

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. В. Волошиной**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Войди в природу другом»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
23.05.2019 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 47
от 17.06.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Войди в природу другом»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мерейник Елена Георгиевна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	12
Условия реализации программы	14
Формы контроля	14
Оценочные материалы	14
Методические материалы	15
Список литературы для педагогов	16
Список литературы для учащихся	19

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Войди в природу другом» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность. На современном этапе развития общества дополнительное образование направлено на мотивацию учащихся к познанию, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии через исследовательскую активность. Учебно-исследовательская деятельность как специально организованная познавательная деятельность учащихся способствует формированию у ребенка познавательных мотивов, исследовательских умений, активному приобретению им новых знаний и способов деятельности. В результате учебно-исследовательской деятельности ребенок развивается как личность, способная анализировать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является насыщенность доступными возрасту формами учебно-исследовательской деятельности: наблюдениями и несложными опытами, объектами которых является природа родного города и края. Содержание программы базируется на знаниях, полученных в школе, которые переосмысливаются учащимися помощью исследовательской деятельности.

Программа **адресована** детям 6-7 лет. Младший школьный возраст, отличающийся любознательностью и интеллектуальной пытливостью, стремлением активно пробовать себя в разнообразных видах деятельности, в том числе исследовательской, - оптимальный возраст для развития основ учебно-исследовательских умений.

Объём программы: 144 часа.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Виды занятий – экскурсии, практические занятия, акции, выставки.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы является развитие основ учебно-исследовательских умений у учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования

Задачи:

- расширять представления о воде, воздухе, почве, разнообразии растительного и животного мира родного города как объектах исследования, о приспособлениях животных и растений к среде обитания, о взаимосвязях организмов между собой в природе родного города и края, о влиянии человека на природу родного города и края, знать правила безопасности при проведении опытов
- развивать первичные умения, связанные с выполнением учебно-исследовательской деятельности (постановка проблемы-гипотезы, сбор информации, освоение методик-опытов, анализ полученных результатов и формулировка выводов) в форме наблюдений и несложных опытов
- воспитывать у учащихся интерес к учебно-исследовательской деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	беседа
2.	Секреты неживой природы	20	10	10	наблюдение, практическая работа
3.	Секреты растений	30	15	15	наблюдение, практическая работа
4.	Секреты животных	52	26	26	практическая работа, наблюдение
5.	В природе все друг другу нужны	40	20	20	практическая работа, наблюдение
Итого часов:		144	72	72	

Содержание учебного плана

1. Введение в общеразвивающую программу

Теория: разнообразие природы в родном городе, изучать природу родного города увлекательно, правила наблюдений в природе города, правила безопасности при проведении опытов

Практика: экскурсия «Мир природы родного города», знакомство с листом наблюдения и материалами для опытов, сбор опавших листьев и изготовление картин из листьев «Природа родного города»

Форма контроля: беседа «Мир природы родного города»

2. Секреты неживой природы

Теория: состояния и свойства воды (прозрачность, текучесть, цвет, запах, вкус, принимает форму сосуда, испарение), круговорот воды в природе, вода в городе. Свойства воздуха, звуки в городе. Влияние неживой природы на растения и животных. Погода как природное явление. Какая

бывает погода в Кузбассе. Влияние погоды на жизнь растений и животных. Растения – барометры (клен, одуванчик, папоротник), животные – барометры (муравьи, воробьи, дождевой червь). Почва. Образование почвы, свойства и пригодность для роста растений. Почва в городе: утаптывание, асфальт, пожар, глубокая перекопка.

Практика: наблюдения «Вода в городе», «Воздух в городе», «Погода в городе. Поведение растений и животных в ясную и пасмурную погоду», «Почва в городе». Демонстрация опытов «Состояния воды», «Свойства воды», «Путешествие капелек», «Свойства воздуха», «Звуки и запахи в воздухе», «Свойства почвы», «На какой почве вырастет проросток». Игра «Почва». Просмотр видеофрагментов «Вода в городе», «Образование почвы», «Растения и животные - барометры», мультфильмов «Путешествие капелек». Учимся делать выводы и строить логические суждения о неживой природе родного города по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

Формы контроля: практическая работа «Секреты неживой природы», наблюдение «Ребенок и неживая природа родного города»

3. Секреты растений

Теория: растение - живой организм. Роль испарения для жизни растения. Чем и как питаются растения. Питание и жизненный цикл: семечко – проросток – листочки – цветок – семена. Приспособления для распространения семян. Разнообразие растений родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница). Сезонные изменения в растительном мире города. Человек и растения города. Зимний сад – дом для комнатных растений. Разнообразие комнатных растений и зависимость их внешнего вида от условий произрастания и потребностей. Значение комнатных растений в жизни человека (лекарства, чистый воздух, красота и отдых). Мы в ответе за тех, кого приручаем (правила ухода за комнатными растениями). Разнообразие и приспособление растений родного края к среде обитания (водоросли, мать-и-мачеха, вьюнок, рябина, ель, лиственница,

береза, липа, сосна и др.). Растения – фильтры воды и воздуха родного города и края. Роль деревьев в жизни животных: дерево – дом для животных. Растения на клумбе: особенности произрастания.

Практика: наблюдение «Распространение семян: клен», фенологические наблюдения за растениями города, демонстрация опытов «Свойства тонких трубочек - капилляров», «Роль корней в строении дерева», «Зачем листья деревьям», «Скорость испарения», «Испарения с ладошек рук», «Водоросли в аквариуме», «Выращивание растений из семян», экскурсия в Зимний сад, работа над рисунком «Зависимость внешнего вида растений Зимнего сада от условий произрастания и потребностей», «Растения в городе», работа над листовками «Сохраним первоцветы родного города». Просмотр видеофрагментов «Приспособления для распространения семян», «Разнообразие и приспособление растений родного города к среде обитания», «Растения – фильтры воды и воздуха». Учимся делать выводы и строить логические суждения о растительном мире родного города и края по результатам проведенных наблюдений, опытов и игр.

Формы контроля: практическая работа «Секреты растений», наблюдение «Ребенок и мир растений родного города»

4. Секреты животных

Теория: разнообразие и отличительные особенности животного мира родного города и края. Беспозвоночные (инфузории, дождевые черви, улитки, раки). Насекомые (муравьи, капустная беляночка, аполлон, голубянка, стрекоза, жужалица). Внешний вид и приспособления рыб к жизни в воде. Аквариум – дом для рыб. Рыбы водоемов родного края. Чем мы можем помочь рыбкам (не загрязнять водоемы, делать проруби в зимний период для доступа воздуха). Приспособления животных к среде обитания. Почему нельзя брать бабочек за крылья. Разнообразие амфибий и рептилий родного края. Приспособления птиц к полету, питанию и среде обитания. Яйцо. Гнездование. Разнообразие птиц родного края (журавли, утки, кедровка, дятел, иволга). Голоса птиц. Птицы в городе. Как можно общаться

с птицами, птенцами и птичьими яйцами. Кто такие звери (млекопитающие). Зачем нужна шерсть. Приспособления зверей к среде обитания. Как звери зимуют. Правила поведения с дикими животными. Разнообразие и приспособления зверей родного края: заяц, волк, лиса, лось, барсук, бурундук, медведь, северный олень, бобр. Звери родного города (мыши и крысы, белка, бурундук, еж, заяц, землеройка). Мы в ответе за тех, кого приручаем: домашние питомцы.

Практика: наблюдение «Насекомые в городе весной», «Функционирование конечностей и жабр у рыб в аквариуме», «Зимующие птицы города (наблюдение за птицами в полете и местах гнездования с помощью бинокля)», «Особенности строения черепах и их приспособления к среде обитания», Экскурсия «Млекопитающие Живого уголка (грызуны)». Демонстрация опыта «Строение куриного яйца». Просмотр видеофрагментов «Рыбы водоемов родного края», «Амфибии и рептилии родного края», «Кедровка», «Птицы родного края», «Медвежата», «Волчата», «Лисята» «Северный олень», «Бобр» и мультфильмов «Букашки (о насекомых)», «Высокая горка (о птицах)», «Лосенок». Работа над рисунками «Приспособление рыб к среде обитания», «Приспособление птиц к среде обитания», Работа над листовками «Птицы нашего города», изготовление и вывешивание кормушек для зимующих птиц города. Учимся делать выводы и строить логические суждения о животном мире родного города и края по результатам проведенных наблюдений и опытов.

Форма контроля: практическая работа «Секреты животных», наблюдение «Ребенок и мир животных родного города»

5. В природе все друг другу нужны

Теория: взаимодействие растений и животных в лесном сообществе родного края. Лес как природное сообщество. Все в природе друг другу нужны. Зависимость животных и растений в природном сообществе друг от друга. Почва - дом для животных, растений и грибов. Животные - обитатели почвы (крот, черви, жуки, улитки, муравьи т.д.); приспособления животных к

жизни в почве; корни деревьев в почве; грибы в почве; связь грибов с деревьями. Этажи леса. Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели. Приспособления животных к питанию. Хищники: волк, лиса, сова. Травоядные: кабан, заяц, кедровка, мышь. Всеядные: кабан, белка. Пищевые взаимосвязи в лесном сообществе (цепи питания). Цепи питания: кора – заяц – волк; корни – кабан – волк; шишки – кедровка – лиса; трава – мышь – сова. Волк – санитар леса (роль хищника в природе). Обитатели лугов Кузбасса. Обитатели водоемов родного края. Правила поведения человека в природе. Охрана редких видов.

Практика: видеонаблюдение (просмотр видеофрагментов) «Животные - обитатели почвы», «Лесные дома: листва, нора, гнездо, дупло и их обитатели», «Обитатели лугов Кузбасса», «Обитатели водоемов родного края», «Давайте думать вместе» и мультфильмов «Как старик с совой поссорился». Игры «Этажи леса», «Цепи питания», «Сообщество - луг». Работа над рисунками «Природоохранные знаки». Работа над листовками «Растения Красной книги Кузбасса», «Животные Красной книги Кузбасса». Учимся делать выводы и строить логические суждения о взаимодействии организмов между собой в природных сообществах родного края, о влиянии человека на природу по результатам видеонаблюдений и игр.

Форма контроля: практическая работа «В природе все друг другу нужны», наблюдение «Ребенок и мир природы родного края»

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся

знают:

- некоторые свойства воды, воздуха и почвы как объектов исследования
- растения родного города (одуванчик, рябина, береза, липа, клен, ель, лиственница) как объекты исследования, их приспособления к среде обитания
- животных родного города (муравьи, стрекоза, божья коровка, утки, воробей, ворона, сорока, трясогузка, снегирь, синица, дятел) как объекты исследования, их приспособления к среде обитания
- растения родного края (водоросли, мать-и-мачеха, вьюнок, очаток, рогоз, клюква, малина, калина, ель, лиственница, береза, липа, сосна, кедр) и объяснить их приспособления к среде обитания
- животных родного края (муравьи, капустная беляночка, апполон, голубянка, стрекоза, жужелица, лягушка, ящерица, щука, журавли, утки, кедровка, дятел, иволга, заяц, волк, лиса, лось, барсук, бурундук, медведь, северный олень, бобр) и объяснить их приспособления к среде обитания
- взаимосвязи организмов между собой в природе родного города и края
- примеры позитивного (побелка деревьев, кормушки, охрана редких видов) и негативного (отлов насекомых, птиц, срывание первоцветов, шум в лесу, загрязнение водоемов) влияния человека на природу родного города и края, знать правила поведения в природе
- правила безопасности при проведении опытов

умеют:

- проводить наблюдения в природе родного города, за обитателями Зимнего сада и Живого уголка
- демонстрировать несложные опыты

- выполнять основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемы-гипотезы, сбор информации, освоение методик-опытов, анализ полученных результатов и формулировка выводов

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

- проявлять доброжелательность и отзывчивость в общении друг с другом во время экскурсий, наблюдений и опытов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способны следовать правилам и инструкциям при выполнении опытов и наблюдений за природой родного города.

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательный интерес к миру природы родного города и края

Личностные результаты

- проявлять интерес к учебно-исследовательской деятельности

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы: специально оборудованный кабинет с, Зимний сад, Живой уголок и «зеленая зона» микрорайона для непосредственных наблюдений за природой родного города; и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, материалами для опытов и др.); телевизионный экран, DVD-плеер, набор аудиозаписей, видеофильмов и мультфильмов о природе; специальная литература (энциклопедии о природе, «Красная книга Кузбасса», занимательная научно-популярная, художественная литература о природе и опытах).

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическая работа.

Оценочные материалы:

Вопросы к беседе «Мир природы родного города»

Листы наблюдений: «Ребенок и неживая природа родного города», «Ребенок и мир растений родного города», «Ребенок и мир животных родного города», «Ребенок и мир природы родного края»

Задания к практическим работам: «Секреты неживой природы», «Секреты растений», «Секреты животных», «В природе все друг другу нужны»

Методические материалы

Программа насыщена, помимо словесных, игровых и наглядных методов, поисковыми методами – учебно-исследовательский метод представлен в доступных младшему школьному возрасту формах – наблюдений и несложных опытов.

Дидактический материал.

Наглядный материал: *иллюстрации по темам:* Неживая природа. Растения и животные родного города и Кемеровской области. Природные сообщества: лес, луг, водоем. Правила поведения в природе.

Мультимедийный материал: видеофрагменты научно-познавательных и детских фильмов о природе, мультфильмов

Раздаточный материал: материалы для опытов- стеклянные прозрачные стаканы, колбы, воронки, ложки, чайник, фен, листы бумаги, пластмассовые трубочки, кисти и краски, блюдца, лупы, бинокли, микроскопы. Куриное яйцо, ножницы, воздушные пузыри и шарики, ароматизаторы воздуха, перья птиц, свечи и т.д.

Информационно - методический материал: информационные папки «Наблюдения за неживой природой», «Наблюдения за растениями», «Наблюдения за животными», «Опыты с неживой природой», «Опыты с растениями».

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Атлас для школьников. Кемеровская область.- Новосибирск, 2010.-31с.
2. Белавина И.Н., Найденская Н.П. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для детей дошкольников и младших школьников/И.Н.Белавина, Н.П.Найденская. – М.: Лайда, 2001. – 96 с.
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова.– М.: Просвещение, 2000.- 175 с.
4. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы / Пер. с нем. О.И. Чибисовой .- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.-120 с.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой : эколого-просветительские игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехова.- М.: Илекса, 2000.- 286 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология /С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2012.- 480 с.
7. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей ДОУ, учителей начальных классов/Л.И.Егоренков.- М.: Просвещение, 1999. – 128 с.

8. Захлебный А. Н. На экологической тропе/ А.Н.Захлебный.- М.: Просвещение, 1986.- 45 с.
9. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина.– М.: Просвещение, 1984.- 250 с.
- 10.Ильичев А. И., Соловьев Л. И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы/А.И.Ильичев, Л.И.Соловьев.- Кемерово, 2012.-240 с.
- 11.Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1 – 4 классы/В.И.Ковалько.- М.: Изд-во ВАКО, 2004.- 296 с.
- 12.Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! – М.:Линка-Пресс, 2016. – 72 с.
- 13.Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. - СПб.: Изд-во, 2011.- 190 с.
14. Кузьмина Н. Д., Еременко Н. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении краеведения/ Н.Д.Кузьмина, Н.А. Еременко// Материалы региональной научно-практической конференции «Четвертые Соловьевские чтения». – Кемерово, 2017.- С. 118-121.
- 15.Масленникова О. М. Экологические проекты/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2015.- 232 с.
- 16.Мир природы и ребенок: учеб. пособие для пед. училищ/Под ред. Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой.- СПб.: Изд-во, 2000.- 260 с.
- 17.Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.метод. пособие для восп. детсадов и учителей/Л.П.Молодова. – Мн.: Асар, 2010.- 128с.
- 18.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. пед. ВУЗов/С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2010.- 260 с.

- 19.Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе/ авт.-сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
- 20.Педагогика: пед. теории, системы и технологии: учеб. пособие/ Под ред. Л.К. Смирнова.-М.: Просвещение, 2012.- 360 с.
- 21.Растительный мир Кузбасса и его охрана: учеб.пособие/ Л. Н. Ковригина, Н. А. Фомина.- Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999.- 111 с.
- 22.Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт /Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, Т.1-А-М-1993.- 608 с.;Т.2-М-Я-1999.-672 с.
- 23.Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники/Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2011 – 192с.
- 24.Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия/ К.Д.Ушинский.- СПб.: Изд-во, 2012.- 260 с.
- 25.Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие.часть 1/ Т.Я.Шипунова.- Новосибирск:Изд-во РПО СО РАСХН, 2011.- 230 с.
- 26.Экологические сказки /Сост. Е.И.Кузнецова.-М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Изд-во Ласточка, 2004.-76с.
- 27.Ясвин В. А. Мир природы в мире игр (опыт формирования отношения к природе)/ В.А.Ясвин. – М.: Заповедники, 2011.- 68 с.

Список литературы для учащихся

1. Бианки В. В. Лесная газета. Клуб колумбов/В.В.Бианки.- М.: Просвещение, 2010.-260 с.
2. Витт Р., Нинке, Х. Энциклопедия родной природы/ Пер. с нем. О.И. Чибисовой .- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-120 с.
3. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса/Ю.Д.Дмитриев.- М.: Просвещение, 2011.-245 с.
4. Дмитриев Ю. Д. Здравствуй, белка! Как живешь крокодил?/Ю.Д.Дмитриев.- Мн.: Асар, 2000.-96 с.
5. Заходер Б.В. Мохнатая азбука. Стихи/Б.В.Заходер.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2007.- 32 с.
6. Зотов В. В. Лесная мозаика: кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ В.В.Зотов.- М.: Просвещение, 2012.- 240 с.
7. Живой мир: энциклопедия/ Под ред. К.Стокли.- М.: Изд. Дом РОСМЭН, 2009.- 126 с.
8. Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! – М.:Линка-Пресс, 2016. – 72 с.
9. Почему трава зеленая?/ Под ред. З.Крутинской.- М.: Изд-во Кристина и К, 2014.- 47 с.
- 10.Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А.Плешаков., А.А.Румянцев.- М.: Просвещение, 2013.- 160 с.
- 11.Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия/К.Д.Ушинский.- СПб.:Изд-во, 2001.-240 с.
- 12.Фродо А. Вынужденное путешествие или как спасти планету: сказка-учебник по экологии/ А.Фродо.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2011.- 160 с.