

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2013 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 48
от «02» мая 2023 г.

И. П. Чередова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«История юнармейского движения»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 18 часов

Разработчик:
Ремкус Наталья Андреевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
Планируемые результаты.....	8

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.....	9
Формы контроля.....	9
Оценочные материалы.....	9
Методические материалы.....	11
Условия реализации программы.....	13
Список литературы для педагога.....	14
Список литературы для учащихся.....	16
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «История юнармейского движения» написана на основе следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273),

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее Порядок);

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»; иных нормативных документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровень программы: базовый.

Актуальность. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы» поставила задачу

дальнейшего развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения, а также становления патриотизма в качестве нравственной основы формирования у молодежи активной жизненной позиции. В связи с этим, проблема патриотического воспитания школьников остается приоритетной. Для ее решения необходимо углубленно изучать духовные, культурные истоки нашего народа, его традиции и героическое прошлое на примерах жизни и подвига земляков. Сохранение имен своих героев, сохранение духовной чистоты – это одно из важнейших условий развития патриотизма в обществе.

Благоприятные условия для решения этой актуальной проблемы созданы в учреждениях дополнительного образования детей, в частности, на Посту № 1 г. Кемерово. Участие в военно-патриотических мероприятиях, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами военной службы, участниками локальных конфликтов в Афганистане и Чечне, знакомство с героическим прошлым нашей Родины воспитывает у обучающихся преданность своему Отечеству, уважение к деяниям предков и современников, укрепление связи поколений. В процессе этой работы формируется сознание общественного долга, гражданской ответственности и дисциплины.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в комплексном подходе формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у учащихся, использовании современных форм и методов организации занятий: лекции, беседы, викторины, мастер–классы, ролевые игры, практические занятия с оружием, встречи с ветеранами боевых действий.

Педагогическая целесообразность. Одним из важных направлений программы является то, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.

Отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы является углубленное изучение военной истории Отечества, в основу которого положен региональный компонент. Она дополняет знания, полученные в школе, на уроках истории, обществознания, ОБЖ и др., расширяя их краеведческой информацией, воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, формирует социальную активность.

Адресат программы. Программа имеет сменный состав, рассчитана на детей старшего школьного возраста: 14-18 лет (8-11 классы) юнармейцев Поста № 1 города Кемерово, входящих в состав школьных юнармейских отрядов. Программа направлена на расширение знаний юнармейцев по военной истории нашего государства.

Объем программы – 18 часов.

Срок освоения программы – 1 неделя.

Режим занятий – каждый день по 3 часа.

Форма обучения – очная.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Наиболее частыми видами занятий являются: лекции, традиционные и виртуальные экскурсии, уроки Мужества, Памяти, истории; выездные тематические занятия, игры-викторины, мастер-классы и творческие работы.

Формы организации познавательной деятельности: – групповая и индивидуальная.

Цель программы: формирование у юнармейцев Поста № 1 гражданских и патриотических качеств на примерах героического прошлого российского народа и подвиге земляков-кузбассовцев.

Задачи программы:

Предметные:

1. Совершенствовать знания учащихся по военно-историческому и культурному прошлому России, родного края;

Метапредметные:

2. Развивать умения ставить цели, планировать деятельность, анализировать, выполнять поставленные задачи в процессе несения Вахты Памяти;

Личностные:

3. Содействовать формированию чувства патриотизма и чувства гордости за Родину, ответственности и субординации личности через гражданско-патриотическое воспитание.

Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	3	1	2	Викторина «Юнармеец-это звучит гордо»
2	История развития юнармейского движения	3	1	2	Тест «Что я знаю об Аллее Героев?»
3	Боевой листок как вид оперативной юнармейской печати	3	1	2	Творческая работа «Боевой листок отряда»
4	Уроки Мужества, Памяти, истории.	3	1	2	
5	Страницы героического прошлого Кузбасса	3	1	2	Опрос-викторина
6	Основы поисково-исследовательской работы на Посту № 1	3	1	2	Творческая работа «Очерк о Герое»
	ИТОГО	18	6	12	

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу

Теория: Интерактивная экскурсия по истории зарождения и развития юнармейского движения в России. Понятия «юнармейское движение», «юнармеец», «клятва юнармейца», «приказ», «устав». Изучение государственных символов РФ и Кемеровской области. Современная символика юнармейского движения и символика Поста № 1 (знамя, гимн, эмблема). Роль символики в юнармейском движении, в юнармейском отряде. Изучение должностных инструкций юнармейцев Поста №1.

Практика: Экскурсия по караульному помещению Поста №1. Знакомство с Положением Поста №1.

Форма контроля: Викторина «Юнармеец-это звучит гордо».

2. История развития юнармейского движения

Теория: Возникновение и развитие Поста №1 в г. Кемерово. Цель, задачи и основные направления деятельности Поста №1. Традиции юнармейцев на Посту №1.

Практика: Видеофильм «Пост №1 г. Кемерово». Экскурсия по Аллее Героев. Подготовка обучающихся к проведению юнармейцами экскурсий по истории Поста №1 и Аллеи Героев.

Форма контроля: Тест «Что я знаю об Аллее Героев?».

3. Боевой листок как вид оперативной юнармейской печати

Теория: Специфика юнармейской стенной печати. «Боевой листок» как основной документ юнармейского отряда. Правила и общие требования к оформлению юнармейской печати. Портретный очерк. Структурные компоненты очерка.

Практика: Изучение особенностей оформления «Боевых листков» в архиве Поста №1. Сбор информации о наиболее значимых мероприятиях, проведенных на Посту №1 во время несения отрядом ежедневной Вахты Памяти. Оформление «Боевого листка».

Форма контроля: Творческая работа «Боевой листок отряда».

4. Уроки Мужества, Памяти, истории.

Теория: Понятия «долг», «честь», «мужество». Основные положения Федерального закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России». Изучение исторического прошлого России и родного края, в соответствии с календарем знаменательных (памятных) дат и дней воинской славы. Изучение подвига Героев-земляков.

Практика: встреча поколений, круглый стол (в соответствии с календарем памятных дат).

5. Страницы героического прошлого Кузбасса.

Теория: Изучение исторического прошлого Кузбасса, города Кемерово. Вклад героев кузбассовцев в становлении и развитии края.

Практика: экскурсия в музей города (ОВИКм, музей МВД, МЧС и др.).

Форма контроля: Опрос-викторина по теме «Герой Кузбасса».

6. Основы поисково-исследовательской работы на Посту №1.

Теория. Особенности сбора информации, документов и вещественных доказательств по истории Поста №1, о руководителях юнармейских отрядов и о юнармейцах прошлых лет. Основы исследовательской работы. Методы поиска информации.

Практика: исследовательская работа по сбору информации о подвигах героев-земляков, участниках Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов, истории Поста №1.

Форма контроля: Творческая работа «Очерк о Герое» (написание очерков о личностях, которые внесли вклад в развитие юнармейского движения, историю Кузбасса).

Планируемые результаты.

Предметные:

По окончании овладения курсом учащиеся знают:

- историю России и родного края (о государственной, региональной символике, а также символике юнармейского движения и Поста №1;
- дни воинской славы России и знаменательные даты России и родного края;
- историю создания Поста №1 и Аллеи Героев у памятника воинам-кузбассовцам, павшим за родину в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.

По окончании курса учащиеся владеют:

- навыками проведения экскурсии по помещению Поста №1 и мемориальным местам города Кемерово.

Метапредметные:

По окончании курса учащиеся умеют:

- планировать распорядок дня юнармейца;
- нести Вахту Памяти;
- проводить анализ проделанной работы.

Личностные:

- чувство патриотизма;
- чувство гордости за Родину;
- чувства ответственности;
- чувство субординации.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 180

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа

Даты начала и окончания учебных периодов – с 1 сентября по 31 мая.

Формы контроля: викторины, тестирование, опрос, творческая работа и др.

Оценочные материалы. Вопросы к викторинам, зачетам.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «История юнармейского движения»

Мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «История юнармейского движения» осуществляется на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159-185.

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения планируемых результатов.

Определение результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (предметные, метапредметные, личностные результаты) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1, 5, 10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «История юнармейского движения»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Предметные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания по основным разделам	Знание истории России и родного края (о государственной, региональной	Высокий уровень	10 баллов	Викторина, зачет, задание
		Средний уровень	5 баллов	

учебного плана программы	символике, а также символике юнармейского движения и Поста №1; дней воинской славы России и знаменательные даты России и родного края; истории создания Поста №1 и Аллеи Героев у памятника воинам-кузбассовцам, павшим за родину в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	Низкий уровень	1 балл	
1.2.Практическая подготовка ребенка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Навыки проведения экскурсии по помещению Поста №1 и мемориальным и местам города Кемерово.	Высокий уровень	10 баллов	Практические задания, зачет
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
2. Метапредметные результаты				
	Планировать распорядок дня юнармейца	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Проводить анализ проделанной работы.	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

	Нести Вахту Памяти	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
3. Личностные результаты				
Личностное развитие учащегося	Чувство патриотизма; чувство гордости за Родину; чувства ответственности; чувство субординации.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «История юнармейского движения».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «История юнармейского движения».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

1-я группа показателей – Предметные результаты.

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

1.1. Теоретическая подготовка учащихся. Она включает теоретические знания по программе «История юнармейского движения».

По окончании обучения, учащиеся знают:

- историю России и родного края (о государственной, региональной символике, а также символике юнармейского движения и Поста №1;
- дни воинской славы России и знаменательные даты России и родного края;
- историю создания Поста №1 и Аллеи Героев у памятника воинам-

кузбассовцам, павшим за родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

1.2. Практическая подготовка учащихся. Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «История юнармейского движения».

К концу обучения по программе учащиеся владеют:

- навыками проведения экскурсии по помещению Поста №1 и мемориальным и местам города Кемерово.

2-я группа показателей – Метапредметные результаты.

- планировать распорядок дня юнармейца;
- нести Вахту Памяти;
- проводить анализ проделанной работы.

3-я группа показателей – Личностные результаты.

Личностное развитие учащегося:

- чувство патриотизма;
- чувство гордости за Родину;
- чувства ответственности;
- чувство субординации.

При оценке личностных результатов используются адаптированные методики (анкета «Нравственные понятия подростков», адаптирована методика Шилина З. М.; «Определение нравственного поведения подростков» (оценка самих подростков, сверстников, педагогов, родителей) адаптирована методика Капустина Н. П.).

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее ½, предусмотренной программой;
- учащийся с трудом проводит анализ проделанной работы;
- учащийся с трудом запоминает информацию;
- учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной экскурсионной деятельности с учащимися и экскурсантами;
- учащийся не умеет планировать распорядок дня юнармейца.

Средний уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося более ½ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более ½, предусмотренной программой;
- учащийся иногда испытывает трудности при проведении анализа

проделанной работы;

- учащийся иногда испытывает трудности при запоминании информации;
- учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной экскурсионной деятельности с учащимися и экскурсантами;
- учащийся иногда испытывает трудности в планировании распорядка дня юнармейца.

Высокий уровень:

- учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;
- учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;
- учащийся осознанно проводит анализ проделанной работы;
- учащийся ясно формулирует собственное мнение, отлично запоминает информации;
- учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной экскурсионной деятельности с учащимися и экскурсантами;
- учащийся не испытывает трудностей в планировании распорядка дня юнармейца.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

63-90 баллов – высокий уровень освоения программы.

36-62 баллов – средний уровень освоения программы.

9-35 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, викторина, задания, зачеты, наблюдение и анализ.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «История юнармейского движения» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе «Юнармия»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала обучения _____

№ п/п	Критерии	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты				
	Знание истории России и родного края (о государственной, региональной символике, а также символике юнармейского движения и Поста №1; дней воинской славы России и знаменательные даты России и родного края; истории создания Поста №1 и Аллеи Героев у памятника воинам- кузбассовцам, павшим за родину в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.			
	Навыки проведения экскурсии по помещению Поста №1 и мемориальным и местам города Кемерово.			
Метапредметные результаты				
	Навыки планирования распорядка дня юнармейца			
	Несение Вахты Памяти			
	Проведение анализа проделанной работы			
Личностные результаты				
	Чувство патриотизма; чувство гордости за Родину; чувства ответственности; чувство субординации.			

Методические материалы

В соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся используются разные методики обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения (рассказ, беседа, презентационный материал, видео);
- информационно-репродуктивный метод (устный опрос, практические упражнения с картами, задания, ролевая игра);
- практико-ориентированный метод обучения (практические задания, самостоятельная работа).

Разработано методическое обеспечение в виде таблицы, где прописан дидактический и информационно – методический материал для очной формы обучения.

Методическое сопровождение программы

N п/ п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал			Информационно- методический материал
		раздаточный материал	наглядный материал	контрольный материал	
1	Введение в образовательную программу	«Термины и понятия Поста №1»	Фильм «История создания Поста №1 у Могилы неизвестного солдата» Стенды Поста №1 «Символика РФ и Кузбасса», «Символика юнармейского движения и символика Поста № 1»	Викторина «Юнармеец – это звучит гордо!»	Конспект занятия «Интерактивная экскурсия по истории зарождения и развития юнармейского движения в России»
2	История развития юнармейского движения	Буклеты «Пост №1 г. Кемерово» Буклеты российских Постов №1	Фильм «Современная Юнармия» Стенды и плакаты Поста №1 Слайд-презентация «Развитие юнармейского движения»	Тест «Что я знаю об Аллее Героев?»	Конспект занятия «История развития юнармейского движения в городе Кемерово»
3	Боевой листок как вид оперативной юнармейской печати	«Боевые листки» юнармейских отрядов школ города Кемерово	Слайд-презентация «Особенности юнармейской стенной печати»	Творческая работа «Боевой листок»	Конспект занятия «Особенности оформления юнармейской стенной печати»

4	Уроки Мужества, Памяти, истории.		Фильм «Дни воинской славы» Стенды Поста №1 «Памятные даты РФ», «Дни воинской славы РФ»		Конспект занятия «Дням воинской славы и памятные дни РФ»
5	Страницы героического прошлого Кузбасса.		Презентация «Герои Кузбасса»	Опрос-викторина по теме «Герой Кузбасса»	Конспект занятия «Страницы героического прошлого Кузбасса»
6	Основы поисково-исследовательской работы на Посту №1.	Альбомы Поста №1 Архивные фото-материалы, документы	Презентация «Основы поисково-исследовательской работы на Посту №1»	Творческая работа «Очерк о Герое»	Конспект занятия «Основы поисково-исследовательской работы на Посту №1»

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо: компьютер с проектором.

Информационное обеспечение: Официальный сайт «Юнармия» (<https://yunarmy.ru/>), официальный сайт Министерства Обороны РФ (<https://mil.ru/>). В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако может включать такие формы работы как теле-, видео просмотр проблемных художественных фильмов, посещение музеев, выставок, подготовку к встрече поколений, уроку Мужества, Памяти и т.п.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего высшее или средне - специальное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы для педагога

1. Агафонова Ю. А. Школьная газета как средство воспитания патриотизма у старшеклассников // Интернет и образование. – 2009. – № 15.
2. Амосова И. Воспитывать истинных патриотов // Диалог. – 2002. – № 11.
3. Беспятова Н. К., Яковлев Д. В. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
5. Варакина И. И. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы: 5-11 классы / Сост. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 167 с.
6. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. Сценарии торжественных линейк, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2005. – 244 с.
7. Вырщиков А. Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
8. Вырщиков А. Н. Передовой опыт проведения мероприятий по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи в условиях дополнительного образования: методические материалы / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Учитель, 2008. – 238 с.
9. Дереклеева Н. И. Информационные часы в школе: организация информационно-просветительской работы в школе. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с.
10. Дни воинской славы России: информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
11. Замостьянов А. Прикосновение к героике: героическая тема и воспитание патриотизма на уроках литературы // Народное образование. – 2010. – № 4.
12. Золоторева А. В. Дополнительное образование детей: методика. – М.: Академия развития, 2004. – 304 с.
13. Иванченко В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы к управлению современной школой. – М.: Учитель, 2007. – 256 с.
14. Информационно-методическое обеспечение деятельности военно-патриотических клубов Новосибирской области: сборник

информационно-методических материалов / Сост. С. В. Бородин, Д. Н. Семенов, О. Н. Шаблов.- Новосибирск: НИКиПРО, 2005. – 225 с.

15. Информационный справочник для специалистов патриотического воспитания молодежи. – Тюмень: Областной детско-юношеский центр «Аванпост», 2008. – 46 с.

16. Калинина Е. Героические страницы нашей истории: викторина для учащихся VII-XI классов // Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. – 2004. – №2.

17. Кашлева Н. В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. – Волгоград, Учитель, 2009. – 154 с.

18. Мешкова С. И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: автореф. дисс., канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 26 с.

19. Михайлов Г. Большой разговор о патриотическом воспитании // Патриот Отечества. – 2010. – № 12.

20. Патриотизм народов России: традиции и современность: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М.: Триада-фарм, 2003. – 344 с.

21. Патриотическое воспитание: от теории к практике / Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2004. – 142 с.

22. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий.– Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

23. Растим патриотов России: методические материалы участников Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» (среди педагогов) /Сост. Т. С. Кутявин; Под общ. ред. И. И. Мельниченко.- Архангельск: ИП И. И.Ивлева, 2006. – 204 с.

24. Усатова Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины. – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.

25. Хранители памяти: опыт работы краснодарской молодежной общественной специализированной поисковой организации «Арсенал». – Хадыженск, 2007. – 44 с.

Список литературы для учащихся

1. Амелькин А. О. Дни воинской славы России. – М.: Глобус, 2005.
2. Артемов В. В. Русские полководцы. - М. : Росмэн : Росмэн-пресс, 2004. – 350 с.
3. Гриншпун Л. В. К Дням воинской славы: информационный справочник. – М.: Живопись-Инфо, 2008. – 66 с.
4. Дереклеева Н. И. Информационные часы в школе: организация информационно-просветительской работы в школе. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с.
5. Дьяков Ю.И. Угольный Кузбасс: история шахтерского труда в достижениях и рекордах. / Ю.И. Дьяков, А.Б. Коновалов, А.Д. Паршуков. – Кемерово, 2007. – 500 с.
6. Зенков Ю. В. Победные дни России: Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». – М.: Айрис-пресс, 2002. – 144 с.
7. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. / Б. В. Куприянов, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, Е. А. Салина– М.: Академия, 2004. – 240 с.
8. Лисеенко Г. М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
9. Народные герои Великой войны / Сост. Л. Ф.Торопов. – М.: политиздат, 1983. – 303 с.
10. Пятьдесят пять лет победы: сборник о героях Советского союза и Российской Федерации, чьими именами названы улицы Кемерово. – Кемерово: Кузбасс, 2000. – 18 с.
11. Русские Победы: сборник книг о героических победах русской истории / Под. Ред. Н. Астахова. – М.: Белый город, 2006. – 400 с.
12. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. - М.: 2003. - 320 с.
13. Сборник материалов в помощь организатору патриотической работы с подростками и молодежью / Сост. Н. М. Гришин, Е. Н. Маленкова. – Краснодар, 2008. – 84 с.
14. Сталинградская история: документальная повесть /Авт.-сост. М. Плотников, ред. Е. А. Богданов. – Кемерово, 2000. – 76 с.
15. Тезисы межрегиональной научно-практической конференции «Российский патриотизм. Истоки. Современность. Проблема возрождения и развития» / Науч. ред. Е. Б. Бельчиков. – Самара, 2006. – 86 с.
16. Тюрин Ю. П. Два Парада. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2000. – 47 с.
17. Фролов Г. Н. Москвички-партизанки – герои Отечества. – М.: Ветеран Москвы, 2004. – 304 с.
18. Фролов Г. Н. Остались молодыми. Вера Волошина. Юрий Двужильный: документальные повести. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1999. – 288 с.

19. Шишов А. Макаров: Помни войну. М.: АСТ, Астрель, 2003. — 432 с.
20. Яковлев Н. Н. Страницы истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: Детская литература, 1985. – 239 с.

Рабочая программа воспитания

Аннотация. Программа воспитания направлена на развитие гармонично развитой личности, стремящейся к саморазвитию и интересующейся историей родного края.

Цель – Содействие формированию чувства патриотизма и чувства гордости за Родину, ответственности и субординации личности через гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи воспитания:

Формировать знания о нравственных качествах: чувство гордости за Родину, дисциплинированность, внимательность, ответственность и субординация учащихся.

Развивать нравственные отношения к проявлению нравственных качеств, таких как чувство гордости за Родину, дисциплинированность, внимательность, ответственность и субординация учащихся.

Вырабатывать в поступках и поведении нравственные качества: чувство гордости за Родину, дисциплинированность, внимательность, ответственность и субординация учащихся.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое.

Формы организации воспитания: беседа за круглым столом, уроки Мужества, викторина, дебаты, мастер-классы и творческие работы, настольные игры.

Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм

Расширение знаний юнармейцев по военной истории нашего государства.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседы за круглым столом	14-18
Октябрь	Мастер-классы по неполной разборке-сборке АК-74	14-18
Ноябрь	Настольная игра «Великие даты Великой войны»	14-18
Декабрь	Урок Мужества с ветераном ВОВ, беседа	14-18
Январь	Открытый микрофон «Кто такой юнармеец?»	14-18
Февраль	Урок Мужества с ветеранами Афганистана, беседа	14-18
Март	Мастер-классы по строевой подготовке	14-18
Апрель	Проведение пешеходной экскурсии по Аллее Героев	14-18
Май	Викторина «Юнармейское движение»	14-18