

Управление образованием администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Сибиряк» г. Юрги»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2021г



Утверждаю:
Директор МБУДО
«ЦВР «Сибиряк» г. Юрги»
С. А. Шилова
Пр. № 114 от 01.09.2021г.
01.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа:
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
естественнонаучной направленности
стартового уровня
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года (36 часов)

Разработчик:
Селина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Юрга 2021

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	9
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	14
Формы аттестации	14
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы для педагога	17
Список литературы для учащихся	18
Приложение №1	19

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа: дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее - программа) представляет собой программу естественнонаучной направленности. Построена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

-государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

-Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

-локальных актов МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги» (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

Программа стартового уровня.

Актуальность программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки, в т.ч. метапредметные, учащиеся смогут использовать на

занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни. А главное, будут знать, как экологически правильно вести себя в окружающей действительности.

Педагогическая целесообразность. В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении обучающими природных объектов, явлений и экосистем. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, отстаивать собственную точку зрения и др.).

Цель программы: обучение учащихся правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

Задачи программы:

- обучающие: развивать интерес учащихся к экологии;
- воспитательные: воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;
- развивающие: сформировать понимание взаимосвязи в природе и места человека в окружающей природной среде.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает обучение в игровой форме. Учащиеся слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на учебных занятиях, но и во время практической работы, экологических праздников и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

Формы и режим занятий: очная; групповая, коллективная, индивидуальная; наполняемость учебной группы до 15 учащихся; состав учебной группы - смешанный; набор учащихся в учебную группу – свободный.

Срок реализации программы составляет 1 года, 36 часа в год. Каждое занятие ведется 1 раз в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение всех учебных лет. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися.

После обучения учащиеся приобретают следующие знания: что означает слово «экология», роль экологических знаний; значение солнца, воздуха, воды, почвы для живых существ; разнообразие живых организмов; разностороннее значение природы для человека; способы охраны природы; примеры взаимосвязей в природе; знакомство с исчезающими видами живой природы; отличительные признаки некоторых видов птиц, диких и домашних

животных; имеют представления о свойствах воды, почвы и их значении в быту; что такое этажи леса; для чего нужен термометр.

Учащиеся приобретают следующие умения: различать растения и животных различных сред обитания; выполнять правила поведения в природе, принимать участие в её охране; замечать появление нового среди привычного; определять причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений; проводить по заданию наблюдения за явлениями окружающей среды; умеют отличать по признакам 2-3 вида цветов, знают их названия.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теория	Практика	
<u>Раздел 1. Мы – жители Земли.</u>	7	5	2	Первичная диагностика. Беседа
1.1 Вводное занятие: «Наша планета». Инструктаж по Т.Б.	1	1	0	
1.2 «Мы - жители Земли!»	1	1	0	
1.3 Признаки живой и неживой природы.	1	1	0	
1.4 Природа бывает разной.	1	1	0	
1.5 Природа – наш общий «Дом»!	1	0	1	
1.6 Изображаем «Дом природы».	1	0	1	
1.7 Среда обитания.	1	1	0	
<u>Раздел 2. Золотая осень.</u>	10	7	3	Конкурс «Наш веселый зоопарк». Осень в природе. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. (выставка поделок) Промежуточная диагностика
2.1 Дикие, домашние животные.	1	1	0	
2.2 Экзотические животные.	1	1	0	
2.3 Суточные и сезонные ритмы и циклы Цикличность в природе.	1	1	0	
2.4 Что такое погода? Как предсказывают погоду? Температура и термометр (опыты).	1	0	1	
2.5 Осень в природе. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. (выставка поделок)	1	0	1	
2.6 Невидимые нити в осеннем лесу.	1	1	0	
2.7 Деревья нашего леса (рисование листьев).	1	0	1	
2.8 Овощи и фрукты.	1	1	0	
2.9 Витамины	1	1	0	
2.10 Будь природе другом	1	1	0	
<u>Раздел 3. Чародейка зима.</u>	4	3	1	Коллаж «Где зимуют птицы?»
3.1 Зима в природе	1	1	0	
3.2 Животные зимой.	1	1	0	
3.3 Снег и лед. Откуда в снежинках грязь. (опыты).	1	0	0	
3.4 Где и как зимуют насекомые. Следы на снегу.	1	1	0	

<u>Раздел 4. Охрана окружающей среды.</u>	3	3	0	Ролевая игра «Правила поведения в лесу»
4.1 Воздух и его охрана.	1	1	0	
4.2 Царица – вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды.	1	1	0	
4.3 Как вести себя в лесу?	1	1	0	
<u>Раздел 5. Красавица весна.</u>	7	5	2	Фотовыставка птиц: «Небесные странники»
5.1 Берегите воду	1	1	0	
5.2 Пришла весна. Лес весной. Весенние первоцветы.	1	1	0	
5.3 Птицы – Вестники весны!	1	1	0	
5.4 Зимующие и перелетные птицы.	1	0	1	
5.5 Домашние и дикие птицы.	1	0	1	
5.6 Хищные птицы.				
Экзотические птицы.	1	1	0	
5.7 Ягоды	1	1	0	
<u>Раздел 6. Человек – часть природы.</u>	3	1	2	КВН «Наше здоровье».
6.1 В природе все взаимосвязано (День здоровья – 7 апреля).	1	1	0	
6.2 Глаза – главные помощники человек.	1	0	1	
6.3 Чтобы уши слышали.	1	0	1	
<u>Раздел 7. Заключение «Наш дом - Земля».</u>				
7.1 Выпуск итогового коллективного панно: «Живи моя Юрга!».	2	0	2	Итоговая диагностика.
7.2 Итоговый экологический праздник «Наш дом – Земля!».	1	-	1	
Итог:	36			

Содержание программы

Раздел 1. Мы – жители Земли. 7 часов. Теория 5 часов, практика 2 часа. Знакомство с планом работы и «Лесовичком». Организационные вопросы. Инструктаж по Т.Б. Место Земли во вселенной и место человека среди живых существ на Земле. Раскрытие понятия «Экология». Ролевая игра «Солнечная система». Отличие живых существ и неживых существ (признаки). Игра «Живое - неживое». Игра «Что в мешке?». Сравнение сред обитания, их разнообразия. (леса, поля, степи и т.д.). взаимосвязи в природе, условия жизни человека и всех наших «соседей» по планете. Викторина

«Доброта спасет мир!» (проверка и закрепление знаний детей по данному разделу).

Раздел 2. Золотая осень. 10 час. Теория 7 часов, практика 3 часа. Конкурс рисунков, фотографий и сочинений о животных. Беседа о различии домашних, диких животных и экзотических животных. Беседы о способах охраны животных. Игра – викторина «Наш веселый зоопарк». Создание коллективного панно. Суточные и сезонные ритмы, их связи с вращением Земли вокруг своей оси и Солнца. Беседа о погоде, предсказание погоды. Оформление выставки поделок из природного материала, овощей. Наблюдение за изменениями в жизни животных и растений, связанных с изменениями в природе. Рассказ о том, что осень бывает ранней, золотой, поздней. Игра «Маленькие почемушки». Обсуждение рассказа «Почему листья деревьев осенью желтеют?». Рассказ «Как деревья готовятся к осени». Игра «Деревце под разную музыку», «Стань листочком». Игра «Построим дерево», «Таинственные мешки». Ярусность леса (деревья, кустарники, трава). Игра «Этажи леса». Сказка «Дом для всех». Рассказы об удивительных растениях («Коровье дерево», «Бутылочное дерево», «Хлебное дерево» и т.д.). Рисование «этажей» леса. Температура, ее изменения. Итоговое занятие «Буду природе другом». Игра «Вопрос - ответ».

Раздел 3. Чародейка зима. 4 часа. Теория 3 часа, практика 1 час. Наблюдения за изменениями в природе зимой. Животные зимой (приспособленность к выживанию зимой). Ролевая игра «Зайцы и лисы». Игра «По кругу». Игра «Расскажи, чем снег помогает растениям, животным». Игра «Изобрази след животного на снегу». Образование снежинок, их разнообразие. Проведение опыта: «Грязь в снежинках». Вырезание снежинок из бумаги. Игра «Что я вижу?». Рассказ «Где живут насекомые?».

Раздел 4. Охрана окружающей среды. 3 часов. Теория 3 часа, практика 0 часов. Беседа о способах охраны воздуха и воды, о их свойствах. Круговорот воды. Сказка о жизни капель. Пресная и соленая вода. Различные природные явления. Игра «Капитанша». Знакомство с правилами поведения в лесу. Ролевая игра «Правила поведения в лесу».

Раздел 5. Красавица весна. 8 часов. Теория 5 часов, практика 3 часа. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных и растений. Признаки весны. Рисование «Времена года». Беседа о празднике – День воды. Жизнь в водоемах. Игра «Живые существа болота», «Водные слова». Рисование «Мой подводный мир». Знакомство с классом птиц. Загадки, стихи про птиц. Игра «Чей голос?». Фотовыставка про птиц «Небесные странники».

Раздел 6. Человек-часть природы. 3 часа. Теория 1 час, практика 2 часа. Беседа «Здоровый образ жизни». Рассказ о взаимосвязях в природе. Вред плохой экологии для человека. Знакомство с устройством организма человека. Игра-практика «Это зависит от тебя». КВН «Наше здоровье».

Раздел 7. Заключение «Наш дом - Земля». 2 часа. Теория 0 часов, практика 2 часа. Коллективное панно «Живи, моя Юрга!». Экологический праздник «Наш дом – Земля!»

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является самостоятельным документом:

№ п/п	месяц	неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	7	Мы жители Земли	кабинет	Первичная диагностика. Беседа
1.1	09	1		1	Вводное занятие «Наша планета», инструктаж по ТБ		
1.2	09	2		1	«Мы – жители Земли».		
1.3	09	3		1	Признаки живой и неживой природы		
1.4	09	4		1	Природа бывает разной		
1.5	10	5		1	Природа – наш общий «Дом»		
1.6	10	6		1	Изображаем «Дом природы»		
1.7	10	7		1	Среда обитания		
2			групповая	10	«Золотая осень»	кабинет	Конкурс «Наш веселый зоопарк», выставка поделок, промежуточная диагностика
2.1	10	8		1	Дикие, домашние животные		
2.2	11	9		1	Экзотические животные		
2.3	11	10		1	Суточные и сезонные ритмы и циклы Цикличность в природе.		
2.4	11	11		1	Что такое погода? Как предсказывают погоду? Температура и термометр (опыты).		
2.5	11	12		1	Осень в природе. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. (выставка поделок)		
2.6	12	13		1	Невидимые нити в осеннем лесу.		
2.7	12	14		1	Деревья нашего леса (рисование листьев).		
2.8	12	15		1	Овощи и фрукты.		
2.9	12	16		1	Витамины		
2.10	01	17		1	Будь природе другом		
3			групповая	4	Чародейка зима		Коллаж «Где зимуют птицы?»
3.1	01	18		1	Зима в природе		
3.2	01	19		1	Животные зимой.		
3.3	02	20		1	Снег и лед. Откуда в		

					снежинках грязь		
3.4	02	21		1	Где и как зимуют животные?		
4			групповая	3	Охрана окружающей среды	кабинет	Ролевая игра «Правила поведения в лесу».
4.1	02	22		1	Воздух и его охрана		
4.2	02	23		1	Царица-вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды (очистка воды)		
4.3	03	24		1	Как вести себя в лесу.		
5			групповая	7	Красавица весна	кабинет	Фотовыставка птиц: «Небесные странники»
5.1	03	25		1	Берегите воду		
5.2	03	26		1	Пришла весна. Лес весной. Весенние первоцветы		
5.3	03	27		1	Птицы – вестники весны! (1 апреля – День птиц)		
5.4	03	28		1	Зимующие и перелетные птицы		
5.5	04	29		1	Домашние птицы и Дикие птицы		
5.6	04	30		1	Хищные птицы. Экзотические птицы		
5.7	04	31		1	Ягоды		
6			групповая	3	Человек-часть природы	кабинет	КВН «Наше здоровье».
6.1	04	32		1	В природе все взаимосвязано. «Здоровый образ жизни»		
6.2	05	33		1	Глаза – главные помощники человека		
6.3	05	34		1	Чтобы уши слышали		
7			групповая	2	Заключение: «Наш дом – Земля»	кабинет	Итоговая диагностика.
7.1	05	35		1	Выпуск итогового коллективного панно: «Живи моя Юрга!»		
7.2	05	36		1	Итоговый экологический праздник «Наш дом – Земля!»		

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: стулья, столы; музыкальное сопровождение; наглядные пособия; сборники стихов, загадок, сказок, рассказов; краски, кисти, карандаши, альбомы.

Формы аттестации

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение года. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися. В работе используются

следующие **виды контроля**: первичный (сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май).

Для изучения результативности освоения программы у каждого учащегося группы определяется уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица №1).

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опросы, беседы;
- игровые технологии (игры-задания, карточки, и др.);
- конкурсное движение
- методики Цветковой И.В., диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста: «Экологический светофор», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится».

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приёмов, форм и методов работы с обучающимися.

а) описание основных способов и форм работы с детьми

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы:

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий по улицам города, в музей, по окрестностям города.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Тестирование, анкетирование, викторины.
6. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
7. Итоговое занятие в виде праздника

б) описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса

- *Игровой метод*. Руководствуясь особенностями психического и физического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основной метод *организации учебно-воспитательного процесса* – *игровой, который* лучше передает детям конкретные представления о природе, положительный опыт гуманного отношения к живым существам, учатся системно мыслить, делать обобщающий и сравнительный анализ взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Также используются и другие **методы** обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.); наглядный (показ упражнений и др.); иллюстративный; практический, проблемный.

в) *Основные формы организации образовательно-воспитательного процесса:* групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия

Практическая значимость программы заключается в возможности ее реализации как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и в условиях общеобразовательных школ.

Дидактические средства:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;
- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, викторины.

Список используемой литературы для педагога

1. Владимирская, А.А. От осени до лета [Текст]: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей /А.А. Владимирская.-Изд. 3-е- Волгоград: Учитель, 2013.-159 с.
 2. Гайсина, Р.С. Дидактические игры в формировании экологической культуры[Текст]/Р.С. Гайсина// Дополнительное образование и воспитание.- 2015.-№7.-С42-44
 3. Копылова, Е.В., Хлебас, Ю.В. Мир вокруг нас. [Текст]/ Е.В. Копылова, Ю.В. Хлебас//Дополнительное образование и воспитание.-2015.-№9.-с.19-22.
 4. Лободина, Н.В. Комплексные занятия по программе Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Старшая группа. [Текст] /Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2012.-364с.
 5. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст]/ Н.В. Нищева. – изд. 2-е, дополненное.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013.-80 с.
 6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 8. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. [Текст] / Е.А. Савельева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,2013.-64с.
 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14)
 10. Шенцева, Т.Н., Щепкина, И.Е. Воспитания экологического сознания [Текст] / Т.Н.Шенцева, И.Е. Шепкина// Дополнительное образование и воспитание.- 2014.-№7.-с.17-19.
 11. Мещан, Н.С. Экологическая акция как средство воспитания гуманного отношения к природе[Текст]/Н.С. Мещан// Дополнительное образование и воспитание.-2012.-№10.-с.20-23.
 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Электронные ресурсы: конспекты по экологическому воспитанию; мультфильмы; раскраски; сюжетные картинки.
- Интернет-ресурсы: http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ekologija/0-26, <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-podrostkov-v-uchebno-igrovoy-deyatelnosti>.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43

2. Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет/Н.Ф. Виноградова.-Издательство: Вентана-Граф, 2017-144с

Интернет-ресурсы:

https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s; <https://www.youtube.com/watch?v=5g3r3nXWE>; <https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc>

Критерии оценки успеваемости учащихся на первый год обучения по 3-х бальной системе.

№ п/п	Тема	Критерии успеваемости учащихся	Показатели критериев			Методы диагностики.
			Высокий уровень – 3 балла.	Средний уровень – 2 балла.	Низкий уровень – 1 балл.	
1.	Вводное занятие, Т.Б. Мы- жители Земли.	Должны знать Т.Б. на занятиях и в помещении. Должны усвоить и раскрыть понятие «Экология», отличия живой от неживой природы, разнообразие сред обитания, растительных и животных сообществ.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игры, викторина, тесты.
2.	Золотая осень.	Должны знать различия домашних и диких животных, наземных, воздушных, водных животных. Суточные и сезонные ритмы (день и ночь, времена года). Ярусность леса. Должны усвоить и раскрыть понятие термометр.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игры, тесты, занятие-конференция.
3.	Чародейка зима.	Должны уметь наблюдать за изменениями в природе зимой. Должны знать о приспособленности в природе животных и растений выживать зимой. Знают о среде обитания и стадиях развития насекомых. Знают и называют разнообразие птиц.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игры, викторина, тесты, опыты.
4.	Охрана	Знают об экологической пирамиде,	Учащиеся	Учащиеся знают	Учащиеся	Беседы, игры,

	окружающей среды.	пищевой сети. Понятие «прямые и косвенные связи». Имеют представления о круговорот воды в природе, разнообразие осадков и как они образуются. Должны знать правила поведения в лесу, с животными и растениями. Знают о «Красной книге», могут назвать редких животных.	знают, самостоятельно выполняют задания.	и выполняют задания при помощи педагога.	не могут выполнить задания.	викторина, тесты, опыты.
5.	Красавица весна.	Должны уметь наблюдать и называть изменения в жизни животных и растений весной. Знают о растениях и животных водоемов. Имеют представления о классе-птиц. Называют зимующих и перелетных птиц, знают различия между домашними и дикими птицами.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игры, тесты, опыты.
6.	Человек – часть природы.	Знает о здоровом образе жизни, о взаимосвязи человека и природы. Тело человека. Знают зачем нужны руки, ноги, глаза, уши и т.д. человеку.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игра-практика, КВН.
7.	Лето красное.	Учащиеся должны знать о почве, о почвообразовании. Должны уметь наблюдать и называть изменения в жизни животных и растений весной.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседы, игра-практика, викторина, тест.