

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62»

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 62  
Чечулина Я.О.  
Приказ от 31.08.2023 № 16



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 36 часов

Разработчик программы: Осипова  
Светлана Борисовна, воспитатель

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления детей является **актуальным**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад № 62».

**Цель:** формирование у детей учебных предпосылок через элементарные математические представления.

**Задачи:**

- развивать у дошкольников арифметические и геометрические навыки, абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, доказательную речь и речь-рассуждение, внимание, память;
- формировать навыки письма, учебных предпосылок для успешного обучения в школе;
- воспитывать у детей дошкольного возраста терпение, усердие, усидчивость, ручную умелость, графические умения и интерес к математике.

**Особенность программы** в том, что математическая деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе письменных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев, 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30-35 минут, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению.

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Наполняемость группы:** в соответствии с СанПин. Состав группы – постоянный.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Принципы программы:**

- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гуманность: ребенок рассматривается педагогом как активный субъект математической деятельности;
- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманность (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

### **Основные формы и методы реализации программы:**

- организованная образовательная деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность детей;
- беседа, объяснение, показ;
- ребусы, лабиринты, логические задачи и загадки, задачи-шутки;
- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- дидактические игры;
- работа в прописи;
- увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами;
- штриховки;
- физкультминутка;
- игры малой подвижности.

При успешном освоении программы «Занимательная математика» ребёнок будет

*знать:*

- числа от 1 до 20 и их графическое изображение;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 2 до 10;
- знаки (+), (-), (=), (>), неравно.
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

- геометрические фигуры: плоские – треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар,

- вершины, стороны, углы фигур;

- названия сторон и углов клетки.

*уметь:*

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20

- находить и сравнивать числа-соседи;

- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=);

- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;

- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;

- ориентироваться на листе, в тетради в клетку;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина,

ширина, толщина;

- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;

- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

- логически формулировать ответы;

- продолжать логический ряд фигур и предметов;

- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

- соотносить цифру с количеством предметов;

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, куб, шар;

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять

целые фигуры из частей;

- узнавать и называть куб, шар, цилиндр, параллелепипед;

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Математика – царица всех наук!	1	0,5	0,5	Практическое Задание. Диагностика
2	Числа и цифры, операции над ними	10	5	5	Практическое задание
3	Занимательная геометрия	6	3	3	Практическое задание
4	Счет предметов второго десятка	10	5	5	Практическое задание
5	Логические задачи	8	4	4	Практическое задание
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практическое задание, диагностика
7	Итого	36	18	18	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. Математика – царица всех наук! (1 час)

*Теоретическая часть:* исследование исходного уровня развития элементов логического математического мышления у детей.

*Практическая часть:* тестовые задания на определение уровня логического математического мышления у детей.

*Материалы:* диагностическая карта, цветные карандаши, загадки-шутки.

*Форма контроля:* диагностика

#### 2. Числа и цифры, операции над ними (10 часов)

*Теоретическая часть:*

число и цифра 1; порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...).

число и цифра 2; штрихование; сложение и вычитание; больше-меньше.

число и цифра 3, сравнение, решение задач.

число и цифра 4; дорисовывание; больше-меньше, одинаковое количество.

число и цифра 5; решение задач.

число и цифра 6, нахождение предметов по признакам; соотношение числа с количеством.

число и цифра 7, построение по клеткам, решение примеров.

число и цифра 8; составление и решение задач.

число и цифра 9, раскрашивание; соотношение числа, цифры и количества предметов.

число и цифра 10, уравнивание двух групп предметов, прямой и обратный счет в пределах 10.

*Практическая часть:*

Работа в прописи: прописать цифру 1, раскрасить один предмет. Дидактическая игра «Кто пришел первым?», «Сколько грибов в корзинке?». Пальчиковая гимнастика «Семья». Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 2, штриховка нужной цифры, чередующиеся элементы. Дидактическая игра «Выложи из счетных палочек узор». Игровое упражнение «У кого морковки больше». Дидактическая игра «Помоги машине доехать до гаража», Штриховка. Пальчиковая игра №1. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 3, математические знаки «плюс», «минус», «равно», счет елочек и грибочков. Игра «Найди пару», «Рассчитайся на первый, второй». Пальчиковая игра № 9. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 4, прописать знаки больше, меньше, сравнить две группы предметов. Решить примеры с помощью счетных палочек. Упражнение «Дорисуй или зачеркни». Упражнение «Разложи и сравни». Дидактическая игра «Найди по смыслу». Пальчиковая игра № 2.

Работа в прописи: прописать цифру 5. Упражнение со счетными палочками. Дидактическое упражнение «Найди стоимость игрушки». Разгадать ребус. Дидактическое упражнение «Допиши недостающие цифры». Пальчиковая игра №3.

Работа в прописи: прописать цифру 6. Состав числа 6. Упражнение «Расставь по порядку». Дидактическая игра «Повтори узор из счетных палочек». Пальчиковая игра №4. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 7. Состав числа 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Дидактическая игра «Мама и детеныш», «Кто пропал?». Пальчиковая игра № 5. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 8. Состав числа 8. Дидактическое упражнение «Соедини противоположные по смыслу». Танграм. Пальчиковая игра №6. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 9. Состав числа 9. Графический диктант. Пальчиковая игра № 7. Физкультминутка.

Работа в прописи: прописать цифру 10. Состав числа 10. Дидактическое упражнение «Гирлянда». Графический диктант. Пальчиковая игра № 8. Физкультминутка.

*Материалы:* пропись К.В. Шевелев «Учусь писать цифры», счетные палочки, ручки, цветные карандаши, карточки с делением на две части, кружочки, фигурки для составления неравенства, тетради в крупную клетку, игры «Танграм» на каждого ребенка.

*Форма контроля:* Практическое задание

### **3. Занимательная геометрия (6 часов)**

*Теоретическая часть:*

Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия.

Отрезок, луч. Мера длинны, длина отрезка.

Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Деление на симметричные и не симметричные части;

Резание геометрических фигур на 2-3 других, используя свойства изученных фигур.

Объемные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, параллелепипед; группировка фигур по 1-2 признакам.

*Практическая часть:*

Упражнение «Точки». Игра «Соедини прямой линией два одинаковых рисунка». Работа в прописях. Физминутка. Упражнение «Нарисуй киту точки». Пальчиковая гимнастика №1.

Просмотр обучающего мультфильма «Луч и отрезок». Упражнение «Найди отрезок», «Проведи отрезок от точки до снежинки». Физминутка. «Семья», работа в прописях. Пальчиковая гимнастика №2.

Просмотр мультфильма «Учим плоские геометрические фигуры с паровозиком Чух-Чухом». Физминутка «Круг и квадрат». Работа в тетрадях в клетку. Упражнение «Вырежи круг из квадрата». Пальчиковая гимнастика №3.

Работа в тетради. Упражнение «Раздели геометрическую фигуру двумя способами». Дидактическая игра «Найди симметрию». Физминутка. «Сколько точек будет в круге». Пальчиковая гимнастика №4.

Работа в прописи: упражнение «Мы делили круг, квадрат и треугольник». Дидактическая игра «Найди предмет». Физминутка «Мы считали и устали». Дидактическая игра «Собери целое из частей». Пальчиковая гимнастика №5.

Просмотр мультфильма «Объемные геометрические фигуры». Упражнение «Найди шар». Подвижная игра «Собери шары, цилиндры и квадраты». Пальчиковая гимнастика №6. Работа в прописях.

*Материалы:* пропись, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш, ножницы, линейка, набор объёмных геометрических фигур, набор плоских геометрических фигур, разрезные фигуры, фигуры из цветной бумаги.

*Форма контроля:* Практическое задание

#### **4. Счет предметов второго десятка (10 часов)**

*Теоретическая часть:*

Число 11. Состав числа 11. Сравнение групп предметов.

Число 12. Состав числа 12. Обратный счет. Решение примеров.

Число 13. Сравнение групп предметов. Сравнение чисел. Графические задачи.

Число 14. Подбор и запись чисел и знаков. Движение по числовому лучу

Число 15. Состав числа 15. Логическая задача. Решение задач.

Число 16. Логические таблицы.

Число 17. Сравнение чисел, дидактическая игра «Сколько», логическая задача.

Число 18. Состав числа 18. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение групп предметов.

Число 19. Состав числа 19. Логические задачи. Решение задач.

Число 20. Состав числа 20. Счет до 20. Решение примеров.

*Практическая часть:*

Работа в прописи: прописать число 11, состав 11, решить примеры. Упражнение «Бег по числовому лучу». Упражнения «Проведи линию от корабля до острова», «Расставить знаки больше, меньше или равно». Пальчиковая гимнастика №1.

Работа в прописи: прописать число 12, состав 12. Упражнение «Найди, где спрятался». Работа с числовым веером. Дидактическая игра «Назови соседнее число». Танграм. Пальчиковая гимнастика № 2.

Работа в прописи: прописать цифры 13 и 14, сравнить на основе счетных палочек. Лабиринт с движением по схеме. Пальчиковая гимнастика № 3.

Работа в прописи: прописать чередующиеся графические элементы, цифру 15, пройти дорожку «Красной шапочки», заполнить таблицу геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Определи профессию». Пальчиковая гимнастика № 4.

Работа в прописи: прописать графические элементы, цифру 16, составить шифр слов, упражнение «Повтори рисунок по клеточкам». Упражнение «Чем отличаются». Игра Танграм (составление фигуры из геометрических элементов). Пальчиковая гимнастика №5.

Работа в прописи: образование цифры 17, нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач. Пальчиковая гимнастика № 6.

Работа в прописи: состав числа 18, цифра 18; прописать цифру 18. Дидактическая игра «Назови следующее, предыдущее число». Пальчиковая гимнастика № 7.

Работа в прописи: состав числа 19, цифра 19; прописать цифру 19, раскрасить в каждом ряду столько яблок, сколько указывает цифра. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика № 8.

Работа в прописи: составить числа, прописать, счет в обратном порядке, графический диктант. Игра «Угадай, какое число пропущено». Задание с числовой линейкой. Пальчиковая гимнастика № 9.

Работа в прописи: запись числа 10, его образовании, состав; запись числа 20, его образовании, состав. Дидактические упражнения «Назови соседнее число», «Составь и реши задачу». Дидактическое упражнение «Гирлянда». Графический диктант. Пальчиковая гимнастика № 10.

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

*Материалы:* пропись К.В. Шевелев готовимся к школе 6-7лет, счетные палочки, ручки, цветные карандаши, карточки с делением на две части, кружочки, фигурки для составления неравенства, «знаки больше, меньше, равно» счетные наборы, числовой луч, числовой веер, танграм, тетрадь в клетку.

*Форма контроля:* Практическое задание.

## **5. Логические задачки (8 часов)**

*Теоретическая часть:*

Сравнение. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ-синтез. Целое-часть. Классификация. Систематизация.

*Практическая часть:*

Работа в прописи: прием «Сравнение». Дидактическая игра «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки». Игра с блоками Дьенеша. Группировка фигур по цвету, форме, величине, толщине. Занимательные вопросы, загадки-шутки. Пальчиковая гимнастика № 1.

Работа в прописи. Дидактическая игра «Дополни картинку», «Что для чего» «Чем похожи и чем отличаются». Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками-символами. Решение логических задач. Пальчиковая гимнастика № 2.

Работа в прописи. Дидактические игры «Угадай сколько, если в правой руке..., то в левой, а вместе?». Лабиринт. Решение логических задач. Пальчиковая гимнастика № 3.

Работа в прописи: упражнение «Найди клад», логическое упражнение «Что посередине?». Подвижная игра «Дойди до клада». Пальчиковая гимнастика № 4.

Работа в прописи. Дидактическая игра «Картинки последовательные». Игра с блоками Дьенеша «Где спряталась мышка». Графический диктант. Пальчиковая гимнастика № 5.

Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай-ка». Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика № 6.

Дидактическая игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». Логическая мозаика. Решение сказочных задач. Превращение квадрата «Домик». Пальчиковая гимнастика № 7.

Работа в прописи: математический лабиринт «Догони-ка!». «Решение логических задач», «Задачи на разделение целого на части», «Волшебные монетки». Пальчиковая гимнастика № 8.

*Материалы:* блоки Дьенеша, набор геометрических фигур, пропись, ручки, карандаши, мозаика, набор цифр, предметные картинки. Задачи в стихах.

*Форма контроля:* Практическое задание.

## **6. Итоговое занятие (1 час)**

*Теоретическая часть:* исследование исходного уровня развития элементов логического математического мышления у детей.

*Практическая часть:* тестовые задания на определение уровня логического математического мышления у детей.

*Материалы:* диагностическая карта, цветные карандаши, загадки-шутки.

*Форма контроля:* диагностика.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций воспитанников представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

#### Материально-техническое обеспечение

- учебный класс с комплектом необходимой мебели;
- наборы канцелярских принадлежностей – по количеству детей;
- флэшнакопитель;
- телевизор;
- мольберт;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция головоломок (Танграм, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

- цветные счетные палочки;
- блоки Дьенеша.

### **Оценочные материалы и формы контроля**

- входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир математики, цифр фигур, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;
- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

### **Методические материалы**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные материалы: математические альбомы, плакаты, наглядные иллюстрированные пособия, схемы и таблицы.

### **Список литературы**

1. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. — М.: АСТ, 2017. — 64 с. : ил. — (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).
2. Крупенчук О.И. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 32 с. : ил.
3. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Ювента, 2006. — 32 с.
4. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх». — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
5. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 лет / К.В.Шевелев.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 32 с. : ил.
6. Шевелев К.В. Математика для малышей / Константин Шевелев. – М.: АСТ, 2021. – 79, [1] с. : ил. – (Всего 3 месяца до школы)

### **Методика и критерии диагностического обследования по программе**

#### **«Занимательная математика»**

## Приложение 1

№ п/п	Ф.И ребенка	Умение сравнивать две группы предметов		Решение математических задач		Умение сравнивать в пределах 20, использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ .		Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20		Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.		Ориентировка в тетради в клетку, пространстве и времени		Умение соотносить цифру с количеством предметов		Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, куб, шар		Умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей		Демонстрирует широкий кругозор, проявляет познавательный интерес		Итоговый результат		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

**Условные обозначения:** если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **в** (высокий уровень развития). Если показатель проявляется не в полной мере – **с** (средний уровень развития). Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **н** (низкий уровень развития).

**н** Высокий \_\_\_\_\_ (%) средний \_\_\_\_\_ (%) низкий \_\_\_\_\_ (%)

**к** Высокий \_\_\_\_\_ (%) средний \_\_\_\_\_ (%) низкий \_\_\_\_\_ (%)

### Высокий уровень

Ребенок выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без опоры на наглядный счетный материал. Решает задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, задачи усложненной формулировки, задачи, связанные с понятием разностных отношений (увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц). При решении задач дошкольники используют имеющийся перед ними иллюстративный наглядный материал.

Ребенок хорошо владеет логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации: производит их самостоятельно без помощи взрослого. Ребенок самостоятельно без помощи взрослого умеет рассуждать и выделять новую для самого себя математическую закономерность, последовательно выполняет задания и выделяет закономерности, используя в работе различные пути решения. Полностью владеет умением

производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях. Безошибочно выполняет графический диктант по методике Д.Б.Эльконина. Распознает геометрические понятия такие как - прямая линия, луч, отрезок, ломаная. Умеет пользоваться линейкой. Умеет измерять длину отрезка. Распознает плоские и объемные геометрические фигуры.

Все задания выполняет самостоятельно и правильно без помощи взрослого. Обладает высокой степенью любознательности, ему свойственны положительные эмоциональные реакции при работе с математическим материалом. Ребенок выказывает высокую степень сосредоточенности, применяет волевые усилия для достижения поставленной цели. Математическая речь хорошо развита, правильно употребляет математические термины

### **Средний уровень**

Ребенок выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на наглядный счетный материал. Решает задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, задачи, связанные с понятием разностных отношений (увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц). При решении задач дошкольники используют имеющийся перед ними иллюстративный наглядный материал.

Ребенок частично владеет логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации. Ребенок не всегда правильно рассуждает и выделяет новые для себя математические закономерности, только при помощи взрослого. Ребенок частично владеет умением производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях.

При воспроизведении узора по методике «Графический диктант» может допустить 2-3 ошибки, но самостоятельно исправляет их. Распознает геометрические понятия такие как - прямая линия, ломаная. Умеет пользоваться линейкой. При помощи педагога измеряет длину отрезка. Распознает плоские и объемные геометрические фигуры.

Охотно включившись в задание, не доводит его, как правило, до конца, нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослого. Почти не интересуется тем, насколько правильно или неправильно он выполняет действия, лишь иногда он сосредоточен на выполнении задания и прилагает волевые усилия для достижения цели. Допущенные ошибки исправляет сам или при помощи взрослого. Математическая речь развита, но не всегда правильно употребляет математические термины.

### **Низкий уровень**

Ребенок выполняет сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядный счетный материал. Не может самостоятельно, даже при использовании наглядного

иллюстративного материала, решить задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, задачи, связанные с понятием разностных отношений (увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц).

Ребенок не владеет логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации. Не умеет рассуждать и выделять новую для самого себя математическую закономерность. Не развито умение производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях.

Не может самостоятельно воспроизвести узор по методике «Графический диктант». Навык использования линейки не сформирован. Ребенок знаком только с основными плоскими геометрическими фигурами – круг, квадрат, прямоугольник, овал. Без указания их основных свойств.

Последовательность выполнения задания постоянно ребенком нарушается. Ребенок не обладает любознательностью, ему не свойственны положительные эмоциональные реакции при работе с математическим материалом. При работе с математическим материалом он часто отвлекается, никогда не сосредоточен, не применяет волевых усилий для достижения поставленной цели. Ошибки, которые допустил, не замечает и не может их исправить даже при помощи взрослого. Математическая речь не развита.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года. В начале и конце учебного года. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей

## Приложение 2

### Математические игры

#### «Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка)

пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

### **«Художники»**

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

### **«Сломанная машина»**

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

### **«Угадай, какое число пропущено»**

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Ход игры. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

### **«В какой сетке больше мячей»**

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких круг воспитатель

Ход игры. Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков воспитатель сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружочков. Воспитатель Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький. Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

### **«Подбери фигуру»**

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Ход игры. Воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### **«12 месяцев»**

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход игры. Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных

явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### **«Матрешки»**

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Ход игры. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах. «Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Материал: счетные палочки на каждого ребенка. Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

### **«С одним обручем»**

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Ход игры. Вариант 1. Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. Воспитатель предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые). Вариант

3. Воспитатель предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

### **«Поездка»**

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Материал. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Ход игры: Воспитатель рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. Воспитатель заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от

места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

#### **«Встань на свое место»**

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Сход игры: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев воспитатель. Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **«Кто быстрее подберет коробки»**

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Ход игры: Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, 19 дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

#### **«Сложи фигуру»**

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

#### **«Живые числа»**

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют

свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

#### **«Назови пропущенное слово»**

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

#### **«Калейдоскоп»**

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм, 20 Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». Воспитатель показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем воспитатель обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого воспитатель предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

#### **«Сколько?»**

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек и трех старушек? и т. д. «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки (самолеты, 5ракеты). Содержание. Воспитатель: «Посмотрите, у меня на столе несколько

самолетов, это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

#### **«Сосчитай правильно»**

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

#### **«Кто больше увидит»**

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Ход игры: На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

#### **«На что это похоже»**

Цель: развитие умственных способностей.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

#### **«Сосчитай, не ошибись»**

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших.

Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

### **«Танграм»**

Цель: учить составлять силуэты по образцу.

Ход игры: составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. – М. - 1975)

### **«Чудесный мешочек»**

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры:

Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

### **«Чудесный мешочек» -2**

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

### **«Что изменилось»**

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

### **«Продолжи ряд»**

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

#### **«Угощение для медвежат»**

Цель: развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам  
понимание слов: «разные», «одинаковые»

Материал: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

Ход игры: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы.

Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).

Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

#### **«Где спрятался Джерри?»**

Цель: Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.

Материал. Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонки Джерри (маленькая плоская фигурка).

Ход игры: Перед детьми выкладывают 10-12 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий показывает карточку, на которой обозначено свойство того блока, под которым спрятался Джерри. Дети по очереди ищут. Тот, кто находит мышонка, становится ведущим. Он снова прячет фигурку и с помощью карточки показывает, под каким блоком находится мышонок. Взрослый побуждает детей обозначать свойства блоков карточками с перечеркнутыми знаками-символами (так сложнее найти мышонка). Для того, чтобы с их помощью обозначить точно цвет блока, нужны две карточки:

При повторении игры меняется состав блоков, постепенно увеличивается их количество.

Взрослый каждый раз поощряет использование детьми карточек с перечеркнутыми знаками, самостоятельный переход к обозначению новой комбинации свойств.

*Количество блоков 12-18.*

Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то

сделать это должен как можно точнее. Для этого ему может понадобиться в некоторых случаях 3, 4 и более карточек.

Карточки на каждое свойство он выкладывает в отдельные ряды или столбики. Например: При повторении игры частично или полностью меняется состав блоков, постепенно увеличивается их количество. Взрослый каждый раз поощряет стремление детей использовать карточки с перечеркнутыми знаками.

*Количество блоков постепенно увеличивается до 24.*

Ведущий каждый раз указывает с помощью карточек три свойства того блока, под которым спрятан мышонок Джерри. Свойства блока он обозначает перечеркнутыми и непечеркнутыми знаками:

Постоянно поощряется стремление детей обозначить перечеркнутыми знаками как можно большее количество свойств блока.

### **«Угадай фигуру»**

Цель: Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.

Материал. Логические фигуры и два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойство.

За неверный ответ игрок получает в качестве штрафной ту фигуру, свойство которой он не отгадал. Выигрывает тот, у кого окажется меньше штрафных фигур.

Сначала в играх загадывается только одно какое-то свойство фигуры, затем два (например, размер и цвет, размер и форма или цвет и форма).

### **«Собери фигуры»**

Цель: формировать умение различать предметы по форме и размеру; развивать цветовое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.

Материал: игровое поле в виде таблицы, в которой слева изображены силуэты геометрических фигур, маленькие карточки с изображением геометрических фигур разного размера, цвета и формы.

Игровое правило: брать только по одной карточке и находить ей свое место.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель рассматривает вместе с ребенком геометрические фигуры. Ребенок обводит каждую фигуру пальчиком и четко произносит ее название.

Затем воспитатель просит ребенка найти и выложить на игровое поле карточки с изображением фигур, соблюдая при этом определенный порядок.

«Смотри, здесь нарисован круг, а рядом три пустые клеточки. Давай найдем карточки, где изображён круг. Выбери среди них самый большой и закрой этой карточкой первую пустую клетку, затем найди круг поменьше и т.д.»

### **«Назови геометрическую фигуру»**

Цель: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Материал: 14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты. Игровое правило: брать только по одной карточке и назвать фигуры.

Ход игры: Воспитатель достает из конвертов таблицы и предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, называет их, просит детей повторить название. Детям, затрудняющимся самостоятельно обвести контуры, воспитатель помогает - рукой ребенка проделывать нужные действия в воздухе.

### **«Разложи фигуры по образцу»**

Цель: закреплять умение определять пространственное расположение фигур на плоскости; развивать умение анализировать и сравнивать, зрительное восприятие, память

Материал: планшеты с геометрическими фигурами, набор геометрических фигур.

Игровое правило: в процессе игры нужно выбрать те фигуры, которые дублируют изображенные на планшете.

Ход игры:

Вариант 1. Предложить детям самостоятельно выбрать понравившиеся планшеты. В середину круга положить отдельные геометрические фигуры. Каждый ребенок должен сопоставить нарисованные фигуры на планшете с отдельно вырезанными. Выложить по образцу на планшете.

Вариант 2. Ребенок запоминает фигуры на планшете. Воспитатель закрывает на планшете одну или несколько фигур и спрашивает: «Какой фигуры не стало?». Ребенок должен показать недостающую фигуру.

### **«Сложи фигуру»**

Цель: закрепить знание геометрических фигур (треугольнике, круге, квадрате, овале, прямоугольнике), упражнять в составлении из частей целой геометрической фигуры, развивать внимание, сообразительность, умение анализировать и сравнивать, мелкую моторику рук.

Материал: модели геометрических фигур, аналогичные геометрические фигуры, разрезанные на 2-4 части.

Игровое правило: ребенок выбирает части только одной какой-либо геометрической фигуры, берет другие части только после выкладывания предыдущей геометрической фигуры.

Ход игры: Воспитатель показывает модели геометрических фигур. Предлагает ребенку показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2-4 части. Если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

### **«Сравни и подбери»**

Цель: учить сравнивать предметы по величине, закрепить знания о цвете и геометрических фигурах, развивать внимание, расширять словарный запас.

Материал: большие карты, маленькие карточки с изображением предметов и геометрических фигур.

Игровое правило: ребенок берет по одной карточке и находит ей место на большой карте. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно разложит карточки на большой карте.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выбрать по одной большой карте. Затем показывает маленькую карточку и спрашивает: «Чья она?» Ребенок ищет правильное место каждой карточке, ориентируясь на размер фигуры, и говорит, например «Это самый большой круг, этот – поменьше, а этот - самый маленький. Воспитатель спрашивает: «Какого цвета эта фигура? Как она называется?»

## **Приложение 3**

### **Загадки, логические задачи**

#### **СОСТАВ ЧИСЛА 2**

На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще  
один  
И уселся рядом с ним.  
(Сколько стало щенят?)  
(1+1=2)

Утка морковку в корзине несла,  
Этой покупкой довольна была.  
Если морковку еще ей купить,  
Сколько их будет?  
Ты можешь сложить?  
(1+1=2)

Сколько бубликов в мешок  
Положил ты, Петушок? —  
Два, но дедушке дадим,  
И останется...(1)  
**(2-1=1)**

Карандаш один у Маши,  
Карандаш один у Гриши.  
Сколько же карандашей  
У обеих малышей?  
**(1+1=2)**

Гуляет в джунглях старый слон,  
И одинок, и грустен он.

Но подошел к нему сынок,  
И больше слон не одинок.  
(Сколько слонов теперь, ребята?)  
**(1+1=2)**

У домика утром  
Два зайца сидели  
И дружно веселую песенку  
Пели.  
Один убежал,  
А второй вслед глядит.  
Сколько у домика  
Зайцев сидит?  
**(2-1=1)**

### СОСТАВ ЧИСЛА 3

На плетень взлетел петух.  
Повстречал еще там двух.  
Сколько стало петухов?  
У кого ответ готов? **(3)**  
**(1+2=3)**

В класс вошла Маринка,  
А за ней Аринка,  
А потом Игнат.  
Сколько стало ребят? **(3)**  
**(1+1+1=3)**

Три яблока из сада  
Ежик притащил.  
Самое румяное  
Белке подарил.  
С радостью подарок  
Получила Белка.

Сосчитайте яблоки  
У ежа в тарелке!**(2)**  
**(3-1=2)**

Испугались медвежонка  
Еж с ежихой и ежонком.  
Сколько было всех ежей?  
Посчитай-ка поскорей! **(3)**  
**(1+1+1=3)**

На полянке у дубка  
Крот увидел два грибка.  
А подальше, у осин,  
Он нашел еще один.  
Кто ответить нам готов,  
Сколько крот нашел грибков? **(3)**  
**(2+1=3)**

Ежик осенью по лесу шел,  
На обед он грибочков нашел:  
Два – под березой,  
Один – у осины,  
Сколько их будет

*В плетеной корзине? (3)*

**(2+1=3)**

У меня есть братик Миша  
И сестреночка Ириша.  
Сосчитайте поскорей,  
Сколько же в семье детей? **(1+1+1=3)**

У кошки – три котенка.  
Они мяучат звонко.  
В лукошко мы глядим –  
Куда пропал один?  
Вдруг видим из-под лавки  
Его выносит кошка.  
Он первый встал на лапки  
И вылез из лукошка.  
*Сосчитайте, сколько котят*  
*В корзине у кошки сидят?(2)*  
**(3-1=2)**

Три яблока.  
Одно сорвать рученка так и тянется,  
*Но прежде надо посчитать,*  
*А сколько же останется? (2)*  
**(3-1=2)**

Гусятница гнала на рынок гусей,  
Старушка какая-то встретила ей: —  
Глаза ослабели, ну просто беда — Гусей  
сосчитать не могу никогда. Двоих за

собой передний ведет, Последний двоих  
подгоняет вперед, Один в середине  
компании всей.

*А ну, сосчитай, сколько было гусей?*

На поляне у дубка  
Крот увидел два грибка,  
А подальше, у осин,  
Он нашел еще один.  
Кто ответить нам готов,  
Сколько крот нашел грибов?  
**(2+1=3)**

Два петуха на жердь взлетели, Ударив  
крыльями, запели:  
Кукареку, кукареку!  
Потом еще один взлетел  
И тоже радостно запел:  
Кукареку, кукареку!  
Теперь, дружок мой, давай-ка,  
Всех петухов пересчитай-ка! *(e)*  
Принесла слону обезьяна  
Два банана.  
Вот обрадовала подарком  
Великана.  
Был один банан у него,  
Посмотрите.  
Теперь сколько стало всего,  
Подскажите!  
**(2+1=3)**

Сколько раз твердили кошке: Некрасиво  
есть без ложки.  
Только я вбегаю в дом,  
Лижет кашу языком.

С поросенком еще хуже:  
Он опять купался в луже.  
И козленок непослушный:  
Съел четыре грязных груши.  
(Сколько было непослушных?)

**(1+1+1=3)**

В класс вошла Маринка,  
А за ней — Аринка,  
А потом пришел Игнат.  
Сколько стало всех ребят?

**(1+1+1=3)**

На качели, на качели  
В зоопарке звери сели.  
Два пятнистых леопарда  
Солнцу улыбаются  
И со старым добрым львом  
Весело катаются.  
(Сколько всего зверей?)

**(2+1=3)**

#### СОСТАВ ЧИСЛА 4

День рожденья у меня,  
Подарили мне коня,  
Два мяча, одну вертушку.  
Сколько у меня игрушек? **(4)**

**(1+2+1=4)**

Известно, что кошки  
Не носят сапожки,  
Но мама купила  
Сапожке кошки.  
Сколько сапожек мама купила,  
Что б кошка лапок не замочила?

**(4 шт. или 2 пары)**

Пять ребят в футбол играли.  
Одного домой забрали.  
Он в окно глядит, считает,  
Сколько их теперь играет. **(4)**

**(5-1=4)**

На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
2 матрешки, Буратино

И веселый Чипполино.  
Помогите Танюшке  
Сосчитать игрушки.  
Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок сосед.  
На пенек зайчата сели  
И по две морковки съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

**(2+2=4)**

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

**(1+1+1+1=4)**

Ну-ка, сколько всех ребят  
На горе катается?  
Трое в саночках сидят,  
Один дожидается.

$(3+1=4)$

Сколько рогов у двух коров? (4)

### СОСТАВ ЧИСЛА 5

Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

*Сколько же цветов в букете? (5)*

$(3+2=5)$

Пять ребят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

*Сколько их в футбол играет? (4)*

К богатой кошке гость пришел –

Известный в городе козел

С женой седой и строгой

Козою длиннорогой.

Петух явился боевой.

За петухом – наседка,

И в мягкой шапке пуховой

Пришла свинья – соседка.

Пересчитай скорей

Всех кошковых гостей! (5)

$(1+1+1+1+1=5)$

Три цыпленка стоят –

На скорлупки глядят.

Два яичка в гнезде

У наседки лежат.

Сосчитай поскорей:

Сколько будет цыплят

У наседки моей? (5)

$(3+2=5)$

Возле кадки две лопатки,

Возле грядки три лопатки.

Все лопатки сосчитать!

Сколько будет?

Ровно.....(пять) (5)

$(2+3=5)$

Только я в кусты зашла –

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик

И зеленый маховик.

*Сколько я грибов нашла?(5)*

$(1+2+1+1=5)$

У стены стоят кадушки,

В каждой кадушке по 1 лягушке

Если было 5 кадушек,

*Сколько было в них лягушек?*

$(1+1+1+1+1=5)$

В снег упал Антошка,

А за ним Иринка.

А за ней Сережка,

А за ним Маринка.

А потом упал Игнат.

*Сколько на снегу ребят?*

$(1+1+1+1+1=5)$

Вот грибочки на лужайке

В желтых шапочках стоят:

Два грибочка, три грибочка.

*Сколько вместе будет?*

$$(2+3=5)$$

Три цыпленка стоят,

На скорлупки глядят,

Два яичка в гнезде

У наседки лежат.

Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей:

*Сколько будет цыплят*

*У наседки моей?*

$$(3+2=5)$$

## СОСТАВ ЧИСЛА 6

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню земляникою,

Таню костяникою,

Машеньку орешками,

Петю сыроежками,

Катеньку малиною,

Васю хворостиною

*О каком богатыре идет речь в этой*

*загадке? Перечислите, чем может*

*угостить лес?; Сколько детей он*

*угостил – кого чем?*

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту,

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу... ОХ!

*Как можно назвать одним словом все*

*то, что принесла хозяйка с базара?*

*(овоци). Сколько всего овощей принесла*

*хозяйка?*

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

Сколько знаю я дождей –

*Посчитайте поскорей:*

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой – дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом. **(6)**

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки:

Рядом с мартышкой –

Плюшевый мишка,

Вместе с лисой – зайка косой,

Следом за ним – еж и лягушка.

*Сколько игрушек*

*Расставил Андрюшка?*

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок...

*Помогите вы Танюшке*

*Сосчитать свои  
игрушки! (2+1+1+1+1=6)*

Забежал щенок в курятник,  
Разогнал всех петуховоспитатель  
Три взлетели на насест,  
А один в кадушку влез.  
Два в раскрытое окно,  
*Сколько было их всего?*  
**(3+1+2=6)**

Три больших,  
Три маленьких.  
Маленьких - удаленьких,  
Целая семья опят.  
*Сколько их на пне сидят?*  
**(3+3=6)**

Решила старушка ватрушки испечь.  
Поставила тесто за печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо совсем позабыла.  
Две штучки - для внучки,  
Две штучки для деда,  
Две штучки для Тани,  
Дочурки соседа...  
Считала, считала да сбилась.  
А печь-то совсем протопилась.  
*Помогите старушке –  
Сосчитайте ватрушки! (2+2+2=6)*

Привела гусыня - мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята как клубочки.

Три сынка,  
*а сколько дочек?*  
**(6= 3+X; X=3)**

У Наташи – кукла Маша,  
Мишка плюшевый – у Паши,  
У Танюши - кошка.  
У Женечки – матрешка  
Лошадка у Павлуши.  
Машинка у Ильюши  
*Сколько всего игрушек?*  
**(1+1+1+1+1+1=6)**

Потеряла крольчиха крольчат,  
А крольчата лежат и молчат.  
Один – за ветлой,  
Двое – за метлой,  
Один – под листом,  
Двое под кустом.  
Притаились они и молчат.  
*Сколько вы насчитали крольчат?*  
**(1+2+1+2=6)**

Дарит бабушка - лисица  
Трем внучата рукавицы.  
- Это вам на зиму, внучки.  
Рукавичек по две штучки.  
Берите, не теряйте,  
*Сколько всех пересчитайте!*  
**(2\*3=6)**

Я, Сережа, Коля, Ванда –  
Волейбольная команда.  
Женя с Игорем пока —  
Запасных два игрока.

А когда подучатся,  
Сколько нас получится?  
**(1+1+1+1+1=6)**

У куклы пять нарядных платьев  
Какое нынче надевать ей?  
Есть у меня для платья шерсть,  
Свяжу и платьев будет...  
**(5+1=6)**

Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с мартышкой —  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой —  
Зайка косою.  
Следом за ними —  
Еж и лягушка.  
*Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?*  
**(1+1+1+1+1=6)**

Рада Аленка —  
Нашла два масленка!  
Да четыре в корзинке!

Сколько грибов на картинке!  
**(2+4=6)**

Мама вышила ковер.  
Посмотри, какой узор.  
Две большие клеточки,  
В каждой по три веточки,  
Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать.  
Да никак не может.  
*Кто же ей поможет?*  
Дарит бабушка-лисица  
Трем внучатам рукавицы: —  
Это вам на зиму, внуки,  
Рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте. —  
Сколько всех, пересчитайте!  
**(2\*3=6)**

Сколько ушей у трех мышат?  
Сколько концов у двух с половиной  
палок?  
Сколько минут варятся 6 сарделек,  
если 2 варятся 6 минут?

## СОСТАВ ЧИСЛА 7

Наша Маша рано встала-  
Кукол всех пересчитала:  
Две Матрешки на окошке,  
Две Аринки на перинке,  
Две Танюшки на подушке,  
А Петрушка в колпачке  
На дубовом сундучке

*Сколько всех?*  
**(2+2+2+1=7)**

У Аленки в гостях  
Два цыпленка в лаптях,  
Петушок в сапожках,  
Курочка в сережках,

Селезень в кафтане,  
Утка в сарафане,  
А корова в юбке,  
Теплом полушубка.  
*Сколько всего гостей?*  
*Посчитай скорей!*  
**(2+1+1+1+1+1=7)**

Ветер дунул – лист сорвал.  
И еще один упал.  
А потом их стало пять.  
*Кто их может сосчитать? (7)*

Сидят рыбаки –  
Стерегут поплавки.  
Рыбак Корней  
Поймал трех окуней.  
Рыбак Евсей -  
Четырех карасей.  
*Сколько рыб рыбаки*  
*Натаскали из реки?*  
**(3+4=7)**

К серой цапле на урок  
Прилетели семь сорок.  
А из них лишь три сороки  
Приготовили уроки.  
*Сколько лодырей-сорок*  
*Прилетело на урок?*  
**(7 – 3=4)**

Семь гусей пустились в путь,  
Два решили отдохнуть.  
*Сколько их под облаками?*  
Сосчитайте, дети, сами. **(5)**

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
*Сколько всех их прилетело?*  
**(5+2=7)**

Сидят рыбаки,  
Стерегут поплавки.  
Рыбак Корней  
Поймал трех окуней.  
Рыбак Евсей —  
Четырех карасей.  
*Сколько рыб рыбаки*  
*Натаскали из реки?*  
**(3+4=7)**

На березе две синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело еще пять,  
*Сколько будет продавать?*  
**(2+5=7)**

## СОСТАВ ЧИСЛА 8

Подарил утятам ежик  
Восемь кожаных сапожек.  
*Кто ответит из ребят*

*Сколько было всех утят?*  
**(8:2=4)**

Цапля по воде шагала-  
Лягушат себе искала.  
Двое спрятались в траве,  
Шесть под кочкой.  
Сколько лягушат спаслось,  
*Отвечайте точно!*  
**(2+6=8)**

Мы — большущая семья,  
Самый младший — это я.  
Сразу нас не перечесть:  
Маня есть и Ваня есть,  
Юра, Шура, Клаша, Саша

И Наташа тоже наша.  
Подсчитайте поскорей,  
*Сколько нас в семье детей?*  
**(1+1+1+1+1+1+1=8)**

Яблоки в саду поспели.  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, наливных,  
Три с кислинкой.  
*Сколько их?*  
**(5+3=8)**

### СОСТАВ ЧИСЛА 9

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек.  
«Приходите все на чай!»  
*Сколько чаек, отвечай!*  
**(8+1=9)**

Все ли здесь цыплята, дети,  
Надо сосчитать наседке.  
Шесть на грядке, три во ржи.  
*Сколько их всего, скажи?*  
**(6+3=9)**

Посадила мама в печь  
Пироги с капустой печь.  
Для Наташи, Коли, Вовы  
Пироги уже готовы,  
Да еще один пирог  
Кот под лавку уволок.  
Да еще из печки пять  
Маме нужно вынимать.  
Если можешь, помоги —  
*Сосчитай-ка пироги!*  
**(3+1+5=9)**

### СОСТАВ ЧИСЛА 10

Ежик по грибы пошел-  
Десять рыжиков нашел.  
Восемь положил в корзину,  
Остальные же на спину.  
*Сколько рыжиков возьмешь  
На своих иголках, еж?*

**(10-8=2)**  
Дядя Ежик в сад зашел,  
Десять спелых груш нашел.  
Три из них он дал ежатам,  
Остальные же — зайчатам.

*Сколько груш получили зайчата?*

**(10- 3=7)**

Вышла курочка гулять.

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

*Сосчитайте-ка, ребята,*

*Сколько было всех цыплят?*

**(7+3=10)**

Пять мышат в траве шуршат,

Три забрались под ушат.

Два мышонка спят под елкой.

*Сосчитать мышей недолго?*

**(5+3+2=10)**

## **НОЛЬ**

Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря.

Два карасика в ведерке

И четыре пескаря.

о смотрите — у ведерка

Появился хитрый кот...

*Сколько рыб домой Егорка*

*На уху нам принесет?*

**(Нисколько)**

Ну-ка, сколько барсучат

Ждут добавки и молчат?

**(Молча никто не ждет, с ревом ждут двое)**

По дороге два мальчика шли

И по два рубля нашли.

За ними еще четыре идут.

*Сколько они найдут?*

**(Нисколько)**

Барсучиха-бабушка

Испекла оладушков

Угостила двух внучат —

Двух драчливых барсучат.

А внучата не наелись,

С ревом блюдами стучат.

## **Обратный счет**

10 обезьянок сидели у окна.

Одна из них упала

И их стало 9.

5 обезьянок нашли головку сыра.

Навстречу им мышка

И вот их 4.

9 обезьянок вскарабкались на мостик

Мимо шел кораблик

И их стало 8.

4 обезьянки играли до зари,

Но вот пришла мама

И их стало 3.

8 обезьянок замучились совсем.

Одна пошла в кровать

И их стало 7.

3 обезьянки играли на травке

Одна упала в ямку

И их стало 2.

7 обезьянок бананы стали есть.

Мимо шел прохожий

И вот их стало 6.

2 обезьянки глядят растёт сосна

И на нее забрались,

А слезла лишь одна.

6 обезьянок в парк пошли гулять.

Одна улетела

И их стало 5.

1 обезьянка песни стала петь

Но ей стало грустно

И их снова 10.

### Задачи на логику

Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? (4 носка)

По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? (3 курицы)

У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (2 варежки)

Какое число самое маленькое? (Число 0, т. к. < любого натурального числа)

В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев и сестёр. Сколько сестёр? (2 сестры)

Из бочки взяли 2 раза по 2 полных ведра воды. Сколько вёдер воды взяли? ( $2+2=4$  ведра)

В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине? (3 котёнка)

На горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке? (6 ребят)

У паука 4 пары ног. Сколько всего ног у паука? (8 ног)

У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой умещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? (Нет)

У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука? (6 ног)

На кусте утром было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали красивыми розами. Сколько бутонов осталось на этом кусте нераскрытыми? (0)

В пакете лежат красные и жёлтые яблоки. Из пакета взяли 4 красных и 5 жёлтых яблок, и пакет опустел. Сколько яблок было в пакете? (9 яблок)

Дима выиграл у Алёши 2 партии в шахматы, а Алёша выиграл 3 партии. Сколько партий сыграли мальчики? (5 партий)

Каждый из троих взрослых ведёт за руку двоих детей. Сколько детей идут со всеми взрослыми?

Сколько целых батончиков хлеба можно составить из шести половинок?

По дороге один за другим идут 5 детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идёт девочка. Сколько девочек идут по дороге?

Я придумала два числа. Когда я их сложила, то получила 6. Когда же из одного вычла другое, то снова получила 6. Что же это за числа?

В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5 пирожных?

Катя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 15. Какое число задумала Катя?

В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?

На яблоне было 10 яблок, Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

Поезд состоит из 10 вагонов. Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Федя – в пятый вагон от конца. В одном ли вагоне они едут?

Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить эту плитку на отдельные дольки?

Пётр сын Сергея, а Сергей – сын Фёдора. Кем приходится Пётр Фёдору?

В саду яблонь на 3 больше, чем груш. Яблонь 7. Сколько груш?

Из книги выпало несколько листов. На первой выпавшей странице стоит номер 5, а на последней номер 10. Сколько листов выпало из книги?

У Зины на 4 открытки меньше, чем у Гали. У Зины 6 открыток. Сколько открыток у Гали?

Меня зовут Иваном Сергеевичем, а моего деда (отца моего отца) – Петром Николаевичем. Запишите имя и отчество моего отца.

Красный шнур на 1м длиннее зелёного и на 2м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5м. Найди длину зелёного шнура.

На вешалке висят головные уборы; шляп на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Уменьшаемое больше вычитаемого на 2. Чему равна разность?

Угадайте, сколько лет моему дедушке, если через 15 лет мы будем отмечать его семидесятилетие.

Разность двух чисел равна вычитаемому. Придумайте такие числа и запишите пример.

Разность двух чисел равна 0. Придумайте и запишите пример.

Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

На уроке математики Ольга Петровна попросила Гошу назвать все числа, меньше 7, а Витю – все числа, которые больше 3 и меньше 9. Какие одинаковые числа назвали мальчики?

#### Приложение № 4

### Картотека пальчиковых игр

#### Пальчиковая игра №1

Дружат в нашей группе, Хлопать в ладоши.

Девочки и мальчики. Стучать кулачками друг по другу.

С вами мы подружим, Сжимать-разжимать пальцы.

Маленькие пальчики. Касаться кончиками пальцев одновременно обеими руками.

Раз, два, три, четыре, пять – Загибать пальцы обеих рук.

Начинай считать опять. Сжимание-разжимание пальцев.

Раз, два, три, четыре, пять – Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой руки, начиная с больших пальцев.

Мы закончили считать. Руки вниз, встряхнуть кистями.

#### Пальчиковая игра №2

Наши девочки и мальчики Дети держат руки на поясе

Ловко прыгают как мячики Прыгают

Головой слегка качают головой  
И красиво приседают  
Ручками хлопают вот так, вот так хлопки 4 раза  
Ножками топают вот так, вот так топают 4 раза  
Кулачки сжимают вот так. вот так Показывают один кулачок, потом другой  
Ладони раскрывают вот так, вот так Поочередно раскрывают ладони  
На ладони мы подуем Дуют поочередно на обе ладони  
Наши пальчики разбудим. Шевелят пальчиками

#### Пальчиковая игра №3

На большом диване в ряд, Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками.  
Куклы Катрины сидят: Стучать друг по другу кулачками.  
Два медведя, Буратино, Загибать поочередно все пальчики  
И веселый Чиполлино, на обеих руках.  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять, Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой  
руки, начиная с больших.  
Помогаем нашей Кате, Волнообразные движения сверху вниз.  
Мы игрушки сосчитать. Сжимать-разжимать пальцы обеих рук.

#### Пальчиковая игра №4

- Как живёшь? - Вот так! показать большой палец  
- А идешь? - Вот так!» «шагать» пальчиками по столу  
-Как даешь? - Вот так! протягивать открытую ладонь  
- Ждёшь обед? - Вот так! кулачок подпирает лицо  
- Машешь вслед? - Вот так! помахать рукой  
-Утром спишь? - Вот так! 2 ладони под щекой  
- А шалишь? - Вот так! щёки надули и руками лопнули

#### Пальчиковая игра №5

1). Будем мы варить компот. Сжимать-разжимать ладоши.  
Фруктов нужно много. Вот. Стучать кулачками друг по другу.  
Будем яблоки крошить, Крошащие движения пальцевоспитатель  
Груши будем мы рубить, Рубящие движения ладоней.  
Отожмем лимонный сок, Вращать кулаками друг по другу.

Слив положим и песок. Зажать сначала правую ладонь, затем – левую.

Варим, варим мы компот Левую ладонь сделать «ковшиком».

Указательным пальцем правой руки «мешать» компот.

Угостим честной народ. Вытянуть руки перед собой.

#### Пальчиковая игра №6

Массаж подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке – мизинец

Мелкие грибочки: безымянный

Грузди и горькушки, средний

Рыжики, волнушки. указательный

Даже маленький пенек большой

Удивленья скрыть не мог. большой

Выросли опята, указательный

Скользкие маслята, средний

Бледные поганки безымянный

Встали на полянке. мизинец

#### Пальчиковая игра №7

Мы делили апельсин, Сжимают и разжимают кулачки,

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа, загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших  
пальцевоспитатель

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят.

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!

#### Пальчиковая игра №8

Мы морковку чистим- чистим,

Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой

Мы морковку трём-трём,

Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад  
Сахарком её посыплем  
«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками  
И сметаную польём.  
Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая  
Вот какой у нас салат,  
Протягивают ладони вперёд  
Витаминами богат!  
Поглаживают ладошкой живот

#### Пальчиковая игра №9

У девчущки Зиночки, Хлопать в ладоши.  
Овощи в корзиночке: Сделать ладоши «корзинкой»  
Вот пузатый кабачок,  
Положила на бочок, Загибать пальчики обеих рук  
Перец и морковку одновременно, начиная с большого.  
Уложила ловко,  
Помидор и огурец.  
Наша Зина — молодец! Показать большой палец.

#### Пальчиковая игра №10

Хозяйка однажды с базара пришла, «Шагать» пальчиками по столу.  
Хозяйка с базара домой принесла: Хлопать в ладоши, ударять кулачки друг о друга.  
Картошку, капусту, морковку, кабачок, горох, Загибать пальцы,  
Баклажан, огурец, помидор, петрушку и свеклу. Начиная с мизинца.  
Ох! Хлопнуть в ладоши.