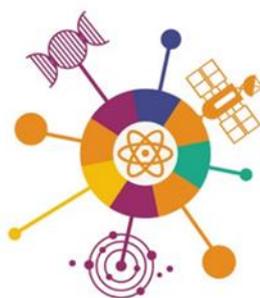


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных
предметов»
(МБОУ СОШ № 19)

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
Протокол от 21.02.2024г. №14

Приказ № 33 от 01.03.2024г.

Утверждаю _____



ДИАЛОГ НАУК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Будем здоровы»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 месяц

(стартовый уровень сложности)

Разработчик:

Мельник Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Междуреченский городской округ, 2024 г.

Содержание

Паспорт программы	4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы.....	7
Объем и срок освоения программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Этапы и формы аттестации	15
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	18
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	19
Воспитательный модуль.....	21
Список литературы	23
Приложение № 1	24
Приложение № 2	25
Приложение № 3	27
Приложение № 4	31
Приложение № 5	32
Приложение № 6	34

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем здоровы»
Разработчики программы:
Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР
Ответственный за реализацию программы:
Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР
Образовательная направленность:
естественнонаучная направленность
Цель программы:
формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим и воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– познакомить учащихся с первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья, с нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития и факторами, влияющими на здоровье;– научить учащихся оказывать первую помощь при ранениях, травмах, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;– научить учащихся готовить и использовать элементарные антисептические средства;– научить учащихся составлять рацион питания;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– содействовать формированию осознанного и ответственного отношения учащихся к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать у учащихся основы самоконтроля, самооценки, навыки принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации.
Возраст учащихся:
от 7 до 14 лет
Год разработки программы:
2024
Сроки реализации программы:
1 месяц (18 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об

<p>утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р); 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы); 14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; 15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367; 16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»; 17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»; 18. Нормативно-правовые документы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ СОШ № 19; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»; – Правила внутреннего распорядка обучающихся; – Правила внутреннего трудового распорядка; – Инструкции по технике безопасности.
<p><i>Методическое обеспечение программы:</i></p> <p>Сборник тестовых заданий по темам: «Критерии здоровья человека» «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Воздействие биосоциальных факторов на организм подростков» «Виды иммунитета» «Причины, стадии и последствия стресса»; Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»; «Человек и его здоровье. Дидактический материал»;</p> <p>Атлас анатомии человека;</p> <p>Пособие МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»;</p> <p>Сценарии занятий и компьютерные презентации по всем темам учебного плана.</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Будем здоровы**» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

ДООП «Будем здоровы» реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будем здоровы» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем здоровы» относится к программам *естественно-научной* направленности. Она рассчитана на учащихся 7-14 лет.

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Программа является универсально доступной для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, т.е. материал программы учитывает особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Актуальность программы

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровье и здоровый образ жизни, находятся далеко не на первом месте, а ведь именно они должны стать важнейшей потребностью. Отсюда понятно насколько важно воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, пониманию того, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой. Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время не только не теряет своей актуальности, а наоборот, имеет тенденцию к нарастанию.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу естественно-научного направления, материально-технические

условия для реализации которой имеются на базе МБУ СОШ №19.

Отличительные особенности программы

В настоящее время местом формирования здоровья ребенка является не только семья, где у родителей зачастую не хватает времени, а их опыт бывает недостаточен, не только медицинские учреждения, занимающиеся выявлением и лечением больных людей, но и школа. Поэтому целью современного образования является не только соблюдение педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Усложнение образовательных программ, дефицит свободного времени, предпочтение пассивного отдыха - причины значительного дефицита двигательной активности учащихся, что проявляется в ряде неблагоприятных социально-биологических последствий, в частности снижении уровня здоровья и повышении заболеваемости.

Следовательно, лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов, при заинтересованности родителей, возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет внедрения в деятельность образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, направленных на формирование устойчивого интереса к соблюдению здорового и безопасного образа жизни.

Уровень сложности ДООП стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем здоровы» разработана для учащихся 7-14 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов».

Объем и срок освоения программы

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будем здоровы» составляет 18 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная.

Основной формой образовательной деятельности являются групповые занятия.

Количество учащихся в группе до 20 человек.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа,
- групповая работа,
- индивидуальная работа.

Формы проведения занятий:

- ролевая и познавательная игра;
- соревнование,
- эстафета;

- конкурс,
- викторина;
- занятие-фантазия;
- самостоятельная работа;
- праздник;

Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 19.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи программы:
обучающие:

- познакомить учащихся с первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья, с нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития и факторами, влияющими на здоровье;
- научить учащихся оказывать первую помощь при ранениях, травмах, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;
- научить учащихся готовить и использовать элементарные антисептические средства;
- научить учащихся составлять рацион питания;

воспитательные:

- содействовать формированию осознанного и ответственного отношения учащихся к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

развивающие:

- развивать у учащихся основы самоконтроля, самооценки, навыки принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации.

1.3.Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Входная диагностика/Игра
Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека		3	1,5	1,5	
2	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Игра
3	Здоровье и образ жизни.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
4	Влияние климатических условий на здоровье человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов		14	7,5	6,5	
5	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	1	1	0	Текущий контроль/ собеседование
6	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
7	Воздействие двигательной активности на организм человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
8	Иммунитет и здоровье.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
9	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
10	Правильное дыхание.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
11	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Игра
12	Рациональное питание и культура здоровья.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Тест

13	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Тест
14	Средства и способы закаливания.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Опрос
15	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
16	Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
17	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
18	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическое занятие
Всего:		18	9,5	8,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Будем здоровы». Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Теория: Знакомство с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра «Остров здоровья»

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека (3ч.)

Воспитательный компонент: Приобщение к здоровому образу жизни, привитие полезных привычек, осознание себя важной частью социального пространства.

Тема 2. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека (1ч.)

Теория: Что изучает экология человека. Свойства человека как биосоциального существа. Ведущая рзаконн общественн жизни в социальном прогрессе человечества.

Практика: Игра «Экстремальные факторы окружающей среды.»

Форма контроля: решение проблемной ситуации

Тема 3. Здоровье и образ жизни (1ч.)

Теория: Здоровье и образ жизни

Практика: Практическое занятие «Оценка состояния физического здоровья»

Форма контроля: тестирование

Тема 4. Влияние климатических условий на здоровье человека (1ч.)

Теория: Воздействие окружающей среды на организм человека. Постоянное взаимодействие среды и организма

Практика: Практическое занятие "Факторы среды и их влияние на организм"

Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов (14ч.)

Воспитательный компонент: Акцентирование внимания на пагубном влиянии вредных привычек, привитие навыков здоровьесбережения.

Тема 5. Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) (1ч.)

Теория: Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) их влияние на функционирование систем органов. Алкоголизм, наркомания, табакокурение и их влияние на индивидуальное здоровье человека и здоровье населения. Возможности образа жизни для увеличения продолжительности здоровой жизни

Форма контроля: собеседование

Тема 6. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы (1ч.)

Теория: Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета и мышц

Практика: Практическое занятие: «Оценка подготовленности организма к занятиям физкультуры»

Форма контроля: тестирование

Тема 7. Воздействие двигательной активности на организм человека (1ч.)

Теория: Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия

Практика: Практическое занятие «Режим двигательной активности для людей разных возрастных групп»

Форма контроля: собеседование

Тема 8. Иммуитет и здоровье (1ч.)

Теория: Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Онкологические заболевания. Аллергия. Инфекционные болезни и проблемы долголетия. СПИД. ВИЧ-инфицированные люди. Меры профилактики по борьбе со СПИДом

Практика: Практическое занятие «Оценка состояния противоифекционного иммуитета»

Форма контроля: анкетирование

Тема 9. Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы (1ч.)

Теория: Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы

Практика: Практическое занятие «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»

Форма контроля: тестирование

Тема 10. Правильное дыхание (1ч.)

Теория: Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом

Практика: Практические занятия «Влияние холода на частоту дыхательных движений»
«Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей»

Форма контроля: наблюдение

Тема 11. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор (1ч.)

Воспитательный компонент: Приобщение к здоровому образу жизни, привитие полезных привычек, осознание себя важной частью социального пространства.

Теория: Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их

предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Практика: Игра «Витамины»

Форма контроля: тестирование

Тема 12. Рациональное питание и культура здоровья (1ч.)

Теория: Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний

Практика: Защита мини-проекта

Форма контроля: индивидуальное домашнее задание

Тема 13. Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу (1ч.)

Теория: Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела.

Практика: Тест «Кожа и ее производные»

Форма контроля: тестирование

Тема 14. Средства и способы закаливания (1ч.)

Теория: Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание

Практика: Опрос по теме «Способы закаливания»

Форма контроля: опрос

Тема 15. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы (1ч.)

Теория: Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение

Практика: Практическое занятие «Развитие утомления»

Форма контроля: выполнение задания в группе

Тема 16. Условия нормального функционирования зрительного аппарата (1ч.)

Теория: Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение

Практика: Тест «Строение и работа зрительного анализатора»

Форма контроля: тестирование

Тема 17. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия (1ч.)

Теория: Шумовые загрязнения и связанные с ним болезни

Практика: Практическое занятие «Воздействие шума на остроту слуха»

Форма контроля: опрос

Тема 18. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни (1ч.)

Теория: Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.

Практика: Тест «Сон».

Форма контроля: тестирование

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

- знание элементарных форм оздоровления, сохранения и развития личного здоровья;
- владение нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития;
- владение первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья;
- умение оказывать первую помощь при ранениях, травмах, инсультах, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;
- умение готовить и использовать элементарные антисептические средства;
- умение составлять рацион питания.

Метапредметные:

- владение коммуникативными навыками через общение и участие в практикумах, освоение методов самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации.

Личностные:

- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 3 июня; окончание реализации программы – 27 июня.

№	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	18	5 раз в неделю	18

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы и стулья для учащихся, наглядный материал (демонстрационные модели, стенды), тренажеры-манекены, световой микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа, массажный стол, набор лангеток, носилочные средства;

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, лазерная указка-презентатор, цифровой USB-микроскоп (ЦИФРОВАЯ КАМЕРА ДЛЯ МИКРОСКОПА), интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека».

Информационное и учебно-методическое обеспечение

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Компьютер педагога	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Стол ученический	14
4.	Стул ученический	28
5.	Стол педагога	1

Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Компьютер	1
2.	Лазерная указка-презентатор	1
3.	Микроскоп световой	2
4.	Цифровой USB-микроскоп* (ЦИФРОВАЯ КАМЕРА ДЛЯ МИКРОСКОПА)	2
5.	Микроскоп стереоскопический (бинокляр)	1
6.	Лупа лабораторная	8
7.	Тренажер-манекен «Максим»	1
8.	Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»	1

9.	Набор «Органы чувств»	1
10.	Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»	1
11.	Анатомическая модель глаза	1
12.	Анатомическая модель уха	1
13.	Модель гортани в разрезе	1
14.	Модель желудка в разрезе	1
15.	Модель локтевого сустава подвижная	1
16.	Модель носа в разрезе	1
17.	Модель почки в разрезе	1
18.	Модель сердца (демонстрационная)	1
19.	Набор лангеток	2
20.	Массажный стол	1
21.	Набор «Имитатор ранений и поражений»	1
22.	Тренажер для внутримышечных инъекций	1
23.	Штатные носилочные средства	1

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел, тема программы и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
Входная диагностика	<p><u>Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Будем здоровы». Инструктаж по ТБ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общих понятий о здоровье и здоровом образе жизни; - знание о строении органов и систем человека; - знание об экологии и экологических проблемах современности; - умение оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях; - знание правил техники безопасности при работе с компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, лазерной указкой-презентатором; при выполнении практических занятий с использованием микроскопа, лупы, тренажера-манекена, светового микроскопа, микроскопа стереоскопического (бинокля), носилочных средств 	Игра
Текущий контроль	<p>Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека</p> <p><u>Тема 2. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие экологии человека; - знать о влиянии экологических факторов на организм человека; 	Игра

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь снижать негативное влияние факторов внешней среды на организм человека; - знать об антиоксидантах; <p>уметь составлять рацион питания с использованием продуктов, содержащих антиоксиданты</p>	
Текущий контроль	<p><u>Тема 3. Здоровье и образ жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия здоровье и здоровый образ жизни; - знать виды здоровья; - уметь отличать факторы положительно и отрицательно влияющие на здоровье человека; - уметь оценивать состояние своего физического здоровья 	Практическое занятие
	<p><u>Тема 4. Влияние климатических условий на здоровье человека</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий климат, климатический пояс; - факторы, влияющие на организм человека 	Практическое занятие
Раздел 2. Влияние факторов среды на систему органов		
Текущий контроль	<p><u>Тема 5. Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание определения и видов вредных привычек и их влияние на функционирование систем органов; - знание факторов, негативно влияющих на здоровье человека и общества; - умение определять личный жизненный маршрут с учетом факторов здорового образа жизни. 	Собеседование
Текущий контроль	<p><u>Тема 6. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание факторов, влияющих на формирование скелета и мышц; - умение составить комплекс упражнений для формирования силы, гибкости, выносливости; - умение составить рацион питания для укрепления костно-мышечного аппарата. 	Практическое занятие
	<p><u>Тема 7. Воздействие двигательной активности на организм человека.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние гиподинамии на здоровье; - умение составлять режим дня; - знать виды физической активности. 	Практическое занятие
	<p><u>Тема 8. Иммуитет и здоровье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать группы крови и резус- фактор; - понимать необходимость и опасность переливания крови; - знать о свертывании крови; - знать способы определения и виды иммунитета; - знать об онкологических заболеваниях; - знать о проявлениях аллергии; - знать причины, влияющих на долголетие; - знать о мерах профилактики ВИЧ-инфекции. 	Практическое занятие
	<p><u>Тема 9. Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о строении и работе сердца; 	Практическое занятие

	<ul style="list-style-type: none"> - знать о сердечном цикле; - знать и уметь определять пульс; - уметь измерять артериальное давление; - знать о способах сохранения и укрепления сердечно-сосудистой системы. 	
Текущий контроль	<p><u>Тема 10. Правильное дыхание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать строение и функции дыхательной системы. - уметь выполнять дыхательную гимнастику; - знать о вреде табакокурения на легкие человека; уметь оказывать первую помощь при - остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом 	Практическое занятие
Текущий контроль	<p><u>Тема 11. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о значении витаминов для здоровья человека; - знать о последствиях недостатка/избытка витаминов в организме человека; - уметь составлять сбалансированный рацион питания; - знать об энергетическом обмене. 	Игра
	<p><u>Тема 12. Рациональное питание и культура здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать состав пищи; - значение белков, жиров и углеводов для организма человека; - знать о необходимости сбалансированного питания; - знать о последствиях нарушения гигиены питания; - уметь соблюдать правила профилактики желудочно-кишечных заболеваний 	Защита мини-проектов
	<p><u>Тема 13. Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие терморегуляции; - уметь управлять собственной температурой тела при изменениях внешней температуры воздуха; - уметь оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; - уметь оказывать первую помощь при термических (солнечных) ожогах. 	Тест
Текущий контроль	<p><u>Тема 14. Средства и способы закаливания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы закаливания; - знать о влиянии закаливания на иммунитет человека; - уметь владеть одним из видов закаливания 	Опрос
	<p><u>Тема 15. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности развития головного мозга человека и его функциональной асимметрии; - знать о нарушении деятельности нервной системы и способах их предупреждения; уметь оказывать первую помощь при инсульте. 	Практическое занятие
	<p><u>Тема 16. Условия нормального функционирования зрительного аппарата.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об органах чувств и их значении в жизни человека; - знать строение глаза; - знать о возможных нарушениях зрения; уметь делать зрительную гимнастику 	Тест
	<p><u>Тема 17. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.</u></p>	Практическое

	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие шума; - знать о шумовых загрязнениях; - знать о болезнях, вызванных повышенным уровнем шума; уметь снижать негативные воздействия шума на организм человека. 	занятие
Аттестация по завершении реализации программы	<p><u>Тема 18. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия сон и бодрствование; - знать значение сна для здоровья человека; - уметь предупреждать нарушений сна; - уметь составлять свой режим дня на неделю 	Тест

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Будем здоровы» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении 2):

1. Тесты: «Критерии здоровья человека», «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Виды иммунитета», «Причины, стадии и последствия стресса».
2. Опросы: «Средства и способы закаливания», «Проблемы взросления и культура здоровья».
3. Практические занятия: «Факторы среды и их влияние на организм», «Здоровье и образ жизни», «Влияние климатических условий на здоровье человека», «Условия правильного формирования опорно-двигательной системы», «Воздействие двигательной активности на организм человека», «Иммунитет и здоровье», «Условия полноценного развития системы кровообращения», «Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы», «Правильное дыхание», «Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний», «Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы», «Внешнее воздействие на слух и орган равновесия».
4. Диагностическая игра: «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека», «Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Будем здоровы» включает:
Сборник тестовых заданий по темам: «Критерии здоровья человека», «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Виды иммунитета», «Причины, стадии и последствия стресса»;
Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;
«Человек и его здоровье. Дидактический материал»; Атлас анатомии человека;
Пособие МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»;
Сценарии занятий и компьютерные презентации по всем темам учебного плана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, опрос, игра	Групповая и индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Игра на знание правил ТБ
2	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Игра
3	Здоровье и образ жизни.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
4	Влияние климатических условий на здоровье человека.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
5	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Опрос
6	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
7	Воздействие двигательной активности на организм человека.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
8	Иммунитет и здоровье.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
9	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие

10	Правильно едыхание.	Беседа, практиче ская работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентаци я,макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическ оезанятие
11	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты важнейший экологически йфактор.	Беседа, опрос, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, видеоматери ал	ПК, проектор, экран	Игра
12	Рациональное питание и культура здоровья.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматери ал	ПК, проектор, экран	Опрос
13	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматери ал	ПК, проектор, экран	Тест
14	Средства и способы закаливания.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентаци я,макеты, таблицы	ПК, проектор, экран, интернет -ресурсы	Опрос
15	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	Беседа, практиче ская работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентаци я,макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическ оезанятие
16	Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматери ал	ПК, проектор, экран	Тест
17	Внешнее воздействие на слухи орган равновесия.	Беседа, практиче ская работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентаци я,макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическ оезанятие
18	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматери ал	ПК, проектор, экран	Тест

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля:

формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим и воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через освоение ДООП.

Задачи воспитательного модуля:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- Доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление с медицинской профессией, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Будем здоровы» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная здоровьесберегающая деятельность;
- марафон;
- квест;
- выставка.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19

Список литературы

для педагога:

1. Азаров, А.В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи/ А. В. Азаров. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2007. – ISBN 978-5-9704-0527-7 – Текст: непосредственный
2. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас/ Г. Л. Билич — Москва: Эксмо, 2016. — ISBN: 978-5-04-119701-8– Текст: непосредственный
3. Боянович, Ю.В. Анатомия человека: Атлас/ Ю. В. Боянович — Рн/Д: Феникс, 2017. — ISBN 978-5-699-87494-1 - Текст: непосредственный
4. Вялов, С.С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр./ С. С. Вялов - Москва:МЕДпресс-информ, 2013. - ISBN 978-5-907504-65-3 - Текст: непосредственный.

для учащихся:

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель/ С, Ю. Афонькин. — СПб.: БКК,2016. — ISBN: 978-5-91233-363-7 - Текст: непосредственный
2. Мэскелл Хейзел Что такое биология? Энциклопедия для любознательных / пер. с англ. Б.Гахаева/ Мэскелл Хейзел – Москва: Эксмо, 2010. – ISBN: 978-5-699-40008-9 - Текст: непосредственный

Список терминов

Медицина - раздел биологии, изучающий диагностику, лечение и профилактику заболеваний, способы сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических недугов.

Нервная система - сложная сеть структур, пронизывающая весь организм и обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способности реагировать на внешние и внутренние воздействия (стимулы). Основные функции нервной системы – получение, хранение и переработка информации из внешней и внутренней среды, регуляция и координация деятельности всех органов и органных систем.

Образование - процесс передачи и усвоения культурно - исторического опыта, ценностей и знаний, накопленных в ходе поколениями, целенаправленная деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности.

Профессия - род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Темперамент - индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Характер (от греч. charakter – черта, признак, примета, особенность) – сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах и в первую очередь – при взаимодействии с окружающими людьми.

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений, учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Оценка тестовых работ учащихся

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по уровням. При выполнении заданий ставится: «высокий уровень» – за 80% – 100% правильных ответов, «средний уровень» – за 50% – 79% правильных ответов, «низкий уровень» – за 30% – 49% правильных ответов.

Критерии оценивания практических и лабораторных работ

«Высокий уровень» оценивается, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью педагога; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает негрубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую легко исправляет по требованию педагога.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи педагога подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Мониторинг образовательных результатов освоения учащимся
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильности использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5
2. Творческие навыки	Креативность выполнения	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10

	творческих заданий	б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5

3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно построении дискусионного выступления, логика в построении доказательства	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убирать его засобой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает засобой	8-10
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7
		в) низкий – овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5
3. Умение планировать и организовать работу,	Способность самостоятельно организовать	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10

распределять учебное время	процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	б) средний уровень –планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5

Количество набранных баллов
соответствует уровню: 80-64 высокий
уровень;
56-40 средний уровень;
39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета образовательных результатов учащихся по
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

	ФИ учащегося	...						
Теоретическая подготовка: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы								
Владение специальной терминологией								
Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Творческие навыки								
Общеучебные умения и навыки: учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога								
Умение выступать перед аудиторией								
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии								
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее мест								
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности								
Рациональное распределение времени, планирование работы								
Уровень								

Мониторинг личностных результатов освоения учащимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7
		в) низкий уровень – менее чем наполовину занятия	менее 5
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – постоянно контролирует себя сам	8-10
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7
		в) низкий уровень – не контролирует себя самостоятельно	менее 5
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10
		б) средний уровень – заниженная	5-7
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5
3. Поведенческие качества			

1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5
2. Тип сотрудничества (отношение воспитателя к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета личностных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

	ФИ учащегося	...						
Организационно-волевые качества:								
Терпение								
Воля								
Самоконтроль								
Ориентационные качества:								
Самооценка								
Интерес к занятиям								
Поведенческие качества:								
Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)								
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)								
Уровень								