

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №4 им. Н.М. Голянской»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждаю:

Директор МАНОУ «Лицей №4»

Е.Ю.Лапина

Приказ № 310 от 02.09. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык на 5»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Родионова Марина Владимировна,

Фисенко Мария Викторовна,

учителя иностранного языка

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации/контроля	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
Список литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности человека.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык на 5» имеет *социально-гуманитарную* направленность и *базовый* уровень сложности.

Программа направлена на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык на 5» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Устав Муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №4 им. Н.М. Голянской»

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как постановление целей, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Отличительные особенности программы. В процессе освоения образовательной программы у учащихся происходят следующие процессы:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык на 5»;

- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;

- возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;

- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;

- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;

- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной платформы способствует формированию практических трудовых навыков, творческой активности, развитию логического мышления. У обучающихся появляется уверенность в своих силах, возникает желание добиваться планируемого результата

Педагогическая целесообразность. Английский язык обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, вносит вклад в гармоничное развитие личности учащихся, развитие познавательной и речемыслительной активности, культуры общения, формирование духовной и социальной сфер. Учащиеся, заканчивая обучение по данной программе, обладают базовыми знаниями среднего уровня по английскому языку. Характерной чертой программы также является включение познавательного, учебного, развивающего и воспитательного аспектов.

Социальная значимость программы. Английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Знание английского языка раскрывает у учащихся образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии, а также культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Изучение английского языка способствует развитию – коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной).

Практическая значимость программы. В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются важнейшие структуры коммуникативной компетенции.

Данная программа направлена на закрепление ранее изученного материала и создание основы для последующего, более глубокого изучения иностранного языка.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык на 5» разработана для обучающихся школьного возраста 13-17 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Специальных требований к знаниям, умениям, состоянию здоровья и половой принадлежности нет.

Численность учащихся в группе 10 человек.

Набор детей - свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям).

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объём и сроки реализации программы.

Срок реализации – 3 года.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 204 академических часа:

первый год обучения - 68 часов;

второй год обучения - 68 часов;

третий год обучения – 68 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения:

- очная

- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом

Виды занятий по программе:

- Практическое занятие
- Игра;
- Соревновательное занятие;
- Ролевая игра;
- Занятие-конкурс;
- Занятие с элементами спектакля
- Фронтальная форма: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективных работ).
- Групповая: организация работы в малых группах, в парах.
- Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми или для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Используемые педагогические технологии обучения

- демонстрация, иллюстрация;
- использование учебных игр, подвижные игры: игры в кругу, TPR игры, игры на развитие крупной и мелкой моторики;
- работа с картинкой: описание картинки, игры “что исчезло”, “найди картинку”, игры с флэшкартами;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- использование книг для чтения: чтение историй, пересказ, продолжение истории;
- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- творческие конкурсы;

- лексические, грамматические и фонетические игры;
- песни: разучивание песен, декламация.

Методы проведения занятий

- *Объяснительно - иллюстративный* - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);
- *Эвристический* - метод творческой деятельности;
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;
- *Поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
- *Метод проектов* - под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося;
- *Соревновательный и игровой методы* – проведение соревновательных и проектных занятий для закрепления и оценки полученных знаний и умений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения

Задачи:

предметные:

- формирование у воспитанников речевой, языковой и социокультурной компетенций на базе материалов основного УМК;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- формирование навыков элементарной диалогической и монологической речи; формирование базовых навыков чтения и письма;
- формирование базовых слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной).

личностные:

- воспитание понимания и уважения к образу жизни и культуре людей англоязычных стран;
- воспитание чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- развитие умения и навыков работы в группе (8-10 человек), умения работать в команде;
- воспитание навыков самостоятельности;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

метапредметные:

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие специальных способностей, необходимых для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Holiday news. Каникулы	8	2	6	Устный опрос
2	Different lives. Разные жизни	6	2	4	Практическая работа
3	Super cycling. Прогулки по городу.	6	2	4	Беседа
4	People at work. Профессии.	6	2	4	Наблюдение, беседа, практические задания
5	Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни.	6	2	4	Презентация
6	Stories from far away. Мои любимые сказки.	6	2	4	Беседа
7	Technology time. Современные технологии.	8	2	6	Практическая работа
8	Our world. Мир природы.	6	2	4	Самостоятельная работа
9	Planet water. Вода.	6	2	4	Наблюдение, беседа
10	Let's be detectives! Мир моих увлечений!	6	2	4	Защита проекта
11	Итоговая диагностическая работа	2		2	Тестирование
12	Выпускное мероприятие	2		2	Презентация
	Итого	68	20	48	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	It's an emergency! Экстренные ситуации!	6	2	4	Устный опрос
2	Life in the past. Жизнь в прошлом.	6	2	4	Практическая работа
3	Adventure time. Мир приключений.	8	2	6	Беседа
4	Cool jobs. Профессии.	6	2	4	Наблюдение, беседа, практические задания
5	Getting around. Транспорт.	6	2	4	Презентация
6	How is it made? Технологии.	6	2	4	Защита проекта

7	Music and songs. Музыка и песни.	6	2	4	Практическая работа
8	Tell me a story. Сказки и рассказы.	8	2	6	Самостоятельная работа
9	What's your opinion? Выражение собственного мнения.	6	2	4	Наблюдение, беседа
10	It's a mystery. Загадки истории.	6	2	4	Защита проекта
11	Итоговая диагностическая работа	2		2	Тестирование
12	Выпускное мероприятие	2		2	Презентация
		68	20	48	Устный опрос

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Life in the wild. Природа.	6	2	4	Устный опрос
2	Inspiring ideas. Вдохновляемся идеями.	6	2	4	Презентация
3	Senses. Чувства	6	2	4	Беседа
4	Get involved. Не сиди в стороне	6	2	4	Защита проекта
5	Travel adventures. Приключение в поездке.	8	2	6	Практическая работа
6	Sell, sell, sell! Продавай!	6	2	4	Беседа
7	Winning ways. Учимся побеждать.	6	2	4	Практическая работа
8	In cyberspace. В кибер- мире.	6	2	4	Самостоятельная работа
9	Fun with films. Смотрим и наслаждаемся.	8	2	6	Наблюдение, беседа
10	A brighter future. Светлое будущее.	6	2	4	Защита проекта
11	Итоговая диагностическая работа	2		2	Тестирование
12	Выпускное мероприятие	2		2	Презентация
	Итого	68	20	48	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Раздел 1 - Holiday news. Каникулы (8 часов)

Теория: Лексика на темы: мир вокруг нас, предлоги места и хобби. Прошедшее простое время и глаголы с окончанием –ing.

Практика: Диалог знакомства, задание вопросов друг другу. Рассказ как я провёл лето и о своём свободном времени.

Контроль. Устный опрос.

Раздел 2 – Different lives. Разные жизни (6 часов)

Теория: Предлоги движения, глаголы и глаголы действия. Конструкции с инфинитивом и частицей to. Предложения с модальными глаголами Could и Couldn't.

Практика: Игра «могу - не могу, смог – не смог». Рассказ о своих способностях.

Контроль. Практическая работа.

Раздел 3 – Super cycling. Прогулки по городу (6 часов)

Теория: Учимся указывать направления и показывать дорогу. Описание города и городских достопримечательностей. Модальные глаголы must \ mustn't для обязательств и запретов.

Практика: Рассказ о городе мечты, сценка-диалог: экскурсия по городу, игра «куда я приду?»

Контроль. Беседа.

Раздел 4 - People at work. Профессии (6 часов)

Теория: Лексика на тему профессии и работа, прилагательные и животные. Сравнительные и превосходные степени прилагательных.

Практика: Игра «Мой папа...». Сравнение профессий и рассказ о работе мечты.

Контроль. Наблюдение, беседа, практические задания.

Раздел 5 - Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни (6 часов)

Теория: Лексика на тему здоровье, части тела и образ жизни. Модальные конструкции should\ shouldn't для советов и рекомендаций.

Практика: Диалоги у врача, в магазине. Проектная работа: «что такое хорошо\ что такое плохо для здоровья»

Контроль. Презентация.

Раздел 6 - Stories from far away. Мои любимые сказки (6 часов)

Теория: Прошедшее длительное время. Лексика на тему мир вокруг нас.

Практика: Сочини сказку. Игра «Я знаю, что ты делал...»

Контроль. Беседа.

Раздел 7 - Technology time. Современные технологии (8 часов)

Теория: Сложносочиненные предложения с определяющей информацией. Пояснительные и притяжательные местоимения. Лексика на тему технология и наука

Практика: Рассказ о своём изобретении. Игра-дебаты «Технологии: за и против»

Контроль. Практическая работа.

Раздел 8 - Our world. Мир природы (6 часов)

Теория: Лексика на тему: животные и растения. Будущее время

Практика: Игра «Моя планета завтра». Рассказ про окружающий мир и флору и фауну разных регионов и стран.

Контроль. Самостоятельная работа.

Раздел 9 - Planet water. Вода (6 часов)

Теория: Лексика на тему: окружающий мир и экологии. Условные предложения “zero conditional”

Практика: Проект-игра «что будет если?»

Контроль. Наблюдение, беседа.

Раздел 10 - Let's be detectives! Мир моих увлечений (6 часов)

Теория: Лексика на тему: физического описания, в доме. Настоящее завершённое время.

Практика: Игра-детектив «Кто это сделал?». Рассказ про свои достижения и задачи.

Контроль. Защита проекта.

Раздел 11 - Итоговая диагностическая работа (2 часа)

Практика: Годовой тест на пройденные материалы.

Контроль. Тестирование.

Раздел 12 - Выпускное мероприятие (2 часа)

Контроль. Презентация.

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Раздел 1 - It's an emergency! Экстренные ситуации (6 часов)

Теория: Отглагольные прилагательные с –ed и –ing. Лексика на тему: экстренные ситуации. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.

Практика: Сценка-диалог «Экстренные новости». Напиши свою статью.

Контроль. Устный опрос.

Раздел 2 – Life in the past. Жизнь в прошлом (6 часов)

Теория: Словообразование от глаголов и существительных. Конструкции о прошлых привычках с “used to”.

Практика: Рассказ «А я раньше...». Проект: «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль. Практическая работа.

Раздел 3 – Adventure time. Мир приключений (8 часов)

Теория: Лексика на тему: занятия на свежем воздухе, приключения и хобби. Настоящее завершённое время с “ever\never”.

Практика: Рассказ-проект «мой опыт в лагере», Игра «ты когда-нибудь...?»

Контроль. Беседа.

Раздел 4 - Cool jobs. Профессии (6 часов)

Теория: Лексика на тему профессии и работа. Устойчивые выражения с глаголами “Do \ Make” Настоящее завершённое время с “How long...”

Практика: Диалог-дебаты: «Я уже устал...». Рассказ про свои хобби и увлечения.

Контроль. Наблюдение, беседа, практические задания.

Раздел 5 - Getting around. Транспорт (6 часов)

Теория: Лексика на тему транспорт. Работа с суффиксами –full\ -less. Сравнительные конструкции.

Практика: Проект-анализ «лучший транспорт мира».

Контроль. Презентация.

Раздел 6 - How is it made? Технологии (6 часов)

Теория: Пассивный залог. Работа с суффиксами –tion\–sion. Лексика на тему процессы и производство.

Практика: Проект «лучшая технология». Игра «Что это и как работает»

Контроль. Защита проекта.

Раздел 7 - Music and song. Музыка и песни (6 часов)

Теория: Настоящее простое время для будущего. Конструкции will и be going to. Работа с приставками im-\ dis-. Лексика на тему музыки и творчество.

Практика: Разбор любимых песен. Игра «угадай артиста».

Контроль. Практическая работа.

Раздел 8 - Tell me a story. Сказки и рассказы (8 часов)

Теория: Лексика на тему: синонимы. Storytelling. Условные конструкции: First Conditional.

Практика: Проект «Напиши мне историю...»

Контроль. Самостоятельная работа.

Раздел 9 - What's your opinion? Выражение собственного мнения (6 часов)

Теория: Лексика на тему: однокоренные слова и группы слов. Косвенная речь.

Практика: Игра «Что в телеграмме?», проект-дебаты «Наши эксперты говорят...»

Контроль. Наблюдение, беседа.

Раздел 10 - Let's Тема: It's a mystery. Загадки истории (6 часов)

Теория: Лексика на тему: секреты, загадки, мистика. Работа с суффиксом –ment. Вопросительные хвостики и повторение модальных глаголов.

Практика: Игра-детектив «Что произошло?». Сочини свой детективный сериал.

Контроль. Защита проекта.

Раздел 11 - Итоговая диагностическая работа (2 часа)

Практика: Годовой тест на пройденные материалы.

Контроль. Тестирование.

Раздел 12 - Выпускное мероприятие (2 часа)

Контроль. Презентация.

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

Раздел 1 - Life in the wild. Природа (6 часов)

Теория: лексика на тему: дикая природа. Настоящее завершённое время и прошедшее простое время.

Практика: Игра «Экспедиция». Проект «Что случилось дальше?».

Контроль. Устный опрос.

Раздел 2 - Inspiring ideas. Вдохновляемся идеями (6 часов)

Теория: Возвратные местоимения. Лексика на тему исследования. Прошедшее завершённое время. Работа с суффиксом –ous.

Практика: Проект «Меня вдохновляет...».

Контроль. Презентация.

Раздел 3 - Senses. Чувства (6 часов)

Теория: Работа со словами: антонимы. Описание предметов и вещей. Глаголы ощущений и предчувствий. Модальные глаголы дедукции.

Практика: Игра «Закончи историю...».

Контроль. Беседа.

Раздел 4 - Get involved. Не сиди в стороне (6 часов)

Теория: Лексика на тему: защита окружающей среды. Работа с синонимами. Настоящее завершённое длительное время.

Практика: Проект «Нужно спасти...».

Контроль. Защита проекта.

Раздел 5-Travel adventures. Приключения в поездке (8 часов)

Теория: Лексика на тему путешествия и события. Косвенная речь и приказы. Работа с приставками un- \ in-

Практика: Игра «остров сокровищ или что сказал командир».

Контроль. Практическая работа.

Раздел 6 - Sell, sell, sell! Продавай! (6 часов)

Теория: Лексика на тему: мир рекламы. Косвенная речь в прошлом.

Практика: Игра «Моноплоия», Игра «Продано!».

Контроль. Беседа.

Раздел 7-Winning ways. Учимся побеждать (6 часов)

Теория: Лексика на тему спорт. Работа с суффиксом –ness. Вопросы в косвенной речи с использованием Wh-. Вопросы в косвенной речи с Yes\No.

Практика: Проект «Величайшее достижение и мой кумир».

Контроль. Практическая работа.

Раздел 8 - In cyber space. В кибер-мире (6 часов)

Теория: Пассивный залог в прошедшем времени. Лексика на тему: интернет и безопасность. Работа со словами: омонимы.

Практика: Игра-дебаты: «Интернет и личная безопасность».

Контроль. Самостоятельная работа.

Раздел 9 - Fun with films. Смотрим и наслаждаемся (8 часов)

Теория: Лексика на тему фильмы. Пассивный залог в настоящем завершённом времени. Пассивный залог в будущем времени. Работа с суффиксом –ation.

Практика: Пишем свой сценарий фильма.

Контроль. Наблюдение, беседа.

Раздел 10 -A brighter future. Светлое будущее (6 часов)

Теория: Лексика на тему меняем мир к лучшему. Желания и мечты. Условные предложения: Second Conditional.

Практика: Игра «А что если бы...?». Проект: «Идеальный мир будущего».

Контроль. Защита проекта.

Раздел 11 - Итоговая диагностическая работа (2 часа)

Контроль. Годовой тест на пройденные материалы.

Раздел 12- Выпускное мероприятие (2 часа)

Контроль. Презентация.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Учащиеся знают:

- английские словосочетания и коллокации, 280-300 лексических единиц, стихотворения;
- формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, формы глаголов в прошедшем простом и длительном времени, формы глаголов в будущем простом времени, формы глаголов в настоящем совершенном времени, модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, определенные и неопределенные артикли, описательные конструкции;
- правила работы в команде.

Учащиеся умеют:

- использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать речь на слух, правильно произносить звуки и разговаривать связно и полными предложениями;
- понимать речь педагога, выражения классного обихода, тексты художественного смысла;
- проявлять лидерские качества;
- отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
- сотрудничать;
- вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении, о распорядке дня, предпочтениях, своих мыслях.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Учащиеся знают:

- английские словосочетания и коллокации, 280-300 лексических единиц, стихотворения;
- формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, формы глаголов в прошедшем простом и длительном времени, формы глаголов в будущем простом времени, формы глаголов в настоящем совершенном времени, модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, определенные и неопределенные артикли, описательные конструкции;
- правила работы в команде.

Учащиеся умеют:

- использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать речь на слух, правильно произносить звуки и разговаривать связно и полными предложениями;
- понимать речь педагога, выражения классного обихода, тексты художественного смысла;
- проявлять лидерские качества;
- отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
- сотрудничать;
- вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении, о распорядке дня, предпочтениях, своих мыслях.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

К концу третьего года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Учащиеся знают:

- особенности образа жизни, быта, культуры зарубежных сверстников из англоговорящих стран (традиции, школьные будни и праздники, увлечения) в сравнении с реалиями своей страны;
- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения;
- структуры положительных, отрицательных и вопросительных предложений настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого и длительного времени глаголов, настоящего совершенного времени глаголов;
- спряжение модальных глаголов;
- условное наклонение;
- пассивный залог;
- прямую и косвенную речь;
- предлоги времени и места;
- описательные конструкции;
- притяжательный падеж существительных;
- притяжательные местоимения;
- фразовые глаголы;
- 380 лексических единиц.

Учащиеся умеют:

- работать в паре;
- высказаться по теме или ситуации 13-15 предложений;
- вести диалог с партнером 10-12 вопросов;
- понимать и анализировать прочитанную информацию, вычленять из нее ответы на поставленные вопросы;
- читать текст вслух в нормальном темпе, выполнять задания к нему;
- полно и развернуто формулировать свое отношение к заданной теме.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- правилами успешного существования в целостном полиязычном, поликультурном мире и осознают роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель 1 год обучения – 34.

Количество учебных дней 1 год обучения - 68.

Количество учебных недель 2 год обучения – 34.

Количество учебных дней 2 год обучения - 68.

Количество учебных недель 3 год обучения – 34.

Количество учебных дней 3 год обучения - 68.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций, обучающихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык на 5», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации занятий необходим оборудованный кабинет. Для оформления стен используются тематические комплекты учебных плакатов.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, фильмов, презентаций, компьютером, школьной доской.

Учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам;
- фото- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы;
- словари;
- обучающие игры;
- литература на английском языке;
- грамматические справочники;
- фонд электронных пособий и мультимедийных материалов по тематике разделов

программы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- коллекция файлов с материалами по разделам и темам программы.

2.3 Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляются входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Данной образовательной программой предусмотрены разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля результативности обучения. По завершении обучения осуществляется итоговая аттестация учащихся, результаты которой являются основанием для определения их дальнейшей образовательной траектории на следующих уровнях обучения. Оценка знаний во всех видах контроля отражается в виде баллов, полученных за тестирование.

Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты после каждой темы
- устный опрос
- игра-соревнование
- практические задания

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое оценивание обучающихся, которое формируется на основе результатов мониторинга и динамики образовательных достижений обучающегося за период обучения, полугодовые и итоговые работы. На основании этих результатов делается вывод о достижении планируемых целей.

Структура аттестационных материалов соответствует системе выделяемых программой разделов, что позволяет дать объективную оценку языкового уровня учащегося.

По окончании программы учащимся выдается сертификат, с указанием программы, которую прошел ученик, а также результатом финального тестирования.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преемственность в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся по уровням:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Работа в группе	Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава	Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе
Мотивация	Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка	Положительная мотивация к занятию	Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию
Диалогическая речь	Задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.	Задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условноправильные (не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки).	Задаёт вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.	Речь условноправильная (есть лексические грамматические ошибки), 1-2 фразы.	Не даёт ответа.
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного.	С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	Не понимает, о чем шла речь.
Лексические навыки	Лексический запас соответствует	Лексический запас не соответствует	Лексический запас не соответствует

	программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Чтение	Правильно читает слова и предложения. Необоснованные интонационные паузы отсутствуют.	При чтении испытывает затруднения. Делает необоснованные интонационные паузы. 60% прочитанного звучит понятно и разборчиво.	При чтении испытывает серьезные затруднения. Читает не разборчиво или не может читать совсем.
Письмо	Правильно пишет короткие односложные слова. Сложные слова переписывает с книги правильно.	Делает незначительные ошибки в словах. Исправляет ошибки самостоятельно или при помощи учителя.	Письмо не разборчивое. Множество ошибок в словах.

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Оценочные материалы: лексико-грамматические тесты, полугодовые и итоговые тесты (см. в конце программы).

2.5. Методические материалы

Методические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования и включает:

- учебно-методические материалы;
- рекомендации для педагогов;
- информационный материал;
- дидактический материал;
- учебник (состоит из одного вводного (Welcome) и восьми основных тематических разделов (Units), в каждом из которых выделяются восемь частей – подразделов (Lessons), уделяющих внимание тому или иному компоненту-навыку, выделяемому настоящей образовательной программой);
- рабочая тетрадь (связана со структурой учебника, включает в себя аналогичные подразделы и направлена на самостоятельную отработку учащимися материала, пройденного на занятии, а также словарь в картинках, объединяющий в себе весь лексический материал, предусмотренный учебно-методическим комплексом);
- книга для учителя (содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей, а также ответы к заданиям учебника и рабочей тетради).

Список литературы

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, №1. — с.30—31.
3. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. М.: ВАКО, 2007.-120 с.
4. Иванова, И.В. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64с.
5. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка / А.В. Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 – 63с.
6. Карпенко, Е.В. Темы по английскому языку / Е.В. Карпенко, К.В. Варавина. – М.: Эксмо, 2013.-150 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.
8. Подгорская, О.Н. Английский язык: предметные недели. – Волгоград: Учитель, 2007.- 76 с.
9. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, №7. — с.61—66
10. Focus 1 Teacher's Book. - Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2016. – 168 с.
11. Focus 2 Teacher's Book. - Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2016. – 168 с.
12. Focus 3 Teacher's Book. - Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2016. – 168 с.
13. Focus 4 Teacher's Book. - Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2016. – 168 с.
14. Focus 5 Teacher's Book. - Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2016. – 168 с.

Интернет- ресурсы:

Онлайн образовательная платформа MyEnglishLab к учебному пособию Focus
<http://www.myenglishlab.pearson-intl.com>