



Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 24 мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«LEARN and PLAY»**

Стартовый, базовый уровень

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Сладкова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ.....	...3
1.1. Пояснительная записка .....	...3
1.2. Цель и задачи программы .....	...6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	...7
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения.....	...7
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	...11
1.4. Планируемые результаты .....	...20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	...23
2.1. Календарный учебный график .....	...23
2.2. Условия реализации программы .....	...23
2.3. Формы контроля .....	...25
2.4. Оценочные материалы .....	...26
2.5. Методические материалы .....	...27
2.6. Список литературы .....	...29
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	...30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEARN and PLAY» *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Устав МБУ ДО ЦДТ;

- Положение МБУ ДО ЦДТ «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Предметные области программы: иностранный язык.

Актуальность программы. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества: роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Отличительные особенности программы. В основе построения занятий в рамках реализации данной программы лежит отработка особенностей произношения английских звуков и отработка правил чтения, что позволяет детям легче воспринимать и понимать английский язык на слух, что является неотъемлемой частью живого общения с носителями языка. Изучение общепринятых разговорных конструкций и выражений, а также английских сокращений – сленга в чатах и мессенджерах носителей языка, способствует наиболее легкому установлению контакта с носителями языка. Знакомство с историей и культурой англоговорящих стран.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, расширяется кругозор и словарный запас.

Взаимодействие тем 1 и 2 годов обучения помогает детям быстрее научиться писать на иностранном языке, проговаривая и записывая слова, используя полученные знания фонетических и грамматических правил.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Уровень освоения программы: стартовый, базовый.

Программа является *модифицированной*. Разработана на основе программы «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс (2012).

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7-9 лет (младший школьный возраст).

В период 7-9 лет у ребёнка начинается формирование и целостной картины мира, нравственного самосознания, иерархии мотивов. Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим изображением, планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Активно расширяется словарный запас и представления об окружающем мире.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы до 15 человек.

Комплектование постоянного состава группы детей осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по программе составляет 2 года. Общее количество часов – 180 часов:

- первый год обучения – 36 часов;
- второй год обучения - 144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Периодичность проведения занятий:

- первый год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу;
- второй год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

В *каникулярный период* режим занятий изменяется: творческое объединение является активным участником мероприятий сквозной программы «Каникулы». Учащиеся вместе с родителями посещают детские массовые мероприятия: конкурсно-познавательные программы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д. Программа «Каникулы» способствует сплочению коллектива творческого объединения.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам

занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность программы. Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, отметим, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Содержание данной программы дает детям общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у младших школьников мотивации к овладению иностранными языками в процессе обучения элементарным навыкам общения на английском языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать учащимся элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка, формируя у них интерес к изучению английского языка;
- формировать у учащихся необходимые артикуляционные навыки и элементарные навыки разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развивать у учащихся навыки говорения и понимания английского языка на основе использования игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
- способствовать формированию у учащихся навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

Развивающие:

- развивать у учащихся творческий артистизм;
- развивать у учащихся интеллектуальные способности, когнитивные процессы (память, мышление, внимание);
- развивать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- развивать у учащихся исполнительские умения, артистические и музыкальные способности: музыкальный слух, музыкальную память, мышление, чувство ритма.

Воспитательные:

- выявлять индивидуальные потенциальные возможности учащихся к обучению иностранному языку и создавать благоприятные условия для их развития;
- выработать у учащихся умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать у учащихся чувства коллективизма, аккуратность, повы-

шать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;

- побуждать учащихся к проявлению нравственных качеств (терпения, доброжелательности, толерантности и др.) по отношению к окружающим.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение учащимися базовых основ английской речи;
- способствовать формированию у учащихся навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- дать учащимся элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка посредством проигрывания инсценировок.

Развивающие:

- развивать у учащихся творческий артистизм;
- развивать у учащихся интеллектуальные способности, когнитивные процессы (память, мышление, внимание);
- развивать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать у учащихся исполнительские умения, артистические и музыкальные способности: музыкальный слух, музыкальную память, мышление, чувство ритма.

Воспитательные:

- выявлять индивидуальные потенциальные возможности учащихся к обучению иностранному языку и создавать благоприятные условия для их развития;
- выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать чувства коллективизма, аккуратность, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;
- побуждать учащихся к проявлению нравственных качеств (терпения, доброжелательности, толерантности и др.) по отношению к окружающим.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, наименование тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		всего	теория	практика	
	Введение в программу. «Кругосветное путешествие по англоязычным странам».	1	0,5	0,5	Собеседование
	Раздел № 1. Позвольте, представится.	3	0,5	2,5	Групповое интервью
1.1.	Речевой этикет	1	0,5	0,5	
1.2	Приятно познакомиться	2	-	2	
	Раздел № 2. Цвета.	2	0,5	1,5	Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...»
2.1	Веселая радуга	1	0,5	0,5	
2.2	Выше радуги	1	-	1	
	Раздел № 3. Домашние животные.	5	1	4	Игра по станциям «Веселая ферма»
3.1	Братья наши меньшие	2	0,5	1,5	
3.2	На ферме	3	0,5	2,5	
	Раздел № 4. Животные Африки.	6	1	5	Игра «В гостях у Айболита»
4.1	Хищники	3	0,5	2,5	
4.2	Травоядные	3	0,5	2,5	
	Раздел № 5. Морские животные.	6	1	5	Пальчиковый мини-спектакль «В океане жил...»
5.1	Кто проживает на дне океана?	3	0,5	2,5	
5.2	Млекопитающие	3	0,5	2,5	
	Раздел № 6. Еда.	6	1,5	4,5	Ролевая игра «Поварята»
6.1	Фрукты и овощи	2	0,5	1,5	
6.2.	Первые и вторые блюда	2	0,5	1,5	
6.3	Десерты	2	0,5	1,5	
	Раздел № 7. Моя семья	6	1	5	Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».
	Итоговое занятие. Квест–игра «Funny train»	1	-	1	Квест-игра
	ИТОГО:	36	7	29	

Содержание программы Первый год обучения

Вводное занятие. «Кругосветное путешествие по англоязычным странам» (1 час).

Теория. Знакомство. Краткое представление о работе объединения. Правила поведения в учреждении. ПДД. Режим занятий.

Англия и англоязычные страны.

Практика. Игры на знакомство, сплочение коллектива. Подвижная игра «Freeze» (замёрзни).

Форма контроля: собеседование.

Раздел № 1. «Позвольте представиться» (3 часа).

1.1. Речевой этикет (1 час).

Теория. Речевой этикете. Стартовые речевые конструкции «приветствия», «прощания».

Практика. Фонетическая зарядка «Винни-Пух в сказочном лесу». Ролевая игра с использованием перчаточных кукол «Диалог со сказочным персонажем». Подвижная игра «Hands up, hands down» (руки вверх, руки вниз)

1.2. Приятно познакомиться (2 часа).

Теория. Понятие об этикете. Базовые речевые конструкции «представления».

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Happy time».

Форма контроля: групповое интервью.

Раздел № 2. Цвета (2 часа).

2.1. Веселая радуга (1 час).

Теория. Названия основных цветов спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный).

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Дидактическая игра с мячом «Каждый охотник желает знать...». Подвижная игра «Hands up, hands down».

2.2. Выше радуги (1 час).

Теория. Название наиболее употребительных в разговорной речи цветов спектра (оранжевый, коричневый, фиолетовый и др.).

Практика. Дидактические игры «Незнайка и мы», «Читай по губам». Подвижная игра «Happy time».

Форма контроля: Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...».

Раздел № 3. Домашние животные (5 часов).

3.1. Братья наши меньшие (2 часа).

Теория. Название домашних животных.

Практика. Дидактические игры «В гости на ферму приехал...», «Кто в мешке?». Подвижная игра «Hands up, hands down».

3.2. На ферме (3 часа).

Теория. Название базовых характеристик домашних животных (цвет, размер и т.д.).

Практика. Дидактическая игра «Цепочка слов». Ролевая игра с использованием пальчиковых кукол «Жил на ферме...». Подвижная игра с мячом «Переводчик».

Форма контроля: игра «Веселая ферма».

Раздел № 4. Животные Африки (6 часов).

4.1. Хищники (3 часа).

Теория. Африка – далёкий континент. Хищные животные Африки: название и базовые характеристики (цвет, размер, количество лап и т.д.).

Практика. Дидактическая игра «Назови по описанию». Теневого театр «А в Африке, а в Африке...». Подвижная игра «One — gun».

4.2. Травоядные (3 часа).

Теория. Травоядные и хищники: главные отличия. Травоядные животные Африки: название и базовые характеристики (цвет, размер, количество лап и т.д.).

Практика. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Words road».

Форма контроля: Теневого театр «В гостях у Айболита».

Раздел № 5. Морские животные (6 часов).

5.1. Кто проживает на дне океана? (3 часа).

Теория. Океан как большой водоём. Представители подводного мира: название, базовые характеристики (цвет, размер, форма).

Практика. Театр на фланелеграфе «Подводный мир». Подвижная игра «Путаница».

5.2. Млекопитающие (3 часа).

Теория. Кто такие млекопитающие? Виды млекопитающих, живущих в океане: название, базовые характеристики (цвет, размер, форма).

Практика. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (на основе кругов Эйлера). Ролевая игра с использованием пальчиковых кукол «В океане жил...».

Форма контроля: Пальчиковый мини-спектакль «В океане жил...»

Раздел № 6. Еда (6 часов).

6.1. Фрукты (2 часа).

Теория. Название фруктов и овощей. Описание основных характеристик (цвет, размер). Название чисел до 5.

Практика. Дидактические игры «Что в саду растёт?», «Same or Different». Ролевая игра «На базаре». Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Hot potato!» (Горячая картошка!).

6.2. Первые и вторые блюда (2 часа).

Теория. Название продуктов и наиболее распространенных блюд.

Практика. Ролевая игра «Поварята». Дидактическая игра «Hot potato!».

6.3. Десерты (2 часа).

Теория. Название продуктов и наиболее распространенных блюд.

Практика. Ролевая игра «Я – кондитер». Дидактическая игра «Hot potato!».
Форма контроля: Ролевая игра «Поварята».

Раздел № 7. Моя семья (6 часов)

Теория. Название членов семьи и близких родственников.

Практика. Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья». Дидактические игры «Telephone», «Touch and Run». Подвижная игра «На зарядку становись!».

Форма контроля: Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».

Итоговое занятие. Квест–игра «Fanny train» (1 час).

Практика. Повторение и обобщение всего пройденного материала.

Форма контроля: квест-игра.

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение учащимися базовых основ английской фонетики и грамматических правил;
- способствовать формированию у учащихся навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- дать учащимся элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка посредством проигрывания инсценировок.

Развивающие:

- развивать у учащихся творческий артистизм; интеллектуальные способности, когнитивные процессы (память, мышление, внимание);
- развивать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать у учащихся исполнительские умения, артистические и музыкальные способности: музыкальный слух, музыкальную память, мышление, чувство ритма.

Воспитательные:

- выявлять индивидуальные потенциальные возможности учащихся к обучению иностранному языку и создавать благоприятные условия для их развития;
- выработать у учащихся умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать у учащихся чувства коллективизма, аккуратность, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;
- побуждать учащихся к проявлению нравственных качеств (терпения,

доброжелательности, толерантности и др.) по отношению к окружающим.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, наименование тем	Количество часов			Форма контроля по разделу
		всего	теория	практика	
	Введение в программу «Что такое АВС?»	1	-	1	Квест
	Раздел № 1. Правила чтения гласных монофтонгов.	14	3	11	Интерактивная игра «Веселые гласные»
1.1	Правила чтения буквы Аа	2	0,5	1,5	
1.2	Правила чтения буквы Iiв	2	0,5	1,5	
1.3	Правила чтения буквы Oo	2	0,5	1,5	
1.4	Правила чтения буквы Uu	2	0,5	1,5	
1.5	Правила чтения буквы Ee	2	0,5	1,5	
1.6	Правила чтения буквы Yy	4	0,5	3,5	
	Раздел № 2. Правила чтения согласных.	30	7	23	Интерактивная игра «Веселые согласные»
2.1	Правила чтения буквы Cc	2	0,5	1,5	
2.2	Правила чтения буквы Gg	2	0,5	1,5	
2.3	Правила чтения буквы Ss	2	0,5	1,5	
2.4	Правила чтения буквосочетания ск	2	0,5	1,5	
2.5	Правила чтения буквосочетания ch	2	0,5	1,5	
2.6	Правила чтения буквосочетания tch	2	0,5	1,5	
2.7	Правила чтения буквосочетания sh	2	0,5	1,5	
2.8	Правила чтения буквосочетания th	2	0,5	1,5	
2.9	Правила чтения буквосочетания ph	2	0,5	1,5	
2.10	Правила чтения буквы Хх	2	0,5	1,5	
2.11	Правила чтения буквосочетания ng	2	0,5	1,5	
2.12	Правила чтения буквосочетания kn	2	0,5	1,5	
2.13	Правила чтения буквы Ww	2	0,5	1,5	
2.14	Правила чтения буквосочетания wh	4	0,5	3,5	
	Раздел №3. Правила чтения дифтонгов.	18	4	14	Интерактивная игра «Угадай звук»
3.1	Правила чтения дифтонга ау	2	0,5	1,5	
3.2	Правила чтения дифтонга аі	2	0,5	1,5	
3.3	Правила чтения дифтонга еа	2	0,5	1,5	

3.4	Правила чтения дифтонга ou	2	0,5	1,5	
3.5	Правила чтения дифтонга oi	2	0,5	1,5	
3.6	Правила чтения дифтонга ou	2	0,5	1,5	
3.7	Правила чтения дифтонга ai	2	0,5	1,5	
3.8	Правила чтения дифтонга eu	4	0,5	3,5	
Раздел №4. Правила чтения буквосочетаний (гласная + согласная) в конце слова.		7	1,5	5,5	Дидактическая игра «Найди пару»
4.1	Правила чтения er	2	0,5	1,5	
4.2	Правила чтения or	2	0,5	1,5	
4.3	Правила чтения ow	3	0,5	2,5	
4.4	Интерактивная игра «Своя игра»	2	-	2	
Раздел № 5. Позвольте, представится.		8	1	7	Групповое интервью
5.1.	Речевой этикет	4	0,5	3,5	
5.2	Приятно познакомиться	3	0,5	3,5	
Раздел № 6. Цвета.		8	1	7	Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...»
6.1	Веселая радуга	4	0,5	3,5	
6.2	Выше радуги	4	0,5	3,5	
Раздел № 7. Домашние животные.		8	1	7	Игра по станциям «Веселая ферма»
7.1	Братья наши меньшие	2	0,5	1,5	
7.2	На ферме	6	0,5	5,5	
Раздел № 8. Животные Африки.		8	1	7	Интерактивная игра «В мире животных»
8.1	Хищники	4	0,5	3,5	
8.2	Травоядные	4	0,5	3,5	
Раздел № 9. Морские животные.		8	1	7	Интерактивная игра 100 к 1 «В океане жил...»
9.1	Кто проживает на дне океана?	4	0,5	3,5	
9.2	Млекопитающие	4	0,5	3,5	
Раздел № 10. Еда.		22	3	19	Дидактическая игра «Food»
10.1	Фрукты	6	1	5	
10.2	Овощи	8	1	7	
10.3	Первые и вторые блюда	4	0,5	3,5	
10.4	Десерты	4	0,5	3,5	
Раздел № 11. Моя семья		8	1	7	Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».
Итоговое занятие. Квест-игра «Funny English»		2	-	2	Квест-игра
ИТОГО:		144	24,5	119,5	

Содержание программы

Знакомство с английским алфавитом «Что такое ABC?» (1 час).

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Квест «Что такое ABC?».

Форма контроля: квест.

Раздел № 1. Правила чтения гласных монофтонгов (14 часов).

1.1. Правила чтения буквы Aa (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Aa в разных типах слога. Знакомство с типами слогов.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

1.2. Правила чтения буквы Ii (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Ii в разных типах слога.

Практика. Дидактическая игра «Words road», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

1.3. Правила чтения буквы Oo (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Oo в разных типах слога.

Практика. Подвижная игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

1.4. Правила чтения буквы Uu (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Uu в разных типах слога.

Практика. Интерактивная игра «Найди пару», подвижная игра «One — gun», », самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

1.5. Правила чтения буквы Ee (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Ee в разных типах слога.

Практика. Дидактическая игра «Words road», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

1.6. Правила чтения буквы Yu (4 часа).

Теория. Правила чтения буквы Yu в разных типах слога.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам.

Форма контроля: Интерактивная игра «Веселые гласные».

Раздел № 2. Правила чтения согласных (30 часов).

2.1. Правила чтения буквы Cc (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Cc. Проработка соотношения буква – звук с гласными.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.2. Правила чтения буквы Gg (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Gg.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование

«Напиши на слух».

2.3. Правила чтения Ss (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Ss.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка», игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.4. Правила чтения буквосочетания sk (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания sk.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down».

2.5. Правила чтения буквосочетания Sh (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания sh.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — run», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.6. Правила чтения буквосочетания tch (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания tch.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.7. Правила чтения буквосочетания sh (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания sh.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка». Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.8. Правила чтения буквосочетания th (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания th.

Практика. Дидактическая игра «Words oad», подвижная игра «One — run», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.9. Правила чтения буквосочетания rh (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания rh.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.10. Правила чтения буквы Hh (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Hh.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка». Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.11. Правила чтения буквосочетания ng (2 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания ng.

Практика. Дидактическая игра кроссворд. Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.12. Правила чтения буквосочетания kn (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы kn.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.13. Правила чтения Ww (2 часа).

Теория. Правила чтения буквы Ww.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка», игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

2.14. Правила чтения буквосочетания wh (4 часа).

Теория. Правила чтения буквосочетания wh.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

Форма контроля: Интерактивная игра «Веселые согласные».

Раздел № 3. Правила чтения дифтонгов (18 часов).

3.1. Правила чтения дифтонга ay (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ay.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.2. Правила чтения дифтонга ai (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ai.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.3. Правила чтения дифтонга ea (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ea.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка». Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.4. Правила чтения дифтонга ou (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ou.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.5. Правила чтения дифтонга oi (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга oi.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.6. Правила чтения дифтонга ou (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ou.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.7. Правила чтения дифтонга ai (2 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга ai.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка». Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.8. Правила чтения дифтонга eu (4 часа).

Теория. Правила чтения дифтонга eu.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

Форма контроля: Интерактивная игра «Угадай звук».

Раздел № 4. Правила чтения буквосочетаний (гласная + согласный) в конце слова. (7 часов).

4.1. Правила чтения -er (2 часа).

Теория. Правила чтения -er.

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Подвижная игра «Hands up, hands down», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

4.2. Правила чтения -or (2 часа).

Теория. Правила чтения -or.

Практика. Дидактическая игра «Words road», подвижная игра «One — gun», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

3.3. Правила чтения -ow (3 часа).

Теория. Правила чтения -ow.

Практика. Подвижная игра «Повтори-ка». Игра с мячом «Переводчик», самостоятельное чтение по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

4.4. Интерактивная игра «Своя игра» (2 часа).

Практика. Интерактивная игра «Своя игра».

Форма контроля: Дидактическая игра «Найди пару».

Раздел № 5. «Позвольте представиться» (7 часов).

5.1. Речевой этикет (4 часа).

Теория. Этикет. Базовые речевые конструкции, сленговые выражения «приветствия», «прощания», «представление».

Практика. Подвижная игра «Happy time». Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух», тренировочные упражнения.

5.2. Приятно познакомиться (3 часа).

Теория. Базовые сокращения для выражения «приветствия», «прощания».

Практика. Фонетическая зарядка «Когда Винни Пух ложиться спать». Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, аудирование «Напиши на слух».

Форма контроля: Групповое интервью.

Раздел № 6. Цвета (8 часов).

6.1. Веселая радуга (4 часа).

Теория. Основные цвета спектр: написание, фразеологические обороты, связанные с цветами (красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный).

Практика. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, аудирование «Rainbow», тренировочные упражнения.

6.2. Выше радуги (4 часа).

Теория. Наиболее употребительные в разговорной речи цвета спектра: их написание и фразеологические обороты, связанные с цветами (оранжевый, коричневый, фиолетовый и др.).

Практика. Дидактическая игра «Читай по губам». Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, аудирование «Rainbow», тренировочные упражнения.

Форма контроля: Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...»

Раздел № 7. Домашние животные (8 часов).

7.1. Братья наши меньшие (2 часа).

Теория. Домашние животные: написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с использованием изучаемых слов.

Практика. Аудирование «Spelling», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «Touch and Run».

7.2. На ферме (6 часов).

Теория. Базовые характеристики домашних животных (цвет, размер и т.д.): их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с использованием изучаемых слов.

Практика. Аудирование «Spelling», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «Touch and Run».

Форма контроля: Игра «Веселая ферма»

Раздел № 8. Животные Африки (8 часов).

8.1. Хищники (4 часа).

Теория. Страны африканского континента, где английский является государственным языком. Базовые характеристики хищных животных (цвет, размер, количество и т.д.): написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с использованием изучаемых слов.

Практика. Аудирование «Wild world», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. Подвижная игра «One — gun», тренировочные упражнения.

8.2. Травоядные (4 часа).

Теория. Обычай стран африканского континента, где английский является государственным языком. Базовые характеристики травоядных животных (цвет, размер, количество и т.д.): написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с использованием изучаемых слов.

Практика. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Аудирование «Wild world», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «Touch and Run».

Форма контроля: Интерактивная игра «В мире животных».

Раздел № 9. Морские животные (8 часов).

9.1. Кто проживает на дне океана? (4 часа).

Теория. Океан как большой водоём. Представители подводного мира: название, базовые характеристики (цвет, размер, форма), их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика. Подвижная игра «Путаница». Аудирование «Under sea», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Фонетическая зарядка «Under sea».

9.2. Млекопитающие (4 часа).

Теория. Млекопитающие. Виды млекопитающих, живущих в океане: название, базовые характеристики (цвет, размер, форма), их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (на основе кругов Эйлера). Аудирование «Under sea», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения.

Форма контроля: Интерактивная игра 100 к 1 «В океане жил...».

Раздел № 10. Еда (22 часа).

10.1. Фрукты (6 часов).

Теория. Название фруктов. Описание основных характеристик (цвет, размер), их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика. Дидактические игры «Что в саду растёт?», «Same or Different». Аудирование «Fruit», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «Touch and Run».

10.2. Овощи (8 часов).

Теория. Название овощей. Описание основных характеристик (цвет, размер), их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами. Написание чисел от 0 до 100.

Практика. Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Hot potato!». Аудирование «Vegetables», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «Touch and Run».

10.3. Первые и вторые блюда (4 часа).

Теория. Название продуктов и наиболее распространенных блюд их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика: Дидактическая игра «Hot potato!». Аудирование «Food», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Подвижная игра «На зарядку становись!».

10.4. Десерты (4 часа).

Теория. Название продуктов и наиболее распространенных блюд их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика. Аудирование «Food», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Дидактическая игра «Hot potato!».

Форма контроля: Дидактическая игра «Food»

Раздел № 11. Моя семья (8 часов)

Теория. Название членов семьи и близких родственников, их написание, фразеологические обороты и сленговые выражения с изучаемыми словами.

Практика. Аудирование «My big family», самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, тренировочные упражнения. Дидактические игры «Telephone», «Touch and Run». Подвижная игра «На зарядку становись!».

Форма контроля: Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».

Итоговое занятие. Квест–игра «Funny English» (2 часа).

Практика. Повторение и обобщение всего пройденного материала.

Форма контроля: квест-игра.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащийся **знает:**

- базовые речевые образцы;
- названия страны, язык которой изучают;
- лексический минимум согласно тематическому плану;

умеет:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

владеет:

- артикуляцией звуков английского языка;
- лексическим минимумом данного уровня.
- навыками аудирования;
- командной работы, с соблюдением всех традиций, принципов и ценностей коллектива.

По окончании **2 года обучения** учащийся

знает:

- базовые и сленговые речевые образцы;
- основы грамматического строя изучаемого языка;
- принцип, структуру или способы построения диалога;
- короткие литературные произведения различных жанров (рифмовки, песенки, стихи);
- названия страны, язык которой изучают;
- лексический минимум согласно тематическому плану;

умеет:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- читать и понимать прочитанное на изучаемом языке;
- при выполнении задания на аудирование понимать вопрос и давать (или записывать) на него ответ;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- читать и понимать короткие легкие литературные произведения (стихи, песенки, комиксы);
- рассказать и написать о себе и своей семье и их увлечениях;

владеет:

- артикуляцией звуков английского языка;
- лексического и грамматического минимума данного уровня.
- навыками чтения и аудирования;
- командной работы, с соблюдением всех традиций, принципов и ценностей коллектива.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества** как:

- проявление творческой активности;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- формирование мотивации к изучению языка;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться при работе в парах и малых группах;
- проявление нравственных качеств терпения, доброжелательности по отношению к окружающим;
- развитие чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- формирование умения работать в команде.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции** как:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- освоение метапредметных понятий;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января
2 год	144	36	2 раза в неделю по 2 час	72	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методы, приемы и формы реализации программы. Ведущей *формой организации* образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п. А также контрольно-обобщающие занятия разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения деятельности;
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.

Методы и приемы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки, театрализация);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- инсценировка коротких ситуаций;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- работа над навыками аудирования (просмотр и анализ фрагментов мультфильмов, сказок, короткометражных ситуативных видео, музыкальных произведений).

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. *Драматизация* творчески упражняет и развивает самые разнообразные

способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – *пении*. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Методика организации процесса обучения. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – *пении*. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Виды образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соеди-

нять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Аудитория для занятий
2. Телевизор или моноблок – 1 шт.
3. Театральная ширма – 1 шт., рамы для декораций – 3 шт.
4. Компьютер - 1 шт.
5. Мультимедиапроектор - 1 шт.
6. Колонки–2 шт.
7. Бумага, карандаши, фломастеры, краски (согласно плану урока).
8. Принтер – 1 шт.
9. Ручки – 15 шт.

Информационное обеспечение: (компьютерные программы, интернет-сервисы, образовательные сайты, свои педагогические сайты и ЦОР, ЭОР)

Кадровое обеспечение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEARNandPLAY» реализуется педагогом дополнительного образования, первой квалификационной категории.

Педагог имеет средне – специальное педагогическое образование по специальности «Менеджмент гостиничного бизнеса» и прошедшим программу переподготовки «Учитель начальных классов», «Учитель английского языка». На

данный момент педагог получает высшее образование по специальности «Перевод и переводоведение».

2.3. Формы контроля

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

Вводный контроль осуществляется в сентябре для учащихся 1-го года обучения и во время первого занятия для вновь пришедшего учащегося в течение первого и второго учебного года. Проводится оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Программа предусматривает *промежуточный контроль*. Он проводится в игровой форме или в форме творческих просмотров (этюдов) учащихся 1 раз в середине учебного года (декабрь) за счет аудиторного времени. На просмотрах определяется уровень освоения программы за полугодие.

Тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

В ходе *итогового контроля* определяется качество усвоение знаний, умений, навыков по всем темам образовательной программы текущего года.

Критерии оценки компетенций следующие:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Диалогическая речь	Задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.	Задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	Не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	Не даёт ответа.
Аудирование	Правильно передаёт содержание сказанного.	С помощью педагога передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но	Не понимает, о чем шла речь.

		содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Анализ результатов диагностики позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Результаты диагностики фиксируются в личном журнале педагога, который составляется на каждую подгруппу. Сравнение результатов наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка в течение обучения.

Формой подведения итогов реализации программы является:

1 год обучения – квест-игра «Funny train»;

2 год обучения – квест-игра «Funny English»

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики	
	1 год обучения	2 год обучения
<i>вводный</i>	Собеседование, анкетирование	Квест «Что такое ABC»
<i>промежуточный</i>	Игра «В гостях у Айболита»	Дидактическая игра «Найди пару»
<i>тематический</i>	Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...» Игра по станциям «Веселая ферма» Пальчиковый мини-спектакль «В океане жил...» Ролевая игра «Поварята» Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».	Интерактивная игра «Веселые гласные» Интерактивная игра «Веселые согласные» Интерактивная игра «Угадай звук» Интерактивная игра «Каждый охотник желает знать...» Игра по станциям «Веселая

		ферма» Интерактивная игра «В мире животных» Интерактивная игра 100 к 1 «В океане жил...» Дидактическая игра «Food» Музыкальная игра «Это я, это я, это вся моя семья».
итоговый	квест-игра «Funny train»	квест-игра «Funny English»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «LEARNandPLAY» составлен в соответствии с разделами и темами программы. Каждый комплект УМК включает:

- конспекты занятий согласно разделам программы,
- дидактические материалы: таблицы, схемы, иллюстрации, шаблоны и т.д. (если требует содержание занятия);
- электронные образовательные ресурсы: видеофрагменты, обучающие мультфильмы, мультимедийные презентации и др. (если требует содержание занятия);
- аудиозаписи: музыки, песенок, речи носителей языка (если требует содержание занятия).

Дидактические материалы:

- карточки с картинками в соответствии с темами программы;
- мягкие игрушки (изучаемые животные)

Наглядные материалы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- презентации в соответствии с темами программы;
- видеуроки по теме «Морские животные»;
- логоритмические физминутки в соответствии с темами программы.

Методические материалы, разработанные педагогом. Учебно-методический комплект занятий разработан в соответствии с темами программы.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Дону: Феникс, 2018. — 212 с.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей.— Москва: АСТ, 2019. — 274 с.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 311 с.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — Москва: Толмач СТ, 2009. — 269 с.
5. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2018. — 148 с.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — Москва: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 142 с.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Дону: Феникс, 2019. — 266 с.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018. — 132 с.
9. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. - 576 с.
10. Штайнепрайс М.В. Программа «Английский язык и дошкольник» – Волгоград: Учитель, 2018. – 164 с.

для учащихся и родителей:

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — Москва:Толмач С Т, 2017. — 311 с.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018. — 154 с.
3. Скультэ В.И. Английский для детей.— Москва: Айрис-пресс, 2016. — 231 с.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — Москва: АСТ: СЛОВО, 2019. — 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский по Skype для детей и взрослых – Режим доступа: <https://skyeng.ru/> (дата обращения: 21.06.2021 г.)
2. Лингвалео - Режим доступа: <https://langformula.ru/lingualeo/> (дата обращения: 21.06.2021 г.)
- Puzzle English - Режим доступа: <https://puzzle-english.com/> (дата обращения: 21.06.2021 г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: анкетирование, собеседование

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы анкеты.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: оценка «+» или «-». Или выбор ответов.

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – учащийся ответил на все вопросы самостоятельно; ответы на дополнительные вопросы полные;
- *средний уровень* - учащийся ответил на все вопросы с небольшой помощью педагога; ответы на дополнительные вопросы скупые.
- *низкий уровень* – учащийся затруднялся ответить на вопросы самостоятельно; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для анкетирования:

Оцениваемые вопросы	Поле для ответа
1. Фамилия, имя, отчество.	1. _____ _____
2. Дата рождения.	2. _____ _____
3. Домашний адрес.	3. _____ _____
4. ФИО мамы.	4. _____ _____
5. Номер мобильного телефона мамы.	5. _____ _____
6. Место работы мамы.	6. _____ _____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Первый год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по *разделу «Домашние животные»*.

Форма проведения: Игра по станциям «Веселая ферма»

Содержание контроля: *Игра по станциям «Веселая ферма»*

- Станция №1 «Угадай животное по фрагменту».
- Станция №2 «Кто это сказал?».
- Станция №3 «Crocodile».
- Станция №4 «Музыкальное колесо».

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Задания для промежуточного контроля:

1. Станция №1 «Угадай животное по фрагменту» (отгадать животное из загадки и назвать его на английском языке).
2. Станция №2 «Кто это сказал?» (аудирование, учащиеся на слух должны угадать какое животное как говорит).
3. Станция №3 «Crocodile» (учащийся получает карточку, на которой нарисовано животное, и ему необходимо беззвучно изобразить это животное, чтобы другие участники угадали).
4. Станция №4 «Музыкальное колесо» (учащимся необходимо по музыкальному фрагменту отгадать мультипликационного персонажа и назвать его на английском языке).

Параметры оценки: оценка «+» или «-».

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – учащийся выполнил все задания самостоятельно.
- *средний уровень* – учащийся выполнил все задания преимущественно самостоятельно, иногда обращаясь за помощью к педагогу.
- *низкий уровень* – учащийся выполнил самостоятельную работу только с помощью педагога.

Второй год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по *разделу «Животные Африки»*.

Форма проведения: Интерактивная игра «В мире животных».

Содержание контроля:

- Задания с выбором ответа
- «Угадай, чья тень?»
- Найди слова
- Найди и назови
- Поймай меня!

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Задания для промежуточного контроля:

1. Выбрать правильный ответ из 4.
2. Посмотреть на тень животного и назвать его.
3. Необходимо найти все слова, которые прячутся в нескольких рядах.
4. На рисунке расположены образы животных, необходимо их найти, назвать и посчитать.
5. На экране появляется название насекомого, которого необходимо поймать мышкой на экране.

Параметры оценки: оценка «+» или «-».

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – учащийся выполнил всю работу самостоятельно от первого до последнего задания.
- *средний уровень* – учащийся выполнил всю работу преимущественно самостоятельно, иногда обращаясь за помощью к педагогу.
- *низкий уровень* – учащийся выполнял задания при помощи педагога.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма проведения: квест-игра «Funny train»

Содержание контроля: *квест-игра «Funny train»*

Педагог: Ребята, знаете, сегодня на почту пришло вот такое письмо. Письмо это от одного **английского лорда**. Знаете, этому лорду от его grandfather написал послание для сына-лорда. Этот лорд хочет что бы вы прочли это послание. Вам нужно выполнить все задания отправленные лордом и найти послание. Но ребята, лорд этот живет не в России, а в Великобритании. И поэтому все задания у него на **английском языке**. Итак, начнем?

1) For doing the first task you must found the number one! Where is one.

Учащиеся ищут цифру 1, (станция 1) с заданием рассказать о себе.

1. Рассказывают о себе на **английском** (I'm Masha. I'm girl. I'm four. I live in. I have a mother. I have a father. I have a sister. I like to play, to skip, to swim).

2) Now found the number two.

На станции №2 учащийся показывает карточки с вопросами

What is the name of you mother?

What is the name of your father?

What is the name of your grandmother?

What is the name of your grandfather?

What is name of you friend?

Now found the number three.

Находим цифру 3 – задание выполнить действия (ученик-консультант произносит действие на **английском**, ученики показывают его – swim, dance, sleep, turn around, clap the hands, jump, sit down, stand up).

Now found the number four.

4) Play the game – found your house. На полу раскладываем листы цветного картона. Это домики. Ученик-консультант называет цвет, ученики ищут соответствующий цвету домик.

Now found the number five.

5) Magic bag – достаем из чудесного мешочка предметы и называем их на **английском**. (коробка- box, карандаш- pen, учебник- book, мяч-ball, портфель-bag, телефон-phone)

Now found the number six.

6. Положить предмет: on the table, under the table, near the table.

Now found the number seven.

7. Кабинет директора. Финальная станция! Первая команда отдает золотые фунты и черные метки. Далее каждая команда.

Педагог: Итак, ребята вы успешно дошли до последней станции и сейчас я объявляю супер игру! Что бы найти спрятанное послание, нужно выполнить следующее действие!

Директор выдает карточки с заданием.

Look under the table!!! Open the box!

Переведите это предложение. Ребята открывают коробку и достают буквы!

Педагог: сложите эти буквы!

I love you!

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: оценка «+» или «-».

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – учащийся выполнил все задания самостоятельно.
- *средний уровень* – учащийся выполнил все задания преимущественно самостоятельно, иногда обращаясь за помощью к педагогу.
- *низкий уровень* – учащийся выполнил самостоятельную работу только с помощью педагога.

Лексика
1 год обучения

Слово	Транскрипция	Перевод
Hello	he'ləʊ	Здравствуйте, привет
Good bye	gʊd baɪ	Пока, до свидания
Cat	kæt	Кот
Hat	hæt	Шляпа
House	haʊs	Дом
Mouse	maʊs	Мышь
Hands	hænds	Руки
Dance	dɑːns	Танцевать
Jump	dʒʌmp	Прыгать
Shake	ʃeɪk	Трясти
Stamp	stæmp	Топать
Clap	klæp	Хлопать
Pig	pɪg	Свинья
Bee	biː	Пчела
Dog	dɒg	Собака
White	waɪt	Белый
Black	blæk	Черный
Yellow	'jeləʊ	Желтый
Pink	pɪŋk	Розовый
Green	griːn	Зеленый
Red	red	Красный
Cow	kaʊ	Корова
Rabbit	ræbɪt	Кролик
Bear	bɛə	Медведь
Orange	'ɒrɪndʒ	Оранжевый
Brown	braʊn	Коричневый
Grey	greɪ	Серый
Come	kʌm	Приходить
Go	gəʊ	Идти
Yes	jes	Да
No	nəʊ	Нет
Stand	stænd	Стоять
Up	ʌp	Вверх
Sit	sɪt	Сидеть
Down	daʊn	Вниз
One	wʌn	Один
Two	tuː	Два
Three	θriː	Три
You	juː	Ты, вы

I	aɪ	Я
See	si:	Видеть
Me	mi	Меня
And	ænd	И
Run	rʌn	Бегать
Bat	bæt	Летучая мышь
Apple	æpl	Яблоко
Fox	fɒks	Лиса
Hedgehog	hedʒhɒg	Ёж
Snake	sneɪk	Змея
Cock	kɒk	Петух
Hen	hen	Курица
Chicken	tʃɪkɪn	Цыпленок
Goose	gu:s	Гусь
Frog	frɒg	Лягушка
Donkey	'dɒŋki	Осел
Squirrel	'skwɪrəl	Белка
Parent	'pɛərənt	Родители
Grandparent	'grænpɛərənt	Прародители (бабушка с дедушкой)
Grandson	grænsʌn	Внук
Granddaughter	grændɔ:tə	Внучка
Mother	mʌðə	Мама
Father	'fɑ:ðə	Папа
Son	sʌn	Сын
Daughter	dɔ:tə	Дочь
Grandmother	grænmʌðə	Бабушка
Grandfather	græn'fɑ:ðə	Дедушка
Pilot	pɑɪlət	Летчик
Clown	klaʊn	Клоун
Policeman	pə'li:smən	Полицейский
Doctor	dɒktə	Врач
Driver	draɪvə	Водитель
Teacher	ti:tʃə	Учитель
Cook	kʊk	Повар
Tiger	'taɪgə	Тигр
Lion	'laɪən	Лев
Monkey	'mʌŋki	Обезьяна
Camel	'kæməl	Верблюд
Crocodile	'krɒkədəɪl	Крокодил
Elephant	'elɪfənt	Слон
Giraffe	dʒɪ'ra:f	Жираф
Snake	sneɪk	Змея

Carrot	'kærət	Морковь
Potato	pə'teɪtəʊ	Картофель
Tomato	tə'mɑ:təʊ	Помидор
Orange	'ɔrɪndʒ	Апельсин
Pear	pɛə	Груша
Plum	plʌm	Слива
Apricot	'eɪprɪkət	Абрикос
Lemon	'lemən	Лимон
Grape	greɪp	Виноград
Peach	pi:tʃ	Персик
Swim	swɪm	Плывать
Diver	'daɪvə	Пловец
Octopus	'ɒktəpəs	Осьминог
Turtle	tɜ:tl	Черепаха
Killer whale	'kɪləweɪl	Касатка
Eel	i:l	Угорь
Lobster	'lɒbstə	Омар
Seahorse	'si:'hɔ:s	Морской конек
Ocean	əʊʃn	Океан
Ray	reɪ	Скат
Whale	weɪl	Кит
Seal	si:l	Тюлень
Dolphin	'dɒlfɪn	Дельфин
Crab	kræb	Краб
Coral	'kɔrəl	Кораллы
Jellyfish	'dʒelɪfɪʃ	Медуза
Fish	fɪʃ	Рыба
Shark	ʃɑ:k	Акула
Starfish	'stɑ:fɪʃ	Морская звезда
Squid	skwɪd	Кальмар
Biscuit	'bɪskɪt	Печенье
Sweet	swi:t	Конфета
Pie	paɪ	Пирог
Honey	'hʌni	Мед
Sugar	'ʃʊgə	Сахар
Cheese	tʃi:z	Сыр
Jam	dʒæm	Варенье
Ice-cream	aɪs kri:m	Мороженное
Meat	mi:t	Мясо

Milk	mɪlk	Молоко
Bread	bred	Хлеб
Tea	ti:	Чай
Juice	dʒu:s	Сок
Butter	'bʌtə	Масло
Porridge	'pɔrɪdʒ	Каша
Onion	'ʌnjən	Лук
Sausage	'sɔsɪdʒ	Сосиска
Pasta	'pæstə	Лапша

What is your name? — Кактебязовут?

My name is ... — Менязовут ...

I have a (an) ... — Уменяесть...

What do you have? – Чтоутебяесть?

Аудирование

Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, stand up, sit down).

Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

Игра – ситуация «Магазин»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello!

Hello!

What is your name?

My name is

give me a ball, please.

Here you are.

Thank you!

Goodbye!

Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексика

Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «This is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса.

Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU GOT ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have got.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you got a cat? Have you got a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.