

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением
отдельных предметов»
(МБОУ СОШ № 19)



Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
Протокол от 21.02.2024г. №14

Приказ № 33 от 01.03.2024г.

Утверждаю _____

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От звука к слову»**

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 месяца

(Стартовый уровень)

Разработчики:

Грязнова Татьяна Викторовна,
учитель-логопед дополнительного
образования

Междуреченский городской округ, 2024г.

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программ.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	15
Этапы и формы аттестации	17
Оценочные и методические материалы	18
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
Воспитательный модуль	19
Список литературы.....	21
Приложение № 1	22
Приложение № 2	29

Паспорт программы

Наименование программы:
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к слову»
Разработчики программы:
Головцова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, Головина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы, Грязнова Татьяна Викторовна, учитель-логопед дополнительного образования
Ответственные за реализацию программы:
Грязнова Татьяна Викторовна, учитель-логопед дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков устной речи и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи учащихся, для успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.
Задачи программы:
Обучающие: формировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений; – формировать звуко-слоговую структуру слова.
Развивающие: – развивать, обогащать словарный запас до возрастных нормативов; – развивать грамматический строй речи; – совершенствовать навыки построения связного высказывания; – развивать мелкую моторику; – развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности; – развивать коммуникативные способности.
Воспитательные: – воспитывать самостоятельность, аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей; – воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; – формировать практические навыки решения задач из окружающей действительности, которые могут быть использованы в практической деятельности.
Возраст учащихся:
От 7 до 15 лет
Год разработки программы:
2024г.
Сроки реализации программы:
2 месяца (всего 12 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р (внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»);
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБОУ СОШ № 19;
 - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов;
- мультимедийные презентации;
- схемы, таблицы, иллюстрации, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Батищева Валентина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к слову» (далее - Программа) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к слову» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Программа «От звука к слову» имеет социально-гуманитарную направленность. Направленность программы обусловлена тем, что ориентирована на освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Содержание данной программы направлено не только на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия, и развитие грамматических форм речи), а также на коррекцию смешанной формы дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи.

Вид программы – модифицированная. Содержание коррекционного процесса разработано с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, И. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В., Н.И. Жинкина, А.И. Богомоловой, С.С. Ляпидевским, М.М. Кольцовой, с внесением изменения в содержание.

Реализация АДОП не нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Реализация АДОП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Программа «От звука к слову» разработана с учетом оказания помощи в стимуляции речевого развития школьников с учётом нарушенной функции речевого механизма, а также в раскрытии интеллектуального, личностного потенциала учащегося, необходимого для успешной личной самореализации.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного направления и обусловлены не только

вовлечением подростков в познавательную деятельность, но и необходимостью социализироваться в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы в том, что данная программа реализуется с помощью компьютерных игр и презентаций, которые позволяют фиксировать внимание ребенка на задании, повышать его познавательную активность, развивать интерес ребенка к занятиям.

Использование современных педагогических технологий, позволяет активизировать деятельностные и мыслительные процессы учащегося и включить его в социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к дальнейшему обучению в школе.

Выполняя развивающую функцию, Программа создаёт благоприятные условия для восстановления речи школьников, а тесное сотрудничество с родителями позволяет повысить ее эффективность.

Адресат программ

Учащиеся в возрасте от 7 до 15 лет, имеющие нарушения устной и/или письменной речи, а также имеющие статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

Объём программы

Общий объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к слову» составляет 12 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения: Очная.

Формы организации обучения: Набор на Программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Обязательным условием приёма детей в объединение является логопедическая диагностика детей по развитию речи для выявления нарушений в развитии речи.

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные. Для подгрупповой работы объединяются учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога, исходя из потребностей ребёнка.

Результат логопедического обучения отмечается в речевых картах школьников (Приложение №1).

В ходе проведения занятий с учащимися предусмотрено выполнение творческих домашних заданий. Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков.

Формы проведения учебных занятий: Традиционное учебное-занятие. Практические занятия составляют большую часть программы. Теоретические часы выдаются на практических занятиях в течение 3-5 минут.

В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приёмы обучения ребёнка, согласно его индивидуальным особенностям и сложности нарушения развития речи. К каждому ребёнку подбирается индивидуальный маршрут корректирующей работы.

Форма обучения: очное занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового, новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Виды организации занятия: Занятия /комбинированные, практические/ проводятся в виде: игры / дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;/ игры и упражнения для совершенствования звукопроизношения, фонематического слуха и лексико-грамматических категорий; артикуляционная гимнастика; упражнения для развития дыхания и голоса; логопедические распевки; работа с занимательным раздаточным материалом; работа в тетрадах; упражнения на развитие мелкой моторики рук; физкультминутки, гимнастика для глаз, танцевальные минутки, минутки релаксации; чтение художественной литературы; беседы; викторины; конкурсы; а так же, эффективны в данной работе приёмы самооценки и взаимопроверки и пр.

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к слову» составляет 2 месяца.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от сложности дефекта и возраста обучающегося: по коррекции звукопроизношения – 20-30 минут, для школьников с общим недоразвитием речи – 30-40 минут, с дисграфией – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков устной речи и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи учащихся, для успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи:

Обучающие:

формировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического

восприятия и совершенствования звуковых обобщений;

- формировать звуко-слоговую структуру слова.

Развивающие:

- развивать, обогащать словарный запас до возрастных нормативов;
- развивать грамматический строй речи;
- совершенствовать навыки построения связного высказывания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать практические навыки решения задач из окружающей действительности, которые могут быть использованы в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание Программы предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений как устной, так и письменной речи учащихся 7 – 15 лет с ОНР-III уровня речевого развития. Данная программа разработана на основании анализов результата углубленной диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.

Реализация предлагаемой программы позволяет проанализировать проблемы детей с нарушением устной и письменной речи и оказать им всестороннюю коррекционную помощь.

Для каждого ребёнка коррекционно-развивающая работа подбирается индивидуально, согласно индивидуальным особенностям учащегося и сложности нарушения развития речи. К каждому ребёнку подбирается индивидуальный маршрут корректирующей работы. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

По каждому блоку проводятся индивидуальные и/или подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет – 30-40 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Практические занятия составляют большую часть программы.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической дефектологической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонетическим нарушением речи (ФНР). Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	10-15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	10-12 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	10-13 минут

Программа включает в себя два этапа коррекционно-развивающей деятельности:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- 1 период. Формирование фонетических процессов.
- 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- 1 период. Формирование грамматического строя речи.
- 2 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

3 период. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной речи.

1 этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

Особенности организации занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в рамках реализации данной программы:

- система занятий включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте;
- логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова;
- коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Учебно-тематический план коррекции ФФН

п/п №	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<u>1.</u>	<u>Гласные звуки и буквы</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	КИМ Комплекс № 1
	Звуки речевые и не речевые. Гласные звуки.	1	0	1	
<u>2.</u>	<u>Согласные звуки и буквы.</u> <u>Звуки ы, и</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	КИМ Комплекс № 2
	2.1 Согласные звуки. Звуки С-Сь, буква С.	1	0	1	
	2.2 Дифференциация С-Ш	1	0	1	КИМ Комплексы №3-4
	2.3 Дифференциация Р-Л	1	0	1	

<u>3.</u>	<u>Дифференциация парных согласных</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	КИМ Комплекс № 5
	3.1 Дифференциация С-З	1	0	1	
	3.2 Дифференциация Ш-Ж	1	0	1	
	3.3 Дифференциация П-Б	1	0	1	
	3.4 Дифференциация Г-К, Д-Т	1	0	1	
<u>4.</u>	<u>Звук и буква Й.</u> <u>Гласные второго ряда</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	КИМ Комплекс № 6
	Звук и буква Й. Гласные Я, Е, Ё, Ю.	1	0	1	
<u>5.</u>	<u>Дифференциация звуков С-Ц</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	КИМ Комплекс № 7
	Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц	1	0	1	
<u>6.</u>	<u>Дифференциация звуков Ч, Щ</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	КИМ Комплекс № 8
	6.1 Дифференциация Ч-Ц	1	0	1	
	6.2 Дифференциация Ш-Щ, Щ-Съ	1	0	1	
	Итого	12	0	12	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Гласные звуки и буквы.

Теоретическая часть. Развивать фонематический слух, слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Беседа о звуках, которые нас окружают. Дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Уточнить артикуляцию звуков: а, у, о.

Практическая часть. Игра «Эхо». Учить четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки а, у, а-у, у-а, о, у-о, а-о, о-у, о-а, а-у-о, угадывать их по беззвучной артикуляции. Слышать и выделять в ряду других звуков, выделять ударный гласный из начала слова. Повторение звука с разным ритмом. Соотносить звук с символом звука, а затем с буквой.

Формы контроля: КИМ Комплекс № 1.

Раздел 2. Согласные звуки и буквы. Звуки ы, и.

Теоретическая часть. Познакомить с понятием согласный звук. Упражнять в звуко-буквенном анализе слогов и слов. Воспитывают у обучающихся внимание к речи, к звукам, умение запоминать и воспроизводить нужное количество звуков. Познакомить с символами звуков «Насос», «Змея», «Пароход», «Пулемет» и пр. Объяснить отличие гласных звуков от согласных.

Практическая часть. Закрепить знания о звуках [с, с'] и о букве с. Найти и раскрасить цветными карандашами картинку, в названии которой есть заданный звук, подписать под картинкой соответствующую букву. Закрепить знания о звуке [ш] и букве ш. Различать на слух и в произношении звуки с-ш. Игра «Найди место звука в слове». Поместить картинки в домики с окошками. Правильно ответить, где слышится звук. Закрепить знания о звуке [ы] и букве ы. Выделять звук ы в конце слова. Педагог называет два слова, дети одно – со звуком ы в конце слова. Игра с мячом «Один-много». Закрепить знания о звуке [и] и букве и, о звуке [н] и букве н. Игра «Кто внимательный»? Прослушать слова, если в слове есть заданный звук, то поднять синий кружок. Проговаривание глаголов в прошедшем времени со звуком [л] (с мячом). В игре «Украсть ромашку» учить различать на слух звуки [р, р']. Дифференцировать [р-л] в упражнении используя карточки-символы (машина, пароход). Выполнять звуко-буквенный анализ слов СГСГ выкладывая кружочки синего и красного цветов. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

Формы контроля: Согласные звуки. Звуки и буквы: [с, с', ш]. Дифференциация звуков [с-ш] – КИМ Комплекс № 2. Звуки и буквы [ы, и'] – КИМ Комплекс № 3.

Звуки и буквы [н, л, р, р']. Дифференциация звуков [л-р] – КИМ Комплекс № 4.

Раздел 3. Дифференциация парных согласных.

Теоретическая часть. Отработка правильного произношения схожих по месту образования звуков. Называть артикуляцию и характеристику звука. Знакомство с понятиями звонкий и глухой, мягкий и твердый звук. Сравнение артикуляции твёрдого и мягкого звука. Познакомить с символами звуков. Соотнесение звук с буквой. Развивать фонематическое восприятие. Коррекция зрительного восприятия, на основе выделения общего и отличного (частей и целого).

Практическая часть. Закрепить знания о звуках [з, з'] и о букве з. Дифференцировать звуки [с-з] в упражнении «Поймай звук». Звук и буква ж. Учиться различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Различать на слух звуки [ш-ж, ж-з] в играх «Зонтики для ежат», «Грузоперевозка». Звук и буква б. Дифференцировать [п-б]. Звук и буква г. Произносить цепочку слогов, читать слоги по слоговой таблице. Дифференцировать звуки [г-к]. В игре «Один – много» тренировать в словоизменении, образовании множественного числа существительных, согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Определять пропущенный звук в словах. Звуки [д, д'] и буква д. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом в игре «Большой-маленький». В игре «Четвёртый лишний» определять лишнюю картинку по месту звука в слове. Различать на слух и в произношении звуки [дт, д'- т'] Сказка о Торопыжке. Тренировать в письме букв п и т. Называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе по образцу. У коровы телёнок, телята (утята, котята, тигрята) – выполнить звуковой анализ слов. Игра «Колпачок надевай о звуке всё рассказывай».

Формы контроля: КИМ Комплекс № 5.

Раздел 4. Звук и буква Й. Гласные второго ряда.

Теоретическая часть. Звук и буква й. Характеристика звука по плану: согласный, звонкий, мягкий. Обозначение звука буквой, на какую букву похожа. Закрепить зрительный и графо-моторный образ букв я, е, ё, ю. Работа с таблицей. Чтение. Объяснить, что гласные я, ю, е, ё пишутся после мягких согласных.

Практическая часть. Заучивание стихотворения про букву й. Закрепить правильное произнесение звука [й] в слогах, слияниях, словах, чистоговорках. Тренировать в звуко-буквенном анализе и синтезе слов со звуком [й]. Определять нахождение звука в слове в упражнении «Услышь звук», подними букву й. Четко произносить звук [й] в чистоговорках. Преобразования слов в игре «Один – много». Вставить пропущенные буквы и или й в слова. Гласные я, е, ё, ю. Тренировать в звуко-буквенном анализе и синтезе слов с заданным звуком. Определить гласный по немой артикуляции. Определить пропущенный гласный звук в упражнении: «Буква потерялась». Игра «Ну-ка буква отзовись!» определить первый звук в каждом из нарисованных предметов и соединить картинку с соответствующей буквой. Закрепить произношение гласных я, е, ё, ю в слогах, словах. Тренировать в словоизменении, образовании множественного числа существительных, согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.

Формы контроля: КИМ Комплекс № 6. Раздел 5.

Дифференциация звуков С-Ц.

Теоретическая часть. Закреплять зрительный образ буквы печатной и прописной. Артикуляция перед зеркалом, определить сходства и различия в произношении. Характеристика звуков по плану, сравнение характеристик. *Практическая часть.* Звук и буква ц. Автоматизировать чёткое произношение звука [ц] в слогах, словах, предложениях. Учить различать на слух и в произношении звуки [с-ц]. Произносить изолированные звуки по символам. Тренировать в определении места заданного звука в слове в упражнении «Рассели картинки в свои домики». Учить образовывать слова с суффиксом – ниц.

Формы контроля: КИМ Комплекс № 7.

Раздел 6. Дифференциация звуков Ч, Щ.

Теоретическая часть. Закреплять зрительный образ букв ч–ц–щ, учить различать их. Сравнить характеристики звуков по плану – схеме. Определить сходства.

Практическая часть. Тренировать в словообразовании при помощи суффиксов – чк, – очк, – ичк, уменьшительно-ласкательной формы слов. Четко произносить звуки [ч, щ] в словах, словосочетаниях, предложениях. Ответить на вопросы по тексту «Очки». Дифференцировать на слух и в произношении звуки [ч–ц –щ] на материале слов, словосочетаний. Дифференцировать звуки [ш–щ–с'] в игре «Что у Кося в сундуке?».

Формы контроля: КИМ Комплекс №8.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- сформированы полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений;
- сформирована звуко-слоговая структура слова.

Метапредметные:

- использование словарного запаса в устной и письменной речи в соответствии с возрастными нормативами;
- развитие грамматический строй речи;
- использование в речи навыков построения связного высказывания;
- развитие мелкой моторики;
- стремление учащихся к познавательной активности;
- использование коммуникативных способностей.

Личностные:

- стремление проявлять самостоятельность, аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- проявление способности самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- применение практических навыков решения задач из окружающей действительности в практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного периода, согласовывается с педагогическим советом и утверждается директором.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 3 апреля; окончание реализации программы – 25 мая.

№	Период обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	2 месяца	12	6	2 раз в неделю по 1 часу	12

Условия реализации программы

Содержание условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях образовательных организации.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый, хорошо освещённый и соответствующий нормам САНПиН. Оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

Оборудованный кабинет для занятий:

1. Учебные столы – 3;
2. Офисный стол для преподавателя – 1;
3. Стулья – 7;
4. Шкаф для хранения дидактических материалов и наглядных пособий – 2;
5. Тумба для хранения учебных материалов – 1;
6. Двусторонний мольберт на металлокаркасе (магнитная сторона, меловая сторона) – 1;
7. Комплект магнитов;
8. Настенное зеркало;
9. Игрушки, конструктор, мозаика;
10. Часы настольные;
11. Часы песочные: 1 мин., 3 мин, 5 мин., 10 мин.;
12. Разрезная азбука (настенная);
13. Наглядно-дидактические материалы для обследования и по развитию речи;
14. Настольные игры;
15. Подставки для ручек и карандашей «Ёжик»;
16. Ручки, цветные и простые карандаши;
17. Тренажеры для массажа рук;
18. Методическая литература;
19. Уголок для родителей;
20. Раковина, мыло, полотенце;
21. Кушетка белая;
22. Аптечка.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям

таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	Раздел 1: Гласные звуки и буквы	КИМ Комплекс № 1
	Тема 1. Звуки речевые и не речевые. Гласные звуки. Умение отличать виды звуков, в том числе гласных. Знание речевых и не речевых звуков, гласных звуков.	
Текущий контроль	Раздел 2: Согласные звуки и буквы. Звуки ы, и	КИМ Комплекс № 2
	Тема 2.1 Согласные звуки. Звуки С-Сь, буква С. Умение правильно произносить звуки С-Сь. Знание особенностей произношения звуков С-Сь.	
	Тема 2.2 Дифференциация С-Ш Умение правильно произносить звуки С-Ш. Знание особенностей произношения звуков С-Ш.	
	Тема 2.3 Дифференциация Р-Л Умение правильно произносить звуки Р-Л. Знание особенностей произношения звуков Р-Л.	
Текущий контроль	Раздел 3: Дифференциация парных согласных	КИМ Комплекс № 5
	3.1 Дифференциация С-З Умение правильно произносить звуки С-З. Знание особенностей произношения звуков С-З.	
Текущий контроль	3.2 Дифференциация Ш-Ж Умение правильно произносить звуки Ш-Ж. Знание особенностей произношения звуков Ш-Ж.	КИМ Комплекс № 6
	3.3 Дифференциация П-Б Умение правильно произносить звуки П-Б. Знание особенностей произношения звуков П-Б.	
	3.4 Дифференциация Г-К, Д-Т Умение правильно произносить звуки Г-К, Д-Т. Знание особенностей произношения звуков Г-К, Д-Т.	
	4. Звук и буква Ё. Гласные Я, Е, Ё, Ю. Умение правильно произносить звуки Я, Е, Ё, Ю. Знание особенностей произношения звуков Я, Е, Ё, Ю.	
Аттестация по завершении реализации программы	5. Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц Умение правильно произносить звуки С-Ц. Знание особенностей произношения звуков С-Ц.	КИМ Комплекс № 7
	6.1. Дифференциация Ч-Ц Умение правильно произносить звуки Ч-Ц. Знание особенностей произношения звуков Ч-Ц.	
	6.2 Дифференциация Ш-Щ, Щ-Сь Умение правильно произносить звуки Ш-Щ, Щ-Сь. Знание особенностей произношения звуков Ш-Щ, Щ-Сь.	
Аттестация по завершении реализации программы	КИМ Комплекс № 8	

Оценочные и методические материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От звука к слову» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2). Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Специальные таблицы и картины (на отдельные звуки).
 2. Предметные картинки на отдельные звуки.
 3. Сюжетные, серийные картинки по лексическим темам.
 4. Игрушки.
 5. Настольные игры, дидактические игры, упражнения, игры-лабиринты.
 6. Контурные картинки по лексическим темам «Транспорт», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Птицы» и др.
 7. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей
- В.В. Коноваленко, Л.А. Комарова.
8. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
 9. Артикуляционные профили произношения звуков.
 10. Игры для развития речевого дыхания.
 11. Картотека гимнастики для глаз.
 12. Подбор презентаций по темам программы.
 13. Картотека «Логосказок».
 14. Кассы букв.
 15. Карточки для коррекции письменной речи по Л.Н. Ефименковой и Е.В. Мазановой.
 16. Магнитная азбука трех размеров.
 17. Картотека упражнений для домашнего задания детям с ФНР.
 18. Картотека упражнений для домашнего задания детям с ОНР.

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения через освоение ДООП.

Задачи воспитательного модуля:

- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, получаемой на занятиях социально значимой информацией;

- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основной воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление с медицинской профессией, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «От звука к слову» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- групповая работа
- игра

Результатом освоения программы воспитания станет:

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Методика проведения воспитательной работы:

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19.

Список литературы

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. – М.: Книголюб, 2005. ISBN 5-93927-098-0
2. Упражнения по дикции : (Соглас. звуки) : Учеб. пособие по курсу "Сцен. речь" для актер. фак. театр. вузов / Т. И. Васильева; Гос. ин-т театр. искусства им. А. В. Луначарского. Школа-студия (ВУЗ) им. Вл. И. Немировича-Данченко при МХАТ СССР им. М. Горького. - Москва : ГИТИС, 1988.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Питер, 2005. ISBN 5-89814-207-X
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010. ISBN: 978-5-904123-06-2
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 1991. ISBN 5-09-001272-5
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2010. ISBN: 978-5-691-00179-6
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж: Учитель, 2003. ISBN: 5-98225-003-1
8. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ – Пресс, 2001. ISBN: 9785001601425
9. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. ISBN: 5-296-00213-X
10. Мазанова Е.В. Коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Гном и Д, 2007. ISBN: 9785001600206
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ и Д, 2008. ISBN: 9785001600244
12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. ISBN 978-5-89814-609-2
13. Новоторцева Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников. – М.: Академия Развития, 2012. ISBN: 978-5-7797-1709-0
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. ISBN: 5-89814-259-2
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. ISBN: 978-5-8981-4273-5
16. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей: Подготовительный этап. – М.: Владос, 2014. ISBN: 978-5-691-01388-1
17. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений у школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136с: ил. ISBN: 978-5-8112-2353-4
18. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений – 4-е изд., доп. – М.: Изд-во АРКТИ, 2005. ISBN 5-89415-266-6

РЕЧЕВАЯ КАРТА (по Фотековой)

Ф.И.О. _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____

Заключение _____

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык _____

Слух _____ Зрение _____

Состояние: голосовой функции _____

речевого дыхания _____ п

росодических компонентов речи _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

<i>ба – па</i>		<i>па – ба</i>		Б.
<i>са – ша</i>		<i>ша – са</i>		Б.
<i>ша-жа-ша</i>		<i>жа-ша-жа</i>		Б.
<i>ца- са-ца</i>		<i>са-ца-са</i>		Б.
<i>Ра-ла-ра</i>		<i>ла-ра-ла</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (бапа – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

<i>«улыбка»</i>		Б.	<u>Критерии:</u> темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
<i>«лопатка»</i>		Б.	
<i>«иголочка»</i>		Б.	
<i>«маятник»</i>		Б.	
<i>«улыбка» - «трубочка»</i>		Б.	

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнение с ошибками

(длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов –

невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

<i>собака-маска-нос</i> <i>сено-василек-высь</i> <i>замок-коза</i> <i>зима-магазин</i> <i>цапля-овца-палец</i>		Б.	<i>шуба-кошка -камыш</i> <i>жук-ножи</i> <i>щука-вещ- лец</i> <i>чайка-очки -ночь</i>		Б.
<i>рыба-корова -</i> <i>топор</i> <i>река-варенье -</i> <i>дверь</i>		Б.	<i>лампа-молоко- пол</i> <i>лето-колесо-соль</i>		Б.
<i>другие группы</i> <i>звуков</i>		Б.			

Всего за пробу: _____

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

		Б.	<i>аквалангист</i>		Б.
<i>космонавт</i>		Б.	<i>термометр</i>		Б.
<i>сковорода</i>		Б.			

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Всего за пробу: _____

танкист

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

			Сколько слогов в слове...		
<i>День был теплый.</i>		Б.	<i>Дом</i>		Б.
<i>Около дома росла высокая береза.</i>		Б.	<i>Карандаш</i>		Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове <i>крыша</i>		Б.	<i>Рак</i>		Б.
Третий звук в слове <i>школа</i>		Б.	<i>Сумка</i>		Б.
Последний в слове <i>стакан</i>		Б.	<i>Диктант</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Сколько слов в предложении?

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «*Подумай еще*».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки. **Всего за серию (из 10 баллов)** _____

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

<i>Птичка свила гнездо.</i>		Б.
<i>В саду было много красных яблок.</i>		Б.
<i>Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.</i>		Б.
<i>Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.</i>		Б.
<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки,

постарайся их исправить.

<i>Собака вышла в будку.</i>		Б.
<i>По морю плывут корабль.</i>		Б.
<i>Дом нарисован мальчик.</i>		Б.
<i>Хорошо спится медведь под снегом.</i>		Б.
<i>Над большим деревом была глубокая яма.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена. **3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.**

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

		Б.
<i>сидеть, синичка, на, ветка</i>		Б.
<i>груша, бабушка, внучка, давать</i>		Б.
<i>Витя, косить, трава, кролики, для</i>		Б.
<i>Петя, купить, шар, красный, мама</i>		Б.

Всего за пробу: _____

мальчик, открывать, дверь

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. **4.**

Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

<i>Птенец выпал ... гнезда.</i>		Б.
<i>Почки распустились ... деревьях.</i>		Б.
<i>Лена наливает чай ... чашки.</i>		Б.
<i>Щенок спрятался ... крыльцом.</i>		Б.
<i>Пес сидит ... конуры.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

<i>Один дом, а если их много, то это – дома.</i>			<i>Один дом, а много чего? – домов.</i>		
<i>Один стол, а много – это...</i>		Б.	<i>Один стол, а много чего?</i>		Б.
<i>стул</i>		Б.	<i>стул</i>		Б.
<i>окно</i>		Б.	<i>окно</i>		Б.
<i>звезда</i>		Б.	<i>звезда</i>		Б.
<i>ухо</i>		Б.	<i>ухо</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) _____ **Серия IV. Исследование словаря и**

навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а ...

<i>козы</i>		Б.	<i>Собаки</i>		Б.
<i>волка</i>		Б.	<i>Курицы</i>		Б.
<i>утки</i>		Б.	<i>Свиньи</i>		Б.
<i>лисы</i>		Б.	<i>Коровы</i>		Б.
<i>льва</i>		Б.	<i>Лошади</i>		Б.

Всего за пробу: _____

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

<i>шляпка из соломы</i>		Б.	<i>кисель из клюквы</i>		Б.
<i>горка из льда</i>		Б.	<i>салат из моркови</i>		Б.
<i>варенье из вишни</i>		Б.	<i>суп из грибов</i>		Б.
<i>варенье из яблок</i>		Б.	<i>лист дуба</i>		Б.
<i>варенье из слив</i>		Б.	<i>лист осины</i>		Б.

Всего за пробу: _____

2.2. Качественных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...		
мороз		Б.
солнце		Б.
снег		Б.
ветер		Б.
дождь		Б.

2.3. Притяжательных.

У собаки лапа собачья, а у ...		
Кошки		Б.
Волка		Б.
Льва		Б.
Медведя		Б.
Лисы		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ. *Рассказ ребенка:*

Всего за пробу: _____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка: _____

Всего за пробу: _____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Всего за весь тест (из 130 баллов) _____

Исследование процесса чтения.

Характер чтения _____

Способ чтения _____

Понимание прочитанного _____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

Количество ошибок _____

Характер ошибок _____

2. Письмо под диктовку

Количество ошибок _____

Характер ошибок _____

Заключение _____

Рекомендации

Эффективность освоения учащимися программы определяется следующими уровнями:

Показатели освоения программы	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Звукопроизношение	Нарушен один-два звука. Звуки в стадии автоматизации	Звуки поставлены, но иногда, при произношении, требуется контроль со стороны взрослых	Дети произносят все звуки
Фонематическое восприятие	При выполнении заданий: на определение звука в слове, звуковом анализе, придумывании слов с заданным звуком. Дети нуждаются в постоянной помощи педагога.	Дети определяют место звука в словах, делают звуковой анализ слов, придумывают слова с заданным звуком, но не всегда самостоятельно, иногда требуется помощь педагога	Дети самостоятельно без труда определяют место звука в словах, делают звуковой анализ слов, придумывают слова с заданным звуком
Лексико-грамматические средства	Ребёнок недостаточно владеет словообразованием. Не достаточен предметный словарь, словарь признаков, словарь действий	Ребёнок владеет словообразованием, в норме предметный словарь, но словарь признаков и словарь действий сформирован недостаточно	ребёнок в полной мере владеет словообразованием, в норме предметный словарь признаков и словарь действий сформирован недостаточно

Связная речь	Ребёнок беседует, задаёт вопросы, но при пересказе небольших литературных произведений нарушена связность. Ребёнок беседует, задаёт вопросы, но при пересказе небольших	Ребёнок непринуждённо беседует, задаёт вопросы, правильно последовательно пересказывает небольшие литературные произведения. Но при составлении рассказов по картине,	Ребёнок непринуждённо беседует, задаёт вопросы, правильно последовательно пересказывает небольшие литературные произведения. Без помощи взрослого самостоятельно
	литературных произведений нарушена связность. Наблюдаются пропуски частей текста. При составлении рассказов по картине, о предмете, из личного опыта, нуждается в постоянной помощи педагога.	о предмете, из личного опыта, требуются наводящие вопросы педагога.	составляет небольшие рассказы по картине, о предмете, из личного опыта, хорошо передаёт знакомые события, рассказы творческого характера, сказки.