

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 12.09.2023 №1

Приказ № 463 от 20.11.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарное направления
«Школа подготовки вожатых»
стартовый уровень

Возраст учащихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Камольцева Дарья Павловна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы	7
Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
Этапы и формы аттестации	14
Оценочные материалы	14
Методические материалы	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
Воспитательный модуль	16
Список литературы	18
Приложение №1	19
Приложение №2	20

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых»
Разработчики программы:
Камольцева Дарья Павловна, Кочнева Виолетта Владимировна, педагоги дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Камольцева Дарья Павловна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
знакомство учащихся с основами вожатской работы.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря, на базовых площадках образовательных учреждений города, на профильных сменах; – научить учащихся методам и формам организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся умение создавать благоприятный психологический климат в коллективе в процессе досуговой деятельности и межличностного общения; – содействовать ранней профессиональной ориентации учащихся в сфере педагогики; – приобщать учащихся к проявлению активной гражданской позиции; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; – способствовать развитию у учащихся организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения.
Возраст учащихся:
От 13 до 17 лет
Год разработки программы:
2023
Сроки реализации программы:
1 месяц (всего 16 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ) 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

<p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБУ ДО ЦДТ; – Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – Учебный план МБУ ДО ЦДТ; – Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; – Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ); – Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ; – Календарный учебный график; – Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»; – Положение о режиме занятий учащихся; – Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ; – Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. – Инструкции по технике безопасности.
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игротека игр, упражнения, тренинги, мультимедийные презентации, дидактический комплекс к программе (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции), мониторинг
<p>Рецензенты: Внутренняя рецензия: Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитываемому компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем современного образования является недостаток кадров для организации досуга учащихся во внеурочное и каникулярное время. В связи с этим формируется вожатское движение среди учащихся старших классов, заинтересованных организаторской деятельностью. Данное направление пользуется у подростков особым спросом.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений: широкой эрудиции, знаний детской психологии, способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знаний информационных технологий.

Для вожатской работы подросткам требуется специальная подготовка по овладению первичных теоретических сведений о педагогических основах воспитания и основных направлений досуговой деятельности. Для решения этих вопросов создана ДООП «Школа подготовки вожатых». **Актуальность** данной программы состоит в её направленности на подготовку учащихся к деятельности вожатого и соотносится с потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» ориентирует учащихся на социализацию в обществе; формирует умение понимать себя и других, дружить и дарить радость, выстраивать доверительные отношения с детьми и организовывать их в свободное время. Кроме того, с точки зрения

профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает обучение старшекласников организаторским навыкам вожатого, для дальнейшей работы в лагерях дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Программа построена на интеграции современной теории и методики воспитания для формирования разностороннего развития самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально-организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей.

Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогом деятельность подростков превращается в самодеятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых, апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки учащихся.

Новизна данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы. ДООП «Школа подготовки вожатых» содержит разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в сочетании различных видов и форм занятий: лекции, практические задания, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, которые пробуждают воображение и творческие силы учащихся. В основу практикумов положен личный опыт, интересы и увлечения участников.

В процессе реализации программы у учащихся происходит принятие самих себя через восприятие их другими людьми и через результаты собственной деятельности, развивается механизм самооценки и профессиональная адаптация, а также формируется ценностное отношение к человеку и к организации его свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» имеет базовый уровень и возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Уровень сложности: **стартовый**.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» разработана для учащихся 13-17 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их

психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 16 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Школа подготовки вожатых» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Конкурс
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Мастер-класс
- Тренинг
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 1 месяц.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа: <https://padlet.com/dashboard>, а также платформа для проведения онлайн-занятий Сферум.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся,

осуществление текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ)

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: знакомство учащихся с основами вожатской работы.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря, на базовых площадках образовательных учреждений города, на профильных сменах;
- научить учащихся методам и формам организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД.

Воспитательные:

- формировать у учащихся умение создавать благоприятный психологический климат в коллективе в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- содействовать ранней профессиональной ориентации учащихся в сфере педагогики;
- приобщать учащихся к проявлению активной гражданской позиции.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- способствовать развитию у учащихся организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения.

1.3. Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. История вожатского дела.	2	1	1	Беседа-игра
2.	Игропрактика для различных возрастных групп в вожатской деятельности	2	1	1	Игра
3.	Технологии работы вожатого.	2	1	1	Практическая работа
4	Коллективно-творческая деятельность	2	1	1	Творческое задание
5	Лагерные традиции	2	1	1	Творческая работа
6	Тренинги и упражнения	2	1	1	Практическое задание
7	Аниматорство. Основы сценарного мастерства	2	1	1	Творческое задание
8	Методическая папка «Я вожатый!»	2	-	2	Творческая работа
	Итого:	16	7	9	

Содержание учебного плана
(стартовый уровень)

1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. История вожатского дела (2 ч.)

Воспитывающий компонент: приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, установление безопасной среды для проведения занятий в новом коллективе; приобщение к истории развития вожатского движения, формирование положительных установок на дальнейшую творческую, педагогическую деятельность с учетом нормативно-правовых документов.

Теория: Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Этический кодекс вожатого.

Практика: Прояснение мотивации и потребностей участников. Знакомство участников с особенностями программы, коллективом, игры и упражнения на знакомства. Разбор темы ЭКВ. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива.

Форма контроля: Беседа-игра.

2. Игропрактика для различных возрастных групп в вожатской деятельности (2 ч.)

Воспитывающий компонент: акцентирование внимания на физиологических основах процессов жизнедеятельности детей разных возрастных групп, правил личной гигиены. Приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью на долгие годы, чередование труда и отдыха, рациональное распределение учебной нагрузки, рациональное питание, личную гигиену.

Теория. Игровые технологии. Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов. Основные отличительные особенности детей возрастных групп: 7-11 лет, 12-15 лет. Возрастные интересы и предпочтения детей.

Практика: Игропрактика для разных возрастных групп: игры на поднятие эмоционального фона, игры на сплочение и командообразование. Знакомство с методиками переделки игр, апробирование нескольких методик и подвижных игр.

Форма контроля. Игра.

3. Технологии работы вожатого. (2 ч.)

Воспитывающий компонент: Привлечение внимания к ценностному аспекту вожатского дела. Вооружение учащихся необходимыми знаниями в области распорядка дня в детском лагере и в работе с детьми разного возраста, содействие в формировании представлений о рациональной организации режима дня, умения анализировать деятельность.

Теория: Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Особенности взаимодействия участников временного детского коллектива. Формы отрядной работы. Методика вожатого. Изучение форм и видов графического анализа дня, смены, особенности и для чего необходим.

Практика: Составление методички вожатого, создание плана-сетки в лагерь. Проведение тематических анализов дня. Изучение игр с аудиторией.

Форма контроля: Практическая работа.

4. Коллективно-творческая деятельность. (2 ч.)

Воспитывающий компонент: включение в коллективно-творческую деятельность, направленную на формирование культурно-нравственных ценностей.

Теория. Технология организации КТД. Мозговой штурм: «Что такое зрелище?», «Алгоритм построения номера», «Маленькие секреты работы с группой», «Монтаж номера». Мозговой штурм: «Что такое представление?» «Исторический аспект и организация», «Значение представления».

Практика. Разработка собственного отрядного дела. Упражнение: «Представь и нарисуй».

Форма контроля. Творческое задание.

5. Лагерные традиции (2 ч.)

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска в области игр. Содействие в формировании элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации); навыков позитивного коммуникативного общения.

Теория. Основы лагерных традиций, знакомство с лагерными легендами и орлятскими песнями. «Огонёк» Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Правила проведения Огонька.

Практика: Разработка тематических огоньков. Отработка проведения огонька. Апробирование изученного материала.

Форма контроля: Творческая работа.

6. Тренинги и упражнения. (2 ч.)

Воспитывающий компонент: приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, получению поддержки и признания. Акцентирование внимания на сохранение психологической устойчивости в сложных ситуациях.

Теория: Отличия тренингов от упражнений, рассмотрение понятий, изучение игр по К. Фопелю. Изучение частых конфликтных ситуаций в детском коллективе, виды конфликтов и их решение.

Практика: Тренинг эффективной коммуникации. Игры в кругу, малоподвижные игры. Проигрывание педагогических ситуаций для практики в конфликтологии.

Форма контроля: Практическое задание.

7. Аниматорство. Основы сценарного мастерства. (2 ч.)

Воспитывающий компонент: активизация познавательной деятельности в творческом процессе, формирование активной гражданской позиции. Приобщение к взаимодействию с детьми в специально создаваемых педагогических ситуациях.

Теория: Аниматор, его специфика. Сценарий мероприятия. Алгоритм сценарного хода. Мозговой штурм: «Что такое номер?» «Драматургия номера».

Практика: Тренинг эффективной коммуникации. Составление сценарного хода. Отработка алгоритма проведения мероприятий с детьми разного возраста.

Форма контроля: Творческое задание.

8. Методическая папка «Я вожатый!» (2 ч.)

Воспитывающий компонент: включение в развивающую культурно-образовательную среду, способствующую развитию эстетического вкуса, рефлексии деятельности в рамках объединения. Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Практика. Оформление методической папки вожатого. Творческая презентация методической папки.

Форма контроля: Творческая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- сформированность навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря, на базовых площадках образовательных учреждений города, на профильных сменах;
- владение методами и формами организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов, КТД;

Метапредметные:

- проявление навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- сформированность организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения, чувство коллективизма.

Личностные:

- умение создавать благоприятный психологический климат в коллективе в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- профессиональное ориентирование в сфере педагогики;
- проявление активной гражданской позиции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Учебный период	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 месяц	16	4	2 раза в неделю по 2 часа	8

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флешкарты, диски).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- пособия,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Стартовая диагностика (входной контроль на начало реализации программы)	1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. История вожатского дела. - знание правил поведения в учебном заведении; - знание правил безопасного использования технического оборудования;	Беседа-игра
Текущий контроль	2. Игропрактика для различных возрастных групп в вожатской деятельности - знание возрастных особенностей детей младшего и подросткового школьного возраста; - знание методики переделки игр; - умение проводить подвижные игры.	Игра
	3. Технологии работы вожатого - знание эстетического кодекса вожатого; - умение составить план-сетку; - умение проанализировать тематическое мероприятие; - знание особенностей организации временного детского коллектива	Практическая работа
	4. Коллективно-творческая деятельность - умение организовать групповой досуг детей; - умение писать сценарий КТД; - владение навыками публичных выступлений.	Творческое задание
	5. Лагерные традиции - знание правил проведения «Огонька»; - умение составить сценарий «Огонька» для любой возрастной группы.	Творческая работа
	6. Тренинги и упражнения - владение навыками проведения игр, тренингов и упражнений; - умение проводить игры с детьми разных возрастных групп.	Практическое задание
	7. Аниматорство. Основы сценарного мастерства - знание правил поведения при проведении культурно – массовых мероприятий; - умение писать сценарии; - владение актёрским мастерством; - владение навыками публичных выступлений	Творческое задание
	8. Методическая папка «Я вожатый!» - владение навыками организации деятельности отряда; - проявление творческих навыков при работе с детским коллективом.	Творческая работа
	Аттестация по завершении реализации программы	- владение информационными технологиями; - умение организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм; - уровень эстетической культ

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки

вожатых» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- тренинг;
- контрольные задания;
- практическая работа;
- игра;
- тестирование.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Школа подготовки вожатых» включает:

- Сборник мультимедийных презентаций по темам:
 - «Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)»
 - «Энциклопедия КТД».
 - «Школа подготовки помощников вожатых» др.
- Сборник интерактивных игр и упражнений
- Методические разработки занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. История вожатского дела.	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Беседа-игра
2.	Игропрактика для различных возрастных групп в вожатской деятельности	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Игра
3.	Технологии работы вожатого.	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Практическая работа
4.	Коллективно-творческая деятельность	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Творческое задание
5.	Лагерные традиции	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Творческая работа
6.	Тренинги и упражнения	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Практическое задание
7.	Аниматорство. Основы сценарного мастерства	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Творческое задание
8.	Методическая папка «Я вожатый!»	Практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, папка вожатого	ПК, экран, проектор, колонка	Творческая работа

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: привитие положительного отношения к педагогической профессии, формирование организаторских навыков.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов учащихся на развитие профессионального самоопределения и формирование организаторских навыков вожакого;
- формировать ценности социального благополучия, нацеленность на успешное образование, принятие законов общества;
- создать условия для интеллектуального, коммуникативного и творческого самовыражения личности учащегося.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся (*подросткового возраста, старшего школьного возраста*) с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов и презентаций, обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленных на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста и саморазвития учащихся;

В ходе освоения ДООП «Школа подготовки вожатых» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- флэш-моб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- профессиональное самоопределение и сформированные организаторские навыки вожатого;
- проявление ценностей социального благополучия, нацеленность на успешное образование, принятие законов общества;
- интеллектуальное, коммуникативное и творческое самовыражение личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу: учебн. пособие. – Киев: 1994. – 200 с
2. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 317 с.
3. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. – Кемерово: 1998. – 80 с.
4. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие. – Кемерово: КузбассВузИздат: 1997. – 75 с.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Институт практической психологии. – 1998. – 368 с.
6. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. – СПб.: 1996. – 304 с.
7. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие. – Кемерово: 1997. – 50 с.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640 с.
9. Смит Л. Эффективный тренинг. - Санкт-Петербург: Литер, 2001. – 300 с.
10. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Просвещение, 1980. – 200 с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2001. – 100 с.
12. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2001. – 250 с.

для учащихся:

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002. – 98 с.
2. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. – М.: Дрофа-Плюс, 2004.
3. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 226 с.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и заба-вы для детей, - М, 2001.

для родителей:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320 с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 1995. – 256 с.
3. Козлов Н. Истинная правда или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСТ, 1997. – 480 с
4. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 400 с.

Список терминов:

Аниматор - художник-артист, который с помощью определённых приёмов и технологий создаёт иллюзию движения персонажа мультфильма или компьютерной игры.

Ассоциация – закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.

Аутсайдер - человек, не принимающий участие в работе группы.

Вожатый – это специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены в детском лагере.

Временный детский коллектив — отряд — это объединение детей под руководством вожатых, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с педагогической программой в лагере.

Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Индивидуальность - свойственное данному человеку природное и социальное своеобразие.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Команда – это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.

Конфликт - межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств /конфликтная ситуация/, принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта.

Лидерство — это способность определенной личности оказывать влияние как на отдельно взятых участников коллектива, так и на команду в целом.

Личность - совокупность всех психических качеств человека.

Обратная связь - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.

Ораторское искусство - интегральное умение взаимодействия с группой в роли слушателей при передаче субъектом в роли организатора определенной информации и совместном осмыслении ее.

Социальная культурно-досуговая деятельность - процесс приобщения человека к культуре и к культурным ценностям общества.

Темперамент - качества личности, определяющие активность и эмоциональное поведение человека.

Тренинг - форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.

Упражнение – это специально созданное учебное задание, целью которого является формирование умений и навыков, а также их дальнейшее совершенствование.

Ценность - то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни как условие жизни; абстрагированное общественное явление жизни, содействующее развитию и процветанию общественной жизни; в индивидуальном проявлении, то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни.

Чувства - эмоции, связанные с высшими потребностями и отношениями людей.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Применяет на практике знания психологических и возрастных особенностей детей и подростков. Правильно использует методические пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Проводит диагностику, имеет навыки привлечения детей («застенчивых», «одиноких», «конфликтных» и др.) к досуговой деятельности в отряде. Планирует и реализовывает коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, разрешает нестандартные ситуации

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Принимает ответственность на себя, проводить самоанализ и самооценку совместной деятельности, разделять обязанности с напарником.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся;

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.