

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Краснобродского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
поселка Краснобродского

Принята на заседании
методического совета
от «30» мая 2019г.
Протокол №4



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»
С.Н. Савочкина
«31» мая 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (360 часов)

1 модуль – 9 месяцев (144 часа)

2 модуль – 9 месяцев (216 часов)

Автор-составитель:
Оскина Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

Краснобродский
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план 1-го года обучения	
2.1.	Раздел «Математика»	21
2.2.	Раздел «Обучение грамоте»	23
2.3.	Раздел «Ознакомление с окружающим миром»	24
2.4.	Раздел «Художественное слово»	26
2.5.	Раздел «Ручной труд»	28
2.6.	Содержание занятий раздела «Математика»	30
2.7.	Содержание занятий раздела «Обучение грамоте»	35
2.8.	Содержание занятий раздела «Ознакомление с окружающим миром»	37
2.9.	Содержание занятий раздела «Художественное слово»	43
2.10.	Содержание занятий раздела «Ручной труд»	48
3.	Учебно-тематический план 2-го года обучения	
3.1.	Раздел «Математика»	52
3.2.	Раздел «Обучение грамоте»	55
3.3.	Раздел «Ознакомление с окружающим миром»	57
3.4.	Раздел «Художественное слово»	59
3.5.	Раздел «Ручной труд»	60
3.6.	Содержание занятий раздела «Математика»	61
3.7.	Содержание занятий раздела «Обучение грамоте»	67
3.8.	Содержание занятий раздела «Ознакомление с окружающим миром»	72
3.9.	Содержание занятий раздела «Художественное слово»	80
3.10.	Содержание занятий раздела «Ручной труд»	84
4.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	88
5.	Список литературы	89
6.	Приложение	92

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» носит **социально-педагогическую направленность**. Программа представляет собой систему подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы:

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России.

Современное начальное обучение требует хорошей дошкольной подготовки. Давно прошли те времена, когда ребенок впервые садился за парту, лишь переступив порог школы. Сегодня как минимум за год до первого звонка малыш начинает посещать занятия по подготовке к школе. Правильно это или нет — тема большого и серьезного разговора. Но факт остается фактом: сегодня группы подготовки к школе — неизбежный этап в образовании дошкольника, социальный заказ родителей - лучшее этому подтверждение.

Программа «Развивайка» – предлагает комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе. Занятия по обучению грамоте, подготовке к письму, математике, рисованию, ручному труду проводятся в групповой форме, но при этом обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

На занятиях дошкольники учатся самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, свободно ориентироваться в пространстве и во времени, определять последовательность событий, рассуждать, делать выводы, творчески

мыслить, анализировать, предполагать действия, строить умозаключения. Ведущей деятельностью у дошкольников является — игра.

Поэтому занятия по подготовке к школе строятся в форме игр, которые развивают наблюдательность, воображение, фантазию ребенка и его кругозор.

Использование на занятиях элементов игры и соревнования является желанным и радостным событием для детей, помогает создавать ситуацию успеха, что положительно влияет на отношение ребенка к занятиям в школе.

На каждом занятии дошкольникам дается не только необходимый объем знаний, умений и навыков, но и развиваются школьно-значимые функции, которые позволят будущим первоклассникам избежать трудностей в обучении.

Новизна программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. К формированию трудовых навыков, развитию памяти, мышления.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

Учебный план программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю с комбинированным календарно - тематическим планом.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для учащихся, их возрастных особенностей.

Адресат программы: программа "Развивайка" рассчитана на два года обучения для детей 5-7 лет.

Наполняемость групп:

- первый год обучения 15 человек.

-второй год обучения 12 человек

Цель данной программы:

- комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка, формирование готовности его к обучению.

Основные задачи:

- организация образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей учащихся;

- укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Обучающие:

«Математика»

- развивать общие представления о множестве и умение формировать множества, дополнять, устанавливать отношения между частями;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- познакомить с числами от 0 до 9;

- закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число;

- познакомить с составом чисел второго десятка из единиц;

- учить раскладывать и составлять числа из двух других (в пределах 10);

- учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, познакомить со знаками плюс, минус, равно, больше, меньше;

- формировать у детей первоначальные измерительные умения. учить измерять длину, ширину, высоту предметов, измерять объем жидких и сыпучих веществ;
- делить предметы на 2-8 частей;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения;
- Уточнить знания известных геометрических фигур;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника);
- учить распознавать фигуры, изображать их на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры, составлять другие фигуры, конструировать из фигур предметы;
- дать детям некоторые представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развивать «чувство времени», различать длительность времени;
- учить различать время по часам с точностью до 1 часа.

«Обучение грамоте»

- совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствование фонематического слуха детей: формирование умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- получение представлений о предложении (без грамматического определения);

- приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за*) на части;

- приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

«Ознакомление с окружающим миром»

- расширить и уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

- расширить и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;

- знакомить с дикими животными, расширить представления об особенностях приспособления их к окружающей среде;

- расширить знания детей о млекопитающих, земноводных, и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов;

- знакомить с насекомыми и особенностями их жизни;

- развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей;

- обобщать и систематизировать представления о временах года;

- формировать представления о переходе веществ в разные состояния;

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- закреплять умение правильно вести себя в природе;

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- углубить представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

- учить применять разнообразные способы обследования предметов;

- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей

«Художественное слово»

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами;
- совершенствовать художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений и в драматизациях;
- обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

«Ручной труд»

- воспитывать потребность трудиться, Приучать детей аккуратно выполнять задания, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы:
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- учить детей складывать бумагу прямоугольной квадратной и круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблонов, создавать игрушки-забавы;
- учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек и сувениров;
- формировать умение использовать образец;
- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;

- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, желудей, косточек, веток, травы, листьев и других материалов;
- в процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно и экономно.

Развивающие:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания;
- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

Воспитательные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

- расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, доброжелательность и т.д.);

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Срок и режим работы:

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 ч./всего 144 ч./

2-й год обучения - 2 раза в неделю по 3 ч / всего 216 ч./

Условия реализации программы:

Для реализации поставленных задач, необходимо иметь оборудованный кабинет для проведения занятий с достаточно хорошим освещением.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения **результатов освоения**

образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и страну, их достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, ассоциативно - сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»; диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

Основными формами организации занятий по программе являются: групповая.

Формы проведения занятий:

- путешествие;
- экскурсия;

- интерактивная беседа;
- коллективное творческое дело;
- ролевая игра;
- массовое мероприятие;
- нетрадиционные занятия;
- видео-занятия и др.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Каждый этап работы представляет для детей массу возможностей проявить себя, использовать все свои качества, свойства личности, самому оказать и принять помощь, расти в духовном и моральном плане.

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап – предварительное определение уровня знаний в начале учебного года (устный опрос по основным вопросам программы).

II этап – периодический контроль знаний и умений по разделу программы (устный опрос, карточки - задания, самостоятельная работа).

Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения материала данного раздела и в случае необходимости корректирование программы.

III этап – итоговая проверка знаний, умений и навыков, приобретенных детьми по всем разделам программы (итоговые занятия).

По окончании первого года обучения предметными результатами дошкольной подготовки являются формирование следующих **знаний и умений** :

«Математика»

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям;

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);

«Обучение грамоте»

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- участвовать в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях;
- доброжелательны с собеседниками;
- пользоваться формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.

«Ознакомление с окружающим миром»

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- иметь представления о родном крае, его достопримечательностях.
- знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые);
- знать характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдают их;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- иметь первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

«Художественное слово»

- различать жанры литературных произведений;

- называть любимые сказки и рассказы;

- знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг;

- выразительно читать стихотворение; пересказывать отрывок из сказки, рассказа;

- наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка.

«Ручной труд»

- соотносить размеры объекта с его происхождением.

- создавать образ различными формами одного и того же объекта.

- Создавать сюжеты из по рисунку и словесной инструкции.

По окончании второго года обучения предметными результатами дошкольной подготовки являются формирование следующих знаний и умений :

«Математика»

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду;

- монеты (копейки и рубли) ;

- название текущего месяца, года, последовательность всех дней недели, времен года;

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) ;
- называть число в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифры (1-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, познакомиться с цифрами и арифметическими знаками;
- различать и измерять величины;
- делить предметы и фигуры на части;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, многоугольники) ;.
- ориентироваться в окружающем, во времени, определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.

«Обучение грамоте»

- Пересказывать небольшие литературные произведения, драматизировать их, Составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» ;
- называть последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с задуманным звуком, определять место звука в слове.

«Ознакомление с окружающим миром»

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знать герб, флаг и гимн России;
- называть главный город страны.
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях;.

- иметь представление о школе;.
- знать некоторых представителей животного мира;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Художественное слово»

- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы;
- знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;.
- называть 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, стихотворения.

«Ручной труд»

- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- называть основные выразительные средства произведений искусства.
- лепить разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия;.
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Методическая работа педагога

- 1.Наработка информационного материала для педагогов, родителей (методические рекомендации, беседы, консультации и т.д.).
2. Подготовка бесед для занятий с учащимися детского объединения

3. Разработка и проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий.
4. Разработка тематических планов обучения.
5. Разработка дидактических игр.
6. Участие в работе семинаров, объединений педагогов УДО.
7. Изготовление пособий, наглядного материала.

2. Учебно – тематический план 1-го года обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Математика	34
2	Обучение грамоте	34
3	Ознакомление с окружающим миром	34
4	Художественное слово	23
5	Ручной труд	19
Итого:		144

2. Учебно – тематический план 1-го года обучения

2.1. Раздел "Математика"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Математика		34	15,05	18,05	
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться! счет до 4.	1	0,5	0,5	занятие - игра
2	Повторение счета до 4-х. Число и цифра 4. Квадрат, куб.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
3	Счет до 5, число и цифра 5. Овал.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
4	Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине. Измерение длины	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5	Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
6	Счет до 8. Число и цифра 8. Количество и соотношение предметов с цифрой 8.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
7	Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. .	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8	Прямой и обратный счет от 0 - 10, порядковый счет, счет на слух.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
9-10	Сравнение предметов по толщине и высоте.	2	1	1	опрос, наблюдение
11-12	Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди – сзади , между, под и т.д..	2	1	1	опрос, наблюдение
13-14	Понятия пара. Прямоугольник, его свойства	2	1	1	опрос, наблюдение
15-16	Представления о числовом ряде. Ритм.	2	1	1	опрос, наблюдение
17-18	Сравнение групп предметов. Знаки «>» и «<» «=>»	2	1	1	опрос, наблюдение
19-21	Сложение чисел	3	1	2	опрос, наблюдение
22-24	Вычитание чисел	3	1	2	опрос, наблюдение
25-26	Треугольник и его свойства.	2	1	1	опрос, наблюдение
27-28	Многоугольники и их свойства	2	1	1	опрос, наблюдение
29-30	Объемные и плоскостные	2	1	1	опрос,

	фигуры				наблюдение
31-33	Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10.	3	1	2	опрос, наблюдение
34	Итоговое занятие. Повторение и закрепление изученного	1	0,5	0,5	тестовые задания
Итого:		34	15,05	18,05	

2.2. Раздел "Обучение грамоте"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Обучение грамоте		34	16	18	
1-5	Вводное занятие. Гласные звуки и буквы: - Звук А, Я и буква А, Я. - Звук У, Ю и буква У, Ю. - Звук Е, Е и буква Е, Е - Звук И, Й и буква И, Й - Звук Ы, Э и буква Ы, Э	5	2	3	Беседа, опрос
6-7	Закрепление пройденного материала	2	1	1	работа по карточкам
8	Согласные звуки и буквы. Звук Б буква Б	1	0,5	0,5	беседа, опрос
9	Звук В буква В	1	0,5	0,5	беседа, опрос
10	Звук Г буква Г	1	0,5	0,5	беседа, опрос
11	Звук Д буква Д	1	0,5	0,5	беседа, опрос
12	Звук Ж буква Ж	1	0,5	0,5	беседа, опрос
13	Звук К буква К	1	0,5	0,5	беседа, опрос
14	Звук Л буква Л	1	0,5	0,5	беседа, опрос
15	Звук М буква М	1	0,5	0,5	беседа, опрос
16	Звук Н буква Н	1	0,5	0,5	беседа, опрос
17	Звук П буква П	1	0,5	0,5	беседа, опрос
18	Звук Р буква Р	1	0,5	0,5	беседа, опрос
19	Звук С буква С	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
20	Звук Т буква Т	1	0,5	0,5	беседа, опрос
21	Звук Ф буква Ф	1	0,5	0,5	беседа, опрос
22	Звук Ц буква Ц	1	0,5	0,5	беседа, опрос
23	Звук Ч буква Ч	1	0,5	0,5	беседа, опрос
24	Звук Ш буква Ш	1	0,5	0,5	беседа, опрос
25	Звук Щ буква Щ	1	0,5	0,5	беседа, опрос
26	Знаки. Ъ, Ь	1	0,5	0,5	беседа, опрос
27-28	Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова	2	1	1	беседа, опрос
29-30	Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти.	2	1	1	беседа, опрос
31-33	Чтение по слогам.	3	1	2	беседа, опрос
34	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	тестовое задание
Итого:		34	16	18	

2.3. Раздел " Ознакомление с окружающим миром "

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Ознакомление с окружающим миром		34	16	18	
1	Вводное занятие. Родина моя.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2-3	Гимн, Флаг России. Государственные праздники.	2	1	1	игра - викторина
4	Время суток.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
5-6	Виды транспорта	2	1	1	опрос, наблюдение
7	Материалы и их свойства.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
8-9	Уроки этикета	2	1	1	игра - викторина
10	Где живет солнце?	1	0,5	0,5	игра - викторина
11	Дары леса.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
12-13	Экологическая тропинка	2	1	1	игра - викторина
14	Почему опадают листья?	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
15	Планета Земля	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
16	Вода и ее свойства	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
17-20	Зима. Весна. Лето. Осень.	4	1	3	опрос, наблюдение
21	Птицы Сибири.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
22	Как животные готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	игра - викторина
23-24	Животные и их детеныши.	2	1	1	игра - викторина
25	Кладовая земли.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
26-27	Животные севера.	2	1	1	игра - викторина
28	О чем поют птицы?	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
29	Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	игра - викторина
30-31	Перелетные птицы.	2	1	1	опрос, наблюдение
32-33	Дикие и домашние животные	2	1	1	игра - викторина
34	Итоговое занятие. Обобщение	1	0,5	0,5	игра -

	пройденного материала.				викторина
Итого:		34	16	18	

2.4. Раздел «Художественное слово»

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Художественное слово		23	11,5	11,5	
1	Вводное занятие. «Книголюб» - ознакомление с художественной литературой	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Беседа «Откуда книга пришла»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
3	«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени	1	0,5	0,5	опрос, беседа
4	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
5	Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
6	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака	1	0,5	0,5	опрос, беседа
7	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
8	Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Д. Мамин-Сибиряк	1	0,5	0,5	опрос, беседа
9-10	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	2	1	1	опрос, беседа
11	Чтение стихотворения «Деревья спят» Беседа об осени	1	0,5	0,5	опрос, беседа
12	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
13	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
14	Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
15-16	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	2	1	1	опрос, беседа
17	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
18	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	1	0,5	0,5	опрос, беседа

19-20	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	2	1	1	опрос, беседа
21-22	Творчество А. Барто. Чтение произведений	2	1	1	опрос, беседа
23	Итоговое занятие. Знатоки сказок.	1	0,5	0,5	викторина
Итого:		23	11,5	11,5	

2.5. Раздел «Ручной труд»

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Ручной труд		19	9	10	
1	Вводное занятие. Техника аппликация. Изготовление «Рыбка» из цветных салфеток.	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть.
2	Техника рваная аппликация. Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Грибок»	1	0,5	0,5	Занятие-фантазия
3	Пластилинография. Выполнение работы «Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
4	Работа с цветными карандашами. Штриховка. Понятие основных цветов.	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
5	Аппликация из бумажных комочков «Черепашка»	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
6	Лепка из пластилина «Заяц»	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
7	Изготовление гирлянды из бумаги	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
8	Рисование гуашью. Рисунок на тему «Хорошее настроение».	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
9	Аппликация из кофейных зерен «Кувшин»	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
10	Пластилинография. Выполнения работы «Домик».	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
11	Аппликация из пшена «Цыпленок».	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
12	Оригами "Тюльпан"	1	0,5	0,5	объяснение педагога,

					практическая часть
13	Выполнение аппликации из бумажных ладошек.	1	0	1	объяснение педагога, практическая часть
14	Пластилинография. Выполнение работы «Космос».	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
15	Рисование манкой "Зимний лес"	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
16	Рваная аппликация "Щенок"	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
17	Лепка из пластилина. «Петушок».	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
18	Оригами "Пилотка"	1	0,5	0,5	объяснение педагога, практическая часть
19	Итоговое занятие. Игра – путешествие, задание по карточкам	1	0,5	0,5	игра - викторина
Итого:		19	9	10	

2.6. Содержание занятий по разделу «Математика»

(34 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Давайте знакомиться! Счет до 4. Игра на знакомство и сплочение детей - "Дрозд". Знакомство с цифрами 1,2,3,4. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 4, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Посчитай на слух». Работа в тетрадах.

Занятия 2.

Теоретическая часть: Повторение счета до 4 - х. Число и цифра 4. Знакомство с геометрическими фигурами - квадрат, куб. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 4, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Сосчитай углы». Работа в тетрадах.

Занятия 3.

Теоретическая часть: Счет до 5, число и цифра 5. Знакомство с геометрической фигурой - овал. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 5, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «На что это похоже?». Работа в тетрадах.

Занятия 4.

Теоретическая часть: Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине короткий, длинный. Измерение длины. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 6, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Длина предметов». Измерение длины.

Занятия 5.

Теоретическая часть: Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 7, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра потерялась». Работа в тетрадах.

Занятия 6.

Теоретическая часть: Счет до 8. Число и цифра 8. Количество и соотношение предметов с цифрой 8. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 8, порядковый счет, счет на слух. Работа в тетрадах.

Занятия 7.

Теоретическая часть: Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 9, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра потерялась». Работа в тетрадах.

Занятия 8.

Теоретическая часть: Формирование представлений об образовании числа 10, изображение цифры 10. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Прямой и обратный счет от 0 - 10, порядковый счет, счет на слух. Дидактическая игра «Цифра до и после...». Работа в тетрадах.

Занятия 9 - 10.

Теоретическая часть: Формирование представлений толщины и высоты. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Сравнение предметов по толщине и высоте. Дидактическая игра «Толстый - тонкий, высокий - низкий».

Занятия 11 - 12.

Теоретическая часть: Пространственное отношение внутри - снаружи, впереди - сзади, между, под и т.д. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Дидактическая игра «Посмотри по сторонам» - дети должны сказать какой предмет где находится (впереди, сзади, между и т.д.).

Занятия 13 - 14.

Теоретическая часть: Формирование представлений о паре. Понятия пара. Прямоугольник, его свойства. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Сравнение квадрата и прямоугольника. Дидактическая игра «Найди пару» .

Занятия 15 - 16.

Теоретическая часть: Представления о числовом ряде. Ритм (закономерность в природе, в рукоделии и т. д.). Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Счет от 1-10. Дидактическая игра «Художник» - педагог предлагает детям перечислить время суток, времена года. Что было тогда, что есть сейчас, что будет потом?

Занятия 17 - 18.

Теоретическая часть: Сравнение групп предметов. Знаки «>» ; «<»; «=», обозначить количество предметов. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Дидактическая игра «Больше, меньше». Сравнение чисел и предметов. Работа в тетрадях.

Занятия 19 - 21.

Теоретическая часть: Сложение чисел. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Решение примеров от 1 - 10 со знаком (+). Работа в тетрадях.

Занятия 22 - 24.

Теоретическая часть: Вычитание чисел. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Решение примеров от 1 - 10 со знаком (-). Работа в тетрадях.

Занятия 25 - 26.

Теоретическая часть: Треугольник и его свойства. Знакомство с геометрической фигурой. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Упражнение в решении логической задачи и задач на смекалку «Подели треугольник», «Собери квадрат из треугольников», «Вырежи треугольник». Работа в тетрадях.

Занятия 27- 28.

Теоретическая часть: Многоугольники и их свойства. Знакомство с геометрической фигурой. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Дидактические игры «Выложи из палочек многоугольник», «Собери из многоугольников цветок», «Обозначь углы

цифрами» . Работа в тетрадях.

Занятия 29- 30.

Теоретическая часть: Объемные и плоскостные фигуры. Знакомство с термином - объемные и плоскостные фигуры. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Упражнение «Геометрические деревья», «Геометрические качели», «Расставь геометрические фигуры на листе». Работа в тетрадях.

Занятия 31- 33.

Теоретическая часть: Решение примеров на сложение и вычитание от 1-10. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Упражнение в решении логической задачи и задач на смекалку Работа в тетрадях.

Занятия 34.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Повторение и закрепление изученного. Тестовые задания. Объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Работа с тестами .

2.7. Содержание занятий по разделу «Обучение грамоте»

(34 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1 - 5.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Гласные звуки и буквы: звук А,Я и буква А,Я; звук У, Ю и буква У,Ю; звук Е, Е и буква Е,Е; звук И,Й и буква И,Й; звук Ы,Э и буква Ы,Э Знакомство с буквами и звуками. Объяснение понятий "гласные и согласные звуки". Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Произношение гласных звуков. Запись буквы в тетрадь. Упражнения по произношению звуков. Дидактическая игра «Раскрась гласную букву».

Занятия 6 - 7.

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка. Учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.

Практическая часть: Произношение гласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Работа по карточкам.

Занятия 8 - 25.

Теоретическая часть: Согласные звуки и буквы: звук Б буква Б, звук В буква В; звук Г буква Г; звук Д буква Д; звук Ж буква Ж; звук З буква З; звук К буква К; звук Л буква Л; звук М буква М; звук Н буква Н; звук П буква П; звук Р буква Р; звук С буква С; звук Т буква Т; звук Ф буква Ф; звук Х буква Х; звук Ц буква Ц; звук Ч буква Ч; звук Ш буква Ш; звук Щ буква Щ. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Произношение согласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Дидактическая игра «Раскрась согласную букву». Работа в тетради.

Занятия 26.

Теоретическая часть: Знаки. Ъ, Ь. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Практическая часть: Произношение согласных звуков. Упражнения по произношению звуков с Ъ, Ь знаками. Дидактическая игра «Произнеси слово». Работа в тетради.

Занятия 27 - 28.

Теоретическая часть: Где стоит звук? - в начале, середине или конце слова. Указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка. Учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова.

Практическая часть: Произношение согласных звуков. Упражнения по выявлению на слух согласных звуков - дидактическая игра «Произнеси слово». Работа в тетради.

Занятия 29 - 30.

Теоретическая часть: Алфавит. Заучивание и повтор букв по памяти. Учить ориентироваться по слуховому ритму.

Практическая часть: Упражнения на запоминание букв «Кто в домике живет?».

Занятия 31 - 33.

Теоретическая часть: Чтение по слогам.

Практическая часть: Упражнения и приемы по чтению «Произнеси слово». Работа по карточкам (картинка и слоги).

Занятия 34.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала по разделу программы.

Практическая часть: Работа по тестам.

2.8. Содержание занятий по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

(34 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Родина моя. Формировать представления у детей о России, как о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою родину Россию. Обозначить столицу нашей Родины - Москву.

Практическая часть: Чтение стихотворений о Родине, рассматривание карты мира, России. Дидактическая игра «Пазлы».

Занятия 2 - 3.

Теоретическая часть: Гимн, Флаг России. Государственные праздники.

Практическая часть: Слушание гимна России. Разбор текста на фразы, предложения. Дидактическая игра «Найди флаг Росси» - работа по карточкам. Рассматривание флага, герба РФ.

Занятия 4.

Теоретическая часть: Время суток. Показать детям последовательность частей суток и дать представление о сутках в целом. Разобрать понятие - утро, день, вечер, ночь.

Практическая часть:

Дидактическая игра «Что за чем следует?» - работа по карточкам. Рассуждение детей о времени суток. Составление рассказа «Утро было.....».

Занятия 5 - 6.

Теоретическая часть: Виды транспорта . Познакомить учащихся с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни.

Практическая часть: Дидактическая игра ««Подбери подходящий транспорт» - работа по карточкам. Игра «Запрещается – разрешается». Отгадывание загадок о транспорте.

Занятия 7.

Теоретическая часть: Материалы и их свойства. Закрепить знания детей о свойствах материалов (дерево, стекло, металл) на основе сравнения; формировать умения находить выход в заданной ситуации.

Практическая часть: Проведение экспериментов с водой, свечой; водой, деревом, камнями; водой, феном, тканью, льдом и водой; ложкой, свечой и т.д.

Занятия 8 - 9.

Теоретическая часть: Уроки этикета. Формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими. Создание ситуации для сюжетно - ролевой игры.

Практическая часть: Коммуникативно - речевая игра «Милый друг», игра «Доскажи словечко». Перечисление вежливых слов. Сюжетно - ролевая игры - «Вежливость в школе» и другие жизненные ситуации в общественных местах . Игра - викторина «Я в общественном транспорте».

Занятия 10.

Теоретическая часть: Где живет солнце? Расширить и систематизировать знания о значении Солнца для жизни нашей планеты, показать зависимость всех живых организмов на Земле от солнечного тепла и энергии. Показ иллюстраций, чтение художественной литературы, загадка про солнце.

Практическая часть: Отгадывание загадок про солнце. Составление рассказа детьми о солнце. Сравнение сказочного солнца и природного. Перечисление мультфильмов где встречается солнце.

Занятия 11.

Теоретическая часть: Дары леса. Формировать целостность картины мира, расширение кругозора детей. Показ презентации «Ягоды, грибочки». Чтение художественной литературы.

Практическая часть: Отгадывание загадок о природе. Составление рассказа детьми о походе за ягодами, грибами. Ответы детей на вопросы педагога. Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное».

Занятия 12 - 13.

Теоретическая часть: Экологическая тропинка. Показ презентации «Береги природу». Чтение художественной литературы о красоте природы.

Практическая часть: Отгадывание загадок о природе. Составление рассказа детьми о том как необходимо беречь природу родного края. Ответы детей на наводящие вопросы педагога по теме. Игра - викторина «Горы, реки и леса».

Занятия 14.

Теоретическая часть: Почему опадают листья? Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Чтение художественной литературы о деревьях осенью, о явлении листопада.

Практическая часть: Отгадывание загадок о времени года - осени. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?». Составление рассказа об осени.

Занятия 15.

Теоретическая часть: Планета Земля. Познакомить детей с глобусом - моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по - разному: реки, океаны, суша, равнины, леса, поля. Показ презентации.

Практическая часть: Дидактическая игра «На краю земли», «Собери пазлы» .

Занятия 16.

Теоретическая часть: Вода и ее свойства. Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей. Продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды. Рассказ о происхождении дождя и снега.

Практическая часть: Дидактические игры «Источник», «Когда это бывает?» . Работа по сюжетным картинкам.

Занятия 17 - 20.

Теоретическая часть: Зима. Весна. Лето. Осень. Чтение художественной литературы о временах года, загадывание загадок. Показ презентаций о зиме, весне, лете, осени.

Практическая часть: Дидактические игры «Подбери слово», «Когда это бывает?». Игра «Отгадайте по рассказу». Работа по сюжетным картинкам. Сравнение погодных условий в каждом времени года. Составление детьми рассказов о временах года.

Занятия 21.

Теоретическая часть: Птицы Сибири. Обобщение знаний детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах Сибири. Беседа - ситуативный разговор. Показ иллюстраций, презентации о птицах Сибири.

Практическая часть: Игра - путешествие «Птица - синица ». Отгадывание загадок, обсуждения (ситуации с использованием иллюстраций).

Занятия 22.

Теоретическая часть: Как животные готовятся к зиме. Закрепить знания о диких животных и о признаках осени, расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме. Просмотр иллюстраций, беседа.

Практическая часть: Игра по карточкам «Путешествие в осенний лес». Отгадывание загадок, обсуждения (ситуации с использованием иллюстраций).

Занятия 23 - 24.

Теоретическая часть: Животные и их детеныши. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Рассмотрение иллюстраций о животных и их детенышах. Беседа на тему "Дикие и домашние животные", "Какую пользу приносят животные человеку?".

Практическая часть: Игра по карточкам «Кто живет в лесу?». Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему "Птичий двор".

Занятия 25.

Теоретическая часть: Кладовая земли. Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми каменный уголь, песок, камни. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Показ иллюстраций, презентации о полезных ископаемых.

Практическая часть: Рассмотрение иллюстраций, разновидности камней. Обсуждение темы занятия.

Занятия 26 - 27.

Теоретическая часть: Животные севера. Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Просмотр мультфильма «Умка». Рассмотрение иллюстраций, показ презентации «Животные севера».

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Дидактическая игра «Составь животное» карточки-схемы. Разгадывание загадок. Составление рассказа о жизни белого медведя.

Занятия 28.

Теоретическая часть: О чем поют весной птицы? Рассказ о времени года, признаках весны, расширять знания о перелётных птицах об их жизни в весенний период: дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Рассмотрение иллюстраций. Показ презентации «Птицы весной».

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Дидактическая игра «Накорми птиц» карточки-схемы. Разгадывание загадок. Ответы на вопросы педагога.

Занятия 29.

Теоретическая часть: Правила поведения в лесу. Рассказ о правилах поведения в лесу. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Правила поведения в лесу».

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Просмотр презентации. Составление рассказа детьми «Отдых на природе». Ответы на вопросы педагога.

Занятия 30 - 31.

Теоретическая часть: Перелетные птицы. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах. Чтение рассказов о птицах. Показ иллюстраций перелетных птиц, слушание аудиозаписи голосов и пения птиц.

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Просмотр презентации. Ответы на вопросы педагога. Дидактическая игра «Перелетные птицы».

Занятия 32 - 33.

Теоретическая часть: Дикие и домашние животные. Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Показ иллюстраций животных.

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Ответы детей. Дидактические игры «Кто лишний?», «Зоопарк».

Занятия 34.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала. Игра - викторина по темам пройденного материала.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Выполнение практических заданий.

2.9. Содержание занятий по разделу

«Художественное слово»

(23 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. «Книголюб» - ознакомление с художественной литературой. Развитие литературного интереса и творческого мышления детей среднего и старшего дошкольного возраста. Чтение художественной литературы, поговорок о книгах, загадок.

Практическая часть: Обсуждение и ответы детей по теме занятия. Отгадывание загадок. Проговаривание поговорок. Рассматривание иллюстраций книг.

Занятия 2.

Теоретическая часть: «Откуда книга пришла». Беседа. Знакомство с обложкой, переплётом, страницами, оглавлением, содержанием. Знакомство с появлением первых книг, формировать способы бережного обращения с книгой. Формировать представления детей о том, как создается книга, о профессиях людей, которые помогают ей появиться на книжных полках.

Практическая часть: Обсуждение темы занятия. Опрос детей по произведениям. Чтение наизусть отрывков стихотворений. Рассматривание нескольких видов переплета книг. Отгадывание загадок.

Занятия 3.

Теоретическая часть: «О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени.

Практическая часть: Чтение рассказов об осени «О чем печалишься, осень?». Рассматривание иллюстраций, слушание отрывков из рассказов, рисование иллюстраций.

Занятия 4.

Теоретическая часть: Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». Учить эмоционально воспринимать образное содержание

сказки. Осмысливать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

Практическая часть: Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Рассматривание иллюстраций, слушание отрывков из рассказов, рисование иллюстраций. Рассматривание иллюстраций к сказке, рисование рисунков.

Занятия 5.

Теоретическая часть: Ознакомление с новым жанром - басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Показ иллюстраций.

Практическая часть: Рассматривание иллюстраций к басне, портрета И.А. Крылова. После чтения басни – беседа. Разыгрывание басни по ролям.

Занятия 6.

Теоретическая часть: Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака. Показ презентации «Дом в котором жил Маршак» Зачитывание отрывков из произведений писателя.

Практическая часть: Слушание рассказов по теме занятия. Разыгрывание по ролям. Рисование иллюстраций.

Занятия 7.

Теоретическая часть: Вступительная беседа. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».

Практическая часть: Пересказ сказки, творческие высказывания по сказке «Хроменькая уточка».

Занятия 8.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Д. Мамин - Сибиряк.

Практическая часть: Пересказ сказки, творческие высказывания по сказке «Про зайца длинные уши». Беседа о жанровых особенностях рассказа,

стихотворения, сказки. Игровое упражнение «Скажи по другому». Рисование иллюстраций к сказке.

Занятия 9-10.

Теоретическая часть: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Вступительная беседа: рассматривание портрета, рассказ о сказочном творчестве поэта. Сравнение с другими сказками. Показ иллюстраций.

Практическая часть: Прослушивание фрагментов грамзаписи сказки мастера художественного слова. Рисование иллюстраций.

Занятия 11.

Теоретическая часть: Чтение стихотворения «Деревья спят». Беседа об осени, о том, как природа провожала осень. Показ иллюстраций.

Практическая часть: Чтение отрывков из рассказов об осени. Музыкальная пауза – видеоролик листьев в танце. Фантазии – что снится деревьям в зимнем лесу. Рисование иллюстраций.

Занятия 12.

Теоретическая часть: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Показ иллюстраций. Чтение стихотворения. Зачитывание отрывков.

Практическая часть: Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Беседа о зимних забавах. Игровое упражнение «Скажи по другому»: подбор синонимов к фразеологизмам. Придумывание сказки «Снежинки танцуют».

Занятия 13.

Теоретическая часть: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Вступительная беседа: рассматривание портрета снегурочки. Сравнение с другими героями сказки. Показ иллюстраций.

Практическая часть: Обсуждение персонажей сказки, их характера, поступков. Рисование иллюстраций.

Занятия 14.

Теоретическая часть: Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Показ иллюстраций.

Практическая часть: Рассматривание иллюстраций к басне, портрета И.А. Крылова. После чтения басни – беседа. Разыгрывание басни по ролям. Рисование иллюстраций.

Занятия 15 - 16.

Теоретическая часть: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».

Практическая часть: Слушание в грамзаписи, рассматривание иллюстраций, беседы о героях сказок, драматизация знакомых сказок. Дидактическая игра : «Что посеешь, то и пожнешь».

Занятия 17.

Теоретическая часть: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка». Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников.

Практическая часть: Пересказ русской народной сказки. Игровое упражнение «Скажи по другому». Рисование портрета «Царевны лягушки».

Занятия 18.

Теоретическая часть: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Показ иллюстраций. Вопросы по тексту.

Практическая часть: Составление небольших сказок по пословицам, оценивать поступки героя рассказа. Рассказы детей о том, что они иногда скрывают от родителей. Сочинение рассказов по пословице

Занятия 19 - 20.

Теоретическая часть: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Беседа о зиме. Чтение стихотворение. Зачитывание отрывков.

Практическая часть: Заучивание стихотворения наизусть интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы .
Рисование рисунков.

Занятия 21 - 22.

Теоретическая часть: Творчество А.Барто. Чтение произведений. Знакомство с биографии и творчеством детской писательницы. Вступительная беседа: рассматривание портрета А.Барто, рассказ о творчестве поэтессы.

Практическая часть: Сравнение произведений. Зарисовка сюжетов произведений.

Занятия 23.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Знатоки сказок. Игра - викторина по сказкам.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам.

2.10. Содержание занятий раздела «Ручной труд»

(19 занятий продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Беседа по т/б при работе с клеем, острыми инструментами. Техника аппликация. Изготовление «Рыбки» из цветных салфеток. Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок. Показ образца, иллюстрации, способа наклеивания. Объяснение педагога.

Практическая часть: Нарезание салфетки, изготовление комочков, наклеивание по контуру рыбки комочков, оформление работы.

Занятия 2.

Теоретическая часть: Техника рваная аппликация. Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Грибок». Загадки про грибы. Показ образца, иллюстрации, способа наклеивания. Объяснение педагога.

Практическая часть: Обрывание цветной бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 3.

Теоретическая часть: Пластилинография. Выполнение работы «Осеннее дерево». Беседа о виде деятельности - пластилинографии. Показ иллюстраций об осени, листьях. Показ образца, иллюстрации, способа нанесения пластилина на картон. Объяснение педагога.

Практическая часть: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 4.

Теоретическая часть: Работа с цветными карандашами. Штриховка. Понятие основных цветов - цветоведение. Показ образца, иллюстрации, способа нанесения штриховки. Объяснение педагога.

Практическая часть: Штриховка цветными карандашами.

Занятия 5.

Теоретическая часть: Аппликация из бумажных комочков «Черепашка». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения штриховки. Объяснение педагога. Просмотр мультфильма про львенка и черепаху.

Практическая часть: Нарезание цветной бумаги, изготовление комочков, наклеивание по контуру черепахи комочков, оформление работы.

Занятия 6.

Теоретическая часть: Лепка из пластилина «Заяц». Объяснение педагога. Загадки про лесных зверей.

Практическая часть: Лепка зайца, оформление работы на основу.

Занятия 7.

Теоретическая часть: Изготовление гирлянды из бумаги. Показ образца, способа нарезания полосок из бумаги, склеивания гирлянды. Объяснение педагога. Загадки про зиму, Новый год.

Практическая часть: Нарезание полосок, склеивание гирлянды.

Занятия 8.

Теоретическая часть: Рисование гуашью. Рисунок на тему «Хорошее настроение». Показ иллюстраций, беседа "Добрые дела и поступки". Объяснение педагога.

Практическая часть: Рисование «Хорошего настроения»

Занятия 9.

Теоретическая часть: Аппликация из кофейных зерен «Кувшин». Показ иллюстраций, беседа «Глиняная посуда». Объяснение педагога.

Практическая часть: Наклеивание кофейных зерен по контуру, оформление работы.

Занятия 10.

Теоретическая часть: Пластилинография. Выполнения работы «Домик». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения пластилина на картон. Объяснение педагога.

Практическая часть: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 11.

Теоретическая часть: Аппликация из пшена «Цыпленок». Показ образца, иллюстрации, способа нанесения клея, пшена на картон. Объяснение педагога. Загадки о домашней птице.

Практическая часть: Выполнение работы по контуру, оформление работы.

Занятия 12.

Теоретическая часть: Оригами «Тюльпан». Показ образца, иллюстрации, способа складывания бумаги. Объяснение педагога. Знакомство с видом рукоделия оригами.

Практическая часть: Изготовление тюльпана из бумаги.

Занятия 13.

Теоретическая часть: Выполнение аппликации из бумажных ладошек. Объяснение педагога. Показ образца.

Практическая часть: Вырезывание ладошек по контуру из цветной бумаги. Наклеивание по кругу на альбомный лист изображая у солнца - лучики.

Занятия 14.

Теоретическая часть: Пластилинография. Выполнение работы «Космос». Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций.

Практическая часть: Нанесение пластилина на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 15.

Теоретическая часть: Рисование манкой "Зимний лес". Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций. Чтение художественной литературы про зиму.

Практическая часть: Нанесение манки на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 16.

Теоретическая часть: Рваная аппликация "Щенок". Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций.

Практическая часть: Обрывание цветной бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на картон по контуру, оформление работы.

Занятия 17.

Теоретическая часть: Лепка из пластилина «Петушок». Объяснение педагога. Показ образца, иллюстраций. Чтение отрывка из сказки "Кот, петух и лиса".

Практическая часть: Лепка петушка, оформление работы на основу.

Занятия 18.

Теоретическая часть: Оригами «Пилотка». Показ образца, иллюстрации, способа складывания бумаги. Объяснение педагога.

Практическая часть: Изготовление пилотки из бумаги.

Занятия 19.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Игра – путешествие, задание по карточкам. Объяснение педагога.

Практическая часть: Работа по карточкам с заданиями.

3. Учебно – тематический план 2-го года обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Математика	54
2	Обучение грамоте	54
3	Ознакомление с окружающим миром	54
4	Художественное слово	27
5	Ручной труд	27
Итого:		216

3.1. Раздел "Математика"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Математика		54	25	29	
1	Вводное занятие. Количество и счет от 1 до 10. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2-3	Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой.	2	1	1	опрос, беседа
4-6	Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги).	3	1	2	опрос, беседа
7-9	Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись.	3	1	2	опрос, беседа
10-11	Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, беседа
12-13	Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов.	2	1	1	опрос, беседа
14-15	Количество и счет (знаки больше, меньше, равно). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник.	2	1	1	опрос, беседа
16-17	Количество и счет до 10 (знаки больше, меньше). Логическая задача на установление закономерностей.	2	1	1	опрос, беседа
18-19	Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве.	2	1	1	опрос, беседа
20-21	Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, беседа

22-23	Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача	2	1	1	опрос, беседа
24-25	Геометрические фигуры и форма.	2	1	1	опрос, беседа
26-27	Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры.	2	1	1	опрос, беседа
28-29	Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с цифрой), Геометрические фигуры	2	1	1	опрос, беседа
30-31	Ориентировка во времени (определение времени по часам).	2	1	1	опрос, беседа
32-33	Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров.	2	1	1	опрос, беседа
34-35	Количество и счет до 19,20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу.	2	1	1	опрос, беседа
36-37	Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Ориентировка во времени.	2	1	1	опрос, беседа
38-39	Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе).	2	1	1	опрос, беседа
40-42	Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года).	3	1	2	опрос, беседа
43-44	Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление).	2	1	1	
45-46	Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадях в клетку).	2	1	1	беседа, дидактическая игра
47-48	Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение).	2	1	1	беседа, дидактическая игра
49-50	Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей).	2	1	1	опрос, беседа
51-53	Решение логических задач, арифметических задач и примеров, Работа в тетрадях.	3	1	2	опрос, беседа

54	Итоговое занятие. Задания по разделу программы.	1	0,5	0,5	занятие - игра
Итого:		54	25	29	

3.2. Раздел "Обучение грамоте"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Обучение грамоте		54	23	31	опрос, беседа
1	Вводное занятие. Алфавит.	1	0,5	0,5	викторина
2-4	Гласные буквы. Алфавит	3	1	2	опрос, беседа
5-6	Согласные буквы. Алфавит	3	1	2	опрос, беседа
7-9	Звуки и слоги. Какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова?	3	1	2	беседа, дидактическая игра
10-12	Слова из слогов. Сколько слогов в слове?	2	1	1	тестовые задания
13-14	Какой слог стоит вначале слога? Алфавит.	2	1	1	опрос, беседа
15-16	Где находится гласный звук? Алфавит.	2	1	1	опрос, беседа
17-18	Сколько слов в предложении?	2	1	1	опрос, беседа
19-21	Простые и сложные предложения	3	1	2	занятие - игра
22-23	Ударение в слове.	2	1	1	опрос, беседа
24-25	. Какая буква заблудилась?	2	1	1	опрос, беседа
26-28	Составление слов из слогов.	3	1	2	опрос, беседа
29-30	Цепочка слов.	2	1	1	опрос, наблюдение
31-32	Слова – синонимы.	2	1	1	игра - викторина
33-34	Слова – омонимы.	2	1	1	опрос, беседа
35-36	Последовательность слов в предложении.	2	1	1	викторина
37-38	Читаем слова из 2 -3 слогов.	2	1	1	опрос, беседа
39-40	Читаем слова из 3 и более слогов.	2	1	1	занятие - игра
41-42	Пишем слова из 3 букв.	2	1	1	опрос, беседа
43-47	Пишем прописные буквы.	5	1	4	опрос, беседа
48-49	Составляем слова из слогов.	2	1	1	опрос, беседа
50-51	Пишем слова из слогов (два, три слога).	2	1	1	опрос, беседа
52-53	Работа по разрезным азбукам.	2	1	1	опрос,

					беседа
54	Итоговое занятие. Путешествие в сказочный город букв - игра.	1	0,5	0,5	тестовые задания
Итого:		54	23	31	

3.3. Раздел "Ознакомление с окружающим миром"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Ознакомление с окружающим миром		54	27	27	
1	Вводное занятие. Беседа о лете.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2-3	Рассказ педагога «Золотая осень».	2	1	1	опрос, беседа
4-5	Беседа «Природные явления».	2	1	1	викторина
6-7	Осенние хлопоты животных и птиц.	2	1	1	опрос, беседа
8-9	Осенние хлопоты человека	2	1	1	опрос, беседа
10	Как растения готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
11-12	Беседа о хлебе.	2	1	1	опрос, беседа
13-14	Дикие и домашние животные.	2	1	1	опрос, беседа
15-16	Мир растений. Комнатные растения.	2	1	1	опрос, беседа
17-18	Беседа «Профессии».	2	1	1	опрос, беседа
19-20	Начало зимы. Как узнать зиму?	2	1	1	опрос, беседа
21-22	Зимующие птицы.	2	1	1	опрос, беседа
23-24	Зимние забавы и развлечения.	2	1	1	опрос, беседа
25-26	Волк и лиса – лесные хищники.	2	1	1	опрос, беседа
27	Вода, ее свойства и состояния.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
28-29	Беседа «Кто главный в лесу?»	2	1	1	опрос, беседа
30-31	«Использование человеком полезных ископаемых».	2	1	1	опрос, беседа
32-33	Беседа «Я – человек».	2	1	1	опрос, беседа
34-35	Как дикие животные проводят зиму в лесу.	2	1	1	опрос, беседа
36	Рассказ об экологических пирамидах.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
37-38	Беседа «Что едят птицы зимой?»	2	1	1	опрос, беседа
39-40	Обобщающая беседа «Зима».	2	1	1	опрос, беседа
41-42	Ранняя весна. Первоцветы.	2	1	1	опрос, беседа
43-44	Кто больше всего рад весне?	2	1	1	опрос,

					беседа
45-46	Беседа «О чем поют птицы весной?»	2	1	1	опрос, беседа
47-48	Планета Земля	2	1	1	опрос, беседа
49	Кто живет в воде?	1	0,5	0,5	опрос, беседа
50-51	Солнце – большая земля.	2	1	1	опрос, беседа
52-53	Кто такие насекомые?	2	1	1	опрос, беседа
54	Итоговое занятие. Игра - викторина.	1	0,5	0,5	тестовые задания
Итого:		54	27	27	

3.4. Раздел "Художественное слово"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Художественное слово		27	12	15	
1-2	Вводное занятие. Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин.	2	1	1	опрос, беседа
3-5	Чтение рассказов об осени.	3	1	2	опрос, беседа
6	Чтение и пересказ сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк»	1	0,5	0,5	опрос, беседа
7-9	Заучивание стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского	3	1	2	опрос, беседа
10	Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш.Перро.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
11-12	Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов.	2	1	1	опрос, беседа
13	Чтение рассказа «Белка» И.Коровин	1	0,5	0,5	опрос, беседа
14-15	Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин.	2	1	1	опрос, беседа
16-17	Рассказывание сказки «Снегурочка».	2	1	1	опрос, беседа
18-19	Заучивание стихотворения «Про зайца» Н.Рубцов.	2	1	1	опрос, беседа
20	Рассказывание сказки «Старик – годовик» В.Даль.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
21-22	Чтение былины «Добрыня и змей» А.Колпаков	2	1	1	опрос, беседа
23	Чтение сказки «Лекарство от послушания». И.Драгунский.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
24	Малые фольклорные формы.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
25	Заучивание стихотворения «Зимний разговор» К.Орешин.	1	0,5	0,5	опрос, беседа
26	Чтение рассказов, стихотворений о весне, о масленице	1	0,5	0,5	опрос, беседа
27	Итоговое занятие. Игра-викторина.	1			работа по карточкам и тестам
Итого:		27	12	15	

3.5. Раздел "Ручной труд"

№	Название темы	Количество часов			Форма работы
		всего	теория	практика	
Ручной труд		27	10	17	
1	Вводное занятие. Декоративное панно "Ежи" из природного материала.	1	0,5	0,5	занятие творчество
2-3	Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки)	2	0,5	1,5	практическое занятие
4	"Журавлик" - оригами	1	0,5	0,5	практическое занятие
5	Закладка для книги - плетение из бумаги.	1	0,5	0,5	практическое занятие
6	Мебель из бумаги и картона.	1	0,5	0,5	практическое занятие
7-8	Композиция в круге - природный материал.	2	1	1	занятие творчество
9	Пароход с двумя трубами - оригами	1	0,5	0,5	практическое занятие
10-11	Елочные игрушки из бумаги.	2	0,5	1,5	занятие творчество
12-13	Коврик - плетение из картона.	2	0,5	1,5	практическое занятие
14-15	Пришивание пуговиц на ткань.	2	1	1	практическое занятие
16-17	Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги.	2	1	1	занятие фантазия
18-19	Салфетка - аппликация.	2	1	1	практическое занятие
20-23	Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок».	4	1	3	занятие творчество
24	Транспорт из картона, коробок.	1	0,5	0,5	практическое занятие
25-26	Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима".	2	1	1	занятие фантазия
27	Итоговое. Игра - путешествие	1	0,5	0,5	работа по карточкам
Итого:		27	10	17	

3.6. Содержание занятий раздела «Математика»

(54 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Количество и счет от 1 до 10. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Упражнение в счёте до 10.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Дидактическая игра "Раздели фигуры на 4 части". Работа в тетрадях.

Занятия 2 - 3.

Теоретическая часть: Количество и счет до 10 (запись цифр). Соответствие количества предметов с цифрой. Упражнение в счёте до 10.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Работа в тетрадях.

Занятия 4 - 6.

Теоретическая часть: Количество и счет до 10 (знаки «+», «=»). Решение задач. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги). Количество и счет до 10 (запись знаков). Соответствие количества предметов с цифрой. Упражнение в счёте до 10.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 7 - 9.

Теоретическая часть: Количество и счет (равенство и неравенство предметов). Решение задач и их запись. Количество и счет до 10. Количество и счет до 10. Соответствие количества предметов с цифрой.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога по количеству и счёту. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 10 - 11.

Теоретическая часть: Количество и счет до 10 (независимость числа от пространственного расположения предметов). Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 12 - 13.

Теоретическая часть: Количество и счет (по названному числу). Преобразование равенства и неравенства предметов. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 14 - 15.

Теоретическая часть: Количество и счет (знаки $<$ $>$; $=$). Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. Решение задач и их запись. Дидактическая игра " Построй дом".

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач со знаками $<$ $>$; $=$. Работа в тетрадях. Строительство дома из геометрических фигур.

Занятия 16 - 17.

Теоретическая часть: Количество и счет до 10. Количество и счет (знаки $<$ $>$; $=$). Логическая задача на установление закономерностей. Логическая задача. Геометрические фигуры круг, треугольник, многоугольник. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач со знаками $<$ $>$; $=$. Работа в тетрадях.

Занятия 18 - 19.

Теоретическая часть: Количество и счет (соотношение количества с цифрой). Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 10 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 20 - 21.

Теоретическая часть: Количество и счет (цифры от 1 до 10, число 11). Логическая задача. Ориентировка во времени. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 11 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях

Занятия 22 - 23.

Теоретическая часть: Количество и счет (число 12). Ориентировка во времени. Логическая задача. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение счета до 12 и обратно. Решение задач. Работа в тетрадях.

Занятия 24 - 25.

Теоретическая часть: Геометрические фигуры и форма, классификация. Решение задач и их запись. Дидактическая игра «Раздели фигуры на группы по форме».

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 26 - 27.

Теоретическая часть: Количество и счет (числа 13,14). Решение примеров. Математическая загадка. Геометрические фигуры. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 28 - 29.

Теоретическая часть: Количество и счет до 15,16 (соотношение количества предметов с цифрой), Геометрические фигуры. Решение примеров. Математическая загадка. Решение задач и их запись.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 30 - 31.

Теоретическая часть: Ориентировка во времени (определение времени по часам). Дидактические игры «Успей вовремя», «Назови сутки», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев» и др.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Определение времени.

Занятия 32 - 33.

Теоретическая часть: Количество и счет до 18 (образование числа 17,18). Решение примеров в пределах второго десятка. Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 34 - 35.

Теоретическая часть: Количество и счет до 19, 20 (состав числа). Счет по названному числу. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 36 - 37.

Теоретическая часть: Количество и счет. Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 38 - 39.

Теоретическая часть: Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров. Ориентировка в пространстве (в группе). Соотношение количества предметов с цифрой, числом. Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 40 - 42.

Теоретическая часть: Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Ориентировка во времени (месяц, времена года). Решение примеров. Логическая задача. Соответствие количества предметов по названному числу. Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 43 - 44.

Теоретическая часть: Количество и счет до 20 (прямой и обратный). Форма (вершины, углы, стороны). Логическая задача (на вычисление). Запись примеров.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Работа с раздаточным материалом "Геометрические фигуры".

Занятия 45 - 46.

Теоретическая часть: Количество и счет (знакомство с монетами). Ориентировка в пространстве (работа в тетрадях в клетку).

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Дидактическая игра "Магазин".

Занятия 47 - 48.

Теоретическая часть: Количество и счет (монеты). Величина (объем жидких и сыпучих веществ). Ориентировка во времени (повторение).

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради. Дидактическая игра "Магазин".

Занятия 49 - 50.

Теоретическая часть: Количество и счет (решение задач). Величина (составление целого из частей).

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач. Запись в тетради.

Занятия 51 - 53.

Теоретическая часть: Решение логических задач, арифметических задач и примеров, Работа в тетрадях.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач, примеров. Запись в тетради.

Занятия 54.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Задания по разделу программы. игровые математические упражнения.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Решение задач, примеров. Запись в тетради.

3.7. Содержание занятий раздела «Обучение грамоте»

(54 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Алфавит. Игра на внимание «Назови соседа». Графический диктант. Игра с мячом: «Верни мне гласный звук». Д/И «Слоги перепутались».

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение букв и звуков в алфавитном порядке. Аппликация: создаём волшебный цветок «Речецветик».

Занятия 2 - 4.

Теоретическая часть: Гласные буквы. Алфавит. Работа по предметным картинкам. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение гласных букв и звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 5 - 6.

Теоретическая часть: Согласные буквы. Алфавит. Работа по предметным картинкам. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение согласных букв и звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 7 - 9.

Теоретическая часть: Звуки и слоги. Какой звук стоит вначале, в середине, в конце слова? Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 10 - 12.

Теоретическая часть: Слова из слогов. Сколько слогов в слове? Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение слогов. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 13 - 14.

Теоретическая часть: Какой слог стоит вначале слова? Алфавит. Деление слова на слоги. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение слогов. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 15 - 16.

Теоретическая часть: Где находится гласный звук? Алфавит. Работа с предметными картинками. Работа над произношением. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Произношение гласных звуков. Работа в тетрадях. Повтор алфавита.

Занятия 17- 18.

Теоретическая часть: Сколько слов в предложении? Работа с предметными картинками. Упражнения на составление предложений. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 19- 21.

Теоретическая часть: Простые и сложные предложения. Работа с предметными картинками. Упражнения на составление предложений. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 12- 23.

Теоретическая часть: Ударение в слове.

.Работа с предметными картинками. Упражнения на произношение слов и предложений. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях. Составление предложений по картинке, определение ударения.

Занятия 24- 25.

Теоретическая часть: Какая буква заблудилась? Игра «Буква заблудилась». Категории «до, после, потом, сейчас».

.Работа с предметными картинками. Упражнения на произношение слов и предложений. Объяснение темы педагога.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Определение буквы в слове. Работа в тетрадях.

Занятия 26- 28.

Теоретическая часть: Составление слов из слогов. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с заданиями.. Упражнения на произношение слов из слогов.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление слов из слогов. Работа в тетрадях.

Занятия 29- 30.

Теоретическая часть: Цепочка слов. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с картинками.. Упражнения на составление предложений из слов.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 31- 32.

Теоретическая часть: Слова – синонимы. Объяснение темы педагога Работа по карточкам с картинками.. Упражнения на составление предложений со словами синонимы.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений со словами синонимы. Работа в тетрадях.

Занятия 33- 34.

Теоретическая часть: Слова – омонимы. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения на составление предложений со словами омонимы.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений со словами омонимы. Работа в тетрадях.

Занятия 35- 36.

Теоретическая часть: Последовательность слов в предложении. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения на составление последовательности слов предложении.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Составление предложений. Работа в тетрадях.

Занятия 37- 38.

Теоретическая часть: Читаем слова из 2 -3 слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Чтение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 39- 40.

Теоретическая часть: Читаем слова из 3 и более слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Чтение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 41- 42.

Теоретическая часть: Пишем слова из 3 букв. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 43- 47.

Теоретическая часть: Пишем прописные буквы. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 48- 49.

Теоретическая часть: Составляем слова из слогов. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 50- 51.

Теоретическая часть: Пишем слова из слогов (два, три слога). Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 52- 53.

Теоретическая часть: Работа по разрезным азбукам. Составляем слова из букв. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками.. Упражнения по чтению.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

Занятия 54.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Путешествие в сказочный город букв - игра. Объяснение темы педагога. Работа по карточкам с картинками, заданиями.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Работа в тетрадях.

3.8. Содержание занятий раздела «Ознакомление с окружающим миром»

(54 занятия продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением леса, поля, огорода, сада. Показ презентации про лето.

Практическая часть: Работа по карточкам с изображением лета, растений, природных явлений и т.д. Рисование время года - лета.

Занятия 2 - 3.

Теоретическая часть: Рассказ педагога «Золотая осень». Рассматривание иллюстраций с изображением леса, поля, огорода, сада.

Практическая часть: Работа по карточкам с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы, с иллюстрациями о временах года. Ответы детей, д/и "Что нам осень принесла?". Рисование иллюстраций об осени.

Занятия 4 - 5.

Теоретическая часть: Беседа «Природные явления». Рассматривание иллюстраций с изображением природных явлений (заря, роса, туман, втер, облака, солнце), чтение художественной литературы. Показ презентации "Явления природы".

Практическая часть: Опрос, беседа. Описание детьми природных явлений, что это такое? - по иллюстрациям. Рисование явлений природы .

Занятия 6 - 7.

Теоретическая часть: Осенние хлопоты животных и птиц. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенние заботы животных и птиц». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Рисование птиц .

Занятия 8 - 9.

Теоретическая часть: Осенние хлопоты человека. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенние заботы человека». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Рисование корзины с овощами. Дидактическая игра «Заготовочки», игра «Помоги Маше».

Занятия 10.

Теоретическая часть: Как растения готовятся к зиме. Работа по карточкам. Показ презентации «Осенний лес». Беседа. Чтение отрывков их художественной литературы.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Рисование осеннего дерева, осени. Дидактическая игра «Лес готовится к зиме».

Занятия 11 - 12.

Теоретическая часть: Беседа о хлебе. Чтение отрывков их художественной литературы. Показ презентаций «Как выращивают хлеб», «Хлеб - всему голова!» Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Рисование осеннего дерева, осени. Дидактическая игра «Как готовят хлеб».

Занятия 13 - 14.

Теоретическая часть: Дикие и домашние животные. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Чтение отрывков их художественной литературы. Показ презентаций «Животные леса», «Птичий двор».

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Рисование диких и домашних животных. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Занятия 15 - 16.

Теоретическая часть: Мир растений. Комнатные растения. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Оранжерея».

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Работа по карточкам, схемам. Практическая работа - посадка комнатных растений в грунт.

Занятия 17 - 18.

Теоретическая часть: Беседа «Профессии». Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Загадывание загадок.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Рисование "Кем я хочу стать".

Занятия 19 - 20.

Теоретическая часть: Начало зимы. Как узнать зиму?. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Зима». Загадывание загадок про зиму. Чтение рассказа В.Бианки «Книга зимы». Слушание муз. произведения А. Вивальди «Зима».

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику Рисование "Зимы".

Занятия 21 - 22.

Теоретическая часть: Зимующие птицы. Объяснение темы занятия, опрос, дискуссия. Презентация на тему: «Птицы живущие рядом». Загадывание загадок о птицах. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозапись голосов лесных птиц.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику Рисование снегиря, синицы, воробья, голубя, вороны, сороки, свиристели, совы, клеста, дятла.

Занятия 23 - 24.

Теоретическая часть: Зимние забавы и развлечения. Беседа о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, слушание песен о зиме и зимних праздниках.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Работа по картинам на зимнюю тематику забав и развлечений, отгадывание загадок о зиме, беседа о приметах и признаках зимы.

Занятия 25 - 26.

Теоретическая часть: Волк и лиса – лесные хищники. Рассматривание картин «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья берлога», картинки с изображением волка, лисы. Показ презентации волка и лисы. Загадывание загадок. Чтение художественной литературы "Лисичка - сестричка и серый волк".

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Работа по картинам на заданную тему. Рисование волка и лисы.

Занятия 27.

Теоретическая часть: Вода, ее свойства и состояния. Работа по схемам: «Свойства воды», «Времена года», иллюстрациям по теме. Презентация к теме «Свойства воды» (где можно встретить воду: река, ручей, море, родник, водопроводный кран). Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме. Чтение сказки «О человеке и золотой рыбке». Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку»

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. ответы детей на вопросы. Работа по картинам на заданную тему. Отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели». Проведение отдельных опытов с водой.

Занятия 28 - 29.

Теоретическая часть: Беседа «Кто главный в лесу?». Чтение сказки "Кто главный в лесу?". Беседа.

Практическая часть: Опрос, беседа. Рассказ детей по заданной теме. Ответы детей на вопросы педагога. «Кто спрятался в лесу?» (работа в тетрадях). Игра «Цепочки питания» Д/и «Экологические круги. Птицы». Д/и «Покормите птиц».

Занятия 30 - 31.

Теоретическая часть: «Использование человеком полезных ископаемых». Беседы на тему полезные ископаемых. Рассматривание карты России с отмеченными месторождениями ископаемых (нефть, газ, каменный уголь, золото, соль, песок).

Чтение книг: Феликса Кривина «Сказки, добытые из-под земли»; Белла Дижур «От подножья до вершин»; Виктор Левин «Вот она, какая, пластмасса»; Константин Лагунов «Как искали Тюменскую нефть»; энциклопедия «Почемучка» статьи: Что такое подземное богатства; Сказка о каменном угле; Из чего делают железо? Что крепче – железо ли сталь? Что внутри шахты? Откуда берется бензин.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога.

Занятия 32 - 33.

Теоретическая часть: Беседа «Я – человек». Рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок; беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания; проведение упражнений, дидактических игр.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Игра «Найди на ощупь», игра «Часть и целое».

Занятия 34 - 35.

Теоретическая часть: Как дикие животные проводят зиму в лесу. Беседы: «Мигрирующие животные», «Зимняя спячка», «Не спящие зимой дикие животные». Показ презентации.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Игра «Соня», игра «Хищный вегетарианец». Рисование диких зверей.

Занятия 36.

Теоретическая часть: Рассказ об экологических пирамидах. Беседы: Чтение В.Танасийчука «Экология в картинках». «Цепочки в лесу». «Невидимые весы».

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Игра «Живая природа». Работа по карточкам, картинкам.

Занятия 37- 38.

Теоретическая часть: Беседа «Что едят птицы зимой?» Наблюдение за птицами на участке с использованием сравнения, рассматривание иллюстраций, рассматривание альбома «птицы», отгадывание загадок.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Зарисовка птиц.

Занятия 39- 40.

Теоретическая часть: Обобщающая беседа «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях. Чтение произведений о зиме. Разгадывание загадок о зимних явлениях. Знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование снежинок.

Занятия 41- 42.

Теоретическая часть: Ранняя весна. Первоцветы. Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях. Чтение произведений о весне. Разгадывание загадок. Знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование первоцветов.

Занятия 43- 44.

Теоретическая часть: Кто больше всего рад весне?. Упражнение: «Бабочки», показ картинок, дидактическая игра «Кто быстрее составит картинку из частей», «Кто это?», презентация «Как вести себя в лесу».

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование природы.

Занятия 45- 46.

Теоретическая часть: Беседа «О чем поют птицы весной?». Чтение стихотворения о весне. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц в лесу». Рассматривание птиц и их гнезд.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование природы. Игра «Хорошо - плохо». Игра «Прилетели птицы». Игра «Угадай голос птицы». Игра «Помоги построить птице гнездо».

Занятия 47- 48.

Теоретическая часть: Планета Земля. Беседы о Земле – как планете и месте обитания; знакомство с цветами спектра. Чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», просмотр слайдов. Рассматривание фотографий (с панорамами поселка)..

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Вырезывание домов, машин, деревьев к аппликации.

Занятия 49.

Теоретическая часть: Кто живет в воде? Рассматривание дидактических картинок. Слушание аудиозаписи со звуками моря — плеск волн, прибой. показ презентации о жителях моря.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование "Золотой рыбки".

Занятия 5 - 51.

Теоретическая часть: Солнце – большая земля. Рассматривание иллюстраций, показ презентации.

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование «Рисуем солнышко».

Занятия 52 - 53.

Теоретическая часть: Кто такие насекомые? Рассматривание иллюстраций, показ презентации о насекомых. Чтение отрывка из произведения «Муха - Цокотуха».

Практическая часть: Беседа, рассуждение. Ответы детей на вопросы педагога. Работа по карточкам, картинкам. Рисование «Мухи - Цокотухи».

Занятия 54.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Игра - викторина.

Практическая часть: Работа по карточкам с заданиями.

3.9. Содержание занятий раздела «Художественное слово»

(27 занятий продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1 -2.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Чтение сказки о мертвой царевне. А.С.Пушкин. Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации.

Практическая часть: Рассуждение, пересказ отрывков из произведения, словесное описание героев сказки. Заучивание отрывка по ролям.

Занятия 3 - 5.

Теоретическая часть: Чтение рассказов об осени. Наблюдение ранней осени на участке, педагогом и родителями. Выборочное заучивание отрывков из стихов об осени А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. К. Толстого «Осень!.. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.Н. Плещеева «Осень наступила...», Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».

Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации.

Практическая часть: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения про осень.

Занятия 6.

Теоретическая часть: Чтение и пересказ сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк». Игровой момент, вопросы поискового характера, отгадывание загадок, чтение пословиц, художественное слово, показ презентации, иллюстраций к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Лисичка – сестричка и Серый волк».

Практическая часть: Пересказ сказки по ролям. Описание главных героев этой сказки.

Занятия 7 - 9.

Теоретическая часть: Чтение стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского. Показ презентации, иллюстраций. Беседа «Чистые ручки», «Что значит быть аккуратным», потешки о воде.

Практическая часть: Рассуждение детей о чистоте. Заучивание наизусть отрывков из произведения.

Занятия 10.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш.Перро. Показ презентации, иллюстраций. Игры - «Добавь словечко», «Волшебное дерево», «Сложи сказку из разрезных картинок».

Практическая часть: Пересказ сказки «Кот в сапогах» по сюжетам.

Занятия 11 - 12.

Теоретическая часть: Рассказывание сказки «Конек – горбунок» Б.Ершов. Знакомство учащихся с творчеством П.П.Ершова. Показ иллюстраций к сказке.

Практическая часть: Пересказ отрывков сказки «Конек – горбунок» по сюжетам. Рассуждение пословицы - «Кашу кушай, а сказку слушай», «Умом-разумом смекай да на ус мотай». Как вы понимаете ее смысл? (каждая сказка имеет поучительный смысл). Ответы детей на вопросы педагога.

Занятия 13.

Теоретическая часть: Чтение рассказа «Белка» И.Коровин. Познакомить детей с произведением И.Коровина «Белка». Чтение, беседа, рассказ педагога, рассматривание графических схем, лексико-грамматические упражнения по тексту.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Д/и «Угадай словечко».

Занятия 14 - 15.

Теоретическая часть: Чтение стихотворения «Пороша» С.Есенин. Познакомить детей с произведением С.А. Есенина «Пороша». Показ

презентации «Чудесные превращения зимой». Наблюдение на улице зимних пейзажей, рассматривание иллюстраций о зиме, беседы о зиме.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование зимнего леса.

Занятия 16 - 17.

Теоретическая часть: Рассказывание сказки «Снегурочка». Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа Снегурочки. Пересказ отрывков сказки «Снегурочка» по сюжетам.

Занятия 18 - 19.

Теоретическая часть: Чтение и заучивание стихотворения «Про зайца» Н.Рубцов. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практическая часть: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения. Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа зайца.

Занятия 20 .

Теоретическая часть: Рассказывание сказки «Старик – годовик» В.Даль. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа главного героя . Пересказ отрывков сказки «Старик – годовик» по сюжетам.

Занятия 21 - 22 .

Теоретическая часть: Чтение былины «Добрыня и змей» А.Колпаков. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа главного героя . Пересказ отрывков сказки «Добрыня и змей» по сюжетам.

Занятия 23.

Теоретическая часть: Чтение сказки «Лекарство от послушания» И.Драгунский. Беседа по сюжетам сказки. Показ презентации, иллюстраций.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Рисование образа главного героя . Пересказ отрывков сказки «Лекарство от послушания» по сюжетам.

Занятия 24.

Теоретическая часть: Малые фольклорные формы. Беседа о малых фольклорных формах: песнях, потешках, загадках, скороговорках, считалочках, поговорках и т. д. Объяснить назначение потешек, загадок, пословиц. Чтение разных фольклорных произведений.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Разучивание скороговорок , дразнилок и т.д.

Занятия 25.

Теоретическая часть: Чтение и заучивание стихотворения «Зимний разговор» К.Орешин.

Практическая часть: Заучивание, чтение наизусть отрывков из произведения. Ответы детей на вопросы педагога.

Занятия 26.

Теоретическая часть: Чтение рассказов, стихотворений о весне, о масленице. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Беседы о предстоящей смене времен года, признаках ранней весны, слушание песен о весне, чтение рассказов, стихотворений о весне, рассматривание фотоальбомов с весенними пейзажами.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога. Разучивание скороговорок о масленице.

Занятия 27.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Игра-викторина.

Практическая часть: Ответы детей на вопросы педагога по викторине.

3. 10.Содержание занятий раздела «Ручной труд»

(27 занятий продолжительностью по 1 часу)

Занятия 1.

Теоретическая часть: Вводное занятие. Беседа по т/б с клеем и острыми инструментами. Декоративное панно "Ежи" из природного материала. Объяснение педагога. Рассматривание образца, иллюстраций. Загадка про ежа. Подбор природного материала - листья, семена, сухоцветы, желуди т.д.

Практическая часть: Предварительное выкладывание на картоне композиций из сухоцветов, наклеивание листьев на картон.

Занятия 2 - 3.

Теоретическая часть: Фигурки животных - природный материал (шишки, ракушки). Рассматривание образца, иллюстраций. Загадка про животных. Показ презентации "Животные нашего края".

Практическая часть: Изготовление зверей из шишек, ракушек и др. природного материала.

Занятия 4.

Теоретическая часть: "Журавлик" - оригами. Рассматривание образца, иллюстраций. Показ способа и последовательности складывания бумаги. Дидактическая игра "Птицы юга".

Практическая часть: Выполнение работы в технике оригами.

Занятия 5.

Теоретическая часть: " Закладка для книги" - плетение из бумаги. Показ способа и последовательности нарезания бумаги, плетения закладки .

Практическая часть: Нарезание бумажных полосок, склеивание, плетение закладки.

Занятия 6.

Теоретическая часть: Мебель из бумаги и картона. Показ способа изготовления мебели из картонных коробочек, бумаги. Объяснение темы. Дидактическая игра " Мебель".

Практическая часть: Изготовление, оформление, декорирования мебели.

Занятия 7 - 8.

Теоретическая часть: Композиция в круге - природный материал. Объяснение темы. Показ образцов, иллюстраций. Дидактическая игра "Краски осени"

Практическая часть: Изготовление композиции в круге, оформление работы.

Занятия 9.

Теоретическая часть: Пароход с двумя трубами - оригами. Рассматривание образца, иллюстраций. Показ способа и последовательности складывания бумаги. Дидактическая игра "Водный транспорт".

Практическая часть: Выполнение работы в технике оригами.

Занятия 10 -11.

Теоретическая часть: Елочные игрушки из бумаги. Показ способа и складывания, склеивания бумаги. Дидактическая игра "Украшь елочку".

Практическая часть: Вырезание, склеивание, оформление елочных игрушек.

Занятия 12 -13.

Теоретическая часть: Коврик - плетение из картона. Показ образца, способа нарезания картона на полоски, плетения коврика. Дидактическая игра "Радуга".

Практическая часть: Нарезание полосок из картона, сплетение коврика в шахматном порядке.

Занятия 14 -15.

Теоретическая часть: Пришивание пуговиц на ткань. Показ образца, способов пришивания пуговиц на ткань. Дидактическая игра "Рукоделие".
Беседа по т/б при работе с иглой

Практическая часть: Пришивание пуговиц разными способами.

Занятия 16 -17.

Теоретическая часть: Кораблик - панно, сюжетная аппликация из бумаги. Чтение отрывка из произведения "Алые паруса". Показ иллюстраций кораблей с парусами, образца. Беседа о том как можно развить морской сюжет . Дидактическая игра "Водный транспорт".

Практическая часть: Изготовление панно "Кораблик"

Занятия 18 -19.

Теоретическая часть: Салфетка - аппликация. Показ иллюстраций салфеток, образца. Беседа "Узоры". Показ способа вырезания ажурных элементов.

Практическая часть: Вырезание ажурных элементов фигурными ножницами, распределения узора на картоне, приклеивание отдельных элементов салфетки.

Занятия 20 -23.

Теоретическая часть: Конусные игрушки герои сказок «Лиса», «Заяца», «Волк», «Петушок». Чтение отрывков из русских народных сказок про зверей. Загадывание загадок. . Показ способа изготовления конусных игрушек.

Практическая часть: Вырезание окружностей, склеивание конусов. Работа по шаблонам, оформление игрушек. Сочинение новой сказки, обыгрывание персонажей по ролям.

Занятия 24 .

Теоретическая часть: Транспорт из картона, коробок. Показ способа изготовления транспорта из картонных коробочек, бумаги. Объяснение темы. Дидактическая игра " Автомобильный транспорт".

Практическая часть: Изготовление, оформление, декорирования автомобиля.

Занятия 25 - 26 .

Теоретическая часть: Рисунок манкой: "Рыбка в море", "Зима". Объяснение темы. Загадки. Чтение отрывков из художественных произведений "Сказка о рыбаке и рыбке", "Зима пришла".

Практическая часть: Рисование рисунка манкой, оформление работы.

Занятия 27 .

Теоретическая часть:. Итоговое. Игра - путешествие.

Практическая часть: Работа по карточкам с заданиями.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы обеспечение

1. Тетради с заданиями на каждого ребенка.
2. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
3. Счетные палочки.
4. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
5. Столы, стулья для детей по росту.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
9. Схемы для составления звукового анализа слова.
10. Схема составления предложения.
11. Профили обозначения звуков.
12. Игровые пособия для выработки сильной воздушной струи и правильного речевого дыхания.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
15. Карточки пальчиковых игр.
16. Карточка артикуляционной гимнастики.
17. Предметные картинки.
18. Раздаточный и счетный материал.
19. Набор цифр.
20. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
21. Модель часов, весы.
22. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
23. ТСО

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1 Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, - М; Мозаика-Синтез.2009.
2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В.Куцакова. – М; Мозаика-Синтез. 2009.
3. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Воронеж. 2009.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комапова. – М; Мозаика-Синтез. 2009.
5. Развитие речи детей 2-6 лет. В.В.Гербова. – М; Мозаика-Синтез. 2009.
6. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». (Подготовительная группа).
7. Формирование элементарных математических представлений. Н.А.Арапова-Пискарева. – М; Мозаика-Синтез.2009.
8. Физическое воспитание в детском саду.Э.Я.Степаненкова. – М; Мозаика- Синтез. 2009.
9. «Рабочие тетради» к Программе воспитания и обучения в детском саду»:
10. Математика для дошкольников «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез 2011.
11. Развитие речи у дошкольников «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез 2011.
12. Уроки грамоты для дошкольников «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез 2011.
13. Прописи для дошкольников «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез 2011.
14. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой. Педагогика. И.П. Подласый ВЛАДОС, 2003.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Толстой Л. Старик сажал яблони. Прыжок. Лев и собачка. Рассказы.
2. Пермяк Е. Самое страшное. Для чего руки нужны .
3. Митта А. Шарик в окошке
4. Носов Н. На горке
5. Лунич Д. Четыре девочки Аким Я. Неумейка. Стихи для детей
6. Тувим Ю. Про пана Трулялинского
7. Цыферов Г. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Пугало
8. Абрамцева Н, Грустная история
9. Русские народные сказки: Петушок и бобовое зернышко. Каша из топора .
10. Чуковский К. Путаница. Доктор Айболит (в прозе). Бибигон. Загадки
11. Перро Ш. Красная Шапочка
12. Харрис Д. Как Братец Кролик хвоста лишился
13. Братья Гримм. Боб, Соломинка и Уголек. Бременские музыканты
14. Барто А. Стихи из цикла «Вовка — добрая душа». Мама или я? Две бабушки. Я выросла. Не одна. В школу
15. Биссет Д. Под ковром
16. Михалков С. Мой щенок. Смех и слезы. Зайка-зазнайка Орлов В. Что нельзя купить
17. Хармс Д. Храбрый еж.
18. Чарушин Е. Томка. Томка испугался. Тюпа. Сорока. Медвежата
19. Степанов В. Осторожный снег
20. Кружков Г. Хорошая погода. Откуда взялись пятерки у старушки. Как шарики мир спасли
21. Пришвин М. Лисичкин хлеб
22. Усачев А. Ботинок. Живая книга. Мы играли в паповоз. Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек. О чтении. Что такое лето. По тропинке жарким летом. Как сороконожку за лекарем посылали. Пустынная песня. Кого принимают в школу?

23. Александрова Г. Домовенок Кузька и волшебные вещи (с продолжениями)

24. Андерсен Г. Х. Дикая лебедь

25. Асбьернсен П. К. Норвежские сказки

26. Благинина Е. Стихи для детей

27. Берестов В. Читалочка. У меня в портфеле. Песенка весенних минут.

Рыжик. Первое сентября. Первоклассница

28. Бунин И. Листопад

29. Введенский А. Дядя Боря говорит.

30. Ганина М. Тяпкин и Леша

31. Горький М. Случай с Евсейкой

32. Георгиев С. Елки-палки, или Фельдмаршал Пулькин. Один мальчик,

Тест
для детей 1-го года обучения.
"Математика"

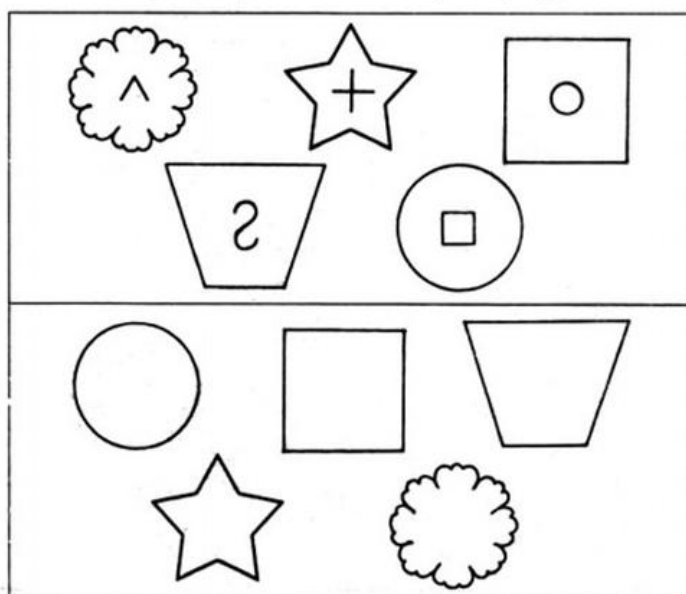
Тренируем память
тест №10

Запомни, какой значок нарисован в каждой фигурке.

(Время запоминания 10-15 секунд)

Закрой верхнюю часть странички.

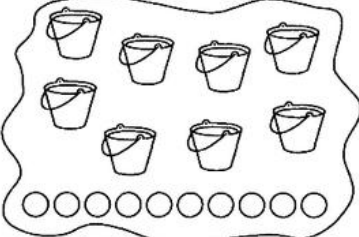
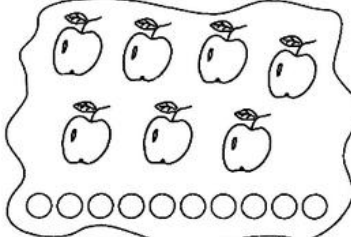
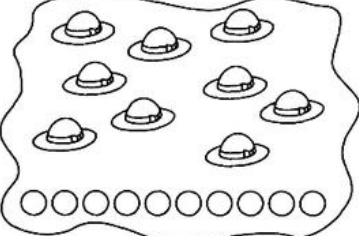
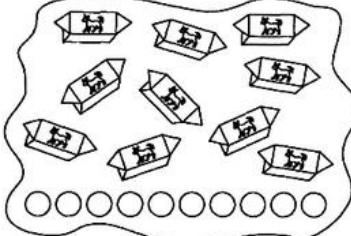
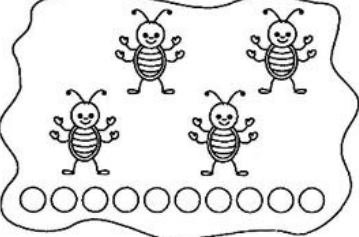
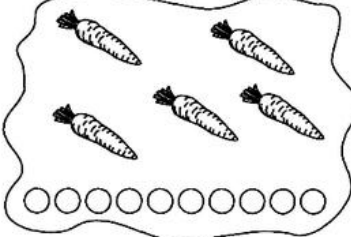
Нарисуй нужные значки в пустых фигурках



БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

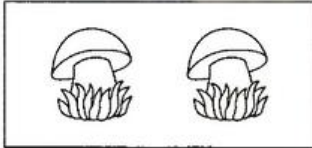
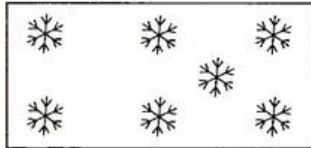
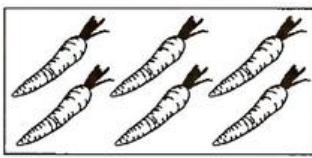
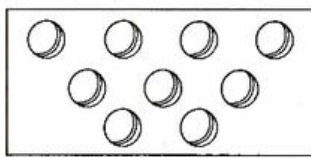
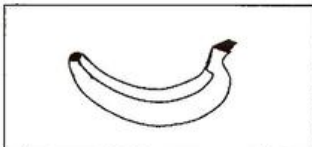
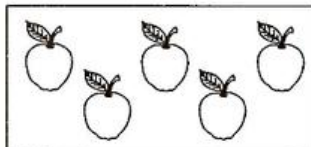
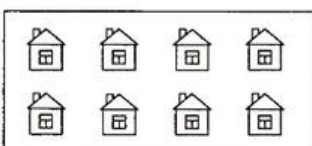
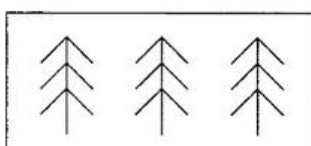
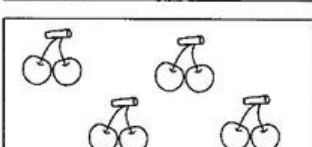
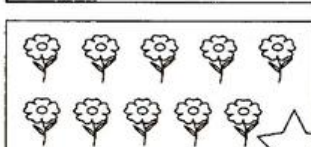
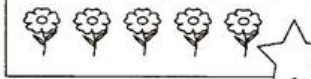
- ① — запомнил и правильно расставил все значки в фигурках
- ①,5 — допустил 1-2 ошибки
- ① — допустил 3 и более ошибок

Сосчитай предметы в каждой группе и закрась столько же кружочков под рисунками.

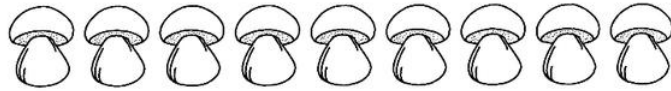
	
	
	

МАТЕМАТИКА

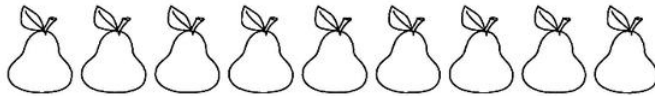
Соедини цифру и соответствующую картинку.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

Раскрась пятый по счёту гриб.



Раскрась седьмую по счёту грушу.



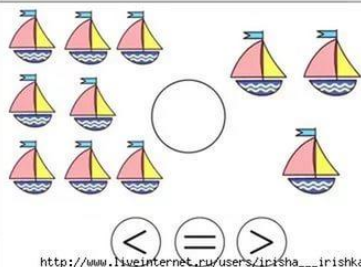
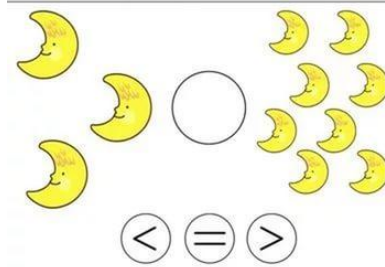
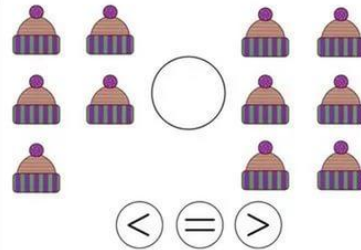
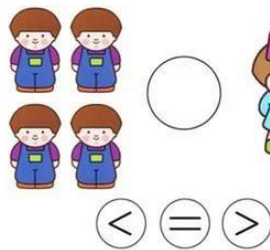
Раскрась третий по счёту зонтик.



Раскрась шестую по счёту вазу.

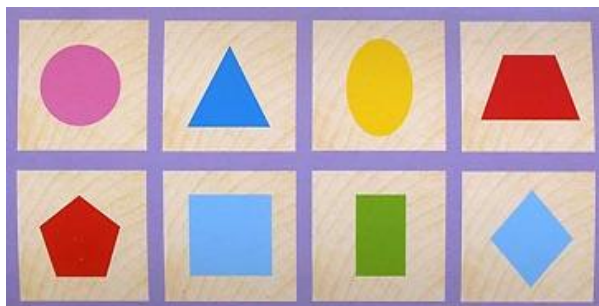


Раскрась четвёртую по счёту улитку.



<http://www.livinternet.ru/users/1c1sha...irishka/>

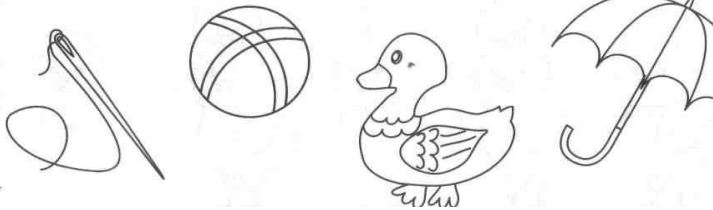
сосчитай и поставь знаки правильно



назови геометрические фигуры

Тест
для детей 1-го года обучения.
"Обучение грамоте"

4 Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.



1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

4. Сколько слов в предложении: Зимой солнце светит, но не греет.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7

2) б

5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:

1) п, р, в, с

2) к, т, о, ф

3) д, ж, э, з

4) о, в, д, у

6. Какое слово можно составить из двух слогов МА?

1) АМАМ

2) МАМА

3) АММА

4) МААМ

7. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?

1) МЕРА

2) РЕНО

3) МОРЕ

4) ОРЁЛ

8. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?

1) АУЛ

2) УЛАН

3) ЛУНА

4) ЛАНА

9. Найдите слово из трёх слогов:

1) собака

2) лук

3) кот

4) кит

10. Какая буква потерялась: КНИ...А?

- 1) К
- 2) М
- 3) Т
- 4) Г

11. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?

- 1) КИТ
- 2) КРОТ
- 3) КОТ
- 4) РАК

Тест

для детей 1-го года обучения.

"Художественное слово"

Викторина для детей старшего дошкольного возраста

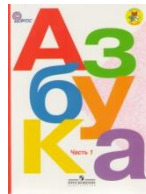
«Знатоки сказок»

1. Что подарила черепаха Тортила Буратино?

а) Золотой ключик



б) Азбука



в) золотое яйцо



2. Какую птицу спасла Дюймовочка от голода и холода?

а) стриж



б) соловей



в) ласточка



3. Как звали подружку семерых гномов?

а) Дюймовочка



б) Золушка



в) Белоснежка



4. Кто живет лесу в избушке на куриных ножках?

а) Леший



б) баба Яга



в) Кощей

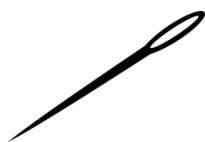


5. Где Кошей Бессмертный прятал свою смерть?

а) на конце иглы

б) на конце веретена

в) на конце меча

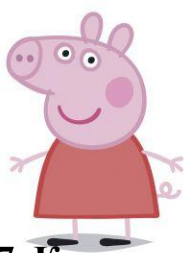


6. Как звали поросенка, друга Вини-Пуха?

а) Свинка Пеппа

б) поросенок Фунтик

в) Пятачок



7. Кто украл Иванушку и отнес в лес к бабе Яге?

а) гуси – лебеди

б) вороны

в) утки

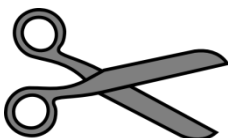


8. Каким предметом уколола Спящая красавица палец и уснула?

а) ножницы

б) веретено

в) игла



9. Что потеряла Золушка убегая с бала?

а) корону

б) сумочку

в) туфельку

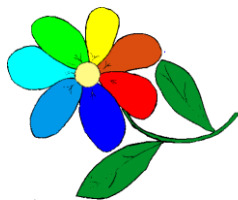


10. Какое растение исполняло желания девочки Жени?

а) аленький цветочек

б) цветик-семицветик

в) молодильные яблоки

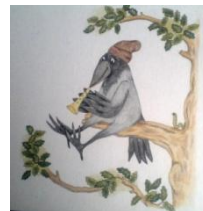
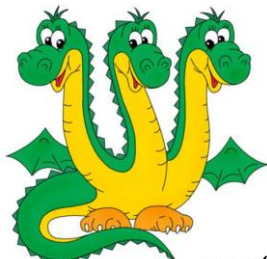


11. На чем летала баба Яга?

а) на ступе

б) на змее Горыныче

в) на вороне



12. Кто победил хитростью злого людоеда?

а) Мышка-норушка

б) Кот в сапогах

в) Серый волк



13. Как звали мальчика, которого Снежная королева унесла в свой замок?

а) мальчик -с-пальчик

б) Нильс

в) Кай



14. Как звали девочку, которая ходила к больной бабушке через лес и носила ей пирожки и горшочек масла?

а) Крошечка –хаврошечка

б) Красная шапочка

в) Снегурочка



15. Кого увидел Иван – Царевич на болоте, когда искал свою стрелу?

а) Серую шейку



б) гадкого утенка



в) лягушку

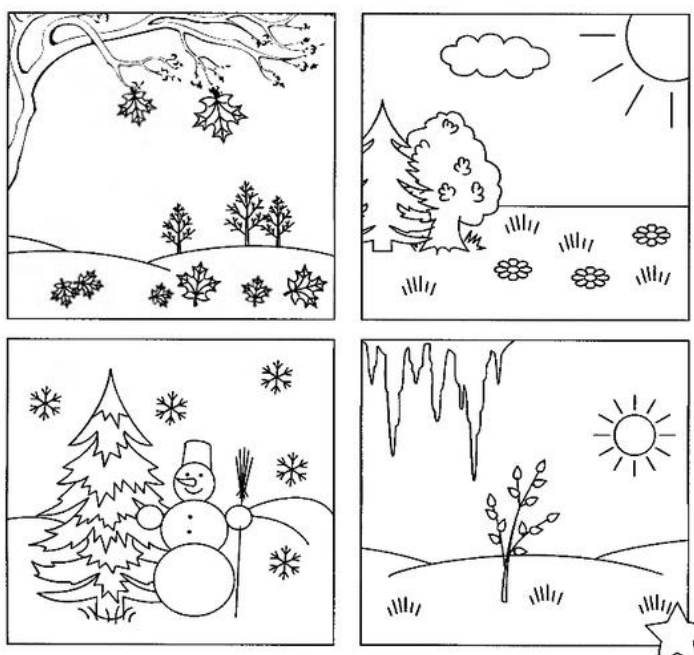


Тест
для детей 1-го года обучения.
"Ознакомление с окружающим миром"

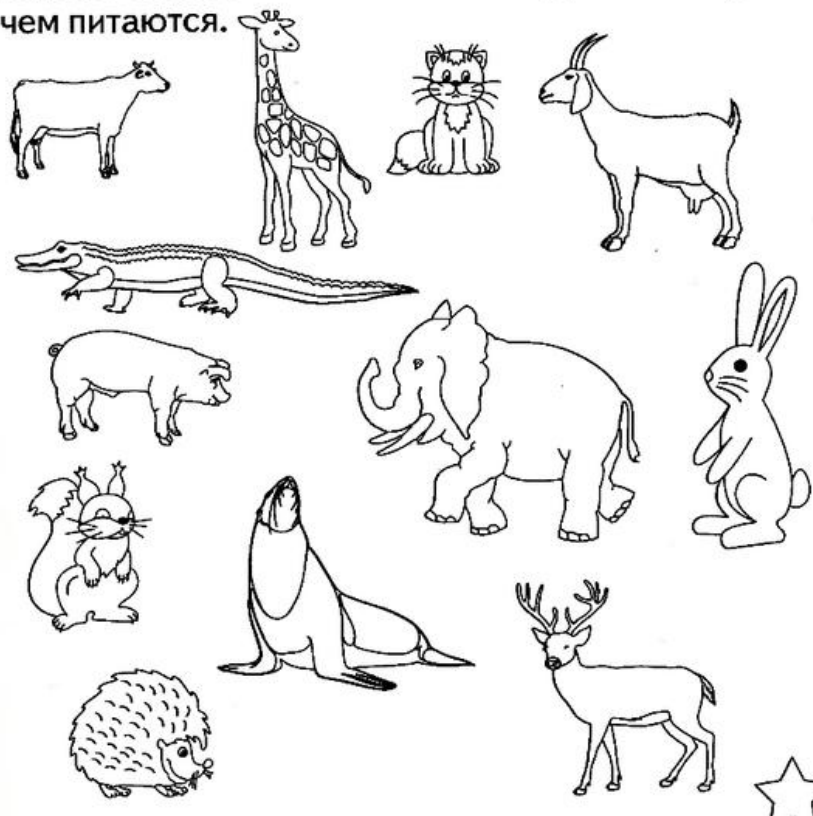
Какие предметы нужны в разные времена года?
 Соедини предмет с названием времени года.



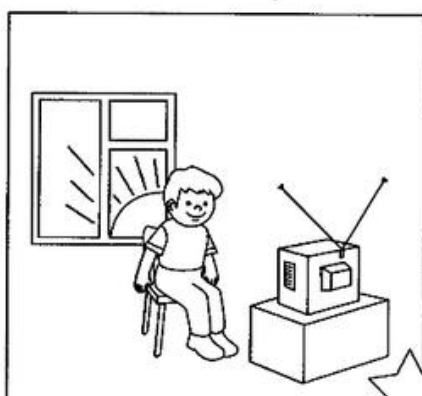
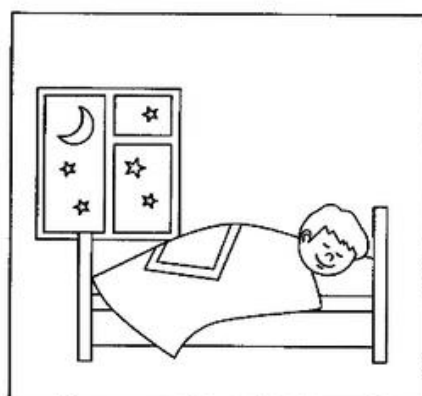
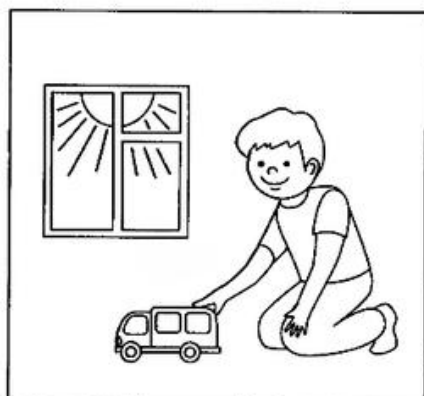
Расскажи, что ты знаешь об осени, зиме, весне и о лете. Что делают дети в эти времена года?



Назови всех животных и скажи где они живут и чем питаются.



Что делают дети в разное время суток? Назови время суток на каждой из картинок.



Тест
для детей 1-го года обучения.

"Ручной труд"

1. Работа по карточкам

- назови лишние предметы которые не относятся к ручному труду
(карандаш, пенал, кукла, клей, картон, игрушка, кисть, альбом, цветная бумага и т.д)

2. Перечисли что нужно для аппликации?

- клей, шаблон, карандаш, ножницы, картон, цветная бумага

3. Чем можно лепить?

пластилином, соленым тестом, однородной массой из бумаги, глиной

4. Перечисли что необходимо для лепки?

- пластилин, глина, соленое тесто, стека, клеенка, образец, краски

Тест
для детей 2-го года обучения.
"Математика"

Тест по математике

1. Царица всех наук.

- А) музыка
- Б) физическая культура
- В) математика
- Г) развитие речи

2. Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?

- А) квадрат
- Б) круг
- В) треугольник
- Г) прямоугольник

3. Сколько углов имеет ромб?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) не имеет

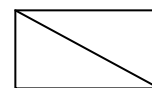
4. Как называют квадрат?

- А) четырехугольник
- Б) треугольник
- В) прямоугольник
- Г) многоугольник

5. Какая геометрическая фигура не имеет углов?

- А) круг
- Б) ромб
- В) цилиндр
- Г) прямоугольник

6. Из скольких геометрических фигур состоит фигура



- А) 4
- Б) 5
- В) 7
- Г) 3

7. Из каких геометрических фигур состоит символ Олимпийских игр?

- А) квадраты
- Б) овалы
- В) круги
- Г) ромбы

8. Какой цифре соответствует количество углов шестиугольника?

- А) 4
- Б) 6

В) 3

Г) 2

9. Какое число следует за 7?

А) 1

Б) 8

В) 6

Г) 5

10. Какое число предшествует 3?

А) 2

Б) 4

В) 8

Г) 5

11. Между какими числами состоит число 5?

А) 6 и 8

Б) 4 и 6

В) 3 и 6

Г) 7 и 9

12. Какое число стоит между 8 и 10?

А) 9

Б) 7

В) 6

Г) 1

13. Укажите четное число.

А) 1

Б) 5

В) 8

Г) 7

14. Укажите нечетное число.

А) 6

Б) 3

В) 10

Г) 2

15. Какое число больше 4 на 2?

А) 5

Б) 7

В) 6

Г) 3

16. Какое число меньше 8 на 1?

А) 7

Б) 6

В) 9

Г) 5

17. Какой математический знак обозначает «увеличить на...»?

А) «+»

Б) «-»

- В) «=»
- Г) «>»

18. Какой математический знак обозначает «уменьшить на ...»?

- А) «+»
- Б) «-»
- В) «=»
- Г) «<»

19. Сколько дней в неделе?

- А) 7
- Б) 5
- В) 12
- Г) 9

20. Назовите первый день недели.

- А) вторник
- Б) среда
- В) понедельник
- Г) воскресенье

21. Назовите третий день недели.

- А) среда
- Б) четверг
- В) понедельник
- Г) суббота

22. Сколько месяцев в году?

- А) 12
- Б) 7
- В) 24
- Г) 10

23. Назовите первый месяц года.

- А) январь
- Б) март
- В) сентябрь
- Г) декабрь

24. Назовите шестой месяц года.

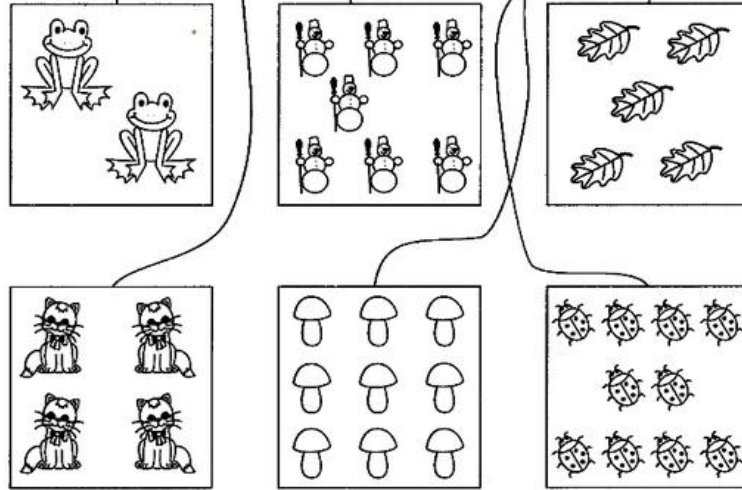
- А) февраль
- Б) октябрь
- В) апрель
- Г) июнь

25. Назовите последний месяц года.

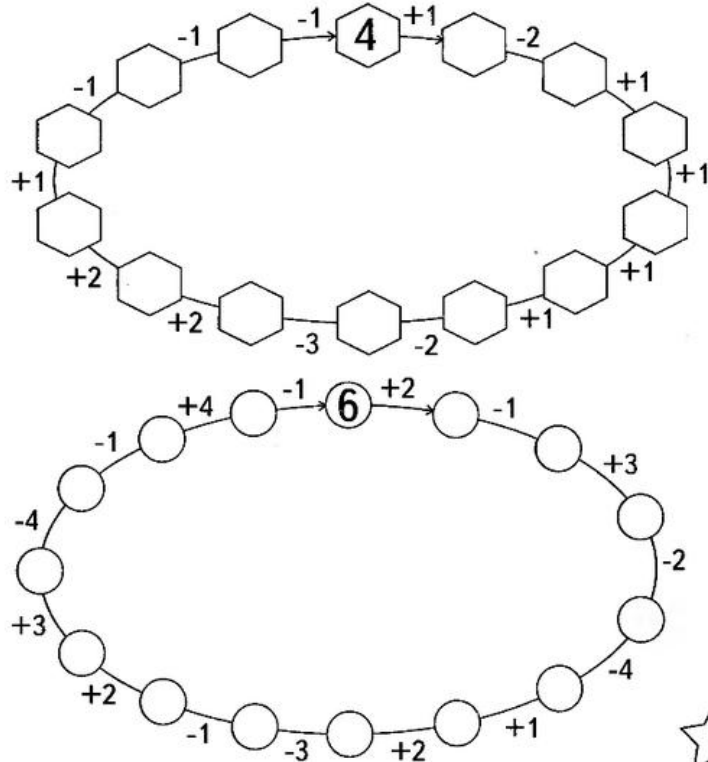
- А) ноябрь
- Б) июль
- В) май
- Г) декабрь

Найди ошибки и объясни их.

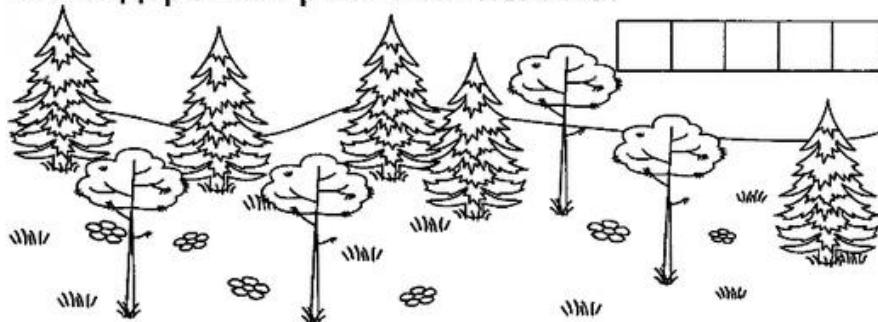
2 4 5 7 9 10



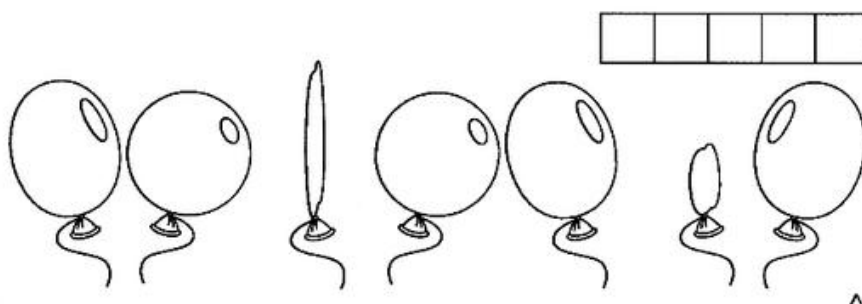
Заверши числовую цепочку.



Реши задачи и запиши решения. На поляне росли пять ёлок и четыре сосны. Сколько всего деревьев росло на поляне?



На празднике надули семь шариков. Два из них лопнули. Сколько целых шариков осталось?



Реши примеры.

$2 + 3 =$

$5 + 3 =$

$7 + 1 =$

$2 + 2 =$

$4 + 3 =$

$6 + 3 =$

$3 + 1 =$

$6 + 2 =$

$9 + 1 =$

$5 - 4 =$

$6 - 4 =$

$10 - 4 =$

$3 - 2 =$

$8 - 2 =$

$8 - 4 =$

$5 - 5 =$

$9 - 1 =$

$9 - 3 =$

Поставь нужные числа.

$4 < \square$

$3 > \square$

$9 = \square$

$6 > \square$

$7 < \square$

$10 > \square$

$8 = \square$

$6 < \square$

$2 = \square$

Тест

для детей 2-го года обучения.

"Математика"

1. Царица всех наук.
 - А) музыка
 - Б) физическая культура
 - В) математика
 - Г) развитие речи
2. Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?
 - А) квадрат
 - Б) круг
 - В) треугольник
 - Г) прямоугольник
3. Сколько углов имеет ромб?
 - А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
 - Г) не имеет
4. Как называют квадрат?
 - А) четырехугольник
 - Б) треугольник
 - В) прямоугольник
 - Г) многоугольник
5. Какая геометрическая фигура не имеет углов?
 - А) круг
 - Б) ромб
 - В) цилиндр
 - Г) прямоугольник
6. Из скольких геометрических фигур состоит фигура
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 7
 - Г) 3
7. Из каких геометрических фигур состоит символ Олимпийских игр?
 - А) квадраты
 - Б) овалы
 - В) круги
 - Г) ромбы
8. Какой цифре соответствует количество углов шестиугольника?

- A) 4
 - Б) 6
 - В) 3
 - Г) 2
9. Какое число следует за 7?
- A) 1
 - Б) 8
 - В) 6
 - Г) 5
10. Какое число предшествует 3?
- A) 2
 - Б) 4
 - В) 8
 - Г) 5
11. Между какими числами состоит число 5?
- A) 6 и 8
 - Б) 4 и 6
 - В) 3 и 6
 - Г) 7 и 9
12. Какое число стоит между 8 и 10?
- A) 9
 - Б) 7
 - В) 6
 - Г) 1
13. Укажите четное число.
- A) 1
 - Б) 5
 - В) 8
 - Г) 7
14. Укажите нечетное число.
- A) 6
 - Б) 3
 - В) 10
 - Г) 2
15. Какое число больше 4 на 2?
- A) 5
 - Б) 7
 - В) 6
 - Г) 3
16. Какое число меньше 8 на 1?
- A) 7
 - Б) 6
 - В) 9
 - Г) 5
17. Какой математический знак обозначает «увеличить на...»?

- А) «+»
 - Б) «-»
 - В) «=»
 - Г) «>»
18. Какой математический знак обозначает «уменьшить на ...»?
- А) «+»
 - Б) «-»
 - В) «=»
 - Г) «<»
19. Сколько дней в неделе?
- А) 7
 - Б) 5
 - В) 12
 - Г) 9
20. Назовите первый день недели.
- А) вторник
 - Б) среда
 - В) понедельник
 - Г) воскресенье
21. Назовите третий день недели.
- А) среда
 - Б) четверг
 - В) понедельник
 - Г) суббота
22. Сколько месяцев в году?
- А) 12
 - Б) 7
 - В) 24
 - Г) 10
23. Назовите первый месяц года.
- А) январь
 - Б) март
 - В) сентябрь
 - Г) декабрь
24. Назовите шестой месяц года.
- А) февраль
 - Б) октябрь
 - В) апрель
 - Г) июнь
25. Назовите последний месяц года.
- А) ноябрь
 - Б) июль
 - В) май
 - Г) декабрь

Тест

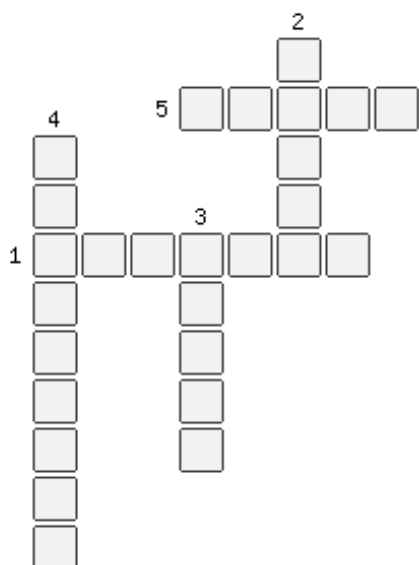
для детей 2-го года обучения.

"Обучение грамоте"



Задание №1. Кроссворд.

1. Звуки, которые можно пропеть, называются...
2. Из чего состоит алфавит?
3. На что можно поделить слово?
4. К, Ц, Х, Т- это... звуки
5. Их мы слышим и произносим



Задание № 2.

Переставь буквы так, чтоб получились слова.

АОРН-

НКИО-

АИЛС-

ОКТ-

ОНС-

Задание №3.

Раздели слова на слоги.

Карандаш, кукла, лук, лето, трактор.

Задание №4.

Составь слова с этими слогами:

1. ма-
2. лу-
3. ры-
4. тюль-
5. зи-

Задание №5.

Напиши слово, противоположное по значению (плохой- хороший)

1. Низкий-
2. Тяжелый-
3. Новый-
4. Весёлый-
5. Умный-

Задание №6.

Составь предложение.

1. летом, над, летит, самолёт
2. едет, машина, гараж, в
3. вышел, из, Вася, вагона
4. столе, на, розы, стоят

Тест

для детей 2-го года обучения.

"Ознакомление с окружающим миром"

К шести годам дети обычно знают 7—10 профессий, могут назвать атрибуты той или иной профессии, с удовольствием отвечают на вопрос: «Кем ты будешь?» Необходимо расширять представление детей о профессиях.

Текст для ребёнка. Посмотри на картинку. Кем работают эти люди? Как ты об этом узнал(а)? Расскажи о профессии каждого из них. Какие предметы нужны для работы врача? (И так далее.)



Городские дети, как правило, не имеют возможности собирать грибы и ягоды в лесу. Но знать их хотя бы по картинкам они должны. Важно рассказать детям и показать на рисунках не только наиболее распространенные и известные дары природы, но и те грибы и ягоды, которые характерны для вашей местности.

Текст для ребёнка. Сейчас мы будем с тобой «собирать» грибы и ягоды! Съедобные грибы и ягоды обведи красным фломастером. А несъедобные мы собирать не будем!



Даже дети, которые никогда не видели корову или овцу, без труда узнают их в этом возрасте по картинке. Пяти-шестилетний ребёнок должен знать не менее 10 домашних животных.

Текст для ребёнка. Назови по порядку каждое животное и расскажи, где оно живёт, чем питается и какую пользу приносит.



Знакомство с окружающим миром подразумевает введение в речь ребёнка множества новых слов, характеризующих различные явления окружающей нас действительности. Проведите ревизию знаний ребёнка об окружающем мире с помощью вопросов и ответов.

Текст для ребёнка. Я буду задавать тебе вопросы, а ты отвечай как можно быстрее. Начали!



Из каких частей состоит лестница? *(Ступеньки, перила.)*

Кто ходит в детский сад? *(Дети.)*

Сколько лет дети учатся в первом классе? *(Один.)*

Кто плавает в море? *(Рыба, рыбак, кит, теплоход — все подобные ответы верны.)*

Где продаются лекарства? *(В аптеке.)*

Сколько стоит батон хлеба?

Во что превращается вода на морозе? *(В лёд.)*

Почему тают сосульки? *(От тепла, на солнышке.)*

Тигр живёт в... *(Азии; допустимы ответы — в зоопарке, цирке).*

Автомобиль работает на... *(бензине), а фонарики на... (батареях).*

Почему облака летят по небу? *(От ветра.)*

Тест

для детей 2-го года обучения.

"Художественное слово"

Тест1. «Узнай русскую народную сказку по сюжету» (Дать название сказки)

- | | |
|---|--|
| 1. В лесу тёмном на опушке,
Жили дружно все в избушке.
Маму дети поджидали,
В домик волка не пускали
(Волк и семеро козлят) | По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел (Колобок) |
| 2. В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Яблонька, укрой меня!
Реченька, спаси меня! (Гуси – лебеди) | 6. ...чем дольше посижу, тем
больше наловлю, чем больше
наловлю покушаю вкуснее...
Ловись рыбка большая и
маленькая... (Лисичка сестричка и серый волк) |
| 3. Красна девица, грустна
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело,
Слёзы льёт бедняжка (Снегурочка) | 7. Дед бил - бил не разбил, баба
била - била не разбила, мышка
бежала хвостиком махнула и
разбила... (Курочка Ряба) |
| 4. Домик этот уж не мал,
Стольких гостей он собрал.
Каждый место здесь нашёл,
Каждый друга здесь обрёл.
Но медведь приковылял,
Этот домик разломал. (Теремок) | 8. Вор пшеницу воровал,
А Иван его поймал.
Вор волшебным оказался,
И Иван на нем катался (Сивка-бурка) |
| 5. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился, | Дети дают название сказкам. |

Тест 2. «Узнай литературную сказку по сюжету» (Дать название сказки и автор сказки)

1. Жил старик у самого синего моря
Ровно тридцать лет и три года
Старик ловил неводом рыбу.
Раз он в море закинул невод –
Пришел невод с одной тинойю.
Он в другой раз закинул невод ,
Пришел невод с травой морской.
Третий раз закинул он невод, -
Пришел невод с одною рыбкой (*«Сказка о рыбаке и рыбке» Александр*

Сергеевич Пушкин)

2. Мы тебя станем поить,
Мы тебя станем кормить,
В цветное платье рядить,
Уму – разуму учить! (*«Девочка – Снегурочка» Владимир Иванович*

Даль)

3. Ой, беги, конек, беги!
Горбунок мой, помоги!"
Вмиг конек к нему явился.
"Ай, хозяин, отличился!
Ну, садись же поскорей
Да держи ее плотней! (*«Конёк - Горбунок» Пётр Павлович Ершов*)

4. Пошла она на огонёк. Шла, шла и вышла на полянку. Посреди полянки большой костёр горит, а вокруг костра сидят двенадцать братьев, двенадцать месяцев (*«Двенадцать месяцев» Самуил Яковлевич Маршак*)

5. Пустил младший брат – попала стрела в грязное болото, и подхватила её лягушка – квакушка. Говорит Иван – царевич: «Как мне за себя квакушку

взять? Квакушка не ровня мне!» - «Бери! – отвечает ему царь. – Знать, судьба твоя такова» (*«Царевна - Лягушка» обр. Александра Афанасьева*)

6. Свет мой, зеркальце скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее? (*«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Александр Сергеевич Пушкин*)

7. И вынула она тот аленький цветочек из кувшина золоченого и хотела посадить на место прежнее; но сам он вылетел из рук ее и прирос к стеблю прежнему и расцвел краше прежнего.

(*«Аленький цветочек» Сергей Тимофеевич Аксаков*)

8. Перевернулась птичка, посыпались с неё кенореечные перья, и вдруг выросли у птицы шесть золотых крыльев и павлиний хвост (*«Жар – птица» Алексей Николаевич Толстой*)

Тест 3 . Педагог предлагает поиграть в игру «Как сказать по- другому».

Василиса – прекрасная... (красивая, очаровательная, ненаглядная)

Конь у стрельца – богатырский, ... (сильный, быстрый, смелый)

Василису мачеха отправила в лес дремучий, ... (густой, темный)

Иван-царевич – бесстрашный, ... (смелый, отважный, сильный)

Мороз – крепкий, трескучий, ... (жгучий)

Кусочек для куколки лакомый, ... (сытный, вкусный, аппетитный)

Тест

для детей 2-го года обучения.

"Ручной труд"

Тест № 1

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка).

- Завязывание шнурков разной величины.

2. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.

- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

3. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

4. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Элькинина

5. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета

6. Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Дидактические игры по обучению грамоте.

1. "Живые звуки"

I вариант: Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синнюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца". Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За

каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Педагог "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

13. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). *Пособия:* 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. *Ход:* Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

14. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. *Пособия:* 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка". *Организация:* на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: картинки с изображением утки и курицы; карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: учить детей находить слова с заданной буквой; закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; "письмо" от Петрушки.

Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).
Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо. Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: игрушка - Мишутка; вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Педагог: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: для проведения одной игры берется не более 5 слов; картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху). Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак,

тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола. Дети по очереди из одной группы и из другой: - поднимают и называют слово; - из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы". (Второй вариант игры "Магазин")

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница". Педагог говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно

сложить слово. Проводятся в следующей последовательности: - "сложи из букв свое имя", - "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается), - "прочти свое имя по таблице", - "чье имя я назвала?", - "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя), - "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик". Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.