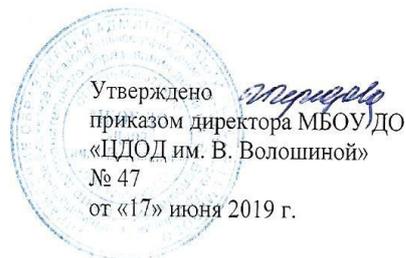


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2019 г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа вожатых»**

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Коновалов Евгений Александрович,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи	4
3.	Содержание программы первого года обучения	5
4.	Содержание программы второго года обучения	10
5.	Планируемые результаты	13
6.	Условия реализации программы	13
7.	Формы контроля	14
8.	Оценочные материалы	14
9.	Методические материалы	14
10.	Список литературы для педагога	15
11.	Список литературы для учащихся	16

Программа «Школа подготовки вожатых» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации актуализирована необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Поэтому сегодня в учреждениях дополнительного образования детей актуальна организация такой образовательной деятельности, которая способствует становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков.

Отличительная особенность Отличительная особенность программы состоит в том, что ее содержание основывается на практическом пособии А. Джеуса «Орленок. Книга вожатого» но и включает в обучение активное использование современных средств информационных компьютерных технологий (онлайн-тестирование, анкетирование). Учащиеся не только знакомятся с основами деятельности вожатого, но и могут применить сформированные умения на практике в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Адресатом программы являются подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Данная программа будет интересна тем учащимся, которые мотивированы на педагогическую деятельность с учащимися младшего школьного возраста с предполагаемой ролью - вожатый.

Объем программы – 288 часов.

Формы организации образовательного процесса – групповые. Виды занятий: лекции, практические задания, мастер – классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы

Срок реализации программы составляет 2 года обучения. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Всего 72 занятия, 144 часа для группы каждого года обучения.

Цель: развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся старшего школьного возраста через обучение вожатскому мастерству на занятиях в «Школе вожатого».

Задачи программы

1. Познакомить учащихся с особенностями временного детского коллектива, основными видами игр, планированием коллективно-творческих дел, навыков руководства группой.

2. Способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей у детей старшего школьного возраста на занятиях «Школы подготовки вожатого»

3. Способствовать формированию личностных качеств и нравственных

ориентиров: чувства ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Содержание программы
Учебный план 1 года обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Школа подготовки вожатых» вожатых».	4	2	2	Анкетирование
2.	«Вожатый»	12	4	8	Творческая работа
2.1.	Этические нормы. Цели и мотивация работы вожатого	6	2	4	Творческая работа
2.2.	Качества вожатого. Стили поведения.	6	2	4	Практическое занятие
3.	Общение - как одна из основных ценностей человека.	12	4	8	Практическое занятие
4.	Правила работы с детской группой.	27	9	18	Практическое занятие
4.1.	Установление контакта с группой.	9	3	6	Практическое занятие
4.2.	Фидбэк.	6	2	4	Творческое занятие
4.3.	Триггеры.	6	2	4	Практическая работа
4.4.	Работа в паре.	6	2	4	Практическое занятие
5.	Особенности временного детского коллектива.	9	6	3	Творческое занятие
6.	Конфликты и пути их разрешения.	12	4	8	Тестирование
7.	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	3	1	2	Практическая работа

8.	История становления вожатства в России.	3	2	1	
9.	Логика развития лагерной смены. Тематические недели.	6	2	4	Тестирование
10.	Банк игр и методик работы.	18	6	12	Творческая работа
11.	Презентация проекта лагеря.	3	1	2	Презентация педагогического отряда.
Всего:		144	41	103	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатых».

Теория: Знакомство, согласование ожиданий. Значение вожатых в образовательном и воспитательном процессе. Традиции ЦДОД и история Школы вожатых.

Практика: Тренинги на знакомство.

Форма контроля: Анкетирование на определение мотивации к работе вожатого.

2. Вожатый

2.1 Этические нормы. Цели и мотивация работы.

Теория: понятие «вожатый», образ идеального вожатого. Этические нормы. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила поведения вожатого при работе с детским коллективом.

Практика: тренинг на формирование мотивации у вожатого.

Форма контроля: творческая работа «Создание образа вожатого».

2.2. Качества вожатого. Стили поведения.

Теория: Понятие «вожатый», «команда», качества вожатого, взаимоотношения вожатого и его команды.

Стили лидерства, формальный и неформальный лидер. Введение в понятие «неформальное образование».

Практика: тренинг на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: Практическое занятие «Выявление лидерских качеств».

3. Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: понятие «общение», «собеседник».

«Основы публичного выступления», «Ораторское искусство»,

и т.д.

Практика: практическая работа в группах: упражнение «Ораторский батл».
Форма контроля: Практическое занятие «Ораторский Батл».

4. Правила работы с детской группой

4.1 Установление контакта с группой

Трудности в работе с группой и их преодоление», «Планирование деятельности», «Установление контакта с группой».

Практика: Тренинг на установление контакта с группой детей.

Форма контроля: Практическое занятие «Тренинг на установление контакта с группой детей».

4.2 Фидбек.

Теория: понятия «фидбек», «обратная связь».

«Фидбек. Обратная связь в группе», «Промежуточный фидбек».

Практика: практическая работа: Виды «Фидбека»

Форма контроля: Творческое задание: «Написание мини сценария за ограниченное время».

4.3 Триггеры.

Теория: понятия «триггер», «связки».

«Триггеры. Логические связки», «Практика использования триггеров».

Практика: практическая работа «Использование триггеров в современном обществе».

Форма контроля: Практическая работа «Применение триггеров в лагере с дневным пребыванием детей».

4.4 Работа в паре.

Теория: понятия «со-ведущий», «со-ведение».

«Особенности работы в паре», «Отработка со-ведения».

Практика: практическая работа: «Отработка текста ведущего».

Форма контроля: практическое задание «Работа с текстом».

5. Особенности временного детского коллектива.

Теория: понятия «распорядок дня», «цикличность», «имидж отряда».

«Правила рабочего распорядка», «Имидж отряда», «Составление эффективного расписания».

Практика: практическая работа: «Создание имиджа отряда».

Форма контроля: творческое задание «Составление эффективного расписания».

6. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

«Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Практика: проведение коллективно - творческого дела «Игротека».

Форма контроля: Тест «Определение барьеров в общении».

7. Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых

Теория: понятия «тренинг», «командообразование». «Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых».

Практика: тренинги на сплочение, тренинги групповые.

Форма контроля: практическое задание «Сплочение педагогического отряда вожатых».

8.История становления вожатства в России.

Теория: понятия «вожатство», «пионерлагерь» и т.д. «История становления вожатства в России».

Практика: Групповая интеллектуальная игра : Своя игра

9. Логика развития лагерной смены. Тематические недели

Теория: понятия «смена», «тематическая неделя» и т.д.

«Правила подготовки лагерной смены»,

Практика: Разработка тематических недель работы лагеря.

Форма контроля: Тест «Подготовка лагерной смены».

10. Банк игр и методик работы

Теория: понятия «игра», «банк игр» и т.д.

«Игра - как метод воспитания», «Игры на знакомство, выявление лидера», «Игры на взаимодействие, сплочение коллектива», «Игры с залом, в автобусе, на дискотеке», «Подвижные игры. Игры народов мира».

Практика: практическая работа «Организация и проведение игр».

Форма контроля: Творческая работа: «Игры на знакомство, выявление лидера», «Игры на взаимодействие, сплочение коллектива», «Игры с залом, в автобусе, на дискотеке», «Подвижные игры. Игры народов мира».

11.Презентация проекта лагеря

Теория: понятия «проект лагеря», «рабочая группа» и т.д.

«Презентация проекта лагеря. Формирование рабочих групп для летнего школьного лагеря».

Практика: практическая работа «Презентация проекта летнего лагеря».

Форма контроля: Презентация педагогического отряда.

Учебный план 2 года обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Анализ проведенной лагерной смены.	6	2	4	Практическое задание
2.	Презентация проектов общелагерных мероприятий.	6	2	4	Практическое занятие
3.	Этапы развития группы.	12	6	6	Контрольная работа
4.	Социальное проектирование.	9	6	3	Защита проекта
5.	Личная ответственность вожатого.	3	2	1	Тестирование
6.	Групповые формы работы с детьми.	27	9	18	Контрольная работа
6.1	Игры на знакомство.	3	1	2	Практическая работа
6.2	Актерское мастерство на службе у вожатого	12	4	8	Творческое задание
6.3	Разновидности фидбэков.	12	4	8	Творческое задание, практическое
7.	Интернет-ресурсы на службе у вожатого	3	1	2	Онлайн тестирование
8.	Коллективно-творческие дела.	15	5	10	Творческое задание
9.	Периоды смены. Логика развития смены.	9	3	6	Тестирование

10.	Формы обратной связи	3	2	1	Анкетирование
11.	Отрядные традиции.	3	1	2	Творческое задание
12.	Презентация педагогического отряда.	6		6	Творческая презентация педагогического отряда
13.	Подведение итогов гола	3	1	2	Творческая работа
Всего:		144	70	74	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Анализ проведенной лагерной смены.

Теория: Анализ прошлого сезона – плюсы и минусы.

Практика: выявление проблем прошедшей смены.

Форма контроля: практическое задание «Поиск и выявление проблем прошедшей смены».

2. Презентация проектов общелагерных мероприятий

Теория: Создание коллективно-творческого дела для общелагерного мероприятия. «Защита проекта».

Практика: подготовка к защите проекта «Презентация проектов для лагеря с дневным пребыванием детей».

Форма контроля: Практическое занятие «Презентация проектов для лагеря с дневным пребыванием детей».

3. Этапы развития группы

Теория: «Формирование отряда», «Групповая динамика», «Этапы развития отряда»,

Практика: «Этапы развития отряда» групповое обсуждение, работа в парах.

Форма контроля: Тест «Этапы развития отряда».

4. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Этапы работы над проектом, «SWOT» обсуждение, проектная работа. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа, защита проекта.

Практика: подготовка к защите проектов социальной направленности.

Форма контроля: Защита социального проекта.

5. Личная ответственность вожатого

Теория: «Личная ответственность вожатого». Составление психологического портрета вожатого.

Практика: Работа в группах «Составление психологического портрета вожатого».

Форма контроля: Тест «Личная ответственность вожатого».

6. Групповые формы работы с детьми.

6.1. Игры на знакомство.

Теория: Упражнения – «ледоколы». Присоединение к группе. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Практика: отработка приемов и упражнений, обсуждение.

Форма контроля: Практическая работа «Упражнение «Ледоколы».

6.2. Актерское мастерство на службе у вожатого.

Практика: Тренинг актерского мастерства. Приемы сценической речи.

Невербальные компоненты общения. Упражнения на развитие речи.

Форма контроля: творческое задание «Сценическая мотивация».

6.3. Разновидности фидбэков.

Теория: Разновидности фидбэков. Тематические фидбэки. Разработка сценария фидбэка.

Практика: отработка приемов и упражнений, обсуждение.

Форма контроля: творческая работа «Создание специальных фидбеков для лагеря с дневным пребыванием детей».

7. Интернет-ресурсы на службе у вожатого

Теория: Интернет-ресурсы на службе у вожатого. Знакомство с тематическими сайтами «Планерочка» «Вожатый.RU» «Вожатика город песен» «Игры с детьми в детском лагере» «Официальный сайт ВДЦ Океан»

Практика: работа с сайтами, поиск материалов

Форма контроля: онлайн тестирование «Использование интернет ресурсов в работе вожатого».

8. Коллективно-творческие дела

Теория: КТД. Разновидности, структура. Стадии организации КТД. Коллективно-творческое дело, направленное на знакомство в отряде. Коллективно-творческое дело – сплочение отряда. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.

Практика: обсуждение, разработка и проведение мероприятий, составление банка упражнений.

Форма контроля: Творческая работа «Проведение игровой театрализованной программы».

9. Периоды смены.

Теория: Периоды смены. Итоговые занятия. Сценарии мероприятий тематических недель.

Практика: обсуждение, планирование лагерной смены и мероприятий.

Форма контроля: тест «Логика развития смены».

10. Формы обратной связи

Теория: Формы обратной связи (анкеты, цветопись и др.).

Практика: обсуждение, анкетирование, обработка результатов.

Форма контроля: Анкетирование «Выявление потребностей детей, в период лагеря с дневным пребыванием детей».

11.Отрядные традиции

Теория: Отрядные традиции (песни, речевки, кричалки, легенды, танцы).

Практика: обсуждение, составление речевок, сценарирование.

Форма контроля: творческое задание «Составление речевок, девизов для лагеря с дневным пребыванием детей».

12.Презентация педагогического отряда.(6 часов).

Практика: обсуждение, планирование, сценарирование, демонстрация полученных навыков в творческой форме.

Форма контроля: Творческая презентация педагогического отряда.

13.Итоговое занятие.(3 часа).

Теория: Проект лагеря.

Практика: обсуждение, тренинг на развитие сплоченности педагогического отряда.

Форма контроля: творческая работа на развитие сплоченности педагогического отряда.

Планируемые результаты

Предметные результаты: 1года обучения

Знают: этические нормы работы вожатого; цели и мотивацию при работе с группой; правила поведения вожатого при работе с детским коллективом; виды общения, такие как «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство»; понятия «фидбек», «обратная связь», понятия «триггер», «связки»; особенности временного детского коллектива; понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути его разрешения.

Умеют: проводить различные тренинги (на сплочение, взаимодействие); самостоятельно организовывать и проводить КТД; самостоятельно планировать деятельность вожатого; проводить игры на знакомства, выявление лидера, игры с залом.

Предметные результаты: 2года обучения.

Знают: как самостоятельно подготовить проект общелагерного мероприятия; этапы развития группы, групповую динамику; что такое социальное проектирование; методы и приемы: словесный, наглядный, беседа; защита проекта; упражнения актерского мастерства; методики проведения фидбеков; периоды смены.

Умеют: презентовать проект общелагерного мероприятия; разработать и презентовать социальный проект; проводить тренинги на знакомство, упражнения; пользоваться тематическими интернет ресурсами

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Умение найти коммуникативный подход в детям разных возрастных групп.

Умение организовать и провести творческие мероприятия, организовать свое время и время детей разных возрастных групп.

Личностные результаты: Сформировавшиеся личностные качества и нравственные ориентиры: чувство ответственности, установка на здоровый и безопасный образ жизни, эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость

Условия реализации программы

Помещение, оборудованное мультимедийным проектором, компьютером; канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)

Формы контроля:

практические занятия, практическое задание, творческая работа, творческое

задание, Анкетирование, Тестирование, Онлайн Тестирование

Оценочные материалы:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются Диагностическая карта, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Методические материалы:

1 год обучения

№ п/п	Тема	Дидактический материал			Информационно-методический материал
		раздаточный	наглядный	контрольный	
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатых».			Анкетирование На определение мотивации к работе вожатого	
2.	Вожатый				«Орленок» Книга вожатого А.Джеус
3.	Общение как одна из основных ценностей человека		Электронная презентация «Ораторское искусство «		
4.	Правила работы с детской группой				«Фидбек» «Получите обратную связь» И.Манн Е.Зорина «Триггеры. «Формируй привычки - закаляй характер М.Голдсмитт

5.	Особенност и временного детского коллектива.				
6.	Конфликты и пути их разрешения .			Тест «Определение барьеров в общении».	Психология конфликта Гришина Н.В
7.	Тренинг сплочения педагогичес кого отряда вожатых.				
8.	История становлени я вожатства в России		Интерактивн ая игра : Своя игра		
9.	Логика развития лагерной смены. Тематическ ие недели.			Тест «Подготовка лагерной смены».	
10.	Банк игр и методик работы				Организация и методика проведения игр с подростками Куприянов Б.В
11.	Презентаци я проекта лагеря.				

2 год обучения

№ п/п	Тема	Дидактический материал			Информационно-методический материал
		раздаточный	наглядный	контрольный	
	Анализ проведенной лагерной смены.				
2	Презентация проектов общелагерных мероприятий		Электронная презентация «Этапы развития Ктд»		Триста творческих конкурсов. С.П.Афанасьев, С.В. Каморин,
3	Этапы развития группы				
4	Социальное проектирование				Луков В.А. Социальное проектирование
5	Личная ответственность вожатого			Тест «Личная ответственность вожатого».	
6	Групповые формы работы с детьми				Сборник игр и упражнений Ташметова Ж, И
7	Интернет-ресурсы на службе у вожатого			Онлайн тестирование «Использование интернет ресурсов в работе вожатого».	

8	Коллективно-творческие дела				Энциклопедия «КТД» И.П Иванов
9	Периоды смены.			Тест «Логика развития смены».	Feedback П.Каудрон
10	Отрядные традиции				«Орленок» Книга вожатого <i>А.Джеус</i>
11	Презентация педагогического отряда				
12	Итоговое занятие				

Список литературы для педагогов

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие [Текст]. – Кострома, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]. – М.: «Новая школа», 1994.
3. Афанасьева Н.П., Байбородова Л.В. и др. Программа детского оздоровительного Центра [Текст]. – Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
4. Беликова О.В. Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в оздоровительно-образовательном лагере «Юность» [Текст]. – Углич: Центр внешкольной работы, 2003.
5. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.
6. Вараксин В.Н. Игры развивают личность [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - №5. – С. 55-60.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного

материала. М. «Просвещение» [Текст], 1991.

8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]. М., 2000.

9. Из записной книжки вожатого: методические рекомендации , [Текст]. М., 1996.

10. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей [Текст]. – М., 1998.

11. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М., 1999.

12. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете [Текст].- М.: Юнпресс, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев, С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие [Текст]. – Кострома, 1998..
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]. М., 2000.
3. Из записной книжки вожатого: методические рекомендации [Текст]. М., 1996.
4. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.
5. 6. Гульянц, Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала [Текст]. М. «Просвещение», 1991.
6. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М., 1999.
7. Солнцеворот – 99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого [Текст]. – Н.Новгород. НГЦ, 2000.
8. Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник» [Текст]. – М., 2000 №2 и №3.