

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №31»
(ШКОЛА 31)

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
Протокол №7



Утверждаю:
Директор ШКОЛЫ 31
Е.В.Шишко
«30» апреля 2022г.



Школа Лидера

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа Лидера»
Стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кукарина Алена Витальевна,
старшая вожатая

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи программы.....6
- 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....6
- 1.4. Планируемые результаты.....12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график.....13
- 2.2. Условия реализации программы13
- 2.3. Формы контроля16
- 2.4. Оценочные материалы16
- 2.5. Методические материалы.....17
- 2.6. Список литературы17

ПРИЛОЖЕНИЯ.....18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020г.;
- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации представление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный №48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области "Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей" (от 05.05.2019г. №740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.2019г. "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе";

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Киселевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа №31" (ШКОЛА 31);
- Положение МБОУ "СОШ №31" "О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы".

Предметные области программы: человек и общество.

Актуальность программы. В настоящее время все острее встает проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства. В школьной системе самоуправления также необходимо создать команду лидеров, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят. В связи с этим возникла необходимость разработки программы дополнительного образования, которая бы предполагала выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

Отличительные особенности программы. Данная программа ориентирует подростков на развитие лидерских качеств, творчества, социальной активности, организаторских умений, самостоятельности. Направлена на формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися - участниками школьного детского объединения. Структура программы допускает возможность выстраивать содержание занятий в соответствии с насущными потребностями общества, учитывая желание и заинтересованность каждого обучающегося, уделяя особое внимание раскрытию и развитию личностного потенциала, самостоятельности самих обучающихся, умеющих увлечь других ребят школы. Также, в содержание данной программы включены темы по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.

Программа «Школа Лидера» - *модифицированная*. Разработана с опорой на программу «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г. К. Селевко (г. Москва, 2007г.).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет.

Этот возраст – самый благоприятный для развития у детей навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств, формирования активной гражданской позиции. Он является

наиболее интересным в процессе становления и развития личности. В этом возрасте обучающиеся стремятся активно проявлять свои способности, креативно мыслить, заниматься творческой деятельностью.

Наполняемость групп и особенности набора обучающихся. Наполняемость группы составляет до 15 человек. Состав группы: разновозрастный. Приём осуществляется на основании письменного заявления обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Программа "Школа Лидера" рассчитана на 1 год. Общий объем часов по программе - 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (45 мин.). Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях общеобразовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В дистанционной форме обучения обучающиеся получают задания по электронной почте, с использованием социальных сетей, WhatsApp для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения ВКС Zoom, Skype.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми или родителями (законными представителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность заключается в развитии личности школьника через практическую социально значимую деятельность. Полученный обучающимися объем дополнительных знаний, умений и навыков в системе социальных отношений, позволит им реализовывать ученические инициативы, мотивировать школьников участвовать в практической социально значимой деятельности. Обучающимся предоставляется возможность принимать участие в творческих конкурсах, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в организации и проведении мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся основ организации работы школьного детского объединения.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить основам организации работы школьного детского объединения;
- учить подростков способам делового взаимодействия;
- учить обучающихся развивать свои лидерские качества для улучшения деятельности школьного детского объединения;

Развивающие:

- развивать у обучающихся лидерские, организаторские и творческие способности;
- развивать умение самокритичного отношения к себе;
- развивать у обучающихся способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- развивать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Воспитательные:

- создавать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации деятельности ученического самоуправления в образовательной организации;
- воспитывать у обучающихся коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

1.3. Учебно- тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Кто такой лидер?»	1	0,5	0,5	Самодиагностика лидерских качеств «Лидер ли ты?»
	Раздел 1. Формула успеха.	9	4,5	4,5	Представление визитной карточки (самопрезентация)
1.1	Организаторская техника лидера.	1	0,5	0,5	
1.2	Типы лидеров.	2	1	1	
1.3	Имидж лидера. Как стать лидером?	2	1	1	

1.4	Личностные качества лидера и их развитие.	2	1	1	
1.5	Организаторская деятельность лидера.	2	1	1	
Раздел 2. Команда и лидер.		14	7	7	
2.1	Основные приемы формирования команды.	1	0,5	0,5	Школьные и городские мероприятия
2.2	Группы и коллективы.	2	1	1	
2.3	Самоуправление в детской общественной организации.	2	1	1	
2.4	Структура ученического самоуправления.	2	1	1	
2.5	Локальные акты ШДО.	2	1	1	
2.6	О стилях работы лидера.	1	0,5	0,5	
2.7	История детских общественных объединений: Волонтеры Победы, РДШ.	2	1	1	
2.8	Работа в команде.	1	0,5	0,5	
2.9	Волонтеры – люди с открытым сердцем.	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Культура общения.		13	6,5	6,5	
3.1	Общение и его виды.	2	1	1	Школьные и городские мероприятия
3.2	Психология общения.	1	0,5	0,5	
3.3	Психологический контакт.	2	1	1	
3.4	Конфликт в коллективе.	2	1	1	
3.5	Формирование толерантных отношений.	2	1	1	
3.6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми.	2	1	1	
3.7	Методы работы со сверстниками и школьниками младшего возраста.	2	1	1	
Раздел 4. Организация досуга.		22	9	13	
4.1	Виды и правила конструктивного общения.	3	1	2	Школьные мероприятия
4.2	Правила проведения игр.	4	2	2	
4.3	Организация игровой деятельности.	5	2	3	
4.4	Малое коллективное творческое дело в первичном коллективе.	4	2	2	
4.5	Основные формы массовых мероприятий.	6	2	4	
Раздел 5. Сценарное искусство.		4	2	2	Конкурс

5.1	Сценарий.	1	0,5	0,5	актерского мастерства
5.2	Правила поведения на сцене.	1	0,5	0,5	
5.3	Актерское мастерство.	2	1	1	
Раздел 6. Деятельность Лидера.		8	3	5	Проведение мастер-класса «Мы разные, но вместе мы едины»
6.1	Социально значимая деятельность.	2	1	1	
6.2	Мини-проект «Предлагай и реализовывай».	3	1	2	
6.3	Подготовка и проведения мастер-классов.	3	1	2	
Итоговое занятие «Я - Лидер»		1		1	Защита творческой работы
ИТОГО:		72	32,5	39,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Кто такой Лидер?» (1 ч.)

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год.

Практическая часть. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Форма контроля. Самодиагностика лидерских качеств «Лидер ли ты?»

Раздел 1. Формула успеха(9ч.)

1.1. Организаторская техника лидера (1ч)

Теория. Понятие "лидер", "организатор", "генератор идей". Основные качества лидера.

Практическая часть. Деловая игра «Чемодан лидера».

1.2. Типы лидеров (2ч.)

Теория. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения. Качества лидера.

Практическая часть. Тест на определение наличия лидерских качеств. Тренинг на развитие лидерских качеств обучающихся.

1.3. Имидж лидера. Как стать лидером? (2ч.)

Теория. Имидж лидера. Как развивать лидерские качества.

Практическая часть. Ролевая игра "Портрет лидера".

1.4. Личностные качества лидера и их развитие (2ч.)

Теория. Личностные качества организатора. Основные качества лидера, как их развивать.

Практическая часть. Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

1.5. Организаторская деятельность лидера (2ч.)

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Принципы организаторской деятельности.

Практическая часть. Деловая игра «Выборы».

Форма контроля. Представление визитной карточки (самопрезентация).

Раздел 2. «Команда и лидер» (14 ч.)

2.1. Основные приемы формирования команды (1ч.)

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Практическая часть. Проведение игр на сплочение, на командообразование и доверие.

2.2. Группы и коллективы. (2ч.)

Теория. Коллектив. Особенности групп и коллективов. Роль лидера в жизни коллектива.

Практическая часть. Диспут «Как вести за собой».

2.3. Самоуправление в детской общественной организации(2ч.)

Теория. Понятие "самоуправление", "орган школьного самоуправления", "детская общественная организация". Устав ученического самоуправления.

Практическая часть. Разработка Устава ученического самоуправления.

2.4. Структура ученического самоуправления (2 ч.)

Теория. Основные элементы структуры школьного органа самоуправления. Структура школьной детской общественной организации.

Практическая часть. Разработка схемы структуры школьного органа самоуправления и структуры ШДО. Составление ребусов на тему "Самоуправление".

2.5. Локальные акты ШДО (2 ч.)

Теория. Локальные акты школьного детского самоуправления: Устав школы, Положение об ученическом самоуправлении.

Практическая часть. Практическая работа по разработке положения о ШДО.

2.6. О стилях работы лидера (1ч.)

Теория. Методики выявления лидеров в детских коллективах.

Практическая часть. Тренинг выявления лидерских качеств. Творческая работа «Лидер - это тот, кто умело ведет за собой».

2.7. История детских общественных объединений: Волонтеры Победы, РДШ (2 ч.)

Теория. История создания и деятельность ДОО: РДШ, Волонтеров Победы, ДОО города Киселевска, ДОО Кемеровской области- Кузбасса.

Практическая часть. Практическая работа "Структура ШДО по направлениям РДШ".

2.8. Работа в команде. Взаимодействие участников одной команды.(1 ч.)

Теория. Правила работы в одной команде. Проведение совместных мероприятий.

Практическая часть. Игра «Мы одна команда».

2.9. Волонтеры – это люди с открытым сердцем. (1 ч.)

Теория. Создание и деятельность волонтерских объединений и организация. Как стать волонтером?

Практическая часть. Самопрезентация «Я- волонтер».

Форма контроля. Школьные и городские мероприятия.

Раздел 3. «Культура общения» (13 ч.)

3.1. Общение и его виды (2ч.).

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Деловой и межличностные стили общения, их подвиды.

Практическая часть. Ролевая игра "Конфликт".

3.2. Психология общения (1ч.)

Теория. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая часть. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

3.3. Психологический контакт (2ч.)

Теория. Понятие контакта. Взаимоотношения с окружающими людьми.

Практическая часть. Упражнения по формированию коммуникативных навыков у подростков "Я и мир вокруг меня", "Мы жители одной планеты".

3.4. Конфликт в коллективе (2 ч.)

Теория. Наука "Конфликтология". Конфликт. Виды конфликтов и пути их разрешения.

Практическая часть. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Проигрывание конфликтных ситуаций. Тренинг «Разрешение конфликтов».

3.5. Формирование толерантных отношений (2 ч.)

Теория. Понятие «толерантность», «толерантный человек».

Практическая часть. Проведение мини-тренинга «Толерантный Я».

3.6. Умение взаимодействовать с окружающими людьми (2ч.)

Теория. Основы взаимодействия с другими людьми.

Практическая часть. Творческая работа «Рука дружбы».

3.7. Методы работы со сверстниками и школьникам младшего возраста (2ч.)

Теория. Основные методы работы со сверстниками и школьниками младшего возраста.

Практическая часть. Подготовка и проведение КТД для школьников младшего возраста.

Форма контроля. Школьные и городские мероприятия.

Раздел 4. «Организация досуга» (22 ч.)

4.1. Виды и правила конструктивного общения (3 ч.)

Теория. Основные понятия, правила, виды общения.

Практическая часть. Практическая работа "Конструктивное общение".

4.2. Правила проведения игр (4ч.)

Теория. Игра как вид массового мероприятия. Классификация игр и правилами проведения игры. Особенности организации игровой деятельности с младшими школьниками.

Практическая часть. Практическая работа "Разработка дневника игр". Проведение игр для школьников младшего возраста.

4.3. Организация игровой деятельности (5 ч.)

Теория. Правила проведения различных видов игр. Значение игры в детском коллективе.

Практическая часть. Проведение подвижных перемен для обучающихся школы. Проведение игр на поднятие эмоционального фона: "Крокодил", "Глухой телефон"; на сплочение коллектива: "Клубочек", "Я твой друг и ты мой друг".

4.4. Малое коллективное творческое дело в первичном коллективе (4 ч.)

Теория. Понятие "Коллективно-творческое дело". Типы КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов.

Практическая часть. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД.

4.5. Основные формы массовых мероприятий (6 ч.)

Теория. Массовые мероприятия. Виды массовых мероприятий. Особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий.

Практическая часть. Составление словаря массовых мероприятий "Мероприятия от "А" до "Я".

Форма контроля. Школьные мероприятия.

Раздел 5. Сценарное искусство (4ч.)

5.1. Сценарий (1ч.)

Теория. Виды сценариев. Структура сценария. Требования к оформлению сценария массового мероприятия.

Практическая часть. Разработка и проведение сценария организационного мероприятия.

5.2. Правила поведения на сцене (1ч.)

Теория. Основные правила поведения на сцене (внешний вид, жесты, речь).

Практическая часть. Упражнения на сценическое внимание, взаимодействия с партнерами по сцене.

5.3. Актерское мастерство (2ч.)

Теория. Принципы актерского искусства, рабочие инструменты актера.

Практическая часть. Упражнения на развитие актерского мастерства.

Форма контроля. Конкурс актерского мастерства.

Раздел 6. Деятельность Лидера (8 ч.)

6.1. Социально значимая деятельность (2ч.)

Теория. Социально значимая деятельность Лидера.

Практическая часть. Практическая работа "Обмен опытом". Поиск идеи (социальной проблемы) для проекта.

6.2. Мини-проект «Предлагай и реализовывай» (3 ч.)

Теория. Мини-проект. Этапы и правила оформления мини-проекта.

Практическая часть. Работа в группах. Разработка и реализация мини-проекта «Предлагай и реализовывай».

6.3. Подготовка и проведения мастер-классов (3 ч.)

Теория. Мастер-класс. Критерии подготовки мастер-классов.

Практическая часть. Проведение мастер-класса «Равный учит равного».

Форма контроля. Проведение мастер-класса «Мы разные, но вместе мы едины»

Итоговое занятие «Я - Лидер» (1ч.)

Практическая часть. Защита творческой работы "Лидер - человек ведущий за собой!" Рефлексия.

Форма контроля. Защита творческой работы.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения обучающийся:

знает:

- историю детских общественных объединений;
- способы делового взаимодействия;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- формы и методы деятельности органов ученического самоуправления;

умеет:

- организовывать КТД;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- работать в команде, организовывать и руководить группой сверстников;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации досуга и работе органов самоуправления;
- самокритично отношения к себе;
- самостоятельно планировать свою деятельность.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие **личностные качества** как:

- получение значимого опыта деятельности в сфере ученического самоуправления и детского общественного движения;
- развитие духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, ответственность за свои поступки;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование лидерских качеств.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие **метапредметные результаты компетенции** как:

- проявлять коммуникативные навыки, умения контактировать с незнакомыми людьми;
- уметь вести дискуссию, аргументировать собственное мнение;
- проявлять навыки эффективного разрешения конфликта и бесконфликтного поведения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября по 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов деятельностного развития.

Основная *форма организации учебного процесса* - предполагает создание в школьной системе самоуправления команды лидеров, которые смогут увлечь и повести за собой других ребят. Обучение по программе «Школа Лидера» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Алгоритм проведения занятия. При осуществлении образовательного процесса в очной форме используются следующие формы проведения занятий:

- аудиторные - изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

- практические занятия вне аудитории (участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях).

Теоретический материал программы преподносится в форме эвристической беседы, проблемного изложения материала, с помощью которого учащиеся сами решают возникающие познавательные задачи, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя акции, диагностическое и аналитическое анкетирование, проектирование. Исключительное значение отдается групповым формам работы, позволяющим учащимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки - тренинги общения, упражнения на взаимодействие в группах; дискуссии, деловые игры, диспуты, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и

взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, то при проведении занятий упор делается на следующие **принципы организации обучения:**

- **Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- **Принцип открытого общения.** Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- **Принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- **Принцип систематичности**, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Способы поощрения активистов:

- похвала;
- вручение грамот ШДО «ГРАНД»;
- участие в городском конкурсе «Лидер ученического самоуправления»;
- участие в профильной смене «Школа актива»;
- участие в городском фестивале «Мы - лидеры!».

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Музыкальный центр – 1 шт.
3. Многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.
4. Микрофоны- 4 шт.
5. Кабинет учебный – 1 шт.
6. Актовый зал- 1 шт.
7. Проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт.
8. Доска школьная (магнитно-маркерная) – 1 шт.
9. Принтер – 1 шт.
10. Стулья- 15 шт.
11. Видеокамера- 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 23.08.2021г.).

2. Российское движение школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://рдш.рф> (Дата обращения 24.08.2021г.).

Кадровое обеспечение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» реализуется старшей вожатой, первой квалификационной категории. Педагог имеет среднее специальное образование по специальности педагог дополнительного образования. По необходимости к проведению тренинговых занятий привлекается педагог-психолог.

2.3. Формы контроля

Результатом реализации программы является сформированность у школьников 14-17 лет навыков эффективного взаимодействия в команде, развитие лидерского и творческого потенциала обучающихся.

Контроль результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* - проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности обучающихся;

- *промежуточный контроль* - проводится 2 раза в год (в сентябре-выявление лидерских способностей и в мае- результативность участия в мероприятиях, проведение КТД, проявление лидерских качеств);

- *текущий контроль* - позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это даст возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* - призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме презентации творческой работы «Лидер, человек ведущий за собой!».

За время обучения обучающиеся могут принимать участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного статуса и уровня (участие во внутришкольных, районных, муниципальных и других мероприятиях).

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Формы диагностики
вводный	самодиагностика лидерских качеств «Лидер ли ты?»
промежуточный	школьные и городские мероприятия
тематический	представление визитной карточки (самопрезентация)
итоговый	защита творческой работы

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления лидерских качеств, умений эффективного взаимодействия в команде.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Наглядные материалы:

Презентации: «Лидер- это», «Важные качества Лидера», «Я, ты, он, она-лидеров дружная страна».

Видеоролики: «Мой класс- мой выбор!», «Я- Лидер».

Методические материалы, разработанные педагогом

- Конспекты открытых занятий «Как воспитать в себе Лидера», «Обучение школьников навыкам проведения КТД».

- Сценарии проведения тематических мероприятий.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник. - Москва: Academia, 2019. - 352 с.

2. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – Москва: Манн, 2017. – 304 с.

3. Селевко Г. В. Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя.- Москва: Народное образование, 2017. - 112 с.

4. Шабанов А. Г. Организация социально-педагогической деятельности в молодежной среде // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 56–61.

Для учащихся:

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Москва: Манн, 2017. - 208 с.

2. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – Москва: Манн, 2019г. – 208 с.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000.- 93 с.

Интернет- ресурсы:

1. Методичка вожатого: [Электронный ресурс]. [URL: http://www.orenschools.info](http://www.orenschools.info) (Дата обращения: 26.06.2022г.).

2. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс]. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitieliderskix-kachestv-u-podrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>

(Дата обращения: 27.06.2022г.).

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка начального уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведение: определение уровня лидерских качеств обучающихся.

Содержание: методика определения самооценки лидерских качеств.

Форма оценки: уровень (высокий, средний низкий).

Задания: ответить на вопросы методики самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?»

Критерии определения результата: если сумма в каждой строке 1 – 9:
низкий уровень – меньше 10 б. – качество развито слабо, его нужно совершенствовать;
средний уровень – от 10 – 14б. - качество развито средне;
высокий уровень - от 15 и более - развито сильно.

Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?»

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ.

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- Умение управлять собой (№1, 9, 17, 25, 33).
- Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- Умение решать проблемы (№3, 11, 19, 35, 43),
- Наличие творческого подхода (№4, 12, 20, 28, 44).
- Влияние на окружающих (№5, 13, 21, 37, 45).
- Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).

- Организаторские способности (№7, 23, 31, 39, 47).
- Умение работать с группой (№16, 24, 32, 40, 48).
- Шкала искренности (№8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Формула успеха».

Форма проведение: представление визитной карточки (самопрезентация).

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Задания для тематического контроля:

-подготовить визитную карточку «Кто такой Лидер?». Защитить свою работу.

Критерии определения результата:

- **высокий уровень** - задания выполнены в соответствии, обучающийся точно ответил на вопрос «Кто такой Лидер?», аргументировал свой выбор.

- **средний уровень** – задание выполнено, но обучающийся испытывал затруднения при объяснении понятия «лидер».

- **низкий уровень** – обучающийся не смог выполнить задание, объяснить понятие «лидер».

Оформление коллажа «Кто такой Лидер?».

Из предложенных материалов (белая и цветная бумага, картон, клей, ножницы, маркеры, карандаши) ребята оформляют свою «визитную карточку», которая должна в образе, символе отвечать на вопрос «Кто такой Лидер?» (Какими качествами должен обладать лидер? Как появляются лидеры? Какова роль лидера в команде, в организации?)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведение: участие в школьных и городских мероприятиях.

Содержание: анализ активного участия обучающихся в творческих конкурсах, мероприятиях, акциях.

Форма оценки: уровень (высокий, средний низкий).

Критерии определения результата:

-высокий уровень- 9-12 баллов

-средний уровень- 5-8 баллов

-низкий уровень- 0-4 балла

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности, при проведении тренингов, мероприятий, по итогам конкурсов и акций. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы по 12-бальной системе.

Критерии	Баллы	Уровень
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач	9-12	Высокий
Учащиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение	5-8	средний
Учащиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий	0-4	низкий

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведение: презентация творческой работы "Лидер, человек ведущий за собой!"

Содержание: обучающимся необходимо представить и защитить творческую работу, в которой следует отразить свою активную гражданскую позицию, участие в школьных и городских мероприятиях.

Форма оценки: уровень (высокий, средний низкий).

Задания для итогового контроля:

–результаты участия в школьных, районных и городских мероприятиях и творческих конкурсах);

-выполнение работы в качестве эксперта по оцениванию представленных другими обучающимися творческих работ.

Критерии определения результата:

- **высокий уровень** - задания выполнены в соответствии (результаты участия в школьных, районных и городских мероприятиях и творческих конкурсах обучающимся представлены, подтверждены Грамотами);

- **средний уровень** - неточности в выполнении задания (не в полной мере представлены результаты участия обучающегося в школьных, районных и городских мероприятиях и творческих конкурсах, не подтверждены Грамотами);

- **низкий уровень** – выполненное задание не соответствует предложенному заданию (не представлены результаты участия обучающегося в школьных, районных и городских мероприятиях и творческих конкурсах, не подтверждены Грамотами);