

Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная основная общеобразовательная школа № 64»
(МКОУ «Специальная школа № 64»)

Принято на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 64»
Приказ № 103/1 от «28» 05 2021г.
Гринюк Р.Ф.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Диагональ»
Возраст учащихся: 6 - 11 лет
Срок реализации: 4 года**

Разработчик программы:
Удалова Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| Учебный план..... | 6 |
| Содержание учебного плана..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 14 |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|--|-----------|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 16 |
| 2.3. Формы контроля..... | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5. Методические материалы..... | 16 |
| 3. Список литературы..... | 19 |

| | |
|------------------------|-----------|
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 20 |
|------------------------|-----------|

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диагональ» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диагональ» заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает его более собранным, развивает аналитические способности, приучает анализировать жизненные ситуации. Ребенок, обучающийся этой игре, лучше успевает в школе, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Кроме того, актуальность программы заключается в ее направленности на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Многолетний опыт подтверждает, что юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам.

Отличительные особенности данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее тесной связи с общим образованием, выраженном в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, так как увлечение шахматами способствует развитию у учащихся логического мышления, внимания, памяти, воспитанию терпения, ответственности, усидчивости, вдумчивости, целеустремленности.

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного

комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

В МКОУ «Специальная школа № 64» обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс в школе осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе, что предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы по созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности школьников. Для разгрузки позвоночника предусмотрены физ.паузы через каждые 20 минут занятий.

Уровень программы: стартовый и базовый. Стартовый уровень относится к первому году обучения. Базовый - к второму, третьему и четвертому. На первом году обучения учащиеся делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Третий и четвертый года обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

Адресат программы - учащиеся 6-11 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Объем и срок освоения программы: 360 часов.

Наполняемость в группе: 10-15 человек.

Режим занятий

| <i>Год обучения</i> | <i>Продолжительность занятия</i> | <i>Количество занятий в неделю</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 час | 2 | 2 | 90 |
| 2 | 1 час | 2 | 2 | 90 |
| 3 | 1 час | 2 | 2 | 90 |
| 4 | 1 час | 2 | 2 | 90 |

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный.

На занятиях по данной программе используются индивидуальные и групповые *виды занятий*, что обуславливается самостоятельным творческим решением поставленных задач и совместным коллективным творчеством.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основные методы обучения, используемые в программе: словесный, наглядный, практический. На стартовом уровне преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. На базовом уровне активно применяются творческий метод и метод проблемного обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения шахмат;
- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- формировать умение решать шахматные задачи.

Развивающие:

- развить внимание, память, абстрактное и логическое мышление;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи первого года обучения:

- Научиться объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- Научиться распознавать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- Научиться ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи второго года обучения:

- Научиться видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- Научиться защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- Уметь решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- Уметь реализовать большое материальное преимущество;

- Привитие любви к шахматам, как средству содержательного досуга;
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи третьего года обучения:

- Уметь владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- Научиться понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- Уметь различать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- Уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи четвертого года обучения:

- Владеть основными шахматными позициями;
- Владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;
- Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- Уметь применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;
- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- Привить любовь к шахматам, как средству содержательного досуга;
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни и привычке проведения здорового досуга.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | опрос |
| 2 | Правила игры и история шахмат | 16 | 8 | 8 | опрос |
| 3 | Дебют | 20 | 10 | 10 | решение карточек |
| 4 | Эндшпиль | 12 | 6 | 6 | решение карточек |
| 5 | Миттельшпиль | 12 | 6 | 6 | проверочная работа |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 6 | Комбинации, тактика | 12 | 6 | 6 | решение карточек и упражнений |
| 7 | Квалификационные и тренировочные турниры | 14 | 6 | 8 | анализ итоговой турнирной таблицы |
| 8 | Итоговый тест | 2 | 1 | 1 | |
| | Всего: | 90 | 45 | 45 | |

Учебный план второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | опрос |
| 2 | Шахматные правила Судейство и организация соревнования | 3 | 3 | - | опрос |
| 3 | Дебют | 16 | 8 | 8 | решение карточек |
| 4 | Миттельшпиль | 18 | 9 | 9 | решение карточек, показательные партии с тренером |
| 5 | Эндшпиль | 24 | 12 | 12 | решение карточек |
| 6 | Стратегия | 6 | 2 | 4 | проверочная работа |
| 7 | Тактика | 12 | 6 | 6 | решение карточек и упражнений |
| 8 | Спортивный режим и физическая подготовка | 2 | - | 2 | контрольные измерения физических параметров |
| 9 | Квалификационные турниры | 4 | - | 4 | анализ итоговой турнирной таблицы |
| 10 | Участие в официальных соревнованиях | 4 | - | 4 | выполнение разрядных норм, получение разрядов |
| | Всего: | 90 | 41 | 49 | |

Учебный план третьего года обучения

| № | Название раздела, | Количество часов | Формы аттестации/ |
|---|-------------------|------------------|-------------------|
|---|-------------------|------------------|-------------------|

| п/п | темы | Всего | Теория | Практика | контроля |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | опрос |
| 2 | Общая подготовка шахматиста | 2 | 1 | 1 | опрос, контрольные измерения |
| 3 | Дебют | 16 | 8 | 8 | опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры |
| 4 | Миттельшпиль | 22 | 10 | 12 | опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером |
| 5 | Эндшпиль | 20 | 10 | 10 | опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций |
| 6 | Комбинации, тактика | 14 | 7 | 7 | проверочная работа, решение карточек |
| 7 | Тренировочные и квалификационные турниры | 12 | - | 12 | анализ итоговой турнирной таблицы |
| 8 | Итоговый тест и награждение | 3 | 1 | 2 | выполнение разрядных норм |
| | Всего: | 90 | 38 | 52 | |

Учебный план четвертого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | опрос |
| 2 | Общая подготовка шахматиста | 4 | 2 | 2 | опрос, контрольные измерения |
| 3 | Дебют | 20 | 8 | 12 | опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры |
| 4 | Миттельшпиль | 24 | 10 | 14 | опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 5 | Эндшпиль | 16 | 6 | 10 | опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций |
| 6 | Комбинации, тактика | 11 | 4 | 7 | проверочная работа, решение карточек |
| 7 | Тренировочные и квалификационные турниры | 12 | 2 | 10 | анализ итоговой турнирной таблицы |
| 8 | Итоговый тест и награждение | 2 | 1 | 1 | выполнение разрядных норм |
| | Всего: | 90 | 34 | 56 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат.

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 3. Дебют.

Теория. Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Практика. Понимать, что такое гамбит. Чем отличается королевский гамбит. Различать виды партий (итальянская, русская, шотландская).

Форма контроля. Решение карточек.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теория. Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Форма контроля. Решение карточек.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория. Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Практика. Иметь понятие что такое миттельшпиль. Уметь решать задачи «ладья против

короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Форма контроля. Проверочная работа.

Раздел 6. Комбинации.

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Форма контроля. Решение карточек, упражнений.

Раздел 7. Квалификационные тренировочные турниры.

Теория. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Демонстрация коротких партий. Форма контроля. Анализ игровой турнирной таблицы.

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.

Теория. Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 3. Дебют.

Теория. Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика. Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Форма контроля. Решение карточек.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория. Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика. Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура».

Форма контроля. Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые

эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филадельфа. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филадельфа в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля.

Форма контроля. Решение карточек.

Раздел 6. Стратегия.

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Форма контроля. Проверочная работа.

Раздел 7. Тактика.

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада».

Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка».

Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Форма контроля. Решение карточек, упражнений.

Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Форма контроля. Контрольные измерения физических параметров.

Раздел 9. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Форма контроля. Анализ итоговой турнирной таблицы.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Теория. Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, ученый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка.

Практика. Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Форма контроля. Контрольные измерения физических параметров.

Раздел 3. Дебют.

Теория. Ферзевый гамбит за белых. Французская защита белых. Французская защита черных. Дебют Берта. Принятый ферзевый гамбит за черных.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня».

Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки». Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Форма контроля. Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория. Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры.

Практика. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, тест-партии, показательные партии с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория. Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филадельфии. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать?

Практика. Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, разыгрывание тест-позиций.

Раздел 6. Комбинация, тактика.

Теория. «Мельдийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий. «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек.

Практика. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера.

Форма контроля. Проверочная работа. Решение карточек.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Практика. Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с городских шахматных турниров. Разбор партий с чемпионата области.

Форма контроля. Анализ игровой турнирной таблицы.

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Теория. Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усечённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера.

Практика. Общая физическая подготовка.

Форма контроля. Контрольные измерения физических параметров.

Раздел 3. Дебют.

Теория. Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева.

Практика. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория. Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение.

Практика. Игра с планом. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория. Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать?

Практика. Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

Форма контроля. Опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций.

Раздел 6. Комбинации, тактика.

Теория. «Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий.

«Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий.

Практика. «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

Форма контроля. Проверочная работа. Решение карточек.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Практика. Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата г. Прокопьевска. Разбор партий с чемпионата области.

Форма контроля. Анализ итоговой турнирной позиции.

Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.

Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие:

- ознакомление учащихся с историей возникновения шахмат;
- ознакомление с шахматными терминами и шахматным кодексом;

- формирование умения решать шахматные задачи.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, абстрактного и логического мышления;
- развитие устойчивого интереса к шахматной игре.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, настойчивости и умения добиваться намеченной цели;
- воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Личностные:

- привитие любви и интереса к шахматам и учению в целом;
- научиться анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- овладение ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- ознакомление с историей шахмат.

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух учащихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух учащихся;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

2.3. Формы контроля

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения обучающих, воспитательных и развивающих задач применяются разнообразные методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение. мотивация к самостоятельным занятиям путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

План воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Название воспитательного мероприятия | Форма проведения | Срок проведения | Ответственный |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. | Экологическое | «Эко-мир» | Викторина | Ноябрь | Удалова Е.Г. |
| 2. | Гражданско-патриотическое | «Рыцарский турнир» | Празднично-спортивная программа | Февраль | Удалова Е.Г. |
| 3. | Досуговое | «Умницы-красавицы» | Празднично-развивающая программа | Март | Удалова Е.Г. |
| 4. | Досуговое | «Здоровье – клад на века» | День Здоровья | Апрель | Удалова Е.Г. |
| 5. | Гражданско-патриотическое | «Я и моя семья» | Участие в конкурсе | Май | Удалова Е.Г. |
| 6. | Художественно - эстетическое | Фестиваль детского творчества «Чудеса своими руками» | Квест - игра, мастер - классы | Июнь | Удалова Е.Г. |
| 7. | Досуговое | «Ура, каникулы» | Мастер - класс | Июль | Удалова Е.Г. |

Словарь шахматных терминов

Батарея — две (или более) фигур, объединенная сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея «ферзь слон», «ладья ферзь» и т. п.

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, пять минут каждому на всю партию, но есть блиц-контроль и по три минуты каждому и даже по минуте). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, 15 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Игра вслепую — игра не глядя на доску, одна из разновидностей показательных выступлений. В последнее время для повышения зрелищности игра «вслепую» включена в программу международных турниров («Амбер-турнир»). Однако в нем игрокам разрешается использовать для удобства изображение пустой шахматной доски (на дисплее компьютера).

«Капкан» — ловушка, приводящая «попавшуюся» сторону к неизбежной потере ферзя или фигуры.

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Лавирование — маневры позиционного характера, в ходе которых поддерживается общее напряжение, неопределённость, и стороны не обнаруживают до конца своих

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет ходов.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество. «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

Фланг — край доски, ограниченный вертикалями a, b, c и f, g, h.

Цейтнот - нехватка времени на обдумывание хода.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Двойной шах — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.

Список литературы

Литература для педагога

1. Авербах Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2000. – 198с.
2. Авербах Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000 - 200с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001-128 с.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной практики / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003 - 258 с.
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.» изд. Харьков «Фолио», 1997 г.- 384 с.
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.- 490 с.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
8. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991. - 120 с.
9. Завьялов А. Дебютные ловушки и новинки 444+1/ А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000. - 208 с.
10. Каленов А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку /А.Каленов с. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001 - 144
11. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.Калиниченко М.: Издательство «Russian chess house», 2005 – 248с.
12. Карпов А. Учитель играть защиту / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999 - 186 с.
13. Карпов А., Гик Е. Все о шахматах / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005 - 496 с.
14. Карпов А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999 - 224 с.
15. Кобленц А. Уроки шахматной стратегии / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983. - 111 с.
16. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации / В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001. - 126 с.
17. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001. - 112 с.
18. Майзелис И. Шахматы детям / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
19. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002. - 394 с.
20. Нейштадт Я. Шахматный практикум- 2 / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998. - 258 с.
21. Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000. - 272 с.
22. Нимцович А. Моя система / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974. - 206 с.
23. Оснос В.В. Дебют Рети / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990. - 320 с.
24. Пак В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005. - 319 с.
25. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997. - 219 с.
26. Пожарский В. Шахматный учебник на практике / В.Пожарский. - Ростов на Дону:

«Феникс», 2004. – 386с.

27. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

28. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978. - 216 с.

29. Свешников Е. Выигрывайте против французской защиты / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005. - 352 с.

30. Славин И.Л. Учебник- задачник шахмат / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

31. Стецк О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004. - 318 с.

32. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003. - 130 стр.

33. Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998. - 265 с.

34. Суэтин А.С. Школа дебюта [240 стр.]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра - Спорт», 2001.

35. Хенкие В. 1000 матовых комбинаций / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002. - 480 с.

36. Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий / В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002. - 629 с.

37. Эстрин Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс /

Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003. - 704 с.

Литература для учащихся

1. Авербах Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000. - 200 с.

2. Блох М.В. Учебник шахмат / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997. -148 стр.

3. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б. Шахматные семестры / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984. - 221 с.

4. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002. - 142 с.

5. Гершунский Б.С., Косьев А.Н. Шахматы - школе / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991. - 332 с.

6. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры / В.С.Горелик. -Днепропетровск: «Сіг», 2002. - 204+258

7. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев Г.Г. Шахматные орешки / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991. - 120 с.

8. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997. - 400 с.

9. Пожарский В. Шахматный учебник / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006. - 416 с.

10. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций / В.Хенкин. - М.: «АСТ», 2002. - 480 с.

11. Юдович М. Занимательные шахматы / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976. – 217с.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

4. Учительский портал - Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

Итоговая контрольная работа

Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеется текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных

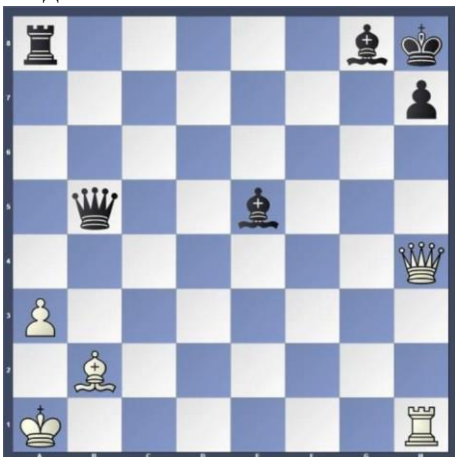


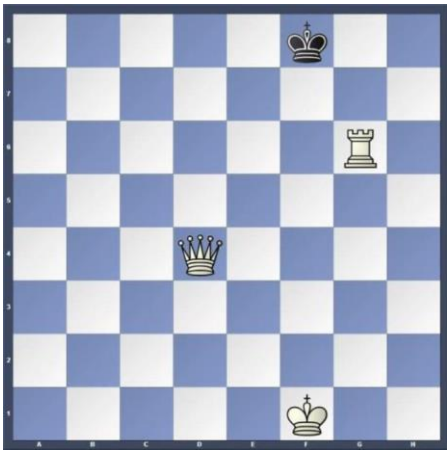
Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых





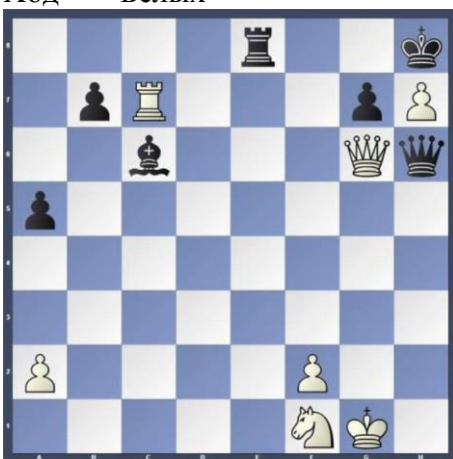
- 1.
- 2.

- 1.
- 2.

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):
Ход Белых



Ход Белых



- 1.
- 2.
- 1.
- 2.

4) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше): _____

5) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): _____

Таблица анализа партий

| № Номера туров | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Цвет фигур | | | | | | | | | |
| Рейтинг соперника | | | | | | | | | |
| Разница в рейтинге | | | | | | | | | |
| Результат партии | | | | | | | | | |
| Результат «по игре» | | | | | | | | | |
| Качество своей игры | | | | | | | | | |
| Качество игры соперника | | | | | | | | | |
| Игра в дебюте | | | | | | | | | |
| Игра в миттельшпиле | | | | | | | | | |
| Игра в эндшпиле | | | | | | | | | |
| Кол-во ошибок в оценке | | | | | | | | | |
| Кол-во позиц. ошибок | | | | | | | | | |
| Кол-во груб. зевков | | | | | | | | | |
| Кол-во хороших ходов | | | | | | | | | |
| Начало цейтнота | | | | | | | | | |
| Степень уверен. в игре | | | | | | | | | |
| Наличие планов в игре | | | | | | | | | |
| Боязнь напряженности игры | | | | | | | | | |
| Расчет вариантов | | | | | | | | | |
| Качество подготовки | | | | | | | | | |