

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
23.05.2019г.
Протокол № 3



Дополнительная общеразвивающая программа

по «КТД: команда творческих дел»

(срок реализации 2 года
возраст обучающихся 11-13 лет)

Составитель:

Саватеева Светлана Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы 1 года обучения.....	5
Содержание программы 2 года обучения.....	12
Планируемые результаты.....	19
Условия реализации программы.....	21
Формы контроля.....	21
Оценочные материалы.....	22
Методические материалы.....	23
Список литературы.....	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «КТД: команда творческих дел» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. В стратегии развития воспитания на период до 2025 года в качестве - приоритета воспитания выделено формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Данная программа способствует выработке навыков общения, стремлению ребенка к познанию своих возможностей, умению находить решения тех или иных проблем. Программа побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

Отличительная особенность. Программа основывается на теории и методике доктора педагогических наук И.П. Иванова «Энциклопедия коллективно-творческого дела». Отличительная особенность программы заключается в том, что она основана на тренинговых занятиях, формирующих важнейшие социальные мировоззренческие компетентности.

Адресат программы – для учащихся среднего школьного возраста 11-13 лет. Именно в этом возрасте у растущей личности формируется потребность в определении смысла собственных поступков, их ценности для развития своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания детей и взрослых.

Объем программы: 360 часов.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Виды занятий: практические, тренинги, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: для учащихся первого года обучения занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (144 час.), для второго года обучения два раза в неделю по 3 часа (216 час.)

Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся среднего школьного возраста в социальной деятельности через организацию и осуществление коллективно-творческого дела в условиях дополнительного образования детей.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- дать представления о коллективно творческом деле, об организации совместной коллективно-творческой деятельности;
- развивать коммуникабельность, активность, ответственность;
- воспитывать потребности к активной творческой деятельности.

Содержание программы
Учебный план 1 года обучения

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	2	1	1	Игра
1.	Раздел 1. «Коллективное творческое дело»	36	10	26	
1.1.	Тема 1.1. Теория и этапы «КТД»	8	2	6	Тестирование
1.2.	Тема 1.2. КТД «Доброе сердце»	6	2	4	Анкетирование
1.3.	Тема 1.3. КТД «Мы играем»	6	2	4	Практическая работа
1.4.	Тема 1.4. Подготовка к «КТД» «Я – лидер»	10	2	8	Контрольная точка
1.5.	Тема 1.5. КТД «Лидер»	6	2	4	Игра
2.	Раздел 2. «Команда»	20	7	13	
2.1.	Тема 2.1. Команда – это...	4	1	3	Контрольная точка
2.2.	Тема 2.2. Приемы формирования команды	8	2	6	Тренинг
2.3.	Тема 2.3. Инструменты командной работы	8	4	4	Тренинг
3.	Раздел 3. «Основы лидерства»	20	6	14	
3.1.	Тема 3.1. Как стать лидером?	8	2	6	Анкетирование
3.2.	Тема 3.2. Что такое лидер?	6	2	4	Игра
3.3.	Тема 3.3. План лидера	6	2	4	Тренинг
4.	Раздел 4. «Игра как инструмент лидерства»	44	16	28	

4.1.	Тема 4.1. Что такое игра?	4	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Классификация игр по С.А. Шмаковой	4	2	2	Тестирование
4.3.	Тема 4.3. Народные игры	4	2	2	Контрольная точка
4.4.	Тема 4.4. Игры с эстрады	8	4	4	Практическая работа
4.5.	Тема 4.5. Игры – Забавы и игры - аттракционы	8	2	6	
4.6.	Тема 4.6. Познавательные игры	8	2	6	Игра
4.7.	Тема 4.7. Подвижные игры	8	2	6	
4.8.	Тема 4.8. Игровой практикум	2		2	Зачет
5.	Раздел 5. «Наука Общение»	22	10	12	
5.1.	Тема 5.1. Понятие «Общения»	8	4	4	Анкетирование
5.2.	Тема 5.2. Деловое общение	8	4	4	
5.3.	Тема 5.3. Основы публичного выступления	4	2	2	Контрольная точка
5.4.	Тема 5.4. Итоговое занятие	2		2	Зачет
Итого часов		144	50	94	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы, с расписанием занятий. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

Форма контроля: Игра.

Раздел 1. «Коллективно творческое дело»

Тема 1.2. Теория и этапы «КТД».

Теория: Понятие «Коллективно - творческого дела»? Виды КТД. Алгоритм проведения КТД. Какие этапы КТД бывают, условия КТД.

Практика: Упражнения: «Киностудия», «Геометрическая фигура». Мозговой штурм «План КТД». Задание «Конструируем КТД». Тест «Виды КТД».

Форма контроля: Тестирование.

Тема 1.3. КТД «Доброе сердце».

Теория: Понятие Доброта. Что значит быть вежливым. Кто такой вежливый человек.

Практика: Мероприятие «Доброе сердце». Анкета «Мы вежливые».

Формы контроля: Анкетирование.

Тема 1.4. КТД «Мы играем».

Теория: Понятие игра, правила проведения игры.

Практика: Творческое занятие «Проведи игру».

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.5. Подготовка к КТД «Я - Лидер». Теория:

Понятия Лидер, повторения этапов КТД.

Практика: Поиск идей, коллективное планирование, оповещение, создание рекламы, распределение поручений по подготовке.

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 1.6. КТД «Лидер».

Теория: Понятие «Лидер», Семь аспектов лидера.

Практика: Творческое задание «Я - лидер». Деловая игра «Лидер».

Форма контроля: Игра.

Раздел 2. «Команда»

Тема 2.1. Команда – это...?

Теория: Понятие Команда, Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.

Практика: Упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее».

Упражнения: «Говорящие руки», «Если команда, это...»

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 2.2. Приемы формирования команды.

Теория: Современные приемы формирования команды.

Практика: Упражнения «На льдине», «Да, Нет, Не знаю», «Когда я был маленьким», «Узелки», «Небоскреб», «Коллективный счет». Тренинг «Веревочный курс».

Форма контроля: Тренинг.

Тема 2.3. Инструменты командной работы.

Теория: Эффективная команда. Инструменты работы в команде. Как организовать себя. Как организовать других. Советы о том, как создать команду единомышленников не мотивировать, а искать мотивы

Практика: Упражнения «Приветствие», «Что такое сотрудничество?», Упражнение «Решение ситуаций», «Закончите фразу», «Цветок пожеланий», «Приседушки», «Гелиевая палочка», «Развяжи узлы». Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Тренинг.

Раздел 3. «Основы лидерства»

Тема 3.1. Как стать лидером?

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Упражнения: «Кто я?», «Рисунок», «Немое кино», «Веревка», «Большая семейная фотография», «15 шагов».

Формы контроля: Анкетирование.

Тема 3.2. Что такое лидер?

Теория: Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Искусство самопрезентации. Стили, основные правила лидерства. 5 искушений лидера.

Практика: Игра «Лидер-час». Тренинг «Эффективное лидерство» Тренинг лидерства «Голосуй за меня!» Деловая игра «Выборы лидера».

Форма контроля: Игра.

Тема 3.3. План лидера.

Теория: Что такое жизненный план человека. Зачем он нужен. Структура плана. Как правильно ставить цели.

Практика: Упражнения на правильную постановку цели. Психологическая игра «Принятие решений» (искусство получить то, что вам нужно). Тренинг личностного роста.

Форма контроля: Тренинг.

Раздел 4. «Игра как инструмент лидерства»

Тема 4.1. Что такое игра.

Теория: Для чего нужна игра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке; Функции игровой деятельности.

Практика: Игровой тренинг «Чему учит игра», игры: «Два капитана», «Стой!», «Живая цепь».

Тема 4.2. Классификация игр.

Теория. Классификация игр по С.А. Шмаковой по различным признакам: по задачам и содержанию; по месту проведения; по количеству участников; по объему и периоду времени; интенсивности движения;

Практика. Игрокросс с выполнением различных задач: определение назначения игры; полезности игры в зависимости от ситуации и т.д. Тест «Вида игр».

Форма контроля: Тестирование.

Тема 4.3. Народные игры:

Теория: Из истории русских народных игр; русские народные игры.

Классификация. Технологии организации народных игр.

Практика: Игры: «Кошки-мышки», «Салки», «Горелки», «Тише едешь».

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 4.4. Игры с эстрады

Теория: разновидности эстрадных игр; правила проведения эстрадной игры. Практика: Игры «Знаете ли вы друг друга», «Кто лучше знает?», «Зеркало», «Слово на месте».

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.5. Игры – забавы и игры - аттракционы.

Теория. Основные правила проведения игры – забавы и игры - аттракционы.

Практика: Игры: «Пальчики шагают», «Стыдно сорится с друзьями», «Мячики летают», «Бразильская бабушка».

Тема 4.6. Познавательные игры.

Теория. Основные правила проведения познавательных игр.

Практика: Познавательная игра «Эрудит лото». Познавательная игра «Все обо всем».

Форма контроля: Игра.

Тема 4.7. Подвижные игры.

Теория. Основные правила проведения подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Практика: Игры: «Грелки», «Пустое место», «Третий лишний», «День и ночь», «Красный, желтый, зеленый», «Здравствуйте».

Тема 4.8. Игровой практикум.

Практика: Организация и проведение игр из лидерской копилки «ЛиК».

Творческий зачет «Взрыв аплодисментов».

Форма контроля: Зачет.

Раздел 5. «Наука Общение»

Тема 5.1. Понятие общение.

Теория: Понятие «общение». Способы и виды общения. Правила общения.

Роль общения в жизни людей.

Практика: Игры «Пойми меня»; Тренинг «Эффективное общение», «Интервью», «Мнения», «Мимика и жесты», «Видение других», «Стратегия в диалоге», «Ролевое обсуждение», «Да или нет». Анкета «Общение».

Форма контроля: Анкетирование

Тема 5.2. Деловое общение.

Теория. Общие правила и ценности делового общения. Этапы делового общения. Основные советы «Как правильно слушать и слышать собеседника».

Практика. Ситуативная игра «Практические советы эффективного общения».

Тренинг «Как произвести первое положительное впечатление на людей».

Тема 5.3. Основы публичного выступления.

Теория: Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы.

Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практика: Тренинговые упражнения: «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 2.7. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Форма контроля: Зачет.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «История детского движения»	9	3	6	
1.1.	1.1. Тема «Кто мы? Какие мы?»	3	1	2	
1.2	Тема 1.2 Детское и молодежное движение в России (РДШ).	6	2	4	Контрольная точка
2	Раздел 2. «Коллективно творческое дело»	48	17	31	
2.1.	Тема 2.1. КТД и его направления	6	3	3	Тестирование
2.2.	Тема 2.2. Этапы КТД	6	3	3	Анкетирование
2.3.	Тема 2.3. КТД: Организация и проведение.	6	3	3	
2.4.	Тема 2.4. Стрелка планирования	6	3	3	Контрольная точка
2.5.	Тема 2.5. Подготовка КТД	18	3	15	
2.6.	Тема 2.6. КТД «Следопыт»	6	2	4	Практическая работа
3	Раздел 3. «Команда»	36	10	26	
3.1.	Тема 3.1. Общение в коллективе	18	4	14	Тестирование
3.2.	Тема 3.2. Взаимопонимание в коллективе	18	6	12	Тренинг
4	Раздел 4. «Основы лидерства»	45	17	28	
4.1.	Тема 4.1. Как стать лидером	9	3	6	Контрольная точка
4.2.	Тема 4.2. Общие качества лидера, семь аспектов лидера.	9	2	7	
4.3.	Тема 4.3. Формула успеха	9	3	6	Тренинг

4.4.	Тема 4.4. Виды лидеров	9	6	3	Тестирование
4.5.	Тема 4.5. Практикум: «Какой ты лидер?»	9	3	6	Практическая работа
5	Раздел 5. «Игра как инструмент лидерства»	39	13	26	
5.1.	Тема 5.1. Игры - путешествия	9	3	6	Практическая работа
5.2.	Тема 5.2. Ситуативно - ролевые игры	9	3	6	Игра
5.3.	Тема 5.3. Особенности ситуативно – ролевой игры во временном детском коллективе.	9	3	6	Контрольная точка
5.4.	Тема 5.4. Сюжетно-ролевые игры	6	2	4	Практическая работа
5.5.	Тема 5.5. Алгоритм проведения игры	6	2	4	Тестирование
6	Раздел 6. «Наука Общение»	39	8	31	
6.1.	Тема 6.1. Поговорим о вежливости и доброте	6	2	4	Контрольная точка
6.2.	Тема 6.2. Конфликты и пути его решения	3	1	2	Тренинг
6.3.	Тема 6.3. Этикет – это...	6	1	5	Игра
6.4.	Тема 6.4 Добрые дела – это...	6	1	5	
6.5.	Тема 6.5. Подготовка к акции «Добрые дела»	9	3	6	
6.6.	Тема 6.6. Акция «Добрые дела»	6		6	Практическая работа
6.7.	Тема 6.7. Итоговое занятие	3		3	Зачет
Итого часов		216	68	148	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. «История детского движения»

Тема 1.1. «Кто мы? Какие мы?»

Теория: Из истории детского движения. Традиции детского движения.

Практика: Тренинг «Знакомство», «Снежный ком», «Привет», «Построение», «Представь соседа».

Тема 1.2 Детское и молодежное движение в России (РДШ).

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация».

Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Виртуальные экскурсии «РДШ», «Символика». Деловая игра «Я и мои права». Викторина по изученному материалу.

Форма контроля: Контрольная точка.

Раздел 2. «КТД»

Тема 2.1. КТД и его направления.

Теория: Виды КТД, планирование КТД, стадии КТД. Практика: Задание: «Конструируем КТД». Тест «Виды КТД»

Форма контроля: Тестирование.

Тема 2.2. Этапы КТД.

Теория: Этапы проведения и подготовки КТД. Алгоритм проведения КТД.

Практика: Освоение этапов КТД.

Форма контроля: Анкетирование.

Тема 2.3. КТД: организация и проведения.

Теория: Организация и проведения КТД, условия проведения КТД.

Практика: Практическая работа «Составления плана проведения КТД».

Тема 2.4. Стрелка планирования.

Теория: Понятие стрелка планирование. Этапы стрелки планирования.

Практическая работа «Стрелка планирование».

Практика: Практическая работа.

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 2.5. Подготовка КТД.

Теория: Повторение «Стрелка планирования», этапы КТД, Виды КТД.

Практика: Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Подбор реквизита. Подбор музыкального сопровождения, репетиции.

Тема 2.6. КТД «Следопыт».

Теория: Понятие Следопыт. Ознакомление с правилами.

Практика: Конкурс: «Собери мозаику», «Перевертыши», «Рассказ на морскую тему».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Мы команда!

Тема 3.1. Общение в коллективе.

Теория: Понятие общения, его функция; умение общаться в коллективе.

Практика: коммуникативные игры «Расскажи о себе», «Ветер дует на тех, кто».

Упражнения: «Самоуважение», «Бег ритма», «Зеркало», «Передача эмоций», «Путаница», «Слепой треугольник», «Выход – ход в круг», «Башня», «Волшебные квадраты», «Картина», «Паутина», «Переправа». Тестирование: «Общительны ли вы».

Форма контроля: Тестирование.

Тема 3.2. Взаимопонимание в коллективе.

Теория: Понятие «Взаимопонимание», «Коллектив», основные причины конфликтов, возникающих в коллективе.

Практика: Упражнения: «Имя — качество», «Построимся», «Дом», «Да я такая», «Круг», «Повтор в прыжках», «Вслепую через лабиринт», «Испорченный телефон», «Пожелание», «Фигуры», «Веселый счет».

Форма контроля: Тренинг.

Раздел 4. Лидер это....

Тема 4.1. Как стать лидером.

Теория: Понятие, что значит быть лидером, кто такой лидер, правила и принципы. Определение лидера в коллективе.

Практика: Игра «Молекула», «11 вопросов», «Счет от 0 до 10», «Ветер дует», «Веревочка», «Пальцы». Беседа: «Как стать лидером».

Формы контроля: Контрольная точка.

Тема 4.2. Общие качества лидера, семь аспектов работы лидера.

Теория. Понятие «Качества», «Стили лидера», семь аспектов лидера.

Практика: Упражнения: «Игра «раз, два, три», «Веревочка», «Хочу все знать», «Перестройка». Деловая игра «Качества и умения лидера».

Тема 4.3. Формула успеха.

Теория: Понятие «Успех», «Кто такие успешные люди», «Формула успеха «Хочу», «Могу», «Надо».

Практика: Игры «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Форма контроля: Тренинг.

Тема 4. 4. Виды лидеров.

Теория: Классификация типов лидера по различным характеристикам.

Практика: Упражнение «Начали!».

Формы контроля: Тестирование.

Тема 4.5. Практикум: «Какой ты лидер?»

Теория: Понятие Практикума, повторение общих качеств лидера.

Практика: тренинг «Лидер и его команда». Анкетирование «Какой ты лидер».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. «Игра как инструмент лидерства»

Тема 5.1. Игры – путешествия.

Теория. Особенности проведения игр – путешествий. Разновидности игр – путешествий: квесты, эстафеты, гандикапы, кругосветки, лабиринты и т.д.

Практика. Копилка игр – путешествий. Игра – путешествие «В поиске клада».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5.2. Ситуативно – ролевые игры.

Теория. Признаки ситуативно – ролевых игр: вариативность, имитация социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов и т.д.

Технологический алгоритм ситуативно – ролевой игры.

Практика. Ситуативно-ролевая игра «Семья». Ситуативно-ролевая игра «Выборы».

Форма контроля: Игра.

Тема 5.3. Особенности ситуативно – ролевой игры во временном детском коллективе.

Теория. Функции ситуативно – ролевых игр во временных детских коллективах. Особенности игр.

Практика. Ситуативно-ролевые игры «Менеджер», «Парламент».

Форма контроля: Контрольная точка

Тема 5.4. Сюжетно – ролевая игра.

Теория: Характеристика сюжетно-ролевой игры. Основные виды сюжетно-ролевых игр; Композиционное построение игрового действия; Художественное оформление игрового действия;

Практика. Практика проведения ситуативно – ролевых игр.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5.5. Алгоритм проведения игры.

Теория: Закрепления понятия «Игра». Алгоритм проведения игры. Практика: игры «Аплодисменты», «Арам-шим-шим», «Одеяло». Тест «Алгоритм игры.»

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 6. «Наука Общение»

Тема 6.1. Поговорим о вежливости и доброте.

Теория: привычка», «хорошее поведение, «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.

Практика: Упражнения «Доскажи вежливое слово», «Будь внимательнее», Чтение стихотворение Генриха Акулова «Добрых людей, как всегда, не хватает».

Форма контроля: Контрольная точка.

Тема 6.2. Конфликты и пути его решения.

Теория: Понятие конфликт. Виды конфликтов. Формула успешного решения конфликта.

Практика: Упражнение: «Правда или лож», «Лабиринт», «Пожелание».

Форма контроля: Тренинг.

Тема 6.3. Этикет – это...

Теория: Понятие этикет. Правила поведения. Что такое обычаи, традиции, привычка.

Практика: Игра: «Кто лучше поздоровается», «Как себя нужно вести в общественных местах?».

Форма контроля: Игра.

Тема 6.4 Добрые дела – это...

Теория: Понятие доброе дело, Добрый человек-это.

Практика: Игры «Закончи фразу», «Оцени поступок», «Добрый или злой», «Комплименты».

Тема 6.5. Подготовка к акции «Добрые дела».

Теория: Понятие акция. Повторение понятие доброты, добрый человек.

Практика: Составление сценария и плана работы на акцию «Добрые дела», изготовление кормушки для птиц, изготовления улыбок.

Тема 6.6. Акция «Добрые дела».

Теория. Повторение понятия Акции. Стихотворение «Доброта» А. Лесных.

«Что же такое добро или зло».

Практика: «Кафе для птичек», «Подари улыбку окружающим».

Форма контроля: Практическая работа.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

после первого года обучения учащиеся знают:

- кто такой лидер, и какими качествами он должен обладать;
- основы организации коллективно - творческого дела;

умеют:

- эффективно работать в команде;
- проводить самооценку;
- владеть навыками словесного действия;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- сравнивать различные факты, характеризующие взаимоотношения людей, события, видят их противоречивость и дают правильную оценку, связывая её с моральными и правовыми принципами нашего общества.

после второго года обучения учащиеся знают:

- технологию организации ситуативно – ролевых игр;
- этапы работы по подготовке и проведению коллективно-творческого дела;
- основные этапы создания проекта;
- основы публичного выступления;
- приемы и методы реализации коллективного дела;

учащиеся умеют:

- владеть навыками словесного действия; соблюдать правила этики и психологии общения;
- разрабатывать социальный проект; организовывать дело, используя технологию КТД;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; публично выступать;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- совместно с педагогом разрабатывать алгоритм действий коллективно-творческого дела.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для коллективно творческого дела.

Коммуникативные:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия;
- аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты

- умеет выстраивать межличностные отношения;
- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- Чистота, освещённость, проветриваемость кабинета;
- Свободный доступ или возможность организации занятий на сцене актового зала.

2. Техническое и материальное обеспечение:

- Ученические столы, регулируемые по высоте стулья;
- Шкафы;
- Акустическая система;
- Микшерный пульт;
- Радиомикрофоны;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Мультимедийный проектор, экран.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дидактический и наглядный, информационный материал по разделам программы,
- тематическая литература;
- цифровые образовательные ресурсы (информационные материалы).

Формы контроля

Для определения результативности освоения программы производится контроль после изучения каждого раздела или отдельных тем.

Формы контроля: тестирование, анкетирование, практическая работа, игра, контрольная точка, тренинг, зачет.

Оценочные материалы

Игра (карточки с заданиями) по темам: «Введение в дополнительную общеразвивающую программу», «КТД «Лидер»», «Что такое лидер?», «Народные игры», «Познавательные игры», «Ситуативно - ролевые игры», «Этикет – это...».

Контрольная точка (карточки с заданиями) по темам: «Команда – это...», «Основы публичного выступления», «Детское и молодежное движение в России (РДШ)», «Стрелка планирования», «Как стать лидером», «Особенности ситуативно – ролевой игры», «Поговорим о вежливости и доброте».

Тренинг (карточки с упражнениями) по темам: «Приемы формирования команды», «Инструменты командной работы», «План лидера», «Взаимопонимание в коллективе», «Конфликты и пути его решения».

Тест (карточки с вопросами и вариантами ответов) по темам: «Теория и этапы «КТД»», «Классификация игр по С.А. Шмаковой», «КТД и его направления», «Общение в коллективе», «Формула успеха», «Виды лидеров», «Алгоритм проведения игры»

Анкета (карточки с вопросами) по темам: «КТД «Доброе сердце»», «Как стать лидером?», «Понятие «Общения»», «Этапы КТД»

Практическая работа (карточки «Игры», «Стрелка планирования КТД», сценарный план, сценарий мероприятия, памятка «Алгоритм игры») по темам: «КТД «Мы играем»», «Игры с эстрады», «КТД «Следопыт», «Практикум: «Какой ты лидер?», «Игры – путешествия». «Сюжетно- ролевые игры», «Акция «Добрые дела».

Зачет (карточки с заданиями) по темам: «Игровой практикум», «Итоговое занятие».

Методические материалы

В соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся используются разные методики обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения (рассказ, беседа, сообщение, объяснение, показ, пример);
- репродуктивный метод (устный опрос, упражнения, задания, игра);
- частично-поисковый метод обучения (наблюдение, игра).

Разработано методическое обеспечение по годам обучения в виде таблицы, где прописан дидактический и информационно – методический материал.

Методическое обеспечение программы 1 – года обучения

Дидактический материал: карточки «Подвижные игры», «Теория и этапы КТД»;

Раздаточный: «Этапы КТД» (тема: «Теория и этапы КТД»);

Наглядный: Презентации к занятиям «План лидера»;

Информационно – методический материал: Планы конспекты: «Теория и этапы КТД», «План лидера», «Подвижные игры».

Методическое обеспечение 2– года обучения

Дидактический материал: карточки «Алгоритм проведения игры»
тема: «Алгоритм проведения игры»);

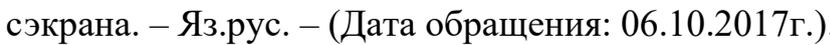
Раздаточный материал: карта-схема «Стрелка планирование» (тема:
«Стрелка планирование»); «Алгоритм проведения игры» (тема: «Алгоритм
проведения игры»);

Наглядный: «Стрелка планирование» (тема: «Стрелка
планирование»); «Алгоритм проведения игры» (тема: «Алгоритм проведения
игры»);

Информационно – методический материал: Планы конспекты к
занятиям «Стрелка планирование» (тема: «Стрелка планирование»); «
«Алгоритм проведения игры» (тема: «Алгоритм проведения игры»)

Список литературы для педагогов

1. Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года № 729 – р).
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / URL <http://docs.cntd.ru/document/420219217> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 28.08.2017г.)
3. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт [Электронный ресурс] / URL <http://www.twirpx.com/file/1552094/> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 29.01.2016г.).
4. Брендвайн, М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей) [Текст] / М. Брендвайн, М.: 2012 – 228 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. [Электронный ресурс] / URL https://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 16.06.2019 г.).
6. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. [Текст] / И.Р. Калмыков. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 240 с.
7. Кипнис М.Ш. Тренинг лидерства.- [Электронный ресурс] / URL https://www.koob.pro/keepnis/leadership_training– Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 16.06.2019 г.)
8. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2 [Текст]/ О.Б. Коновалова. Ж.В. Рыжикова - Нижний Новгород, 2008.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой [Электронный ресурс] / URL <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200102907> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 25.09.2017 г.).

10.Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел - Методический материал для школьного педагога. [Электронный ресурс] /URL http://nashaucheba.ru/v40449/щуркова_н.е._собрание_пстрых_дел_-методический_материал_для_школьного_педагог - Загл.  - Яз.рус. – (Дата обращения: 06.10.2017г.).

Список литературы для учащихся

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел [Текст] / И.П. Иванов - М.: изд. «Педагогика», 2009. -208с.
2. Беркли-Ален, М. Забытое искусство слушать [Текст] /М. Беркли-Ален – СПб.: Питер «МарТ», 2011. – 128 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. [Текст] / В.. Волина. – М.: Новая школа, 2010. – 448с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. [Текст] / С. Д. Дерябов, В.А. Ясвин. – СПб., 2005 – 120 с.
5. Кочежек. Книга для самостоятельного чтения. [Текст] / Кочежек. – Кемерово, 2013. – 127с.
6. Литература и фантазия. [Текст] / сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2014. – 256с.
7. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. [Текст] / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
8. Мьюир Элис. Уверенность в себе. [Текст] /Элис Мьюир - М.: МИФ, 2015. – 250 с.