|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умный клуб GOODWIN | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Принята**:  На заседании методического совета  Умного клуба GOODWIN  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол № 2 | | | **Утверждаю**:  Руководитель Умного клуба GOODWIN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пермяков Д.Е.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **социально-гуманитарной направленности**  **«Английский язык» (Teen)** | | | |
| Возраст учащихся: 11-17 лет  Срок реализации: 3 года | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | Разработчик:  Массовец Мария Михайловна,  педагог дополнительного образования | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | |
|  | | | |

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2 Итоговая аттестация и оценочные материалы | 15 |
| 2.3 Методические материалы | 17 |
| Список рекомендуемых источников | 18 |

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет ***социально-гуманитарную*** направленность и ***ознакомительный*** уровень сложности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности человека.

Программа направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность организаций дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ №273);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

‒ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

‒ Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

‒ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

‒ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

‒ Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 № 740);

‒ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

‒ Образовательная программа Умного клуба GOODWIN;

‒ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01258-42/00393095 от 31.05.2022.

**Актуальность программы**обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как постановление целей, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемый условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Отличительные особенности программы.**

В процессе освоения образовательной программы у учащихся происходят следующие процессы:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;

- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;

- возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;

- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;

- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;

- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной платформы способствует формированию практических трудовых навыков, творческой активности, развитию логического мышления. У обучающихся появляется уверенность в своих силах, возникает желание добиваться планируемого результата

**Педагогическая целесообразность**. Aнглийский язык обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, вносит вклад в гармоничное развитие личности учащихся, развитие познавательной и речемыслительной активности, культуры общения, формирование духовной и социальной сфер. Учащиеся, заканчивая обучение по данной программе, обладают базовыми знаниями среднего уровня по английскому языку. Характерной чертой программы также является включение познавательного, учебного, развивающего и воспитательного аспектов.

Социальная значимость программы. Английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Знание английского языка раскрывает у учащихся образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии, а также культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Изучение английского языка способствует развитию – коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной).

Практическая значимость программы. В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются важнейшие структуры коммуникативной компетенции. Данная программа направлена на закрепление ранее изученного материала и создание основы для последующего, более глубокого изучения иностранного языка.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для обучающихся школьного возраста 11-14 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек.

# Объём и сроки освоения программы.

# Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 72 академических часа в год. Срок реализации программы 3 года.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

* Практическое занятие
* Игра;
* Соревновательное занятие;
* Ролевая игра;
* Занятие-конкурс;
* Занятие с элементами спектакля
* Фронтальная форма: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
* Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективных работ).
* Групповая: организация работы в малых группах, в парах.
* Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми или для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Используемые педагогические технологии обучения**

* демонстрация, иллюстрация;
* использование учебных игр, подвижные игры: игры в кругу, TPR игры, игры на развитие крупной и мелкой моторики;
* работа с картинкой: описание картинки, игры “что исчезло”, “найди картинку”, игры с флэшкартами;
* работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
* инсценировка коротких рассказов и пьес;
* использование книг для чтения: чтение историй, пересказ, продолжение истории;
* работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
* творческие конкурсы;
* лексические, грамматические и фонетические игры;
* песни: разучивание песен, декламация.

**Методы проведения занятий**

* *Объяснительно - иллюстративный* - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрацияи др);
* *Эвристический* - метод творческой деятельности;
* *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
* *Частично - поисковый*- решение проблемных задач с помощью педагога;
* *Поисковый*– самостоятельное решение проблем;
* *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
* *Метод проектов -* под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося;
* *Соревновательный и игровой методы* ***–***проведение соревновательных и проектных занятий для закрепления и оценки полученных знаний и умений.

# Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечить психологическую и когнитивную готовность учащегося к дальнейшему обучению.

**Задачи:**

***обучающие:***

* формирование у воспитанников речевой, языковой и социокультурной компетенций на базе материалов основного УМК;
* развитие элементарных языковых навыков и умений;
* формирование навыков элементарной диалогической и монологической речи; формирование базовых навыков чтения и письма;
* формирование базовых слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков;
* формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной).

***воспитательные:***

* воспитание понимания и уважения к образу жизни и культуре людей англоязычных стран;
* воспитание чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
* развитие умения и навыков работы в группе (8-10 человек), умения работать в команде;
* воспитание навыков самостоятельности;
* повышение мотивации к изучению английского языка.

***развивающие:***

* развитие мышления, памяти, воображения, внимания;
* развитие специальных способностей, необходимых для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
* расширение кругозора учащихся;
* формирование мотивации к познанию и творчеству;
* знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран

**1.3. Содержание программы**

Каждое занятие образовательной программы «Английский язык» построено в соответствии с целью урока.

Учебно-тематический план 1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование раздела и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Holiday news. Каникулы | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 2 | Different lives. Разные жизни | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 3 | Super cycling. Прогулки по городу. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 4 | People at work. Профессии. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 5 | Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 6 | Stories from far away. Мои любимые сказки. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 7 | Technology time. Современные технологии. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 8 | Our world. Мир природы. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 9 | Planet water. Вода. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 10 | Let’s be detectives! Мир моих увлечений! | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 12 | Выпускное мероприятие | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 72 | 20 | 50 |  |

Содержание рабочей программы 1го года обучения

**Раздел 1 - Holiday news. Каникулы**.

**Теория:** Лексика на темы: мир вокруг нас, предлоги места и хобби. Прошедшее простое время и глаголы с окончанием –ing.

**Практика:** Диалог знакомства, задание вопросов друг другу. Рассказ как я провёл лето и о своём свободном времени.

**Раздел 2 – Different lives. Разные жизни**.

**Теория:** Предлоги движения, глаголы и глаголы действия. Конструкции с инфинитивом и частицей to. Предложения с модальными глаголами Could и Couldn`t.

**Практика:** Игра «могу - не могу, смог – не смог». Расказ о своих способностях.

**Раздел 3 – Super cycling. Прогулки по городу**.  
**Теория:** Учимся указывать направления и показывать дорогу. Описание города и городских достопримечательностей. Модальные глаголы must \ mustn`t для обязательств и запретов.  
**Практика:** Рассказ о городе мечты, сценка-диалог: экскурсия по городу, игра «куда я приду?»

**Раздел 4 - People at work. Профессии**.

**Теория:** Лексика на тему профессии и робота, прилагательные и животные. Сравнительные и превосходные степени прилагательных.

**Практика:** Игра «Мой папа…». Сравнение профессий и рассказ о роботе мечты.

**Раздел 5 - Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни**

**Теория:** Лексика на тему здоровье, части тела и образ жизни. Модальные конструкции should\ shouldn`t для советов и рекомендаций.

**Практика:** Диалоги у врача, в магазине. Проектная работа : «что такое хорошо\ что такое плохо для здоровья»

**Раздел 6 - Stories from far away. Мои любимые сказки**.

**Теория:** Прошедшее длительное время. Лексика на тему мир вокруг нас.

**Практика:** Сочини сказку. Игра «Я знаю что ты делал…»

**Раздел 7 - Technology time. Современные технологии**.

**Теория:** Сложносочиненные предложения с определяющей информацией. Пояснительные и притяжательные местоимения. Лексика на тему технология и наука

**Практика:** Рассказ о своём изобретении. Игра-дебаты «Технологии: за и против»

**Раздел 8 - Our world. Мир природы**.

**Теория:** Лексика на тему: животные и растения. Будущее время

**Практика:** Игра «Моя планета завтра». Рассказ про окружающий мир и флору и фауну разные регионов и стран.

**Раздел 9 - Planet water. Вода**.

**Теория:** Лексика на тему: окружающий мир и экологии. Условные предложения “zero conditional”

**Практика:** Проект-игра «что будет если?»

**Раздел 10 - Let’s be detectives! Мир моих увлечений**.

**Теория:** Лексика на тему: физического описания, в доме. Настоящее завершённое время.

**Практика:** Игра-детектив «Кто это сделал?». Рассказ про свои достижения и задачи.

**Раздел 11 - Итоговая диагностическая работа.**

**Практика:** Годовой тест на пройденные материалы.

**Раздел 12 - Выпускное мероприятие.**

Учебно-тематический план 2 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование раздела и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | It’s an emergency! Экстренные ситуации! | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 2 | Life in the past. Жизнь в прошло. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 3 | Adventure time. Мир приключений. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 4 | Cool jobs. Профессии. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 5 | Getting around. Траспорт. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 6 | How is it made? Технологии. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 7 | Music and songs. Музыка и песни. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 8 | Tell me a story. Сказки и рассказы. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 9 | What’s your opinion? Выражение собственного мнения. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 10 | It’s a mystery. Загадки истории. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 12 | Выпускное мероприятие | 2 |  | 2 |  |
|  |  | 72 | 20 | 52 |  |

Содержание рабочей программы 2го года обучения

**Раздел 1 - It’s an emergency! Экстренные ситуации**

**Теория:** Отглагольные прилагательные с –ed и –ing. Лексика на тему: экстренные ситуации. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.

**Практика:** Сценка-диалог «Экстренные новости». Напиши свою статью.

**Раздел 2 – Life in the past. Жизнь в прошлом**.

**Теория:** Словообразование от глаголов и существительных. Конструкции о прошлых привычках с “used to”.

**Практика:** Рассказ «А я раньше…». Проект: «Вчера, сегодня, завтра»

**Раздел 3 – Adventure time. Мир приключений**.  
**Теория:** Лексика на тему: занятия на свежем воздухе, приключения и хобби. Настоящее завершённое время с “ever\never”.  
**Практика:** Рассказ-проект «мой опыт в лагере», Игра «ты когда-нибудь…?»

**Раздел 4 - Cool jobs. Профессии**.

**Теория:** Лексика на тему профессии и робота. Устойчивые выражения с глаголами “Do \ Make” Настоящее завершённое время с “How long…”

**Практика:** Диалог-дебаты: «Я уже устал...». Рассказ про свои хобби и увлечения.

**Раздел 5 - Getting around. Транспорт**

**Теория:** Лексика на тему транспорт. Работа с суффиксами –full\ -less. Сравнительные конструкции.

**Практика:** Проект-анализ «лучший транспорт мира».

**Раздел 6 - How is it made? Технологии**.

**Теория:** Пассивный залог. Работа с суффиксами –tion\-sion. Лексика на тему процессы и производство.

**Практика:** Проект «лучшая технология». Игра «Что это и как работает»

**Раздел 7 - Music and song. Музыка и песни**.

**Теория:** Настоящее простое время для будущего. Конструкции will и be going to. Работа с приставками im-\ dis-. Лексика на тему музыки и творчество.

**Практика:** Разбор любимых песен. Игра «угадай артиста».

**Раздел 8 - Tell me a story. Сказки и рассказы**.

**Теория:** Лексика на тему: синонимы. Storytelling. Условные конструкции: First Conditional.

**Практика:** Проект «Напиши мне историю…»

**Раздел 9 - What’s your opinion? Выражение собственного мнения**.

**Теория:** Лексика на тему: однокоренные слова и группы слов. Косвенная речь.

**Практика:** Игра «Что в телеграмме?», проект-дебаты «Наши эксперты говорят…»

**Раздел 10 - Let’s Тема: It’s a mystery. Загадки истории**.

**Теория:** Лексика на тему: секреты, загадки, мистика. Работа с суффиксом –ment. Вопросительные хвостики и повторение модальных глаголов.

**Практика:** Игра-детектив «Что произошло?». Сочини свой детективный сериал.

**Раздел 11 - Итоговая диагностическая работа.**

**Практика:** Годовой тест на пройденные материалы.

**Раздел 12 - Выпускное мероприятие.**

Учебно-тематический план 3 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование раздела и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Life in the wild. Природа. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 2 | Inspiring ideas. Вдохновляемся идеями. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 3 | Senses. Чувства | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 4 | Get involved. Не сиди в стороне | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 5 | Travel adventures. Приключение в поездке. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 6 | Sell, sell, sell! Продавай! | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 7 | Winning ways. Учимся побеждать. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 8 | In cyberspace. В кибер-мире. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 9 | Fun with films. Смотрим и наслаждаемся. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 10 | A brighter future. Светлое будущее. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, практические задания |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 12 | Выпускное мероприятие | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 72 | 20 | 52 |  |

Содержание рабочей программы 3го года обучения

**Раздел 1 - Life in the wild. Природа**  
**Теория:** лексика на тему: дикая природа. Настоящее завершённое время и прошедшее простое время.  **Практика:** Игра «Экспедиция». Проект «Что случилось дальше?».

**Раздел 2 - Inspiring ideas. Вдохновляемся идеями.  
Теория:** Возвратные местоимения. Лексика на тему исследования. Прошедшее завершённое время.Работа с суффиксом –ous**.  
Практика:** Проект «Меня вдохновляет…».

**Раздел 3 - Senses. Чувства**

**Теория:** Робота со словами: антонимы. Описание предметов и вещей. Глаголы ощущений и предчувствий. Модальные глаголы дедукции.  **Практика:** Игра «Закончи историю…».

**4. Тема: Get involved. Не сиди в стороне.**

**Теория:** Лексика на тему: защита окружающей среды. Робота с синонимами. Настоящее завершённое длительное время. **Практика:** Проект «Нужно спасти…».

**5. Тема: Travel adventures. Приключения в поездке**

**Теория:** Лексика на тему путешествия и события. Косвенная речь и приказы. Работа с приставками un- \ in- **Практика:** Игра «остров сокровищ или что сказал командир».

**6. Тема: Sell, sell, sell! Продавай!**

**Теория:** Лексика на тему: мир рекламы. Косвенная речь в прошлом.  **Практика:** Игра «Моноплоия», Игра «Продано!».

**7. Тема: Winning ways. Учимся побеждать.**

**Теория:** Лексика на тему спорт. Работа с суффиксом –ness. Вопросы в косвенной речи с использованием Wh-. Вопросы в косвенной речи с Yes\No.

**Практика:** Проект «Величайшее достижение и мой кумир».

**8. Раздел: In cyber space. В кибер-мире.**

**Теория:** Пассивный залог в прошедшем времени. Лексика на тему: интернет и безопасность. Работа со словами: омонимы.  **Практика:** Игра-дебаты: «Интернет и личная безопасность».

**9. Тема: Fun with films. Смотрим и наслаждаемся.**

**Теория:** Лексика на тему фильмы. Пассивный залог в настоящем завершённом времени. Пассивный залог в будущем времени. Работа с суффиксом –ation. **Практика:** Пишем свой сценарий фильма.

**10. Тема: A brighter future. Светлое будущее.**

**Теория:** Лексика на тему меняем мир к лучшему. Желания и мечты. Условные предложения: Second Conditional.  **Практика:** Игра «А что если бы…?». Проект: «Идеальный мир будущего».

**11. Итоговая диагностическая работа   
Практика:** Годовой тест на пройденные материалы.

**12. Выпускное мероприятие**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу первого года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

*Учащиеся знают:*

* английские словосочетания и коллокации, 280-300 лексических единиц, стихотворения;
* формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, формы глаголов в прошедшем простом и длительном времени, формы глаголов в будущем простом времени, формы глаголов в настоящем совершенном времени, модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, определенные и неопределенные артикли, описательные конструкции;
* правила работы в команде.

*Учащиеся умеют:*

* использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать речь на слух, правильно произносить звуки и разговаривать связно и полными предложениями;
* понимать речь педагога, выражения классного обихода, тексты художественного смысла;
* проявлять лидерские качества;
* отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
* сотрудничать;
* вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении, о распорядке дня, предпочтениях, своих мыслях.

*Учащиеся владеют:*

* навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого и длительного времени глаголов, настоящего совершенного времени глаголов, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 1000, порядковых числительных;
* навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера);

правилами успешного существования в целостном полиязычном, поликультурном мире.

К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

*Учащиеся знают:*

* английские словосочетания и коллокации, 280-300 лексических единиц, стихотворения;
* формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, формы глаголов в прошедшем простом и длительном времени, формы глаголов в будущем простом времени, формы глаголов в настоящем совершенном времени, модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, определенные и неопределенные артикли, описательные конструкции;
* правила работы в команде.

*Учащиеся умеют:*

* использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать речь на слух, правильно произносить звуки и разговаривать связно и полными предложениями;
* понимать речь педагога, выражения классного обихода, тексты художественного смысла;
* проявлять лидерские качества;
* отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
* сотрудничать;
* вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении, о распорядке дня, предпочтениях, своих мыслях.

*Учащиеся владеют:*

* навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого и длительного времени глаголов, настоящего совершенного времени глаголов, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 1000, порядковых числительных;
* навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера);

правилами успешного существования в целостном полиязычном, поликультурном мире

К концу третьего года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

*Учащиеся знают:*

* особенности образа жизни, быта, культуры зарубежных сверстников из англоговорящих стран (традиции, школьные будни и праздники, увлечения) в сравнении с реалиями своей страны;
* общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения;
* структуры положительных, отрицательных и вопросительных предложений настоящего простого и длительного времен, прошедшего простого и длительного времени глаголов, настоящего совершенного времени глаголов;
* спряжение модальных глаголов;
* условное наклонение;
* пассивный залог;
* прямую и косвенную речь;
* предлоги времени и места;
* описательные конструкции;
* притяжательный падеж существительных;
* притяжательные местоимения;
* фразовые глаголы;
* 380 лексических единиц.

*Учащиеся умеют:*

* работать в паре;
* высказаться по теме или ситуации 13-15 предложений;
* вести диалог с партнером 10-12 вопросов;
* понимать и анализировать прочитанную информацию, вычленять из нее ответы на поставленные вопросы;
* читать текст вслух в нормальном темпе, выполнять задания к нему;
* полно и развернуто формулировать свое отношение к заданной теме.

*Учащиеся владеют:*

* правилами успешного существования в целостном полиязычном, поликультурном мире и осознают роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* навыками аудирования, говорения, чтения, письма по программе в целом.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Начало учебного года – с 1 сентября.

Окончание учебного года– 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Зимние каникулы | Продолжительность занятия | Время/периодичность занятия | Всего учебных недель |
| Английский язык | 01.09 | 31.05 | 30.12-10.01 | 1 час | 1 занятие 2  раза в  неделю | 36 |

**2.2 Итоговая аттестация и оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляются входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Данной образовательной программой предусмотрены разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля результативности обучения. По завершении обучения осуществляется итоговая аттестация учащихся, результаты которой являются основанием для определения их дальнейшей образовательной траектории на следующих уровнях обучения. Оценка знаний во всех видах контроля отражается в виде баллов, полученных за тестирование.

**Формы промежуточного контроля**:  
‒ лексико-грамматические тесты после каждой темы   
‒ устный опрос   
‒ игра-соревнование   
‒ практические задания

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое оценивание обучающихся, которое формируется на основе результатов мониторинга и динамики образовательных достижений обучающегося за период обучения, полугодовые и итоговые работы. На основании этих результатов делается вывод о достижении планируемых целей.

Структура аттестационных материалов соответствует системе выделяемых программой разделов, что позволяет дать объективную оценку языкового уровня учащегося.

По окончании программы учащимся выдается сертификат, с указанием программы, которую прошел ученик, а также результатом финального тестирования.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преемственность в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся по уровням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Высокий уровень | Средний уровень | Допустимый уровень |
| Работа в группе | Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава | Вызывает затруднения работа в паре, группе | Не активен в работе в паре, группе |
| Мотивация | Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка | Положительная мотивация к занятию | Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию |
| Диалогическая речь | Задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. | Задает менее 2-х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условноправильные (не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки). | Задает вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). |
| Монологическая речь | Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз. | Речь условноправильная (есть лексические грамматические ошибки), 1-2 фразы. | Не дает ответа. |
| Аудирование | Правильно передает содержание сказанного. | С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). | Не понимает, о чем шла речь. |
| Лексические навыки | Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. | Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. | Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. |
| Чтение | Правильно читает слова и предложения. Необоснованные интонационные паузы отсутствуют. | При чтении испытывает затруднения. Делает необоснованные интонационные паузы. 60% прочитанного звучит понятно и разборчиво. | При чтении испытывает серьезные затруднения. Читает не разборчиво или не может читать совсем. |
| Письмо | Правильно пишет короткие односложные слова. Сложные слова переписывает с книги правильно. | Делает незначительные ошибки в словах. Исправляет ошибки самостоятельно или при помощи учителя. | Письмо не разборчивое. Множество ошибок в словах. |

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);

- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Оценочные материалы: лексико-грамматические тесты, полугодовые и итоговые тесты (см. в конце программы).

**2.3 Методические материалы**

Методические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования и включает:

- учебно-методические материалы;

- рекомендации для педагогов;

- информационный материал;

- дидактический материал;

- учебник (состоит из одного вводного (Welcome) и восьми основных тематических разделов (Units), в каждом из которых выделяются восемь частей – подразделов (Lessons), уделяющих внимание тому или иному компоненту-навыку, выделяемом настоящей образовательной программой);

- рабочая тетрадь (связана со структурой учебника, включает в себя аналогичные подразделы и направлена на самостоятельную отработку учащимися материала, пройденного на занятии, а также словарь в картинках, объединяющий в себе весь лексический материал, предусмотренный учебно-методическим комплексом);

- книга для учителя (содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей, а также ответы к заданиям учебника и рабочей тетради).

# Список рекомендуемых источников

Для педагога:

1. Конышева, А. В. Английский для малышей (+CD) [Текст] / А.В. Конышева. - Минск, 2004. – 160 с;
2. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду (+CD) [Текст] / И.В. Вронская. - Спб., 2001. – 56 с;
3. Мильруд, Р.П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников [Текст] / Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. - М., 2015. - 1-12 ч.;
4. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей [Текст] / Е.П. Андрющенко. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 250 с.
5. Белина, Л. И. Английский язык для детей [Текст] / Л.И. Белина. – Москва: АСТ, 2014. – 318 с.
6. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей [Текст] / И.В. Вронская. — СПб.: КАРО, 2009. – 186 с.
7. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children [Текст] / Т.Н. Игнатова. — М.: ТолмачСТ, 2009. – 120 с.
8. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников [Текст] / Ю.В. Кириллова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 267 с.
9. Карлова, Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей [Текст] / Е. Карлова. — СПб.: Питер, 2014. – 180 с.
10. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учеб.-метод. пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками [Текст] / И.А. Мурзинова. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
11. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [Текст] /авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
12. Литвиненко, С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей [Текст] / С.В. Литвиненко. - Москва, 2015 – 230с.
13. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч. [Текст] / Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.
14. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия [Текст] / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
15. Литвиненко, С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей [Текст] / С.В. Литвиненко. - Москва, 2015 – 218 с.
16. Academy Stars - Starter. Alphabet Book / M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
17. Academy Stars - Starter. Class Audio CD / M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
18. Academy Stars - Starter. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan
19. Academy Stars - Starter. Class Audio CD / M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan

Для учащихся:

1. Данилова, Г.В. Английский язык, обучающие игры на занятиях [Текст] / Г.В. Данилова – Волгоград: издательство «Учитель», 2008. – 127 с.
2. Журнал «Disney Magic English» [Текст] / «Волшебный английский». – Москва: издательство ООО «ДеАгостини», 2009. – 55 с.
3. Ижогина, Т.И., Magic English [Текст] / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников– Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 118 с
4. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2009. – 97 с.
5. Подрецкая, М.Д. Методические рекомендации по английскому языку [Текст] / М.Д. Подрецкая. – Челябинск: издательство «Урал LTD», 2000.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Учебник. [Текст] / Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 300с.
7. AcademyStars - Starter. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
8. Academy Stars . Dictionary. – Macmillan
9. Academy Stars . Flashcards. – Macmillan
10. Academy Stars - Starter. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
11. Academy Stars - Starter. Alphabet Book / M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan