

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99

от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От сердца к сердцу»**

Базовый уровень

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кубарь Светлана Викторовна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

• Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы.....	22
• Приложение № 2. Глоссарий.....	32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения российской федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- ✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

- обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - ✓ Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
 - ✓ Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
 - ✓ Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
 - ✓ Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Предметные области программы: волонтерство (дополнительно: литература, психология, история, краеведение, изобразительное искусство, музыка, технология).

Актуальность программы. Развитие волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики России. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Особая роль отводится патриотическому волонтерству, где добровольческая деятельность направлена на патриотическое воспитание подростков и сохранение исторической памяти. В этой связи разработка дополнительных образовательных программ, которые бы способствовали обучению подростков и молодежи данному виду деятельности, приобретает особую актуальность.

Необходимость разработки данной программы определяется социальным заказом родителей города Киселевска на разработку программ различной направленности, так как в ходе исследований рынка образовательных услуг в городе на 01.09.2021 года было выявлено всевозрастающее понимание общественной значимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, обеспечивающего право детей на свободный выбор различных видов деятельности, создающего особые возможности для развития подрастающего поколения в целом.

Программа «От сердца к сердцу» востребована среди школьников города Киселевска, так как позволяет подросткам, активно занимающимся добровольчеством, получать навыки организации мероприятий и акций, учиться общению с различными категориями населения и отстаиванию своей гражданской позиции, что, впоследствии, делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительные особенности программы. В основу построения программы положены принципы добровольности и сотворчества педагога и учащихся.

Содержание образовательного процесса основано на интеграции различных направлений деятельности. Расширение представлений учащихся о волонтерской деятельности осуществляется через накопление знаний об истории государственных праздников и опыта проектирования и реализации социально значимых проектов, акций. Специфика работы волонтеров с людьми различных социальных категорий имеет прикладное значение при проведении праздников и других мероприятий для ветеранов и детей вспомогательной школы, расположенной в микрорайоне.

Воспитательная составляющая программы «От сердца к сердцу» заключается в воспитании гражданина-патриота. Работа по программе помогает формировать патриотическое сознание и гражданское поведение подростков; развивать их нравственные качества, такие, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акций и проектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» - *модифицированная*. Разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры» Ю.С. Карамышевой (р.п. Радищево, 2019 г).

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы: учащиеся 14-16 лет.

В возрасте 14-16 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Численный состав группы – 7-15 человек.

Предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы. Комплектование постоянного состава групп осуществляется по желанию учащегося на основании письменного заявления и согласия родителей (законных представителей) на волонтерскую деятельность. Особых требований

к уровню развития учащегося и его социальной готовности к обучению нет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72 часа. При проведении акций, концертов для ветеранов, мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с группой дополнительно работает педагог-организатор (8 часов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем.

В каникулярный период режим занятий не изменяется.

Форма обучения – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. Индивидуальная работа с учащимися проводится вне сетки программы.

Особенностью образовательного процесса в рамках данной программы является интеграция воспитательного и образовательного компонентов. Все занятия несут в себе обе эти составляющие.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Для достижения более продуктивного результата используется система разноуровневого контроля знаний, умений и навыков. Она обеспечивает высокое качество обучения, способствует повышению активности и работоспособности учащихся на занятиях, привитию им интереса к волотёрской деятельности.

Основу содержания практической деятельности программы составляет подготовка и проведение Дней внимания и заботы для детей коррекционной школы и ветеранов городского госпиталя в рамках участия подростков в различных социально-значимых акциях.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся и организуется в форме видео занятий, с использованием VK Мессенджера. Видео занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность заключается в самом содержании волонтерской деятельности, которая позволяет сформировать у старших подростков навыки коммуникативного общения, заострить их внимание на социально-значимых проблемах, вырабатывать активную жизненную позицию и активизировать патриотическое воспитание.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств личности старших подростков, способствующих их самоопределению и самореализации средствами волонтерской деятельности и театрального искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными понятиями и видами волонтерской деятельности, спецификой работы с людьми различных социальных категорий;
- обучить подростков основам социального проектирования и театрального искусства;
- познакомить учащихся с основами разработки и особенностями реализации социально значимых акций, мероприятий;
- обучить школьников использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в волонтерской деятельности.

Развивающие:

- развивать лидерские качества старших подростков, формировать первичные организаторские умения и навыки, навыки волонтерской деятельности;
- развивать коммуникативные качества учащихся, умения устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- формировать у учащихся самостоятельность и ответственность.

Воспитательные:

- формировать у учащихся патриотическое сознание и гражданское поведение;
- воспитывать у подростков любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу, к своей культурной среде;
- воспитывать у школьников толерантность, нравственные качества личности (милосердие, уважение, доброжелательность, сострадание, отзывчивость).

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие «Я– волонтер».		2	0,5	1,5	Анкета «Мой вы- бор».
Раздел 1. Я– волонтер.		6	1,5	4,5	Конкурс эссе «Кто такой доб- роволец».
1.1	Возникновение и развитие волонтерского движения.	2	0,5	1,5	
1.2	Основные виды волонтерской деятельности в современной России.	2	0,5	1,5	
1.3	Особенности работы волонтеров с людьми разных возрастов и социальных групп.	2	0,5	1,5	
Раздел 2. Социальное проектирование.		6	1,5	4,5	Деловые игры «Банк идей» и «Проект в жизнь».
2.1	Технология социального проектирования.	2	0,5	1,5	
2.2	Целеполагание. Правила оформления проекта.	2	0,5	1,5	
2.3	Этапы реализации проекта.	2	0,5	1,5	
Раздел 3. Дни внимания и заботы.		36	9	27	Смотр-конкурс «Мы – коман- да волонте- ров!»
3.1	Акция «Ветеран живёт рядом».	4	1	3	
3.2	Акция «Поделись улыбкой своей».	4	1	3	
3.3	Акция «Пусть всё, что пожелается - исполнится».	4	1	3	
3.4	Акция «День защитника Отечества».	4	1	3	
3.5	Акция «Спасибо деду за Победу».	4	1	3	
3.6	Акция «На радость детям».	4	1	3	
3.7	Акция «Ко дню защиты окружающей среды».	4	1	3	
3.8	Акция «Я гражданин России».	4	1	3	
3.9	Акция «Свеча Памяти».	4	1	3	
Раздел 4. Мастерство актера в волонтерской деятельности.		10	2,5	7,5	Лаборатория творчества.

4.1	Выразительные средства актера.	2	0,5	1,5	
4.2	Культура сценической речи.	2	0,5	1,5	
4.3	Музыкально-сценическая работа.	2	0,5	1,5	
4.4	Постановка танцевальных номеров.	2	0,5	1,5	
4.5	Лаборатория творчества.	2	0,5	1,5	
Раздел 5. Я среди людей.		6	1,5	4,5	Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».
5.1	Культура общения.	2	0,5	1,5	
5.2	Скажи, кто твой друг	2	0,5	1,5	
5.3	Лидерство в волонтерской деятельности.	2	0,5	1,5	
Раздел 6. Сотрудничая играя.		4	1	3	Проведение игр для людей разного возраста.
6.1	Игровые технологии в работе волонтера.	2	0,5	1,5	
6.2	«Веселее жить, если добро творить».	2	0,5	1,5	
Итоговое занятие «Хотел бы я знать...».		2	-	2	Тест. Деловая игра
ИТОГО:		72	17,5	54,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Я–волонтёр» (2 часа).

Теория. Правила работы объединения «Радуга», МБУ ДО «ДДЮТЭ». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на командообразование. Анкета «Мой выбор».

Формы контроля: анкета «Мой выбор».

Раздел 1. Я–волонтер (6 часов).

1.1. Возникновение и развитие волонтерского движения – 2 часа.

Теория. Возникновение и развитие волонтерского движения. Понятия: «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «волонтер», «добровольчество».

Практика. Упражнения: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг», «Мои интересы и увлечения».

1.2. Основные виды волонтерской деятельности в современной России – 2 часа.

Теория. Значение волонтерского движения. Основные виды волонтерской деятельности в современной России. Правовые основы социального волонтерства. Детское волонтерское движение в РФ, Кузбассе, Киселевске.

Практика. Ролевые игры: «Знакомство», «Ожидание и опасение», «Ин-

тервью». Упражнения на сплочение: «Эпицентр», «Побег», «Болото». Упражнения на командообразование: «БИП-квадрат», «Одеяло».

1.3. Особенности работы волонтеров с людьми разных возрастов и социальных групп – 2 часа.

Теория. Специфика работы волонтеров с людьми пожилого возраста. Особенности подбора репертуара для мероприятий с пожилыми людьми.

Специфика работы волонтеров с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Особенности подбора репертуара для мероприятий и праздников для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Специфика работы волонтеров с подростками девиантного поведения. Особенности подбора репертуара для мероприятий с подростками девиантного поведения.

Практика. Конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Формы контроля: конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Раздел 2. Социальное проектирование (6 часов).

2.1. Технология социального проектирования – 2 часа.

Теория. История возникновения социального проектирования. Технология социального проектирования. Основные требования к социальному проекту.

Практика. Упражнения «Поиск проблемы», «Проект – дерево». Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей. Деловая игра «Банк идей».

2.2. Целеполагание. Правила оформления проекта – 2 часа.

Теория. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Социальная ситуация. Социальная проблема. Особенности постановки цели в проектной деятельности.

Практика. Изучение социальной ситуации. Выделение приоритетной социальной проблемы. Определение цели и задач социального проекта. Ролевая игра «В яблочко!». Упражнение «Достичь цель!».

2.3. Этапы реализации проекта – 2 часа.

Практика. Составление плана реализации проекта. Распределение обязанностей в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Мозговой штурм. Деловая игра «Проект в жизнь».

Формы контроля: деловые игры «Банк идей» и «Проект в жизнь».

Раздел 3. Дни внимания и заботы (36 часов).

3.1. Акция «Ветеран живёт рядом» - 4 часа.

Теория. История Дня пожилого человека. Деятельность волонтеров ко дню пожилых людей. Концерт как форма массового мероприятия. Особенности подготовки и проведения концертной программы.

Практика. Подготовка и проведение концерта для ветеранов ко Дню пожилого человека. Изготовление подарочных сувениров для ветеранов.

3.2. Акция «Поделись улыбкою своей» - 4 часа.

Теория. История Дня инвалидов. Формы волонтерской деятельности с детьми, находящимися в больнице. Мастер-класс: назначение, особенности подготовки и проведения.

Практика. Мозговой штурм «Как подарить детям радость». Подготовка и проведение праздника в Международный День инвалидов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выездной мастер-класс «Изготовление открыток «Добрый друг» для детей, находящихся в городской детской больнице».

3.3. Акция «Пусть всё, что пожелается – исполнится» - 4 часа.

Теория. История праздника Новый год. История и традиции празднования Нового года в России. Новогодние представление: отличительные особенности, особенности подготовки и проведения.

Практика. Подготовка и проведение Новогоднего представления для учащихся вспомогательной школы. Участие в подготовке и оформлении снежного городка на территории вспомогательной школы.

Формы контроля: промежуточная диагностика - деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».

3.4. Акция «День защитника Отечества» - 4 часа.

Теория. История праздника День защитника Отечества. Герои-защитники, живущие в Киселёвске.

Практика. Обзорная экскурсия в музей «Мужество и слава молодых». Викторина «Я расскажу вам про музей». Подготовка и проведение концерта для ветеранов ко Дню защитника Отечества.

3.5. Акция «Спасибо деду за Победу» - 4 часа.

Теория. История праздника «День Победы».

Практика. Подготовка и проведение концерта для ветеранов городского госпиталя ко Дню Победы. Участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы: «Бессмертный полк — онлайн», «Телефонное поздравление ветеранам», «Письмо Победы», «Синий платочек», флешмоб «Георгиевская ленточка».

3.6. Акция «На радость детям» - 4 часа.

Теория. История праздника «День защиты детей». Развлекательная программа: назначение, особенности подготовки и проведения.

Практика. Разучивание подвижных игр для детей с ОВЗ «Зоопарк», «Попробуй повторить», «Узнай по голосу», «Догоняй мяч», «Лучший нос», «Догони колокольчик», «Где стереть», «Запрещенный цвет». Подготовка и проведение развлекательной программы, посвященной Международному Дню защиты детей для учащихся вспомогательной школы.

3.7. Акция «Ко дню защиты окружающей среды» - 4 часа.

Теория. История Всемирного дня охраны окружающей среды. Значение природоохранных акций. Проблемы экологии региона, города, микрорайона. Волонтеры-экологи: кто они.

Практика. Экологическая акция «Чистый город». Подготовка и проведение экологической кругосветки, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды.

3.8. Акция «Я гражданин России» - 4 часа.

Теория. История праздника «День России». История воссоединения

Крыма с Россией.

Практика. Просмотр презентации «Присоединение Севастополя и Крыма к России». Участие во Всероссийских акциях «Окна России» и «Флаги России». Подготовка и проведение познавательной программы, посвященной Дню России для учащихся вспомогательной школы.

3.9. Акция «Свеча Памяти» - 4 часа.

Теория. История Дня Памяти и скорби.

Практика. Историческая игра-викторина «Знатоки истории Великой Отечественной войны». Подготовка и проведение познавательной программы, посвященной Дню Памяти и скорби для учащихся вспомогательной школы.

Формы контроля: смотр-конкурс «Мы – команда волонтеров!».

Раздел 4. Мастерство актера в волонтерской деятельности (10 часов).

4.1. Выразительные средства актёра – 2 часа.

Теория. Актёрская игра. Виды выразительных средств актёра. Мимика и жесты. Понятия «ведущий» и «водящий». Правила проведения «игры с залом», «игр-театрализаций».

Практика. Разъяснения правил, проводимых на занятиях игр и игровых ситуаций. Упражнения на мимику «Мимические этюды». Упражнения на одновременную отработку жестов и мимики «Облака», «Дождь», «Грусть» и др.

4.2. Культура сценической речи – 2 часа.

Теория. Основы сценической речи. Культура речи как важная составляющая образ человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, мягкость и жёсткость речи.

Практика. Определение логических ударений в тексте по смысловому признаку. Соотнесение фраз и частей текста по темпу. Отработка технических навыков в работе над дикцией, голосом, интонационной выразительностью речи. Скороговорки, речевые игры. Формирование интонационно-логической речи: упражнения «Давай поспорим», «В гостях у Королевы» и др.

4.3. Музыкально-сценическая работа – 2 часа.

Теория. Основы музыкальной культуры. Основные средства музыкальной выразительности, простейших форм музыкальных произведений.

Практика. Подбор песенного материала. Отработка музыкальных сцен с учетом сочетания ритма музыки, чистоты интонирования, четкой дикции.

4.4. Постановка танцевальных номеров – 2 часа.

Теория. Основы танцевальной культуры.

Практика. Отработка танцевальных сцен с учетом сочетания ритма музыки с ритмом движений. Репетиции с музыкальным и световым оформлением. Репетиция в костюмах. Тренинговое упражнение «Успехи и ошибки». Итоговое выступление.

4.5. Лаборатория творчества – 2 часа.

Теория. Основы оформительской культуры.

Практика. Изготовление реквизита, декораций, элементов костюмов.

Формы контроля: лаборатория творчества.

Раздел 5. Я среди людей (6 часов).

5.1. Культура общения – 2 часа.

Теория. Культура общения. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Упражнения с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» и др.

5.2. Скажи, кто твой друг – 2 часа.

Теория. Дружба: понятие, значение, особенности отношений.

Практика. Час общения «Скажи мне, кто твой друг». Исследование «Друг в беде не бросит». Разговор по душам «Потерянный друг». Упражнения на сплочение «Нож в спину». Игры «Тайный друг», «Киллер», «Сплетница», «Три стула».

5.3. Лидерство в волонтерской деятельности – 2 часа.

Теория. Лидер: кто он. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Лидерство в волонтерской деятельности.

Практика. Тестирование «Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей». Упражнение «Управляй своей харизмой». Упражнения на выявление лидерских качеств: «Скульптура», «Ехали цыгане», «Зоопарк» и др. Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».

Формы контроля: деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».

Раздел 6. Сотрудничаем играя (4 часа).

6.1. Игровые технологии в работе волонтера – 2 часа.

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение детского коллектива). Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей и людей различного возраста.

6.2. Веселее жить, если добро творить – 2 часа.

Теория. Формы игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика. Практическая работа «Игровые переменки для детей». Самостоятельное проведение игр с детьми вспомогательной школы.

Формы контроля: проведение игр для людей разного возраста.

Итоговое занятие «Хотел бы я знать...» (2 часа).

Практика. Тест «Я волонтер?». Фото-квест «У друзей нет выходных».

Формы контроля: тест «Я волонтер?». Деловая игра «Хотел бы я знать, кто его научил так вести переговоры».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- историю развития волонтерского движения;
- основные понятия и виды волонтерской деятельности;
- алгоритм проведения социальной акции;
- основы социального проектирования и театрального искусства;
- основы разработки и особенности реализации социально значимых акций, мероприятий;
- этапы реализации и правила оформления социального проекта;
- основы разработки и особенности реализации социально значимых акций, мероприятий;
- методику организации и проведения КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста;
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- возрастные психологические особенности подростков;
- понятие и причины девиантного поведения;
- основы использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в волонтерской деятельности;

умеет:

- говорить о своих эмоциях и проблемах, отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективе;
- договариваться о распределении функций и ролей в соответственной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выходить из конфликтной ситуации;
- применять теоретические знания при общении с другими людьми и в практической волонтерской деятельности;
- делать мультимедийные презентации, снимать видео ролики, писать тексты к постам в социальных сетях.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие *личностные качества как:*

- любовь к Родине;
- забота о сохранении человеческого достоинства каждого;
- толерантность и уважение особенностей всех людей;
- уважение традиций и культуры народов России;
- умение доводить дело до конца и трудиться на пользу людям;
- ответственность;
- стремление к саморазвитию;
- милосердие;
- отзывчивость.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение ставить цель и задачи, планировать свою деятельность и действовать по плану;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение налаживать контакт с людьми различных социальных категорий;
- умение работать в команде;
- умение анализировать свою деятельность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	1 занятие в неделю по 2 часа	72	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 09 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В ходе реализации программы применяются различные *методы и приёмы обучения*: словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, творческие работы, практические занятия), проблемные методы (диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый).

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые, коллективные и парные *формы организации деятельности учащихся*.

Реализация данной программы возможна с использованием *технологии интегрированного обучения*.

Учебные занятия по программе проводятся в различных *формах*: дискуссия, презентация предмета, защита проекта, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контроль-

ного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

В рамках программы используются *методы нравственно-патриотического воспитания*:

- методы формирования нравственного поведения: поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, просьба, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, награждение.

Волонтерство оказывает большое влияние на формирование личности школьников, так как способствует развитию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникативные навыки.

В Программу воспитания и социализации учащихся МБУ ДО «ДДЮТЭ» на 2021-2025 годы включены мероприятия, в которых участвуют учащиеся творческого объединения «Радуга» в рамках программы «От сердца к сердцу» (<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRGISK0ksN/view>):

- благотворительные концерты и акции милосердия (раздел 3.1. «Я-гражданин России»);
- акции «Весенняя неделя добра» и «Осенняя неделя добра» (раздел 3.3. «Я среди людей»);
- мероприятия по здоровому образу жизни на тему «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» (раздел 3.4. «Я и моё здоровье»);
- агитбригада «Экологические проблемы современности» (раздел 3.6. «Я и окружающая среда»);
- профилактическая программа «Светофор Светофорыч и компания» (раздел 3.7. «Я и моя безопасность»)

Материально-техническое обеспечение:

Средство обучения	Кол-во штук
Библиотечный фонд (методические пособия)	1
Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1
Бумага А4 альбомная	50
Бумага А4 офисная (белая)	500
Интерактивная доска с проектором	1
Канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	25

Флэш-накопитель(USB)	1
Фотоаппарат	1
Компьютер с флэш накопителем	1
Компьютер с наличием выхода в Internet	1
Учебный класс с мебелью	1
Музей «Мужество и слава молодых» Дома туризма	1
Сценические костюмы	20
Театральный реквизит	20
Ватманы	15
Маркеры	15
Фломастеры	30
Гуашь разных цветов	10
Кисти	12
Карандаши цветные	5

Информационное обеспечение:

- компьютерные программы (MicrosoftOffice, MicrosoftWindows, PowerPoint 2007),
- интернет-сервисы (googledrive, yandexdisk),
- образовательные сайты (<http://schools.keldysh.ru/labmro>, www.researcher.ru, [vernadsky.info](http://www.vernadsky.info), www.isssl.dnttm.ru,
- свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>);
- ЦОР и ЭОР (статья в формате Word или PDF, иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись mp3; видеозапись mp4, презентация в формате PowerPoint, таблицы, кроссворды).

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От сердца к сердцу» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся коммуникативных навыков, активной гражданской позиции, умений вести волонтерскую деятельность.

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслежи-

- вания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Все формы контроля подразумевают трёхуровневую оценку результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии и параметры оценки ответов учащихся:

- *высокий уровень*: задание выполнено, выводы сделаны;
- *средний уровень*: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- *низкий уровень*: задание выполнено частично, допущены ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме теста «Я волонтер!» и деловой игры «Хотел бы я знать, кто его научил так вести переговоры».

За время обучения учащиеся принимают участие в акциях различного уровня, конкурсах, организуют и проводят мероприятия для ветеранов и детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Анкета «Мой выбор».
<i>промежуточный</i>	Деловая игра «Быть волонтером – это здорово!».
<i>тематический</i>	Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Деловые игры «Банк идей» и «Проект в жизнь». Смотр-конкурс "Мы - команда волонтеров!" Лаборатория творчества. Проведение игр для людей разного возраста.
<i>итоговый</i>	Тест «Я волонтер?». Деловая игра «Хотел бы я знать, кто его научил так вести переговоры».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, деловые игры, упражнения с элементами тренинга, тестирование.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- Лекция «История волонтерского движения в РФ».
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Презентация «Символы государственности».
- Викторина на знание Конституции РФ.
- Примеры социальной рекламы (печатная продукция).
- Презентация «Как работать эффективней».
- Методические рекомендации по организации и проведению упражнений на сплочение коллектива, формирование коммуникативных навыков учащихся.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.).
- Сборник «Деловые и ролевые игры для подростков»
- Сценарии различных игр и игровых программ.
- Сценарии и планы проведения акций.
- Сценарии познавательных программ, игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сценарии концертов, праздников для ветеранов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Социальный ролик по профилактике асоциальных явлений [Электронный ресурс] / URL: <https://yandex.ru/video/preview/4943926015325316122> (дата обращения: 21.05.2024г.).
- Социальный ролик по профилактике ПАВ [Электронный ресурс] / URL: <https://yandex.ru/video/preview/5311690320866176988> (дата обращения: 21.05.2024 г.).

Методические материалы, разработанные педагогом:

- Сценарий развлекательной программы «Новогодние приключения в сказочном театре» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.google.com/url?q=https://drive.google.com/file/d/1CpQ7iju6Wnhh63sH2gUUGpLtUVUJ4x/view&sa=D&source=editors&ust=1686495580862953&usg=AOvVaw34bSgrMYxsYD4IfPw1KZcz> (дата обращения: 21.05.2024 г.).
- Урок Мужества «Отчизны верные сыны» [Электронный ресурс] / URL: <https://drive.google.com/file/d/1mZjnMb0Fe4Ls0mCtmBhDTeMnHfhhUYXq/view> (дата обращения: 21.05.2024 г.).
- Урок Мужества «Моряки на страже Родины» [Электронный ресурс] / URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1ksjWcodNhpbd7rayVHz2sLN114C2d9A> (дата обращения: 21.05.2024г.).
- Урок Мужества «Солдат войны не выбирает» [Электронный ресурс] /

URL:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YhbEqCJiOceP2W5LKiP9KkiKBmbxlde>

(дата обращения: 21.05.2024г.).

- Родительское собрание с детьми «О той, кто дарует нам жизнь и тепло», посвященное Дню матери [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/03/03/roditelskoe-sobranie-o-toy-kto-daruet-nam-zhizn-i> (дата обращения: 21.05.2024г.).

2.6. Список литературы

Основная литература

- для педагога:

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – Москва: Астрель, 2021. – 156с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Тверь, 2020. – 251с.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - Тверь, 2021. – 144с.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – Тверь, 2021. – 325с.
5. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. - Москва: Астрель, 2021. – 67с.
6. Вотина О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2020. – 124с.
7. Карамышева Ю.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры». - Радищево, 2019. – 68с.
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - Москва: Астрель, 2020. – 142 с.
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.
10. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – Москва: Астрель, 2019. – 178 с.
11. Панченко С.Р. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе // Воспитание школьников. – 2020 - № 7. – с. 10-13.
12. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
13. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение. Сборник реферативных материалов. - Днепропетровск, 2021. - 128с.
14. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекоменда-

ции. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019. – 295с.

15. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. - Ханты-Мансийск, 2022. – 165с.

16. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами. – Москва: Просвещение, 2020. - №5. – С. 58-60.

- для учащихся:

1. Азбука благотворительности – Москва: Просвещение, Форум Доноров, 2020. – 134с.

2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – Москва: Просвещение, 2020. – 201с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – Москва: Перспектива, 2021 – 101с.

4. Зинкевич Т.Д. Развивающая сказкотерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 168 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - Москва: Перспектива, 2020. – 127с.

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - Москва: Перспектива, 2020.

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. - Москва: РЦОИТ, 2020.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2021.

9. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – Москва: Эка, 2022. – 59с.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров. - Вологда: Изд. центр ВИРО, 2021. - С. 3-20.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация волонтерских центров. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80ae4d.xn--p1ai/> (дата обращения: 27.05.24г.).

2. Вознюк С.И. Реализация эстетического воспитания школьников средствами театра во внеклассной работе [Электронный ресурс] /Союз образовательных сайтов. URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2bd79a4d43a89521216d37_2.html (дата обращения: 27.05.24г.).

3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». [Электронный ресурс] URL: <https://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/>. (дата обращения: 27.05.24г.).

4. Гребенкин А. Театральная педагогика вчера и сегодня. [Электронный ресурс] URL: <http://theater111.ru/science03.php> (дата обращения: 02.05.24.)

5. Гребенкин А. Язык театра. [Электронный ресурс] URL:

<http://theater111.ru/science14.php> (дата обращения: 02.05.24г.)

6. Карамышева Ю.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dop-obrazovaniyu-volontyory-4268815.html> (дата обращения: 16.05.24г.)

7. Крамаренко О.К. Социально-культурное воспитание детей в школьном театральном кружке. [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/kult-prosvet/socialno-kulturnoe-vozpitanie-detej-v-shkolnom-teatralnom-kruzhke.html> (дата обращения: 17.05.24г.)

8. Союз добровольцев России. [Электронный ресурс] URL: <https://souzdobro.ru/> (дата обращения: 02.05.24г.)

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Анкета «Мой выбор»

Цель: выявление отношения учащихся к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости).

Форма проведения: анкетирование.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки:

- Ответ (а) — устойчивое и ответственное отношение к выполнению нравственных норм — 5 баллов.
- Ответ (б) - отношение активное, но не всегда устойчивое - 3 балла.
- Ответ (в) — отношение к выполнению нравственных норм пассивное и недостаточно устойчивое - 2 балла.
- Ответ (г) — негативное отрицательное отношение к нравственным нормам — 1 балл.

Критерии определения результата:

- Высокий уровень нравственной воспитанности: 24-30 баллов.
- Средний уровень нравственной воспитанности: 14-23 баллов.
- Низкий уровень нравственной воспитанности: 6—13 баллов.

Инструкция: прочти внимательно приведенные ситуации и определи, как бы ты поступил, если бы оказался в подобной ситуации.

Вопросы

1. Во время каникул тебя приглашает в школу классный руководитель, для того чтобы помочь ему привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- а) согласишься сразу же и придешь в школу;
- б) скажешь, что созвонишься с ребятами и придешь вместе с ними;
- в) скажешь, что ты уезжаешь с родителями;
- г) окажешься больным;
- д) своя версия.

2. Тебе поручили дело, которое тебе не очень то по душе. Однако, его выполнение очень нужно группе. Как ты поступишь?

- а) выполнишь поручение точно в срок;
- б) попросишь у классного руководителя дело, которое интересно тебе;
- в) поговоришь с ребятами класса и попросишь их выполнить порученное тебе дело;
- г) найдешь отговорку и откажешься;
- д) своя версия.

3. Ты услышал, что группа высказывает в твой адрес справедливое, но неприятное тебе замечание. Как ты поступишь?

- а) постарайся все объяснить ребятам;
- б) постарайся без объяснений с ребятами быстро все исправить;
- в) сделаешь вид, что ничего не слышал(а);
- г) попытаешься выяснить с ними отношения, доказывая свою правоту;
- д) своя версия.

4. Ваша группа убирает территорию. Ты устал(а), тебе надоело работать. Как ты поступишь?

- а) будешь работать до конца, несмотря на усталость;
- б) попросишься уйти, объяснив усталостью;
- в) попросишь ребят поработать за тебя;
- г) оставишь работу и уйдешь.
- д) своя версия.

5. Ты стал(а) свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как ты поступишь?

- а) потребуешь, чтобы обидчик извинился перед пострадавшим;
- б) разберешься в причине конфликта;
- в) выскажешься сочувственно в адрес пострадавшего;
- г) сделаешь вид, что тебя это не касается;
- д) своя версия.

6. Ты совершил(а) зло, не желая того. Как ты поступишь?

- а) сделаешь все возможное, чтобы загладить свою вину;
- б) извинишься перед пострадавшим публично;
- в) сделаешь вид, что не виноват(а);
- г) свалишь вину на другого человека;
- д) своя версия.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Деловая игра «Быть волонтером—это здорово!»

Цель. Популяризация волонтерской деятельности среди учащихся 12-17 лет через закрепление понятий «волонтер», «доброволец», «волонтерская деятельность», основных необходимых характеристик и умений человека, идущего в волонтерство.

Задачи:

- закрепить значение слова «волонтер»;
- определить круг деятельности и потребности волонтера;
- выявить необходимые характеристики и умения человека, решившего стать волонтером;

Форма проведения: деловая игра

Оборудование: ноутбук и мультимедийный проектор, презентация, набор карточек, листы ватмана, клей, маркеры, ручки, листы А4.

Принципы педагогического подхода:

- партнерства,
- творчества,
- сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- повышение статуса волонтера (добровольца);
- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность;
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей учащихся;
- повышение и пропаганда нравственного самосознания учащихся.

Критерии оценки:

Учащийся принял активное участие в игре:

высокий уровень - более 70% ;

средний уровень - 70% - 40%;

низкий уровень - 40% .

Ход деловой игры

Два мира есть у человека
Один, который нас творил.
Другой, который мы от ве-
ка Творим по мере наших
сил.

Добрый день, ребята. Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу.

«Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

— Как хорошо лететь, наслаждаться полётом!

— Мы не летим, мы просто падаем,— грустно отвечала вторая.

— Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

— Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчат.

— Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря — сказала первая.

— А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала ей вторая.

Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.

- Ребята, что вы поняли из этой притчи?

Действительно, мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Каждый из вас сделал свой выбор - активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами ещё и ещё раз поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

Так кто же такие волонтеры? (ответы детей)

Волонтёр — человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью. Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни. Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединённые каким-либо интересом. Волонтером может стать любой молодой человек в возрасте от 14, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

На вопрос «Кто такой настоящий волонтер?» нет простого ответа. Существуют тысячи мнений и каждое из них по-своему правильно. Одну вещь, впрочем, могу сказать со стопроцентной уверенностью. Настоящий волонтер не умеет скучать САМ и не даст заскучать другим! И это одно из золотых правил. Поэтому эта тема сегодня для нас! А девиз нашей игры таков: «Быть волонтером – это здорово! Быть волонтером – это круто!». Каждый из вас хоть однажды участвовал в волонтерских мероприятиях, проводимых нашим объеди-

нением.

Сегодня с вами мы попробуем составить паспорт волонтера. Для этого нам необходимо поделиться на группы (делимся по цветам). У каждой группы на столах лежит лист ватмана, маркеры, наборы карточек по номерам и клей. Ваш лист ватмана поделен на 4 части. К концу игры все эти части будут заполнены.

Сейчас я предлагаю всем командам развернуть ватман и взять набор карточек под номером 1. Ваша задача за 2 минуты опередить те качества, которыми должен обладать волонтер и приклеить в 1 части вашего ватмана. (*Выполняют задание*).

Мы переходим к следующему заданию и берем карточки №2. Во второй части нашего паспорта вам необходимо определить заповеди волонтеров. На это задание у вас 2 минуты. (*Выполняют задание*).

Время вышло и мы переходим к заполнению пункта под №3. Ваша задача определить тех, кто нуждается в помощи волонтера. Время на выполнение задания 2 минуты. (*Выполняют задание*).

Мы идем дальше и берем карточки под № 4. Ваша задача определить, что нам дает, какие потребности удовлетворяет занятие волонтерством. 2 минуты пошли. (*Выполняют задание*).

У каждой группы готов паспорт волонтера, настало время познакомиться нас с ними. И прежде чем вы представите нам их, у вас есть ровно 1 минута, для того, чтобы определить кто из вашей группы будет представлять свою работу. Пожалуйста, готовимся. 1 минута. (Защита паспортов).

Спасибо огромное за вашу кропотливую и вдумчивую работу. Все вы справились с заданием на отлично. А теперь я предлагаю вам обратить свое внимание на экран. Мы ещё раз поговорим о направлениях волонтерской деятельности. В наши дни существуют разные направления волонтерской деятельности.

Я решила выделить **5 основных направлений** – это те направления, в которых мы с вами можем работать наиболее активно.

Первое направление – это *социальное волонтерство*, оно самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтерских организаций занимаются именно социальным волонтерством. Зачастую, когда человек приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтером, первое, о чём он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте. Но на самом деле волонтерство очень разное, и

есть много других крупных, интересных направлений волонтерства.

Второе направление – это *культурное волонтерство*. Его часто называют артволонтерством. Это направление появилось не так давно, по сути в конце 2014 года. Весь 2015 год оно развивалось как в столице, так и во всей стране. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что во-первых появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. И во-вторых, сами площадки – дома культуры, музеи, библиотеки – они тоже видят, что волонтеры способны оказать им очень большую помощь, поэтому они открывают свои двери и приглашают волонтеров.

Если говорить про *третье* – это *спортивное волонтерство*. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018г. Чемпионат мира по футболу, можно сказать, что спортивное волонтерство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Четвертое, достаточно узнаваемое направление – *экологическое волонтерство*. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но ещё и о защите флоры и фауны. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И ещё много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

Волонтеры общественной безопасности – тоже узкое, уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления, добровольцы понимают, на что они идут, на что они подписываются, и должны быть подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтеров общественной безопасности. Ведь эти люди в масштабах страны участвуют в различных стихийных бедствиях, каких-то чрезвычайных ситуациях. Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а какими-то дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтеры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть волонтерской работы в плане общественной безопасности, потому что такая помощь сильно разгружает организаторов. Мы с вами можем организовать проведение акций по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и т.д.

Сфера деятельности волонтеров очень широка. Можно выбрать для себя какое – то одно направление, а можно попробовать себя в каждом. А сейчас я вновь обращаю ваше внимание на экран. ([видео](#))

Для всех есть место на планете.

Для всех и солнце в небе светит.
У каждого своя мечта.
А к ней заветная тропа.
А нас та тропка привела.
К сердцам, открытым для добра.
Объединяет всех одно.
Хотим всегда творить добро!

Ребята (*показываю открытую ладонь*), о чем вам говорит этот мой жест?
(ответы детей)

Открытая ладонь - символ открытости, дружественных намерений. Я вам открываю свою ладонь и прошу вас открыть мне свои ладошки. (*если руки поднимают, то поблагодарить*). У каждого из вас есть бумажная ладонь. Откройте мне ее. А как? В центре ладошки напишите свое имя и фамилию, класс, а на пальчиках продолжите фразы:

Я умею....

Я хочу....

Мне интересно....

Я люблю....

Было бы здорово... (*Делают 1-2 минуты*).

А теперь поднимите ваши ладошки те, кому понравилось наше занятие и кто хочет заниматься волонтерской деятельностью (*поднимают*). Я прошу вас сдать свои символические ладошки мне. Спасибо за вашу открытость и дружелюбие.

«Мы имеем силу изменить мир» - главный девиз волонтерских движений всего мира. Помните, мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет, ширится и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем. Благодарю вас за работу в нашем волонтерском отряде и буду рада продолжению нашего сотрудничества!

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+» / «-»

Критерии определения результата: за каждый правильный ответ 1 балл.

Итоговая оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся выставляется с учетом набранных баллов:

- *высокий уровень обученности* – 12-14 баллов;
- *средний уровень обученности* - 8-11 баллов;
- *низкий уровень обученности* – до 7 баллов.

Вопросы:

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и др.

3. Международный день добровольцев празднуется:

4. *8 июня*
5. *5 сентября*
6. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

1. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- *Петре Первом*
- *Александре I*
- *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

2. Кто может стать волонтером?

- *Любой человек от 14 лет*
- *Совершеннолетний гражданин*
- *Человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

3. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- *Красный круг*

- *Зеленый треугольник*
- *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву «V» как всемирный символ добровольчества».

4. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
- *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
- *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

5. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- *Паспорт*
- *Трудовая книжка*
- *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

6. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
- *Монахини московской Свято-Никольской обители*
- *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

7. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- *Волонтеры ООН*
- *Красный крест*
- *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках. Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек,

расположены почти в 80 странах мира.

8. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. 1920 год
2. 1939 год
3. 1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

9. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- США
- Великобритания
- Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

10. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

- *«Ни одного дня без доброго дела!»*
- *«Спешите делать добро»*
- *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуются; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

11. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

- *Организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
- *Амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
- *Отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
- *Арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду

княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Деловая игра **«Хотел бы я знать, кто его научил так вести переговоры»**

Цель игры: отработать навыки проведения переговоров.

Форма проведения: деловая игра.

Задания для итогового контроля:

1. Участники получают краткую вводную по стратегиям проведения переговоров:

I. Уход – избегание какого-либо обсуждения конфликтной ситуации, ожидание, что все разрешится само собой, «позиция страуса».

II. Доминирование – учет только своих интересов, стремление выиграть, то есть победить партнера в конфликтной ситуации.

III. Уступка – приспособление, часто делается ради сохранения хороших отношений.

IV. Компромисс – обмен уступками, хорош при ресурсном конфликте, но не как постоянный механизм.

V. Сотрудничество – результат совместного поиска вариантов, удовлетворяющих обе стороны. Требуется дополнительное время на обдумывание, генерирование вариантов, анализ, выбор наиболее оптимального.

VI. Манипуляция – тип воздействия, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

Участники делятся на две группы (четное количество участников важно) и получают задания на карточках. Затем они выбирают определенную стратегию к каждому переговорам, записывают на каждой теме, какую стратегию планируют использовать.

Стратегий 6, а ситуаций для переговоров 5, 1 будет не выбрана. Далее участники делятся на пары. На переговоры дается от 5 минут. Далее меняются партнерами. После каждого переговоров участники заполняют карточки, где пишут, с кем вели переговоры, какую стратегию применял партнер и удалось ли достичь результата.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую стратегию было использовать легче всего?
2. Какая стратегия оказалась самой выигрышной?
3. Какую из 6 стратегий не использовали? Почему?
4. Что помогало, а что мешало вам достичь целей переговоров?
5. Удалось ли определить типы стратегий, выбранных партнерами? По каким признакам?

Необходимые материалы для проведения игры:

- карточки с описанием стратегий переговоров
- описание переговоров для группы А
- описание переговоров для группы Б
- бейджики.

Критерии оценки:

Учащийся принял активное участие в игре:

высокий уровень - более 70%;

средний уровень - 70% - 40%;

низкий уровень - 40%.

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Тест «Я - лидер»

Цель: самооценка лидерских качеств.

Форма проведения: тестирование.

Содержание: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3»; если трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «0».

Задание:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятой мной цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром сделать зарядку, даже если мне не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я могу заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подбирать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Критерии определения результата:

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, что хочу); В - умение

решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - организаторские способности; З - умение работать с группой.

Низкий уровень - сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием;

Средний и высокий уровень - сумма больше 10, то это качество развито средне или сильно.

ГЛОССАРИЙ

Волонтерство в чрезвычайных ситуациях – это добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Волонтёры Победы — это не флаги, не фирменный стиль, не громкие лозунги, а личная история каждого, чья память о вкладе его родных и близких в дело Великой Победы больше, чем просто память. Мы проводим всероссийские и международные акции, заботимся о ветеранах, помогаем в благоустройстве памятных мест, восстанавливаем историю семьи, популяризируем современные достижения России с помощью интересных форматов и не даем жителям всего мира забыть правдивую историю. Волонтёры Победы гордятся прошлым, ценят настоящее и смотрят в будущее!

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь. Способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества. Структура программы соответствует четырём стержневым понятиям.

Донорство – это добровольческая деятельность, направленная на пропаганду донорства, добровольная и безвозмездная сдача крови и её компонентов.

Инклюзивное волонтерство – это совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества.

Информационные ресурсы - по законодательству РФ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

Источник информации - объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации - лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода - создатель или автор текста оригинала.

Культурное волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния и сохранение исторической памяти.

Медицинское волонтерство – это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном.

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Научная информация - логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

Память — важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, её боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, заботу о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, организации походов по местам боев, созданию книг о подвигах героев. Память живёт в каждой семье: поколения каждой семьи внесли свой вклад в боевую и трудовую славную летопись России. В каждой семье рождается необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Всё это рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

Патриотизм — это любовь к Родине, нравственно-ценностная характеристика личности гражданина, социально-нравственная ценность, объединяющая в себе весь спектр мироощущения, возникающая в процессе отношений в разных сферах жизни и в разных видах коллективной творческой деятельности; это эмоционально-нравственный настрой всего процесса воспитания граждан РФ; это интегральная сущность общественного сознания и самосознания; это осознанное желание и сформированное умение жить для Родины и готовность к защите Отечества.

Патриотическая направленность — это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях. Определяющим фактором является гражданское, патриотическое видение мира, патриотическое мировоззрение. Главным идеалом является идеал Родины и идеал человека, истинного гражданина-патриота. Определяющими являются социальные и коллективистские мотивы, соответствие личных мотивов интересам общества, коллектива, Родины. Главенствующее значение познавательных потребностей, гармония духовных и материальных потребностей, их разумный характер, целеустремлённость к служению Отечеству и готовность встать на его защиту.

Патриотическое волонтерство — это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Педагогика патриотизма — это целостный воспитательный процесс, сущностью и пафосом которого является любовь к Родине, идеал Родины; в ходе и в результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых, в разных видах деятельности, происходит становление и развитие патриотической направленности личности (её гражданского, патриотического самосознания, патриотического видения мира) на основе

овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России, культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре; развитие и закрепление осознанного желания и сформированного умения жить для Родины, отдавать ей свои знания, талант, труд, творчество; развитие готовности и способности в нужный момент встать на защиту её интересов и территориальной целостности.

Первоисточник - источник информации:

- либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;
- либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

Понятие - мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих признаков.

Проблема – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к решению.

Профилактическое волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику негативных проявлений, вредных привычек.

Публикация - документ, доступный для массового использования.

Родина — понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины.

Семья — это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется «производство» самого человека, продолжение рода. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того, семья выступает как один из основных объектов социальной политики.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность на спортивных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня.

Социальное волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, пожилым людям, ветеранам, людям с инвалидностью.

Способ – это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Суждение – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Тема — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Теория - форма достоверных научных знаний:

- представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений;
- дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов;
- основывающаяся на окружающей реальности.

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

Учебное наглядное пособие - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебники официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Факт – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

Школа — это учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения. Сегодня проблема воспитания выдвинулась на первый план, и именно патриотическое воспитание граждан РФ. Поставлена задача разработки системы работы школы по воспитанию подрастающего поколения. Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно

участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность.

Экологическое волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем.

Эксперимент - общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами.