем, заездные карманы, места остановки транспортных средств.

Практика: Решение задач на темы: «Количество полос движения» и «Применение аварийной сигнализации».

8.2. Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.

Теория: Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства. Моделирование дорожной ситуации.

Практика: Экскурсия к проезжей части. Учебно-исследовательская деятельность: оценка габаритов транспортного средства и ширины проезжей части через наблюдение.

8.3. Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.

Теория: Обгон, опережение транспортных средств. Дистанция. Основные понятия – дорожная терминология.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: моделирование дорожной ситуации по дистанцированию транспортных средств.

8.4. Движение по дороге с реверсивным движением.

Теория: Движение по дороге с реверсивным движением. Движение запрещено: по разделительной полосе, тротуарам, пешеходным дорожкам. Отступление от правил.

Практика: Решение дорожной головоломки – «Дорога с реверсивным движением».

9. Фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке.

Теория: Знакомство с препятствиями для фигурного вождения велосипеда.

Правила проезда препятствий. Ошибки, которые можно совершить при неправильном проезде, количество штрафных баллов.

Практика: Практические занятия на площадке, отработка навыков проезда фигур: слалом, наклонная поверхность, кочки, разворот в квадрате, восьмерка, узкий коридор, парковка.

10. Перевозка людей и грузов.

10.1. Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.

Теория: Допуск водителей к перевозке людей. Правила перевозки людей. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальние расстояния. Инструктаж пассажиров. Правила перевозки группы детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12 лет. Правила перевозки грузов. Знаки, регламентирующие движение транспортных средств, перевозящих груз.

Практика: Познавательные игры «Автокроссворд», «Возим грузы и людей». Решение тематических задач на компьютере.

11. Велосипед.

11.1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов.

Теория: История создания велосипеда. Виды, назначение, особенности конструкции велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Практика: Игра «Присвой велосипеду категорию». Зарисовка моделей первых велосипедов в тетради.

11.2. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.

Теория: Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Практика: Дидактические игры «Собери велосипед», «Почини велосипед».

11.3 Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.

Теория: Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге.

Практические навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24.

Практика: Замена колеса на велосипеде. Зарисовка знаков 4.4, 3.5, 3.9, 1.24 в рабочую тетрадь и подпись их.

11.4. Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.

Теория: Одиночное движение и движение колонны велосипедистов. Звуковые сигналы. Сигналы маневрирования велосипедиста. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Когда велосипедист становится пешеходом.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде в автогородке. Выполнение упражнений на отработку сигналов маневрирования велосипедиста.

11.5. Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.

Теория: Проезд через ж/д пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных билетов для велосипедистов на компьютере.

12. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения.

Теория: Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Практика: Квиз «Что я знаю о ПДД». Дискуссия «Суд над нарушителем»

13. Движение красного креста.

13.1. Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.

Теория: Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Российское общественное движение Красный Крест. Устав Российского Красного креста Александра II (15 мая 1867 года). Состав. Основополагающие принципы Движения.

Женевская Конвенция. Служба милосердия. ООО «Российский Красный Крест».

Практика: Экскурсия в отделение ООО «Российский Красный Крест».

14. Основы анатомии и физиологии человека.

14.1. Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.

Теория: Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оознавательные знаки ТС. Костная система.

Практика: Отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи. Зарисовка строения костной системы человека.

14.2. Система внутренних органов человека.

Теория: Система внутренних органов человека. Группы жизненно важных органов.

Практика: Зарисовка строения внутренних органов человека. Упражнения на расслабление и снятие стресса.

15. Первая помощь при ДТП.

15.1. Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления.

Практика: Отработка навыков оказания первичной помощи в неотложных ситуациях. Отработка навыков по транспортировке пострадавших. Решение тестовых заданий.

16. Правила бинтования.

16.1. Десмургия. Виды повязок.

Теория: Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в группах.

16.2. Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Теория: Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Практика: Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки. Практическая работа в группах. Практические задания на наложение повязок. Решение тестовых задач.

16.3. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Теория: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Практика: Отработка наложения спиральных повязок с перегибами.

17. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.

17.1. Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава.

Теория: Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой сустав, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепаши», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава.

Практика: Отработка наложения крестообразных повязок.

18. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.

18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.

Теория: Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. Ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.

Практика: Отработка алгоритма действий первой доврачебной помощи при черепно-мозговой травме.

18.2. Мягкие бинтовые повязки при травме головы.

Теория: Мягкие бинтовые повязки: «чепец», повязка «шапочка Гиппократ», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

Практика: Отработка приемов наложения повязок при травме головы.

19. Травмы глаз.

Теория: Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО. Наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею.

Практика: Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз и затылка.

20. Працевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.

Теория: Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление працевидных повязок из отрезка материи. Працевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа. Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части

живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Техника исполнения.

Практика: Отработка приемов наложения комбинированных повязок. Решение тематических задач. Отработка приемов наложения пращевидных повязок.

21. Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Оклюзионные повязки.

Теория: Изготовление повязок. Общие приемы использования. Применение косыночных повязок при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа). Отработка навыков наложения безбинтовых повязок. Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приемы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ-6, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Инородное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

Практика: Практическая работа на тему: «Применение повязок при различных травмах».

22. Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Теория: Обобщение теоретических и практических знаний по основам оказания доврачебной помощи.

Практика: Моделирование ситуаций для оказания первой медицинской помощи. Тест-опрос.

23. Рейды на перекрестках, социальное проектирование.

Практика: Подготовка раздаточного материала: памяток и листовок. Выход на перекресток, остановки общественного транспорта. Проведение профилактических бесед с населением. Раздача памяток и листовок населению. Разработка и реализация социально значимых акций.

24. Учебная езда на автогородке.

Практика: Тренировка сигналов маневрирования велосипедистов, остановка и перестроение на велосипеде, разница между движением по велосипедной дорожке и проезжей части.

25. Городской конкурс агитбригад.

Практика: Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на городском конкурсе агитбригад.

26. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.

Практика: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Знакомство с положением конкурса. Повторение правил дорожного. Повторение групп дорожных знаков, значения дорожных знаков. Вождение велосипеда в автогородке. Практическое занятие по фигурному вождению велосипеда. Участие в конкурсе. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации второго года обучения блока «Юные инспекторы движения»

В результате освоения второго года обучения блока «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформированы знания правовых аспектов в области обеспечения БДД на территории РФ;
- сформированы знания правил движения специальных транспортных средств;
- сформированы знания направлений деятельности ГИБДД;
- сформированы основные навыки работы в коллективе;
- сформированы знания направлений деятельности отрядов ЮИД;
- сформированы навыки приемов маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- сформировано представление о закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- сформированы знания в области пропаганды безопасности дорожного движения;
- сформированы знания о видах ДТП, их причинах и профилактики недопущения аварийности на дорогах;
- сформированы знания правил дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;
- сформированы знания о порядке сдачи экзаменов на право управления ТС;
- сформированы знания о безопасной перевозке пассажиров и грузов;
- сформированы навыки оказания первой помощи при травмах, знания видов повязок и приемов их наложения;
- развиты умения оформления агитлистовок, плакатов, средств наглядной агитации;
- развиты умения применять знания правовых аспектов по дорожной безопасности на практике, в жизни;
- развиты умения подбирать приемы безопасного движения и скоростной режим при маневрировании в различных погодных условиях;
- развиты умения расчёта тормозного пути ТС;
- развиты умения применять знания ПДД на практике в различных дорожных ситуациях;
- развиты умения моделировать дорожную ситуацию.

Учебно-тематический план Третий год обучения

Задачи третьего года обучения:

- сформировать знания в области законодательной базы РФ, административно-правового кодекса РФ;
- сформировать знания о безопасном маневрировании транспортных средств, приемов буксировки транспортных средств, о сигналах светофора и регулировщика;
- сформировать знания об особенностях движения по дороге с реверсивным движением, об условиях допуска транспортных средств, велосипедов к эксплуатации;
- сформировать знания истории и эволюции транспорта;
- сформировать знания об устройстве автомобиля;
- сформировать знания о работе службы технадзора ГИБДД;
- сформировать знания алгоритма действий при ДТП;
- сформировать навыки приемов первой помощи при ушибах, ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.	4	2	2	
1.1.	«Изучение государственных символов РФ»	2	1	1	Анализ проектной деятельности.
1.2.	Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД. Входной контроль.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности Входной контроль
2.	Правовая культура	4	2	2	
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ	2	1	1	Анализ деловой игры
2.2.	Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ	2	1	1	Анализ практической работы.
3.	«Какие правила мы знаем» повторение	12	6	6	

	учебного материала по дорожной безопасности.				
3.1.	Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии. Анализ решения экзаменационных билетов
3.2.	Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.	2	1	1	Анализ практической работы
3.3.	Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.	2	1	1	Анализ проектной деятельности
3.4.	Знаки, дорожная разметка.	2	1	1	Анализ проектной деятельности
3.5.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности.
3.6.	Светофоры. Сигналы регулировщика.	2	1	1	Анализ соревнований
4.	Буксировка механических транспортных средств	4	2	2	
4.1.	Основные условия при буксировке транспортных средств.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности.
4.2.	Виды буксировки. Запрет на буксировку.	2	1	1	Анализ творческих работ
5.	Дорога с реверсивным движением	4	2	2	
5.1.	Особенности регулирования.	2	1	1	Анализ решения задач на компьютере
5.2.	Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.	2	1	1	Анализ практической работы
6.	Допуск транспортных средств к эксплуатации	6	3	3	
6.1.	Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев	2	1	1	Анализ по итогам экскурсии

	транспортных средств.				
6.2.	Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.	2	1	1	Анализ викторины Тестирование Регистрация транспортных средств.
6.3.	Условия допуска велосипеда к эксплуатации	2	1	1	Анализ практической работы
7.	Юный автолюбитель.	6	3	3	
7.1.	Изучаем устройство автомобиля.	2	1	1	Анализ КВНа
7.2.	Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.	2	1	1	Диагностика решения кроссвордов и ребусов
7.3.	Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.	2	1	1	Анализ проектной деятельности.
8.	Безопасные приемы управления автомобилем	10	4	6	Анализ практической работы.
8.1.	Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобиля.	2	1	1	Анализ решений компьютерных задач
8.2.	Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.	2	1	1	Анализ работы с плакатами
8.3.	Виды топлива. Механизм торможения.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности.
8.4.	Езда в различных дорожных и атмосферных условиях	2	1	1	Анализ викторины
8.5.	Экскурсия в автошколу. Профессия автоинструктор.	2		2	Анализ по итогам экскурсии
9.	Психофизиологическая деятельность водителя.	6	2	4	
9.1.	Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.	2	1	1	Анализ ролевой игры
9.2.	Действия в экстремальной ситуации	2		2	Анализ проектной деятельности
9.3.	Законопослушный гражданин. Психологические тренинги.	2	1	1	Самоконтроль

10.	Велосипедист в дорожной среде.	16	4	12	
10.1.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	2	1	1	Анализ практической работы
10.2.	Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.	2	1	1	Компьютерное тестирование по теме: проезд перекрестков.
10.3.	Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.	2		2	Анализ практической работы.
10.4.	Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.5.	Движение велосипедистов в темное время суток.	2	1	1	Устный опрос: Движение велосипедистов в темное время суток. Анализ спортивной игры
10.6.	Подготовка велосипеда к движению по дороге.	2		2	Педагогическое наблюдение
10.7.	Дорожные «ловушки». Взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	2		2	Анализ практической работы.
10.8.	Фигурное вождение велосипеда на автогородке	2		2	Педагогическое наблюдение
11.	Обобщение знаний по правилам дорожного движения	6	3	3	
11.1.	Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний. Промежуточный контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: Обобщение знаний Промежуточный контроль
11.2.	Демонстрация практических и теоретических навыков вождения велосипеда.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
12.	Все о ДТП.	4	1	3	

12.1.	Виды, причины последствия ДТП.	2	1	1	Тестирование по теме: Виды, причины последствия ДТП.
12.2.	Алгоритм действий при ДТП.	2		2	Анализ практической работы.
13.	Травмы опорно-двигательного аппарата.	6	3	3	
13.1.	Строение опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Анализ практической работы.
13.2.	Типичные травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	Анализ оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата
14.	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	4	2	2	
14.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	4	2	2	Анализ отработки ПМП при растяжениях
15.	Переломы. Транспортная иммобилизация.	4	1	3	
15.1.	Травматические и патологические переломы. Формы переломов.	2	1	1	Анализ отработки ПМП при переломах
15.2.	Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль.	2		2	Анализ практики наложения шин Промежуточный контроль
16.	Отработка приемов транспортной иммобилизации.	6	1	5	
16.1.	Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.	2	1	1	Анализ алгоритма действий при наложении косыночных повязок
16.2.	Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.	2		2	Анализ практической работы. Наложение шин
16.3.	Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.	2		2	Анализ практики ПМП при травмах ноги

17.	Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин.	4	1	3	
17.1.	Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Анализ ПМП при переломах
17.2.	Иммобилизация подручными средствами.	2		2	Анализ иммобилизационных действий
18.	Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.	2	1	1	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Анализ оказания помощи при травмах головы
19.	Первая помощь при ожогах.	4	2	2	
19.1.	Виды ожогов. Степени ожогов.	2	1	1	Анализ работы по карточкам
19.2.	Первая помощь при ожогах различной степени тяжести	2	1	1	Анализ оказание ПМП при ожогах
20.	Неотложные состояния, вызванные гипертермией.	4	2	2	
20.1.	Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской деятельности
20.2.	Профилактика неотложных состояний при гипертермии.	2	1	1	Анализ действий при гипертермии
21.	Первая помощь при обморожениях.	4	2	2	
21.1.	Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.	2	1	1	Анализ действий при гипотермии
21.2.	Первая помощь при различных степенях обморожений.	2	1	1	Анализ ПМП при обморожениях
22.	«Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.	2	1	1	Анализ игры
23.	Организация и выступления агитбригад в детских садах.	6		6	Анализ выступлений
24.	Городской конкурс	8		8	Анализ

	агитбригад.				выступлений
25.	Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	8		8	Анализ соревнования Итоговый контроль
	Итого:	144	50	94	

Содержание программы

1. «Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.

1.1. «Изучение государственных символов РФ».

Теория: Познакомить учащихся с символами Российской Федерации, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны.

Практика: Квест «Моя Родина».

1.2. Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД.

Теория: Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи программы 3 года обучения. Знакомство учащихся с практическими работами сверстников. Обобщение опыта работы отряда за предыдущий год. Определение режима работы, расписание.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: сбор и систематизация информации, составление летописи отряда. Входной контроль. Вводная диагностика. Проверка уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование.

2. Правовая культура.

2.1. Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

Теория: Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. История, события, факты. Обзор специальной литературы, газеты «Добрая дорога детства». Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

Практика: Деловая игра «Правовая культура участников дорожного движения».

2.2. Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ.

Теория: Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ. Изменения в Правилах дорожного движения.

Практика: Запись измененных правил в рабочую тетрадь.

3. «Какие правила мы знаем» повторение учебного материала по дорожной безопасности.

3.1. Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.

Теория: Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.

Практика: Решение экзаменационных билетов на компьютере. Экскурсия на проезжую часть.

3.2. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.

Теория: Специальные опознавательные сигналы ТС. Повторение назначения и применения. Движение транспорта через перекрестки.

Практика: Решение тестовых задач на компьютере. Работа с макетом.

3.3. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.

Теория: Движение по дорогам с трамвайными путями. Разводка транспорта на макете. Движение через железнодорожный переезд.

Практика: Решение тематических задач на компьютере. Работа по сигнальным картам. Проектная деятельность: моделируем дорожную ситуацию.

3.4. Знаки, дорожная разметка.

Теория: Знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Практика: Проектная деятельность: аукцион знаков. Подвижные игры.

3.5. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

Теория: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофор – регулировщик – дорожные знаки.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: моделируем дорожную ситуацию. Работа по сигнальным картам. Работа с макетом.

3.6. Светофоры. Сигналы регулировщика.

Теория: Светофоры. Виды светофоров. Принципы деятельности светофоров. Сигналы регулировщика.

Практика: Спортивно-познавательная викторина на автогородке «Наш добрый друг светофор и его друзья знаки».

4. Буксировка механических транспортных средств.

4.1. Основные условия при буксировке транспортных средств.

Теория: Основные условия, которые должны быть соблюдены при буксировке транспортных средств. Допустимая скорость при буксировке. Расстояние между транспортными средствами. Ближний свет фар. Аварийная сигнализация.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуаций, прогнозирование траектории движения автомобиля с прицепом.

4.2. Виды буксировки. Запрет на буксировку.

Теория: Виды буксировки: жесткая, гибкая сцепка. Погодные условия, дорожное покрытие. Скорость движения при буксировке транспортного средства. Запрет перевозки людей в буксируемом транспорте. Запрет на буксировку на гибкой сцепке. Особенности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

Практика: Отработка навыков изготовления сцепного устройства (макетирование).

5. Дорога с реверсивным движением.

5.1. Особенности регулирования.

Теория: Особенности регулирования движения на дороге с реверсивной полосой движения.

Практика: Решение тематических задач на компьютере.

5.2. Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.

Теория: Реверсивные светофоры двух, трех секционные. Расположение полос реверсивного движения. Реверсивная полоса общая для движения транспортных потоков обоих направлений. Линии дорожной разметки, обозначающие границы полос движения, на которых осуществляется реверсивное регулирование.

Практика: Зарисовка в рабочую тетрадь реверсивных светофоров. Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуации на макете.

6. Допуск транспортных средств к эксплуатации.

6.1. Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Теория: Служба, которая осуществляет контроль за техническим состоянием транспортного средства, его исправностью и безопасностью при эксплуатации. Служба технадзора. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. ОСАГО.

Практика: Экскурсия в ГИБДД (служба технадзора). Алгоритм действий при наступлении страхового случая – ДТП.

6.2. Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.

Теория: Регистрационные знаки ТС. ТС, временно допущенные к участию в дорожном движении. Регистрационные знаки прицепов. Оознавательные знаки ТС. Условия допуска к эксплуатации: грузового, пассажирского транспорта, механических транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Практика: Викторина «Неисправности». Тестирование на тему «Допуск транспорта к эксплуатации»

6.3. Условия допуска велосипеда к эксплуатации.

Теория: Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности: катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Практика: Технический осмотр велосипеда, мопеда, подготовка к безопасному движению.

7. Юный автолюбитель.

7.1. Изучаем устройство автомобиля.

Теория: Изучение устройства автомобиля. Обзор специальной литературы, журналов.

Практика: КВН «Эволюция транспорта».

7.2. Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.

Теория: Современный мототранспорт. Суперлегкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), мотонарты (снегоходы). Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды, «тандем». Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Обзор специальной литературы. Просмотр видеofilьма по экстремальным видам спорта.

Практика: Решение тематических ребусов, кроссвордов.

7.3. Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.

Теория: Техническая характеристика современного мототранспорта: страна производитель, марка, объем двигателя, скорость, диаметр колес и др. Экипировка. Тип кузова.

Практика: Проектная деятельность: защита проектов «Строение современного автомобиля». Решение логических задач на движение.

8. Безопасные приемы управления автомобилем.

8.1. Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобиля.

Теория: Управление автомобилем. Маневрирование. Управляющее оборудование автомобиля: педали, рулевое колесо. Запуск карбюраторного двигателя.

Практика: Работа с учебными плакатами. Решение задач на движение и маневрирование на компьютере.

8.2. Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.

Теория: Устройство автомобиля: двигатель, трансмиссия, кузов. Электрооборудование автомобиля: аккумулятор, генератор. Сцепление, коробка передач, глушитель.

Практика: Работа с учебными плакатами. Решение тематических задач на компьютере.

8.3. Виды топлива. Механизм торможения.

Теория: Виды топлива. Механизм торможения: экстренное (резкое) и служебное (плавное, рабочее). Тормозной, остановочный путь.

Практика: Решение тематических задач. Учебно-исследовательская деятельность: расчет тормозного, остановочного пути.

8.4. Езда в различных дорожных и атмосферных условиях.

Теория: Езда в различных дорожных и атмосферных условиях: ночью, в тумане, во время дождя, изморози. Акwapланирование – возникновение водяного скольжения. Езда по заснеженной (обледенелой) дороге, переезд через снежные заносы.

Практика: Тест – викторина по теме.

8.5. Экскурсия в автошколу. Профессия автоинструктор.

Практика: Экскурсия в автошколу. В чем заключается работа автоинструктора. Условия сдачи экзамена на управление транспортным средством категории «А, В» - пробный экзамен.

9. Психофизиологическая деятельность водителя.

9.1. Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.

Теория: Психофизиологическая деятельность водителя. Каким должен быть хороший водитель? Навыки и умения водителя. Ощущения, восприятие и прогнозирование дорожной ситуации. Анализ дорожных ситуаций и причин их возникновения.

Практика: Ролевая игра «Я водитель». Учебно-исследовательская деятельность: прогнозирование дорожной ситуации.

9.2. Действия в экстремальной ситуации.

Практика: Проектная деятельность: моделирование и выход из экстремальных ситуаций.

9.3. Закопослушный гражданин. Психологические тренинги.

Теория: Закопослушный гражданин. Какой он?

Практика: Ролевые игры. Психологические тренинги: «Хороший ли я водитель?», «Как воспитать в себе качества хорошего водителя?».

10. Велосипедист в дорожной среде.

10.1. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Правила движения велосипедистов. Одиное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде на автогородке. Решение тематических задач. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.

10.2. Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.

Теория: Проезд перекрестков: регулируемых и нерегулируемых. Дорожные «ловушки». Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.

Практика: Решение тематических задач на компьютере.

10.3. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.

Практика: Решение тематических задач. Моделирование ситуаций на макете. Викторина на тему «Почему данные маневры опасны?».

10.4. Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.

Теория: Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске.

Практика: Прохождение компьютерной игры «Дорожное движение». Решение билетов категории А,Б,М по пройденной теме.

10.5. Движение велосипедистов в темное время суток.

Теория: Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.

Практика: Спортивная игра на скорость оснащения велосипеда и верхней одежды световыми приборами и светоотражающими элементами.

10.6. Подготовка велосипеда к движению по дороге.

Практика: Подготовка велосипеда к движению по дороге. Проверка технического состояния велосипеда. Элементы собственной безопасности.

10.7. Дорожные «ловушки». Взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.

Практика: Зарисовка в тетрадь дорожных «ловушек» подстерегающих велосипедистов. Решение тематических задач.

10.8. Фигурное вождение велосипеда на автогородке.

Практика: Фигурное вождение велосипеда на автогородке.

11. Обобщение знаний по правилам дорожного движения.

11.1. Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний.

Теория: Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Практика: Работа с макетом. Диагностика знаний. Решение экзаменационных задач, тестовых заданий. Сдача экзамена по ПДД.

11.2. Демонстрация практических и теоретических навыков вождения велосипеда.

Теория: Повторение основных правил велосипедиста.

Практика: Демонстрация практических навыков вождения велосипеда. Фигурное вождение на крытой площадке с препятствиями.

12. Все о ДТП.

12.1. Виды, причины последствия ДТП.

Теория: Виды, причины последствия ДТП. Диагностики состояния здоровья пострадавшего: схема: ПО – ПП – ВО. Виды травм. Состав автомобильной аптечки.

Практика: Решение теоретических задач. Викторина с карточками на тему «Из-за чего произошло ДТП?»

12.2. Алгоритм действий при ДТП.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: алгоритм действий при ДТП. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из поврежденного автомобиля. Отработка алгоритма действий при ДТП. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему в ДТП. Перенос пострадавшего.

13. Травмы опорно-двигательного аппарата.

13.1. Строение опорно-двигательного аппарата.

Теория: Строение опорно-двигательного аппарата: скелет, кости, мышцы, суставы и др.

Практика: Зарисовка строения опорно-двигательного аппарата в рабочую тетрадь.

13.2. Типичные травмы опорно-двигательного аппарата.

Теория: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника.

14. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

14.1. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок и суставов.

15. Переломы. Транспортная иммобилизация.

15.1. Травматические и патологические переломы. Формы переломов.

Теория: Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Основной принцип.

Практика: Отработка оказания первой помощи при открытых переломах.

15.2. Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль

Практика: Отработка навыков наложения шин при переломах. Транспортировка пострадавшего при переломах различной тяжести. Промежуточный контроль.

16. Отработка приемов транспортной иммобилизации

16.1. Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.

Теория: Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация). Методика ООО «Российский Красный крест» по иммобилизации.

Практика: Тренировка в подвязывании косыночных повязок.

16.2. Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.

Практика: Наложение шины, фиксация. Наложение поддерживающей, фиксирующей повязки. Отработка приемов.

16.3. Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.

Практика: Первая помощь при травме ключицы. Первая помощь при травме голеностопного сустава. Наложение мягкой шины. Отработка приемов.

17. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин

17.1. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.

Теория: Симптомы перелома. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости ребер.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жестких шин.

17.2. Иммобилизация подручными средствами.

Практика: Иммобилизация подручными средствами. Отработка приемов.

18. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.

18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.

Теория: Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа, переломах верхней и нижней челюстей. Транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки.

Практика: Отработка приемов помощи при черепно-мозговой травме.

19. Первая помощь при ожогах.

19.1. Виды ожогов. Степени ожогов.

Теория: Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I - IV). Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги.

Практика: Разбор карточек с видами ожогов, разделение на классификации.

19.2. Первая помощь при ожогах различной степени тяжести.

Теория: Первая помощь при ожогах различной степени тяжести. Повторение приемов наложения повязок.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи.

20. Неотложные состояния, вызванные гипертермией.

20.1. Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.

Теория: Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия – перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение.

20.2. Профилактика неотложных состояний при гипертермии.

Теория: Профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового удара, теплового переутомления.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией.

21. Первая помощь при обморожениях.

21.1. Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.

Теория: Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии. Гипотермия – общее переохлаждение тела. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I - IV) и их характеристика.

Практика: Практическое задания на определение степени обморожения.

21.2. Первая помощь при различных степенях обморожений.

Теория: Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время. Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи при обморожении.

22. «Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.

Практика: Игра - эстафета «Юный спасатель» на выполнение практических заданий на оказание первой доврачебной помощи.

23. Организация и выступления агитбригад в детских садах.

Практика: Подготовка отряда ЮИД к выступлениям с агитбригадой в детских садах.

24. Городской конкурс агитбригад.

Практика: Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на городском конкурсе агитбригад.

25. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Знакомство с положением конкурса. Повторение правил дорожного. Повторение групп дорожных знаков, значения дорожных знаков. Вождение велосипеда в автогородке. Практическое занятие по фигурному вождению велосипеда. Участие в конкурсе. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации третьего года обучения блока «Юные инспекторы движения»

В результате освоения третьего года обучения блока «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформированы знания правил дорожного движения РФ;
- сформированы знания в области законодательной базы РФ;
- сформированы знания приемов буксировки ТС;
- сформированы знания о безопасном маневрировании транспортных средств;
- сформированы знания о сигналах светофора и регулировщика;
- сформированы знания об особенностях движения по дороге с реверсивным движением;
- сформированы знания условий допуска ТС, велосипедов к эксплуатации;
- сформированы знания истории и эволюции транспорта;
- сформированы знания об устройстве автомобиля;
- сформированы знания о работе службы технадзора ГИБДД;
- сформированы знания алгоритма действий при ДТП;
- сформированы навыки приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них;
- сформированы навыки приемов первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;

- развит познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

БЛОК «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

для учащихся 10-14 лет (продвинутый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 108 дней.

Объем учебных часов: 216 часов.

Режим работы: 3 раза в неделю по 2 часа.

Задачи блока:

- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История детского объединения Юных инспекторов Движения.	4	3	1	
1.1.	Государственные символы РФ	2	1	1	Анализ викторины
1.2.	Цели, задачи отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.	2	2		Индивидуальный опрос: Цели, задачи отрядов ЮИД.
2	Правила дорожного движения	4	2	2	
2.1.	История правил дорожного	2	1	1	Фронтальный

	движения. Первый светофор, первые дорожные знаки, первая разметка.				опрос: История правил дорожного движения.
2.2.	История развития транспорта и госавтоинспекции.	2	1	1	Фронтальный опрос: История развития транспорта и госавтоинспекции
3	Основные понятия и термины.	4	1	3	
3.1.	Изучение основных терминов	2	1	1	Анализ выполнения кроссворда
3.2.	Решение задач по теме «Основные понятия и термины»	2		2	Тестирование.
4	Общие обязанности водителей	2	2		
4.1.	Общие обязанности водителей	2	2		Фронтальный опрос: Общие обязанности водителей
5	Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.	2	1	1	
5.1.	Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.	2	1	1	Анализ Самостоятельной работы
6	Сигналы светофора и регулировщика.	6	2	4	
6.1.	Сигналы светофоров	2	1	1	Устный опрос: Сигналы светофоров
6.2.	Регулировщик. Обязанности и сигналы регулировщика.	2	1	1	Устный опрос: Сигналы регулировщика
6.3.	Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика»	2		2	Анализ практической работы.
7	Начало движения, маневрирование	4	2	2	
7.1.	Начало движения, маневрирование	2	2		Устный опрос: Начало движения, маневрирование
7.2.	Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование»	2		2	Анализ практической работы.
8	Расположение транспортных средств на проезжей части	4	2	2	
8.1.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	2		Устный опрос: Расположение транспортных средств на проезжей части

8.2.	Решение задач на тему: «Расположение транспортных средств на проезжей части»	2		2	Анализ практической работы.
9	Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд	4	2	2	
9.1.	Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд	2	2		Устный опрос: Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд
9.2.	Решение задач на тему: «Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд»	2		2	Анализ практической работы.
10	Остановка и стоянка	4	2	2	
10.1.	Остановка и стоянка	2	2		Устный опрос: Остановка и стоянка
10.2.	Решение задач на тему: «Остановка и стоянка»	2		2	Анализ практической работы.
11	Проезд перекрестков	18	4	14	
11.1.	Общие правила проезда перекрестков	2	2		Устный опрос: Общие правила проезда перекрестков
11.2.	Проезд регулируемых перекрестков	2	1	1	Устный опрос: Проезд регулируемых перекрестков
11.3.	Решение задач на тему: «Проезд регулируемых перекрестков»	4		4	Анализ практической работы.
11.4.	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	1	1	Устный опрос: Проезд нерегулируемых перекрестков
11.5.	Решение задач на тему: «Проезд нерегулируемых перекрестков»	4		4	Анализ практической работы.
11.6.	Решение задач на тему: «Очередность проезда»	4		4	Анализ практической работы.
12	Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах	2	2		Устный опрос: Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах
13	Разметка проезжей части	4	4		
13.1.	Горизонтальная разметка	2	2		Устный опрос: Горизонтальная

					разметка
13.2.	Вертикальная разметка	2	2		Устный опрос: Вертикальная разметка
14	Дорожные знаки	16	12	4	
14.1.	Предупреждающие знаки	2	2		Устный опрос: Предупреждающие знаки
14.2.	Знаки приоритета. Знаки сервиса.	2	2		Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
14.3.	Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации	2	2		Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
14.4.	Предписывающие знаки	2	2		Устный опрос: Предписывающие знаки
14.5.	Знаки особых предписаний	2	2		Устный опрос: Знаки особых предписаний
14.6.	Информационные знаки	2	2		Устный опрос: Информационные знаки
14.7.	Решение задач на тему «Дорожные знаки»	4		4	Анализ практической работы.
15	Первая помощь при ДТП	2	1	1	
15.1	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос: Принципы оказания первой помощи.
16	Правила бинтования.	6	3	3	
16.1.	Десмургия. Виды повязок.	2	1	1	Устный опрос: Десмургия. Виды повязок.
16.2.	Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.	2	1	1	Устный опрос: Типы повязок.
16.3.	Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.	2	1	1	Устный опрос: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.
17	Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.	2	1	1	
17.1.	Разновидности крестообразных повязок. Наложение	2	1	1	Устный опрос: Разновидности

	крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.				крестообразных повязок.
18	Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.	4	2	2	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.	2	1	1	Устный опрос: Черепно-мозговые травмы.
18.2.	Мягкие бинтовые повязки при травме головы.	2	1	1	Устный опрос: Мягкие бинтовые повязки при травме головы.
19	Травмы глаз.	2	1	1	Устный опрос: Травмы глаз.
20	Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.	2	1	1	Тестирование по теме: Прощевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.
21	Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.	2	1	1	Тестирование по теме: Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.
22	Травмы опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	
22.1.	Строение опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Устный опрос: Строение опорно-двигательного аппарата
22.2.	Типичные травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Устный опрос: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата
23	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	2	1	1	
23.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	2	1	1	Устный опрос: Ушибы
24	Переломы. Транспортная иммобилизация.	4	1	3	
24.1.	Травматические и патологические переломы. Формы переломов.	2	1	1	Устный опрос: Травматические и

					патологические переломы
24.2.	Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль.	2		2	Анализ практической работы.
25	Отработка приемов транспортной иммобилизации.	6	2	4	
25.1.	Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.	2	2		Устный опрос: Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.
25.2.	Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.	2		2	Анализ практической работы.
25.3.	Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.	2		2	Анализ практической работы.
26	Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин.	4	1	3	
26.1.	Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Устный опрос: Симптомы перелома.
26.2.	Иммобилизация подручными средствами.	2		2	Анализ практической работы.
27	Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.	2	2		
27.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.	2	2		Устный опрос: Черепно-мозговые травмы.
28	Первая помощь при ожогах.	4	3	1	
28.1.	Виды ожогов. Степени ожогов.	2	2		Устный опрос: Виды ожогов
28.2.	Первая помощь при ожогах различной степени тяжести	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь при ожогах различной степени тяжести
29	Неотложные состояния, вызванные гипертермией.	4	2	2	
29.1.	Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.	2	1	1	Устный опрос: Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.
29.2.	Профилактика неотложных состояний при гипертермии.	2	1	1	Устный опрос: Профилактика неотложных

					состояний при гипертермии.
30	Первая помощь при обморожениях.	4	4		
30.1	Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.	2	2		Устный опрос: Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.
30.2.	Первая помощь при различных степенях обморожений.	2	2		Устный опрос: Первая помощь при различных степенях обморожений.
31	Раны и кровотечения	6	5	1	
31.1.	Виды ран. Правила оказания первой помощи.	2	1	1	Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
31.2.	Виды кровотечений	2	2		Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
31.3.	Первая помощь при кровотечениях.	2	2		Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
32	Решение тестовых заданий по медицине	6		6	Анализ практической работы.
33	Велосипед	8	4	4	
33.1.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	2	1	1	Устный опрос: Устройство велосипеда.
33.2.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.	2	1	1	Устный опрос: Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов
33.3.	Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.	2	1	1	Устный опрос: Сигналы маневрирования велосипедистов.
33.4.	Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.	2	1	1	Устный опрос: Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.
34	Фигурное вождение велосипеда	44		44	Анализ проезда

					препятствий
35	Вождение велосипеда в автогородке	20		20	Анализ езды в автогородке
	Итого:	216	78	138	

Содержание программы

1. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1. Государственные символы РФ

Теория: Изучение государственных символов РФ. Их значение и предназначение. Изучение гимна РФ.

Практика: Викторина «Государственные символы РФ»

1.2. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД.

Теория: Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Входной контроль.

2. Правила дорожного движения.

2.1 История правил дорожного движения.

Теория: Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

2.2. История развития транспорта и госавтоинспекции.

Теория: Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.

Практика: Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города автомобилей различных марок и видов. Создание фотоальбома «Автомобили в моем городе».

3. Основные понятия и термины.

3.1 Изучение основных терминов.

Теория: Автомагистраль. Велосипедист. Велосипедная дорожка. Вынужденная остановка. Главная дорога. Дорога. Дорожно-транспортное происшествие. Железнодорожный переезд. Маршрутное транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Населенный пункт. Недостаточная видимость. Обгон. Обочина. Ограниченная видимость. Опережение. Остановка. Перекресток. Перестроение. Пассажир. Пешеход. Пешеходная дорожка. Пешеходная зона. Пешеходный переход. Преимущество. Прилегающая территория. Проезжая часть. Разделительная полоса. Регулировщик.

Разрешенная максимальная масса. Стоянка. Тротуар. Уступить дорогу. Школьный автобус.

Практика: Решение кроссворда на знание терминов.

3.2 Решение задач по теме «Основные понятия и термины»

Практика: Решение задач по теме «Основные понятия и термины»

4. Общие обязанности водителей.

4.1. Общие обязанности водителей.

Теория: Обязанности водителей механического транспортного средства. Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии. Что запрещается делать водителю транспортного средства.

5. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.

5.1. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.

Теория: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Действия пешеходов при приближении машин с включенным проблесковым маячком. Применение водителями транспортных средств специальных звуковых сигналов.

Практика: Самостоятельная работа по теме «Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров»

6. Сигналы светофора и регулировщика.

6.1. Сигналы светофоров.

Теория: Виды светофоров. Значение сигналов светофора.

Практика: Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.

6.2. Регулировщик. Обязанности и сигналы регулировщика.

Теория: Профессия регулировщик. Обязанности, экипировка, форма регулировщика. Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Практика: Тренировка подачи сигналов регулировщика.

6.3. Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика».

Практика: Решение экзаменационных билетов.

7. Начало движения, маневрирование.

7.1. Начало движения, маневрирование.

Теория: Подача сигналов при начале движения, перестроении. Правила выезда на дорогу с прилегающей территории. В каких случаях запрещается разворот. Движение задним ходом

7.2. Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование».

Практика: Решение экзаменационных билетов.

8. Расположение транспортных средств на проезжей части.

8.1. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория: Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двух полосным движением в одну сторону. Правила движения по дорогам с двусторонним движением.

8.2. *Решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части».*

Практика: Решение экзаменационных билетов.

9. Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд.

9.1. *Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд.*

Теория: Скорость движения в разных дорожных ситуациях. Выбор оптимальной скорости движения. Обгон. Правила обгона. Опережение. Правила встречного разъезда.

9.2. *Решение задач по теме: «Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд».*

Практика: Решение экзаменационных билетов.

10. Остановка и стоянка

10.1. *Остановка и стоянка.*

Теория: Правила остановки. Правила стоянки. Дорожные знаки, которые используются на парковках. В каких местах стоянка запрещена.

10.2. *Решение задач по теме: «Остановка и стоянка».*

Практика: Решение экзаменационных билетов.

11. Проезд перекрестков.

11.1. *Общие правила проезда перекрестков.*

Теория: Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД).

11.2. *Проезд регулируемых перекрестков.*

Теория: Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Практика: Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

11.3. *Решение задач на тему: «Проезд регулируемых перекрестков».*

Практика: Решение экзаменационных билетов по теме.

11.4. *Проезд нерегулируемых перекрестков.*

Теория: Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Практика: Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

11.5. *Решение задач на тему: «Проезд нерегулируемых перекрестков».*

Практика: Решение экзаменационных билетов по теме.

11.6. *Решение задач на тему: «Очередность проезда перекрестков».*

Практика: Решение задач из билетов по конкурсу «Безопасное колесо»

12. Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах. Теория: Правила проезда. Скорость движения. Действия,

которые запрещены при движении в жилых зонах. Правила движения по автомагистрали.

13. Разметка проезжей части.

13.1. Горизонтальная разметка.

Теория: Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка.

13.2. Вертикальная разметка.

Теория: Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

14. Дорожные знаки.

14.1. Предупреждающие знаки.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

14.2. Знаки приоритета. Знаки сервиса.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение.

14.3. Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение запрещающих дорожных знаков и знаков дополнительной информации, их значение.

14.4. Предписывающие знаки.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

14.5. Знаки особых предписаний.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков особого предписания и их значение.

14.6. Информационные знаки.

Теория: Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение информационных дорожных знаков и их значение.

14.7. Решение задач на тему «Дорожные знаки».

Практика: Решение экзаменационных билетов.

15. Первая помощь при ДТП.

15.1. Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.

Практика: Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер,

ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

16. Правила бинтования.

16.1. Десмургия. Виды повязок.

Теория: Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в группах.

16.2. Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Теория: Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку.

Практика: Практические задания на наложение повязок. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности. Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки. Практическая работа в группах. Решение тестовых задач.

16.3. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Теория: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Практика: Отработка наложения спиральных повязок с перегибами.

17. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.

17.1. Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.

Теория: Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой сустав, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепаший», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава.

Практика: Практические задания на наложение повязок.

18. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.

18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.

Теория: Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. Ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Первая

доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.

Практика: Решение тестовых задач.

18.2. Мягкие бинтовые повязки при травме головы.

Теория: Мягкие бинтовые повязки: «чепец», повязка «шапочка Гиппократ», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

Практика: Отработка приемов наложения повязок.

19. Травмы глаз.

Теория: Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО. Наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею.

Практика: Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз и затылка.

20. Працевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.

Теория: Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление працевидных повязок из отрезка материи. Працевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа. Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Техника исполнения.

Практика: Отработка приемов наложения працевидных повязок. Решение теоретических задач. Отработка приемов наложения комбинированных повязок. Решение тематических задач.

21. Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.

Теория: Изготовление повязок. Общие приемы использования. Применение косыночных повязок при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа). Отработка навыков наложения безбинтовых повязок. Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приемы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ-6, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Инородное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

Практика: Решение тестовых задач.

22. Травмы опорно-двигательного аппарата.

22.1. Строение опорно-двигательного аппарата.

Теория: Строение опорно-двигательного аппарата: скелет, кости, мышцы, суставы и др.

Практика: Зарисовка строения в рабочую тетрадь.

22.2. Типичные травмы опорно-двигательного аппарата.

Теория: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника.

23. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

23.1. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывов связок и суставов.

24. Переломы. Транспортная иммобилизация.

24.1. Травматические и патологические переломы. Формы переломов.

Теория: Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Основной принцип.

Практика: Отработка оказания первой помощи при открытых переломах.

24.2. Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: отработка действий по схеме: ПО – ПП – ВО.

25. Отработка приемов транспортной иммобилизации

25.1. Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.

Теория: Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация). Методика ООО «Российский Красный крест» по иммобилизации.

25.2. Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.

Практика: Первая помощь при травмах: кисти, предплечья. Наложение шины, фиксация. Наложение поддерживающей, фиксирующей повязки. Отработка приемов.

25.3. Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.

Практика: Первая помощь при травме ключицы. Первая помощь при травме голеностопного сустава. Наложение мягкой шины. Отработка приемов.

26. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин

26.1. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.

Теория: Симптомы перелома. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости ребер.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жестких шин.

26.2. Иммобилизация подручными средствами.

Практика: Иммобилизация подручными средствами. Отработка приемов.

27. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.

27.1. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.

Теория: Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа, переломах верхней и нижней челюстей. Транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки.

28. Первая помощь при ожогах.

28.1. Виды ожогов. Степени ожогов.

Теория: Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I - IV). Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги. Приемы оказания первой помощи при химических ожогах: кожных покровов, слизистых, глаз.

28.2. Первая помощь при ожогах различной степени тяжести.

Теория: Первая помощь при ожогах различной степени тяжести. Повторение приемов наложения повязок.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи.

29. Неотложные состояния, вызванные гипертермией.

29.1. Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.

Теория: Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия – перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение.

29.2. Профилактика неотложных состояний при гипертермии.

Теория: Профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового удара, теплового переутомления.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией.

30. Первая помощь при обморожениях.

30.1. Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.

Теория: Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии. Гипотермия – общее переохлаждение тела. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I - IV) и их характеристика.

30.2. Первая помощь при различных степенях обморожений.

Теория: Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время. Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

31. Раны и кровотечения.

31.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.

Теория: Различия между колотыми и резаными ранами.

Практика: Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи.

Работа с плакатами.

31.2 Виды кровотечений.

Теория: Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

31.3 Первая помощь при кровотечениях.

Теория: Первая помощь при капиллярном или венозном кровотечении.

Первая помощь при артериальном кровотечении.

32. Решение тестовых заданий по медицине.

Практика: Решение тестовых заданий по пройденным темам.

33. Велосипед.

33.1. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.

Теория: Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Практика: Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих.

33.2. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.

Теория: Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24.

Практика: Отработка практических навыков по ремонту велосипеда.

Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.

33.3. Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.

Теория: Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда направо, налево, разворот. Торможение. Когда

велосипедист становится пешеходом. Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

33.4. Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.

Теория: Проезд через ж/д пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.

34. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Отработка навыков фигурного вождения на специально оборудованной площадке по различным препятствиям.

35. Вождение велосипеда в автогородке.

Практика: Отработка навыков вождения велосипеда в условиях максимально приближенных к реальной дорожной обстановке.

Планируемые результаты реализации блока «Безопасное колесо»

В результате освоения блока «Безопасное колесо» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, Кузбасса, Новокузнецка, символики и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знание истории развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них;
- знание приемов первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;
- знание назначения и применение лекарственных растений при неотложных ситуациях;
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;

- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформировано умение применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- сформировано умение проводить агитационно-массовую работу по пропаганде БДД;
- сформировано умение регулирования дорожного движения с помощью жезла;
- сформировано умение разводки транспорта на макете;
- сформировано умение решения тестовых задач по различной тематике;
- сформированы навыки безопасного движения на роликах, велосипеде в жилых зонах;
- сформировано умение самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации;
- сформировано умение своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП;
- сформировано умение применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

БЛОКИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

БЛОК «СВЕТОФОР СВЕТОФОРЫЧ» для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Задачи блока:

- развить мыслительную деятельность детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;
- сформировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- сформировать у детей с ОВЗ самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Государственные символы РФ	2	1	1	Устный опрос по теме
2	Светофор	6	2	4	
2.1.	Чтение: сказка «Светофор». Конструирование из геометрических фигур пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Анализ выполненных работ

2.2.	Беседа о значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора. Изготовление из пластилина макета светофора.	2	1	1	Устный опрос по теме: Из чего состоит наша улица
2.3.	Целевая экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофора.	2		2	Устный опрос по теме: Из чего состоит наша улица
3	Пешеходный переход	14	5	9	
3.1.	Виды пешеходных переходов. Разукрашивание картинок с пешеходными переходами.	2	1	1	Устный опрос по теме: виды пешеходных переходов. Анализ выполненных рисунков
3.2.	Рассматривание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Собираание дорожных знаков из пазлов.	2	1	1	Наблюдение
3.3.	Игры с макетом: место перехода проезжей части. Игра «Найди ошибку». Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход.	2	1	1	Наблюдение
3.4.	Части дороги. Тротуар для пешехода. Проезжая часть для машин. Трамвайные пути для трамвая. Сюжетная игра на автогородке «Движенья полон город»	2	1	1	Анализ сюжетной игры
3.5.	Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый. Рассматривание картинок с разными пешеходными переходами. Обсуждение поведения пешеходов.	2	1	1	Устный опрос по теме: виды пешеходных переходов
3.6.	Игры на автогородке. Правила перехода нерегулируемого пешеходного перехода.	2		2	Наблюдение
3.7.	Игры на разметке-перекресток. Правила перехода регулируемого перехода.	2		2	Анализ умения ориентироваться в дорожной обстановке
4	Виды транспортных средств.	20	6	14	
4.1.	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Рассматривание картин о видах транспорта.	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств»

4.2.	Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский, специальный. Дидактическая игра «Третий лишний»	2	1	1	Анализ дидактической игры
4.3.	Аппликация «Кораблик», «Цветные автомобили». Сюжетная игра «Автопарк»	2		2	Анализ сюжетной игры
4.4.	Чтение и обсуждение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике». Дидактические игры «Найди недостающие детали», «Сложи картинку»	2	1	1	Наблюдение
4.5.	Беседа о назначении специального транспорта. Профессии, которые спешат на помощь. Дидактические игры «Что лишнее?», «Куда спешат машины?». Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ дидактической игры
4.6.	Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?»	2	1	1	Наблюдение
4.7.	Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, грузовых, общественного транспорта	2		2	Анализ сюжетной игры
4.8.	Рассматривание картинки «Такси». Сюжетная игра «Диспетчер»	2	1	1	Анализ викторины
4.9.	Викторина о транспорте. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.	2		2	Анализ творческих работ
4.10.	Дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди такую же»	2		2	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств»
5	Пассажир	18	5	13	
5.1.	Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей	2	1	1	Наблюдение
5.2.	Рассматривание картины «Шофер». Создание аппликации «Мы едем в автобусе»	2	1	1	Анализ выполненной аппликации
5.3.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Раскрашивание картинок по правилам поведения в общественном транспорте.	2	1	1	Устный опрос по теме: «Правила поведения в общественном транспорте»
5.4.	Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Участники	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры

	дорожного движения»				
5.5.	Знаки дорожного движения «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса». Дидактическая игра «Собери знак»	2	1	1	Наблюдение
5.6.	Рисование мелками на асфальте дорожных знаков «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая»	2		2	Наблюдение
5.7.	Совместное сочинение сказки про общественные виды транспорта.	2		2	Анализ сочиненной сказки
5.8.	Правила поведения пассажиров в автомобиле. Рисование пластилином картинки «Мама, пристегни меня»	2	1	1	Анализ выполненного рисунка
5.9.	Дидактическая игра «Оцени поступок»	2		2	Анализ дидактической игры
6	Улица. Правила поведения на улице.	8	3	5	
6.1.	Рассматривание картинок «Где можно играть», «Где можно кататься». Дидактическая игра «Отметь нарушителя»	2	1	1	Анализ дидактической игры
6.2.	Занятие «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог»	2	1	1	Устный опрос по теме: «Правила перехода улиц и дорог»
6.3.	Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке. Конструирование из конструктора перекрестка.	2	1	1	Наблюдение
6.4.	Экскурсия к перекрестку.	2		2	Наблюдение
7	Контрольная деятельность	4		4	
7.1.	Дидактическая игра «Найди то, что назову». «Оцени поступок»	2		2	Анализ дидактической игры
7.2.	Викторина «Незнайка в большом городе». Итоговый контроль.	2		2	Анализ викторины
Итого:		72	22	50	

Содержание программы.

1 Государственные символы РФ.

Теория: Изучение государственных символов РФ. Гимн, герб, флаг.

Практика: Зарисовка государственных символов в тетради.

2 Светофор

2.1. Светофор

Теория: Чтение: сказка «Светофор».

Практика: Конструирование из геометрических фигур пешеходного и транспортного светофоров.

2.2. Светофор

Теория: Беседа о значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора. Практика: Изготовление из пластилина макета светофора.

2.3. Светофор

Практика: Целевая экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофора.

3 Пешеходный переход

3.1 Пешеходный переход

Теория: Виды пешеходных переходов.

Практика: Раскрашивание картинок с пешеходными переходами.

3.2. Пешеходный переход

Теория: Рассматривание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

Практика: Собираание дорожных знаков из пазлов.

3.3. Пешеходный переход

Теория: Знаки «Пешеходный переход», безопасные места для перехода проезжей части.

Практика: Игры с макетом: место перехода проезжей части. Игра «Найди ошибку». Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход.

3.4. Пешеходный переход

Теория: Части дороги. Тротуар для пешехода. Проезжая часть для машин. Трамвайные пути для трамвая.

Практика: Сюжетная игра на автогородке «Движенья полон город»

3.5. Пешеходный переход

Теория: Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый.

Практика: Рассматривание картинок с разными пешеходными переходами. Обсуждение поведения пешеходов.

3.6. Пешеходный переход

Практика: Интерактивный квест «Правила перехода нерегулируемого пешеходного перехода».

3.7. Пешеходный переход

Практика: Игры на разметке-перекресток «Правила перехода регулируемого перехода».

4 Виды транспортных средств.

4.1. Виды транспортных средств

Теория: Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.

Практика: Рассматривание иллюстраций о видах транспорта.

4.2. Виды транспортных средств

Теория: Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский, специальный.

Практика: Дидактическая игра «Третий лишний»

4.3. Виды транспортных средств

Практика: Аппликация «Кораблик», «Цветные автомобили». Сюжетная игра «Автопарк».

4.4. Виды транспортных средств

Теория: Чтение и обсуждение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике».

Практика: Дидактические игры «Найди недостающие детали», «Сложи картинку»

4.5. Виды транспортных средств специального назначения. Профессии, которые спешат на помощь.

Теория: Промежуточный контроль. Беседа о назначении специального транспорта. Профессии людей экстренных служб.

Практика: Дидактические игры «Что лишнее?», «Куда спешат машины?»

4.6. Виды транспортных средств

Теория: Преимущества транспорта специального назначения.

Практика: Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?»

4.7. Виды транспортных средств

Практика: Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, грузовых, общественного транспорта

4.8. Виды транспортных средств

Теория: Рассматривание изображений «Такси».

Практика: Сюжетная игра «Диспетчер».

4.9. Виды транспортных средств

Практика: Загадывание загадок о транспорте. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.

4.10. Виды транспортных средств

Практика: Дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди такую же»

5 Пассажир

5.1. Пассажир

Теория: Значение остановки для пешеходов и водителей.

Практика: Прогулка на остановку.

5.2. Пассажир

Теория: Рассматривание картины «Шофер».

Практика: Создание аппликации «Мы едем в автобусе»

5.3. Пассажир

Теория: Правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Раскрашивание картинок по правилам поведения в общественном транспорте.

5.4. Пассажир

Практика: Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Участники дорожного движения»

5.5. Пассажир

Теория: Знаки дорожного движения «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса».

Практика: Дидактическая игра «Собери знак»

5.6. *Пассажир*

Практика: Рисование мелками на асфальте дорожных знаков «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая»

5.7. *Пассажир*

Практика: Совместное сочинение сказки про общественные виды транспорта.

5.8. *Пассажир*

Теория: Правила поведения пассажиров в автомобиле.

Практика: Рисование пластилином картинки «Мама, пристегни меня»

5.9. *Пассажир*

Практика: Дидактическая игра «Оцени поступок»

6 Улица. Правила поведения на улице.

6.1. *Правила поведения на улице*

Теория: Рассматривание картинок «Где можно играть», «Где можно кататься».

Практика: Дидактическая игра «Отметь нарушителя»

6.2. *Правила поведения на улице*

Теория: Занятие «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог»

Практика: Дидактическая игра «Перейди улицу» на макете.

6.3. *Правила поведения на улице*

Теория: Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке.

Практика: Конструирование из конструктора перекрестка.

6.4. *Правила поведения на улице*

Практика: Экскурсия к перекрестку.

7 Контрольная деятельность

7.1. *Контрольная деятельность*

Практика: Дидактическая игра «Найди то, что назову». «Оцени поступок»

7.2. *Контрольная деятельность*

Практика: Итоговый контроль. Викторина «Незнайка в большом городе»

Планируемые результаты реализации блока «Светофор Светофорыч»

В результате освоения блока «Светофор Светофорыч» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил перехода проезжей части, ориентируясь на сигналы светофора;
- знание мест, где можно играть;
- знание, что проезжую часть необходимо переходить только по пешеходному переходу;
- знание, что при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части;

- знание видов пешеходных переходов и знаков, обозначающие их;
- сформированы навыки поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте;
- знание знаков, обозначающих места остановок общественного транспорта;
- знание что такое перекресток.
- сформировано умение на практике переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку;
- сформировано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформировано умение называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- сформировано умение отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
- развиты навыки безопасного поведения на тротуаре, во дворе, в общественном и легковом транспорте;
- знание по основам правил дорожного движения.
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

БЛОК «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»
для учащихся 7-11 лет (базовый уровень)

Режим организации занятий по данному блоку определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Задачи блока:

- развить мыслительную деятельность детей с ОВЗ;
- сформировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка с ОВЗ, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- сформировать у детей с ОВЗ самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Государственные символы РФ	2	1	1	Устный опрос
2	Дорожные ловушки	6	2	4	
2.1.	«Дорожные ловушки», которые поджидают нас на улице.	4	2	2	Устный опрос: Дорожные ловушки
2.2.	Интерактивная игра «Дорожные ловушки»	2		2	Анализ интерактивной игры
3.	Правила дорожного движения	4	2	2	
3.1.	История правил дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос: История правил дорожного движения.
3.2.	История появления первого автомобиля.	2	1	1	Устный опрос: История появления первого автомобиля.

4	Знаки дорожного движения.	16	9	7	
4.1.	Знаки дорожного движения, используемые для обозначения пешеходного перехода, мест ожидания общественного транспорта.	4	2	2	Устный опрос: знаки пешеходных переходов
4.2.	Знаки дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».	4	4	0	Устный опрос: знаки дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»
4.3.	Знаки дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	4	2	2	Устный опрос: знаки дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»
4.4.	Игры с макетом улицы	2		2	Анализ практической работы.
4.5.	Дорожные знаки сервиса.	2	1	1	Устный опрос: Знаки сервиса
5	Правила поведения пешеходов	12	2	10	
5.1.	Безопасные места для перехода улицы	2		2	Анализ рисунков
5.2.	Акция «Стань заметнее».	4		4	Анализ акции
5.3.	Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.	4	2	2	Устный опрос: Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.
5.4.	Викторина «Я-пешеход»	2		2	Анализ результатов викторины
6	Правила поведения пассажиров	12	3	9	
6.1.	Остановки общественного транспорта.	2	1	1	Анализ результатов отгадывания загадок
6.2.	Правила поведения в общественном транспорте.	2	1	1	Анализ результатов отгадывания кроссворда
6.3.	Вот какой автобус.	2		2	Анализ практической работы
6.4.	Акция «Водители - вы тоже	4	1	3	Анализ акции

	родители»				
6.5.	Правила поведения в личном транспорте.	2		2	Анализ результатов игры
7	Транспорт.	8	3	5	
7.1.	Транспорт пассажирский и грузовой.	2	1	1	Устный опрос: Сравнение легкового и грузового автомобиля.
7.2.	Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, электробус.	2	1	1	Устный опрос: Сравнение автобуса, трамвая и троллейбуса
7.3.	Специальные транспортные средства.	2		2	Анализ результатов отгадывания загадок
7.4.	Автомобили специального назначения.	2	1	1	Устный опрос: дороги с несколькими полосами движения
8	Правила велосипедиста.	10	4	6	
8.1.	Что такое велосипед?	2	1	1	Устный опрос: Занятие «Велосипед и как им пользоваться»
8.2.	Дети на велосипеде.	2	1	1	Устный опрос: Правила велосипедиста.
8.3.	Движения велосипедиста по проезжей части.	4	1	3	Анализ результатов практической работы
8.4.	Правилах безопасной езды на велосипеде.	2	1	1	Анализ игры
9	Регулировщик	2	1	1	
9.1.	Знакомство с профессией регулировщика.	2	1	1	Устный опрос: кто такой регулировщик
Итого:		72	27	45	

Содержание программы

1 Государственные символы РФ

Теория: Изучение государственных символов РФ. Гимн, герб и флаг.

Практика: Зарисовка в тетради государственных символов РФ

2 Дорожные ловушки

2.1. *«Дорожные ловушки», которые поджидают нас на улице.*

Теория: Разбор основных ситуаций, которые представляют опасность на улице. Дорожные ловушки зимой. Как избежать ловушек.

Практика: Дидактические игры «Оцени поступок», «Дорожные ловушки», «Как безопаснее?»

2.2. *Интерактивная игра «Дорожные ловушки».*

Практика: Коллективная игра на компьютере.

3 Правила дорожного движения

3.1. *История правил дорожного движения.*

Теория: История правил дорожного движения. Правостороннее движение.

Появление первых знаков дорожного движения.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма.

3.2. *История появления первого автомобиля.*

Теория: Когда появился первый автомобиль. Кто его изобрел.

Практика: Конструирование из конструктора «Автомобиль для папы».

4 Знаки дорожного движения.

4.1. *Знаки дорожного движения, используемые для обозначения пешеходного перехода, мест ожидания общественного транспорта.*

Теория: Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место ожидания автобуса», «Место ожидания трамвая».

Практика: Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»

4.2. *Знаки дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».*

Теория: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Применение. Назначение. Особенности применения знаков дорожного движения.

Практика: Игра «Какой знак?»

4.3. *Знаки дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».*

Теория: Знаки «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Применение. Назначение. Особенности.

Практика: Раскрашивание дорожных знаков.

4.4. *Игры с макетом улицы.*

Практика: Дидактическая игра «Расставь знаки правильно».

4.5. *Дорожные знаки сервиса.*

Теория: Знаки сервиса. Применение. Назначение. Особенности.

Практика: Мозаика «Дорожные знаки»

5 Правила поведения пешеходов

5.1. *«Безопасные места для перехода улицы».*

Теория: Что такое безопасные места?

Практика: Рисование пешеходного перехода, пешеходной дорожки.

5.2. *Акция «Стань заметнее».*

Практика: Подготовка. Разучивание ролей. Проведение.

5.3. *Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.*

Теория: Регулируемый пешеходный переход. Нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода проезжей части.

Практика: Отработка навыков в автогородке и на разметке-перекресток.

5.4. *Викторина «Я-пешеход».*

Практика: Викторина по темам: правила перехода проезжей части, значение сигналов пешеходного светофора, пешеходная дорожка, знаки дорожного движения для пешеходов.

6 Правила поведения пассажиров

6.1. *Остановки общественного транспорта.*

Теория: Как выглядят остановки общественного транспорта. Какими знаками обозначаются. Правила поведения на остановке.

Практика: Игра «Пассажиры».

6.2. *Правила поведения в общественном транспорте.*

Теория: Обязанности пассажира. Что запрещено пассажиру во время поездки в общественном транспорте. Правила перехода проезжей части при выходе из общественного транспорта.

Практика: Коллективное решение кроссвордов.

6.3. *Вот какой автобус.*

Практика: Изготовление модели автобуса.

6.4. *Акция «Водители - вы тоже родители».*

Практика: Подготовка. Сочинение слоганов. Проведение акции.

6.5. *Правила поведения в личном транспорте.*

Практика: Дидактические игры «Кто нарушает?», «Прогулка по городу».

7 Транспорт.

7.1. *Транспорт пассажирский и грузовой.*

Теория: Сходства и отличия легкового и грузового транспорта.

Практика: Дидактическая игра «Какой транспорт?»

7.2. *Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, электробус.*

Теория: Сходства и отличия автобуса, троллейбуса, трамвая, электробуса.

Практика: Аппликация «Электробус»

7.3. *Специальные транспортные средства.*

Теория: Для чего нужны специальные транспортные средства.

Практика: Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.

7.4. *Автомобили специального назначения.*

Теория: Автомобили экстренных служб. Пожарная, полиция, скорая помощь.

Практика: Работа с раскраской «Найди автомобиль».

8 Правила велосипедиста.

8.1. «Что такое велосипед?».

Теория: Какой был первый велосипед. Строение велосипеда.

Практика: Игра «Руль-педали-колесо».

8.2. Дети на велосипеде.

Теория: Обязанности велосипедиста. Правила для велосипедистов.

Практика: Подвижная игра «Соберись в поездку на велосипеде».

8.3. Движение велосипедиста по проезжей части.

Теория: С какого возраста велосипедисту можно ехать по проезжей части на велосипеде. Правила езды по проезжей части. Правостороннее движение. Соблюдение сигналов светофора.

Практика: Применение правил на автогородке.

8.4. Правила безопасной езды на велосипеде.

Теория: Правила езды на велосипеде.

Практика: Осмотр велосипеда перед поездкой. Занятие на автогородке.

9 Регулировщик

9.1. Знакомство с профессией регулировщика.

Теория: Кто такой регулировщик. Для чего регулировщик нужен на дороге.

Сигналы регулировщика. Атрибуты, необходимые регулировщику для регулирования.

Практика: Игра «Покажи сигнал»

Планируемые результаты реализации блока «Умелый пешеход»

В результате освоения блока «Умелый пешеход» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил перехода проезжей части, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора;
- знание мест, где можно играть, кататься на велосипеде;
- знание истории появления правил дорожного движения, автомобиля;
- знание что при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части;
- знание видов пешеходных переходов и знаков, обозначающих их;
- знание знаков, регламентирующих движение велосипедистов, пешеходов.
- знание правил поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте;
- знание устройства велосипеда, правил для велосипедиста.

- сформировано умение на практике переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку;
- сформировано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформировано умение называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- сформировано умение отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
- сформировано умение ездить на велосипеде по проезжей части придерживаясь правой стороны.
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

№	Наименование блока	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по блоку в год	Всего часов по блоку
<i>Стартовый уровень</i>						
1	Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	144
2	Академия светофорных наук	5-7	2	2	144	288
<i>Базовый уровень</i>						
3	Азбука пешехода	7-11	2	1	72	288
4	«Юный велосипедист»	11-15	2	1	72	72
<i>Продвинутый уровень</i>						
5	Юные инспекторы движения	8-12	2	2	144	432
6	Безопасное колесо	10-14	3	2	216	216
<i>Группы учащихся с ОВЗ</i>						
<i>Стартовый уровень</i>						
7	Светофор Светофорыч	5-7	2	1	72	72
8	Умелый пешеход	7-11	2	1	72	72

Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

– учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная); ремкомплект;

- печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации; интерактивная доска;
- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации;
- демонстрационное оборудование- светофор; дорожные конусы; форма и оснащение регулировщика;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения автомобиля;
- автодром;
- учебный автомобиль;
- макеты улиц;
- снаряды для фигурного вождения велосипеда;
- велосипеды, самокаты;
- автогородок: проезжая часть, тротуары, дорожная разметка, парковка, остановки общественного транспорта, пункт ДПС; макеты светофоров.

Информационное обеспечение: Методический кейс «Безопасные дороги детям»

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»

призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие **способы отслеживания результатов и формы аттестации**:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям».

Общим итогом реализации программы «Безопасные дороги детям» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Безопасные дороги детям» оценивается формирование предметных компетенций (формирование знаний по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, формирование умений применять полученные знания учащихся в повседневной жизни, формирование компетенций в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников; формирование опыта принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; овладеть приемами проектной деятельности, формирование правовой грамотности участников дорожного движения; формирование навыков ремонта и обслуживания велосипеда; формирование знаний по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети; формирование навыков ремонта и обслуживания

автомобиля; формирование знаний по основам управления автомобилем в условиях улично-дорожной сети.). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, воспитание умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и др.) и метапредметные результаты (развитие творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность, формирование у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию, развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся, развитие компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий, развитие опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, формирование потребностей участия в общественно полезной деятельности и др.)

***Перечень компетенций,
сформированных у учащихся по программе
«Безопасные дороги детям»***

№	Блок	Теория	Практика (умения, навыки)
1	«Светофор Светофорыч» 1 год обучения 5-7 лет (учащиеся с ОВЗ)	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
2	«Умелый пешеход» 1 год обучения 7-11 лет (учащиеся с ОВЗ)	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
3	«Школа Светофорных	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений:

	наук» 2 года обучения 5-7 лет		логического мышления, памяти, внимания, воображения
4	«Академия светофорных наук» 2 года обучения 5-7 лет	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
5	«Азбука пешехода», 4 года обучения 7-11 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
6	«Юный велосипедист» 1 год обучения 11-15 лет	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.
7	«Юные инспектора движения», 3 года обучения 8-12 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.
8	«Безопасное колесо» 1 год обучения 10-14 лет	теоретические знания по блоку	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики		
	5-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
Предметные компетенции			
Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти

Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
Коммуникативные			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы		Анализ активности участия в социально значимой общественно полезной деятельности. Портфолио учащихся.	Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.
Ценностно-смысловые			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень		Методика	Опросник для

самооценки		«Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	определения самооценки учащихся 11 лет-17 лет
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-17 лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах и соревнованиях.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку (Таблица 1).

Контроль уровня усвоения программы осуществляется по блокам с помощью карт проверки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 2,3,4).

Карты универсальные, могут использоваться по любому уровню обучения. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

**Карта сформированных предметных компетенций по программе «Безопасные дороги детям»
(вводная диагностика, промежуточная, итоговая)**

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень

Таблица 2

Карта проверки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасные дороги детям» (по блокам)

№	Фамилия, имя обучающихся	Блок программы «Безопасные дороги детям»
		Год обучения
1		
2		
3		

Таблица 3

**Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД
(по методике Н.Ф. Кругловой)**

Баллы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся													
1. Изложение собственных мыслей:															
3	может самостоятельно донести свою мысль до других														
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов														

1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																		
2. Введение дискуссии <i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>																			
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																		
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ																		
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																		
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря																		
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы																		
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>																			
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																		
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																		
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику																		
3	обычно возражает своему оппоненту корректно																		
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту																		
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту																		
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников) <i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>																			
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно																		
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию																		
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою																		

	позицию																		
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>																			
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости																		
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию																		
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																		
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага																		
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>																			
3	обычно может подчиниться решению группы																		
2	не всегда может подчиниться решению группы																		
1	как правило, не подчиняется решению группы																		
<i>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</i>																			
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения																		
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения																		
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения																		
	Общий балл:																		

Таблица 4

Лист диагностики познавательных УУД

Баллы	Параметры оценки	Фамилии обучающихся															
1. Восприятие информации																	
1.1. Устную инструкцию воспринимает:																	
4	с первого предъявления																
3	нуждается в дополнительных разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает устную инструкцию																
1.2. Письменную инструкцию воспринимает:																	
4	самостоятельно																
3	нуждается в разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает письменную инструкцию																
2. Интеллектуальная обработка информации																	
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:																	
3	способен выделить самостоятельно																
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах																
1	испытывает значительные затруднения																
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																	
3	способен выделить самостоятельно																
2	нуждается в помощи	2															
1	испытывает значительные затруднения																
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																	

3	выше, чем у других учащихся класса																
2	такой же, как у других учащихся класса	6															
1	значительно снижен																
3. Результативность интеллектуальной деятельности																	
3.1. <i>Результат получает:</i>																	
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм																
3	оригинальным творческим способом																
2	нерациональным («длинным») путём																
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)																
3.2. <i>Предъявление результата:</i>																	
4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение																
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать																
2	приходиться «вытягивать» ответы																
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения																
4. Самооценка результата работы:																	
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок																
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки																
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки																
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																	
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки																
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий																
1	освоение программы по различным причинам затруднено																
Общий балл:																	

Таблица 4

Лист сформированности регулятивных УУД

Ба лл ы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся															
1. <i>Получив задание:</i>																	
3	Планирует работу до ее начала																
2	Планирует действия в ходе работы																
1	Вообще не составляет плана																
2. <i>Вопросы, уточняющие задание:</i>																	
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях																
3	Задаёт до начала работы																
2	В ходе работы																
1	Не задает, хотя и нуждается в пояснениях																
3. <i>Выполняя задание:</i>																	
4	Точно придерживается плана																
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий																
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий																
1	Работает хаотично, без плана																
4. <i>Завершая задание:</i>																	
3	Обязательно добивается запланированного результата																
2	Не доводит работу до окончательного результата																

1	Довольствуется ошибочным результатом																
5. <i>Закончив работу:</i>																	
4	Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки																
3	Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом																
2	Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности																
1	Результат не проверяет, но ошибок «не видит»																
6. <i>Помощь в работе:</i>																	
4	Не нуждается																
3	Нуждается и принимает																
2	Нуждается, но не умеет пользоваться																
1	Нуждается, но не обращается																
Общий балл:																	

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.

6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в

дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Элементы дистанционного обучения. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет).

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат — владение стратегиями критического мышления.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы,

определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);

- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;

- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;

- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;

- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;

- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;

- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;

- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;

- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как **«почему»**, **«отчего»**, **«как (чем) это объяснить»**, **«как это понимать»**, **«как доказать (обосновать)»**, **«что из этого следует (какой вывод)»** и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. Алексеенко, Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями / Н.Т. Алексеенко - 2-е издание перераб. и доп.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320 с. Текст : непосредственный.
2. Амелина, В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304 с. Текст : непосредственный.
3. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для 5-9 классов: текстовое электронное издание – М.: Учприбор, 2018. - 1 CD-ROM - Текст : электронный.
4. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е издание – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79 с. - Текст : непосредственный.
5. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251 с. - Текст : непосредственный.
6. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД?: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с. - Текст : непосредственный.
7. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет». - Изображение : непосредственное.
8. Димитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!» / В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160 с. - Текст : непосредственный.
9. Дорожные знаки: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром / исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16 с. - Изображение : непосредственное.
10. Дружинина, М. Наш друг светофор: правила дорожного движения / М. Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15 с. - Текст : непосредственный.
11. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет». - Изображение : непосредственное.
12. Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников / Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160 с. - Текст : непосредственный.

13. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи: серия «Начальная школа» / В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с. - Текст : непосредственный.
14. Кузьмина, Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111 с. - Текст : непосредственный.
15. Леонгард, А.А. Содружество ради жизни: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения / А.А. Леонгард, Л.И. Купреева - Кемерово: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173 с. - Текст : непосредственный.
16. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей / В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192 с. - Текст : непосредственный.
17. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл». - Изображение : непосредственное.
18. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / под общей. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56 с. - Текст : непосредственный.
19. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160 с. - Текст : непосредственный.
20. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 80 с. - Изображение : непосредственное.
21. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48 с. - Текст : непосредственный.
22. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48 с. - Текст : непосредственный.
23. Социально-педагогический проект «Светофор»: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2015. – 120 с. - Текст : непосредственный.
24. Старцева, О.Ю. Школа светофорных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Текст : непосредственный.

25. Уголок безопасности на дорогах: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2016. – 11 с.- Изображение непосредственное.
26. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: Весна-Дизайн (ИП Бурдина С.В.). – Изображение непосредственное.
27. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20 с. - Текст : непосредственный.
28. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48 с. - Текст : непосредственный.
29. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с. - Текст : непосредственный.
30. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2018. – 176 с. - Текст : непосредственный.
31. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: Весна-Дизайн (ИП Бурдина С.В.) – Изображение непосредственное.
32. Дорожные знаки в картинках: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – Изображение непосредственное.
33. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга». – Изображение непосредственное.
34. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2016. - Изображение непосредственное.
35. Каникулы Зебренька: учебно-методический комплекс для дошкольников. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). - Загл. с этикетки диска. – Электронная программа : электронная.
36. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018. – 256 с. - Текст : непосредственный.
37. Козловская, Е.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25 с. - Текст : непосредственный.
38. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /

- Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с. - Текст : непосредственный.
39. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения / разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2015. – Изображение непосредственное.
40. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. - Киров: Весна-Дизайн (ИП Бурдина С.В.). – Изображение непосредственное.
41. Дорога и я: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2013. – Изображение непосредственное.
42. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов / В.И. Ковалько – М.: ВАКО, 2009. – 192с. – Текст: непосредственный.
43. Лавлинскова, Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Е.Ю. Лавлинскова – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.- Текст: непосредственный.
44. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга». – Изображение непосредственное.
45. Не игра: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – Москва: ООО «АБТ», 2018. - Изображение непосредственное.

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» / А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 2015. – 80 с. - Текст : непосредственный.
2. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для 5-9 классов: текстовое электронное издание – М.: Учприбор, 2018. - 1 CD-ROM - Текст : электронный.
3. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020. – 32 с. – Текст: непосредственный.
4. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей / Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с. – Текст: непосредственный.
5. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е» / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. – Текст: непосредственный.
6. Первая медицинская помощь при ДТП / СПб.: «Крылов», 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.

7. Российская Федерация. Правительство. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (с изменениями от 1.01.2020 года) / - Москва: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160 с. – Текст: непосредственный.
9. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.
10. Севрук, Г.А. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении / Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.
11. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48 с. – Текст: непосредственный.
12. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с. – Текст: непосредственный.
13. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах / И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с. – Текст: непосредственный.
14. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с. – Текст: непосредственный.
15. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников – Москва: Учприбор, 2018. – Текст: непосредственный.
16. Козловская, Е.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25 с. – Текст: непосредственный.
17. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /

Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с. – Текст: непосредственный.

18. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брандебург, Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек») / С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с. – Текст: непосредственный.
3. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с. – Текст: непосредственный.
4. Громовский, Г.Б. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» / Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2020. – 176 с. – Текст: непосредственный.
5. Громовский, Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ / Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2020. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Громовский, Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» / Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2020. – 176 с. – Текст: непосредственный.
7. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет / Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с. – Текст: непосредственный.
8. Корбетт, Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с. – Текст: непосредственный.
9. Российская Федерация. Правительство. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (с изменениями от 1.01.2020 года) / - Москва: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении / А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с. – Текст: непосредственный.

11. Цыбин, В.С. Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк. / В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с. – Текст: непосредственный.
12. Шугуров, Л.М. Автомобили: научно–популярное издание для детей / Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с. – Текст: непосредственный.
13. Газета «Добрая дорога детства»: сайт. – Москва. - URL: <http://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 15.03. 2020). – Текст : электронный.
14. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей: для занятий с детьми дошкольного возраста. - Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с. – Текст: непосредственный.
15. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. – Текст: непосредственный.
16. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет: Для детей 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – Текст: непосредственный.
17. Элькин, Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС): пособие для обучения детей правилам дорожного движения / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2015. – 95 с. – Текст: непосредственный.
18. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. – 64 с. – Текст: непосредственный.
19. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 144 с. – Текст: непосредственный.
20. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Е.А. Субботина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 118 с. – Текст: непосредственный.
21. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения: книжка в рисунках / А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.
22. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков / – Текст : непосредственный // Аргументы и факты. – 2006 - №8. - 56 с.
23. Желтоножко, Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа / Е.А. Желтоножко – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. – 72 с. – Текст: непосредственный.
24. Рыбин, А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся / А.Л. Рыбин – М.: Просвещение, 2015 – 63 с. – Текст: непосредственный.
25. Черепанов, Ю. А. Кируша и дружок: рис. авт / Черепанов Ю. А. - Бм.: Транспорт, 2015 — 64 с. – Текст: непосредственный.

- 26.** Шалаева, Г. П. Мои друзья — дорожные знаки / Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015. — 80 с. — Текст: непосредственный.
- 27.** Шалаева, Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева. — М.: АСТ: Слово, 2015. — 176 с. — Текст: непосредственный.