

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» мая 2020 г.  
Протокол № 3



Утверждено  
приказом директора МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
№ 43  
от «15» июня 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Туризм родного края»**

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Трофимова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	19
Условия реализации программы.....	27
Формы контроля.....	27
Оценочные материалы.....	27
Методические материалы.....	28
Список литературы.....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм родного края» имеет туристско-краеведческую направленность и базовый уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм родного края» написана на основе следующих нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

### **Актуальность программы.**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через исследовательскую активность. Из этого следует, что организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования детей актуальна, поскольку способствует развитию личности учащихся и приобретению навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

**Отличительная особенность программы.** Программа «Туризм родного края» включает в себя изучение в следующих направлений: основы туризма, туристское проектирование и экскурсоведение. Это способствует комплексному обучению по программе, развитию исследовательского типа мышления и позволяет сформировать представление об историко-культурном потенциале региона.

В основе содержания программы лежат учебное пособие В.Я. Северного «Туризм в Кузбассе», учебник С.П. Звягина, В.М. Зиняковой, О.С. Красильниковой «История Кузбасса», а также учебники А.С. Кускова «Основы туризма», Е.А. Джанджугазовой «Туристско-рекреационное проектирование» и Б.В. Емельянова «Экскурсоведение». Данные пособия адаптированы для учащихся среднего школьного возраста.

В ходе проведения самостоятельно разработанных экскурсий по городу Кемерово и летних туристско-краеведческих экспедиций учащиеся имеют возможность применить полученные знания на практике.

**Адресат программы:** учащиеся образовательных учреждений в возрасте 12-15 лет, проявляющие интерес к краеведению, туристской и экскурсионной деятельности.

**Объём программы:** 432 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Виды занятий:** лекции, выездные тематические и практические занятия, экскурсии, мини-конференции, интеллектуальные игры.

**Срок освоения программы.** 2 года по 216 часов.

**Режим занятий.** 2 раза в неделю по 3 часа.

**Цель программы:** формирование исследовательских умений у учащихся среднего школьного возраста посредством краеведения и экскурсоведения в условиях дополнительного образования детей.

**Задачи:**

- познакомить с основами туризма, краеведения и экскурсионного дела;
- способствовать развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к культурному и историческому наследию родного края.

## Содержание программы

### I год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	3	1	2	Анкетирование
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. История развития туризма</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.	Путешествия в Древнем мире и Средневековье	3	1	2	Викторина
1.2.	Развитие туризма в 19-20 вв.	3	1	2	Самостоятельная работа
1.3.	История туризма в Кузбассе	3	1	2	Зачет
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теоретические основы туризма</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Основные понятия туризма	3	1	2	Фронтальный опрос
2.2.	Виды туризма	6	2	4	Фронтальный опрос
2.3.	Инфраструктура туризма	3	1	2	Зачет
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Музей как элемент туризма</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
3.1.	Понятие «музей». Классификация музеев	3	1	2	Зачет
3.2.	Основные понятия музееведения	3	1	2	Самостоятельная работа
3.3.	Музеи города Кемерово	9	3	6	Учебный проект
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. История Кузбасса</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1.	Кузнецкая земля до вхождения в состав России	6	2	4	Тестирование
4.2.	Освоение Кузнецкой земли	6	2	4	Зачет
4.3.	Кузбасс в XX веке	6	2	4	Фронтальный опрос
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Туристские ресурсы Кемеровской области и их оценка</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	
5.1.	Понятие «туристские ресурсы» и их классификация	3	1	2	Зачет
5.2.	Природные ресурсы Кемеровской области	12	4	8	Фронтальный опрос
5.3.	Культурно-исторические ресурсы	18	6	12	Самостоят

	Кемеровской области				ельная работа
5.4.	Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области	3	1	2	Творческая работа
5.5.	База туристских ресурсов Кемеровской области	36	2	34	Учебный проект
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Туристско-рекреационное проектирование</b>	<b>87</b>	<b>11</b>	<b>76</b>	
6.1.	Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута	3	1	2	Тестирование
6.2.	Объекты туристского маршрута	21	2	19	Учебный проект
6.3.	География туристского маршрута	21	2	19	Учебный проект
6.4.	Информационное обеспечение турмаршрута	18	2	16	Учебный проект
6.5.	Калькуляция турмаршрута	9	2	7	Учебный проект
6.6.	Способы продвижения туристского маршрута	15	2	13	Творческая работа
Итого часов:		216	44	172	

*2 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Город Кемерово как туристская территория</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
1.1.	История города Кемерово	12	4	8	Тестирование
1.2.	Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово	15	5	10	Самостоятельная работа
1.3.	Туристская инфраструктура г. Кемерово	6	2	4	Самостоятельная работа
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Экскурсионная деятельность как составляющая туризма</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1.	Понятие экскурсии, ее признаки и функции	12	4	8	Зачет
2.2.	Структура, тематика и содержание экскурсии	6	2	4	Зачет

2.3.	Классификация экскурсий	3	1	2	Тестирование
2.4.	Особенности интерактивной и театрализованной экскурсии	3	1	2	Самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Разработка экскурсии</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	
3.1.	Этапы разработки экскурсии	12	4	8	Фронтальный опрос
3.2.	Объекты экскурсионного показа	18	2	16	Учебный проект
3.3.	Экскурсионный маршрут	9	1	8	Учебный проект
3.4.	Контрольный и индивидуальный текст экскурсии	12	1	11	Учебный проект
3.5.	Технологическая карта экскурсии	18	2	16	Учебный проект
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Речь экскурсовода</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	
4.1.	Внешняя техника речи экскурсовода	15	2	13	Зачет
4.2.	Виды дыхания. Развитие речевого дыхания	15	2	13	Зачет
4.3.	Основы артикуляции. Развитие дикции	15	2	13	Творческая работа
4.4.	Невербальные средства общения экскурсовода с группой.	6	2	4	Тестирование
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Проведение экскурсии</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	
5.1.	Приемы рассказа и показа	15	5	10	Самостоятельная работа
5.2.	Техника ведения экскурсии	24	2	22	Зачет
Итого часов:		216	40	176	

## Содержание учебного плана

### *1 год обучения*

#### **Введение в дополнительную общеразвивающую программу**

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы. Роль туризма в жизни современного человека. Отличия туризма от путешествий.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов о туристических достопримечательностях Кемеровской области. Викторина «Туризм в Кузбассе».

Форма контроля: Анкетирование «Что я знаю о туризме?»

#### **Раздел 1. История развития туризма**

##### **Тема 1.1. Путешествия в Древнем мире и Средневековье**

Теория: Предпосылки возникновения путешествий. Особенности путешествий в Древнем Востоке. Путешествия в эпоху Античности. Торговые пути Древнего мира. Великие географические открытия. Географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей.

Практика: Просмотр и анализ фильма «Как люди начали путешествовать», выявление основных причин путешествий древних людей. Составление таблицы «Путешествия в Древнем мире». Работа с картами о путешествиях в период существования древних цивилизаций. Самостоятельная работа с фотографиями изобретений и достижений в области картографии. Просмотр и обсуждение видеороликов о путешествиях в период Великих географических открытий. Работа с картами путешествий первооткрывателей. Составление таблицы «Географические открытия». Викторина «Великие первооткрыватели»

Форма контроля: Викторина «Путешествия в Древнем мире и Средневековье».

##### **Тема 1.2. Развитие туризма в XIX-XX вв.**

Теория: Предпосылки появления новых форм туристской деятельности. Новые виды наземного, водного и железнодорожного транспорта. Туристская деятельность Томаса Кука. Развитие курортов и горных обществ в России. Международные туристские организации. Туристско-экскурсионное дело в СССР. Самодеятельный, профсоюзный и молодежный туризм в СССР. Организация международного туризма в СССР.

Практика: Знакомство с плакатами с изображением рекламы туров Томаса Кука. Составление схемы «13 основных принципов и изобретений Томаса Кука для организованного туризма». Работа с таблицей «Развитие горных обществ в России». Работа в группах с карточками-заданиями по теме «Туристско-экскурсионное дело в СССР». Знакомство с документами и значками туристов СССР.

Форма контроля: Тест «Развитие туризма в XIX-XX вв.»



### **Тема 1.3. История туризма в Кузбассе**

Теория: Детский туризм в Кузбассе. Деятельность П.П. Чепкасова. «Общество юных краеведов и путешественников». Деятельность областного совета по туризму и экскурсиям. Городские клубы туристов в Междуреченске, Кемерово и Новокузнецке. Туризм в комсомольских организациях.

Практика: Создание мини-проектов на тему «Туристы и краеведы Кузбасса». Посещение «Музея истории развития детского туризма в Кузбассе» и «Музея физической культуры и спорта Кузбасса».

Форма контроля: Зачет по теме «История туризма в Кузбассе»

## **Раздел 2. Теоретические основы туризма**

### **Тема 2.1. Основные понятия туризма**

Теория: Путешествие. Туризм. Рекреация. Внутренний, въездной, выездной туризм. Международный и национальный туризм. Самодеятельный туризм. Социальный туризм. Турист. Экскурсант. Посетитель. Тур. Экскурсия. Основные признаки туризма, как самостоятельной отрасли. Основные функции туризма.

Практика: Составление глоссария по теме занятия. Мини-конкурс кроссвордов «Понятия туризма». Туристский диктант. Интеллектуальная игра «Основные понятия туризма»

Форма контроля: Фронтальный опрос по теме «Основные понятия туризма»

### **Тема 2.2. Виды туризма**

Теория: Культурно-познавательный туризм. Спортивный туризм. Экстремальный туризм. Деловой и образовательный туризм. Религиозный и паломнический туризм. Событийный и хобби-туризм. Агро- и экотуризм

Практика: Составление схемы «Виды туризма». Знакомство с существующими популярными маршрутами в Кемеровской области, определение их вида.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Виды туризма»

### **Тема 2.3. Инфраструктура туризма**

Теория: Средства размещения туристов. Понятие «предприятие общественного питания». Транспорт в сфере туризма. Тематические парки, парки культуры и отдыха.

Практика: Просмотр и анализ фильмов об инфраструктуре туризма. Мини-конкурс на лучший рисунок или сочинение на тему «Идеальный парк отдыха».

Форма контроля: Зачет по теме «Инфраструктура туризма».

## **Раздел 3. Музей как элемент туризма**

### **3.1. Понятие «музей». Классификация музеев**

Теория: Содержание понятия «музей». Функции музея. Классификация и типология музеев.

Практика: Работа со схемой «Функции музея». Работа с карточками «Типы музеев». Игра на определение типов известных музеев.

Форма контроля: Зачет по теме «Понятие «музей». Классификация музеев»

### **3.2. Основные понятия музееведения**

Теория: Музееведение. Музейное собрание. Музейный фонд. Музейная коллекция. Музейный предмет и его свойства. Экспозиция. Выставка.

Практика: Составление глоссария. Работа с музейным собранием и музейными предметами музея «Наследие края» МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной». Решение ситуационных задач по определению видов экспозиций музея. Разработка проекта собственной экспозиции или выставки.

Форма контроля: Самостоятельная работа по теме «Основные понятия музееведения»

### **3.3. Музеи города Кемерово**

Теория: Музей-заповедник «Красная Горка», Музей «Археология, этнография и экология Сибири», Кемеровский областной краеведческий музей, Музей космонавта А.А. Леонова, Кемеровский областной музей изобразительных искусств, Музей железнодорожной техники, Музей истории Православия на земле Кузнецкой, Музей физической культуры и спорта Кузбасса, Кузнецкий геологический музей. Школьные музеи города Кемерово.

Практика: Знакомство с сайтами музеев. Классификация музеев города Кемерово по типам и направленностям, изученным ранее. Работа со схемой типов музеев. Экскурсии в музеи, выбранные учащимися.

Форма контроля: учебный проект по теме «Музеи города Кемерово»

## **Раздел 4. История Кузбасса**

### **Тема 4.1. Кузнецкая земля до вхождения в состав России**

Теория: Эпоха камня: охотники, рыболовы и собиратели. Эпоха бронзы: первые металлурги, земледельцы и скотоводы на Земле Кузнецкой. Эпоха войн, великих походов и миграций в век железа. Внешние связи кузнецкого населения.

Практика: Работа с картами стоянок людей на территории Кузнецкой земли в эпоху камня, бронзы и железа. Работа с иллюстрациями археологических находок на территории Кузнецкой земли в эпоху камня, бронзы и железа. Составление глоссария по теме занятия. Составление таблицы «Археологические культуры на территории Кузнецкой земли». Просмотр и анализ фильмов о писаных скалах в Кемеровской области. Посещение музея-заповедника «Томская писаница» и отдела археологии музея «Археология, этнография и экология Сибири».

Форма контроля: Тестирование по теме «Кузнецкая земля до вхождения в состав России»

#### **Тема 4.2. Освоение Кузнецкой земли**

Теория: Присоединение Кузбасса к России. Освоение Кузнецкого края русскими. Создание русских поселений. Коренное население Кузбасса. Открытие руд и каменного угля. «Золотая лихорадка» на территории Кузбасса. Экономическое освоение и развитие Кузбасса.

Практика: Работа с картами продвижения русских к Кузнецкой земле. Работа с текстовыми отрывками о появлении Кузнецкой крепости. Работа с историческими источниками об открытии угля на территории Кузнецкого края. Работа с картой Кемеровской области. Работа с текстом об открытии угля Михайлой Волковым. Посещение отдела этнографии музея «Археология, этнография и экология Сибири» и «Кузнецкого геологического музея».

Форма контроля: Зачет по теме «Освоение Кузнецкой земли»

#### **Тема 4.3. Кузбасс в XX веке**

Теория: Строительство Транссибирской железной дороги и ее влияние на развитие Кузбасса. Установление советской власти в Кузбассе. Кузбасс в условиях гражданской войны. Кузбассовцы на фронтах ВОВ. Размещение эвакуированных предприятий и населения.

Практика: Написание сочинений на предложенные темы. Представление и обсуждение работ. Посещение отдела истории Кемеровского областного краеведческого музея.

Форма контроля: Фронтальный опрос по теме «Кузбасс в середине 19 – начале 20 вв.»

### **Раздел 5. Туристские ресурсы Кемеровской области**

#### **Тема 5.1. Понятие «туристские ресурсы» и их классификация**

Теория: Содержание понятия «туристские ресурсы». Классификации М. Труаси, П. Дефера, Н. Крачило, С.А. Быстрова и М.Г. Воронцовой.

Практика: Определение преимуществ и недостатков изученных классификаций. Индивидуальная работа с карточками-заданиями по теме. Игра «Туристские ресурсы и их классификация».

Форма контроля: Зачет по теме «Понятие «туристские ресурсы» и их классификация»

#### **Тема 5.2. Природные ресурсы Кемеровской области**

Теория: Географическое положение Кемеровской области. Рельеф и его виды. Рельеф Кемеровской области. Содержание понятия «климат». Характеристика климатических условий Кемеровской области. Виды водных ресурсов. Гидрографическая сеть Кемеровской области. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Практика: Просмотр и анализ видеороликов о природе Кемеровской области. Составление таблицы «Природные ресурсы Кемеровской области». Викторина «Природные ресурсы Кузбасса: верно – неверно». Посещение отдела природы Кемеровского областного краеведческого музея.

Форма контроля: Фронтальный опрос по теме «Природные ресурсы Кемеровской области»

### **Тема 5.3. Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области**

Теория: Понятие «памятник истории и культуры». Виды памятников истории и культуры. Археологические памятники Кемеровской области. Памятники истории Кемеровской области. Памятники градостроительства и архитектуры Кузбасса. Памятники искусства Кемеровской области. Туристские достопримечательности Кемеровской области.

Практика: Составление таблицы «Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области». Игра «Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области». Посещение отдела истории Кемеровского областного краеведческого музея. Экскурсия по памятникам истории и культуры города Кемерово.

Форма контроля: Самостоятельная работа по теме «Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области»

### **Тема 5.4. Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области**

Теория: Понятие «инфраструктурные ресурсы туризма». Элементы инфраструктурных ресурсов региона.

Практика: Составление таблицы «Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области». Разработка проекта объекта инфраструктуры туризма Кемеровской области.

Форма контроля: Творческая работа на тему «Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области»

### **Тема 5.5. База туристских ресурсов Кемеровской области**

Теория: Содержание понятий «потенциал» и «туристский потенциал территории». Приемы создания базы туристских ресурсов. Структура базы туристских ресурсов.

Практика: Знакомство с документацией для создания базы туристских ресурсов. Составление базы туристских ресурсов Кемеровской области на основе ранее изученного материала о ресурсах региона.

Форма контроля: Учебный проект по теме «База туристских ресурсов Кемеровской области»

## **Раздел 6. Туристско-рекреационное проектирование**

### **Тема 6.1. Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута**

Теория: Термины «маршрут», «тур», «проект». Основные принципы, цели, задачи и признаки проекта. Понятия «проектирование», «туристско-

рекреационное проектирование». Технология туристско-рекреационного проектирования. Содержание понятий «проектная идея», «концептуализация», «разработка проектного замысла».

Практика: Составление глоссария по теме. Конкурс кроссвордов, ребусов, викторин по теме занятия. Брейн-ринг «Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута». Разработка идеи для собственного туристского проекта или маршрута.

Форма контроля: Тестирование по теме «Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута»

### **Тема 6.2. Объекты туристского маршрута**

Теория: Способы выбора объектов показа в туристском маршруте. Критерии отбора объектов для турмаршрута.

Практика: Отбор объектов показа для разрабатываемого турмаршрута. Поиск информации об объектах. Составление карточек объектов.

Форма контроля: Учебный проект «Объекты туристского маршрута»

### **Тема 6.3. География туристского маршрута**

Теория: Выявление ресурсного обеспечения маршрута (способ передвижения, питание, размещение, мест отдыха, объектов для фото- и видеосъемок). Определение расстояния маршрута. Типы маршрута (линейный, радиальный, кольцевой).

Практика: Определение географии и типа маршрута разрабатываемого турмаршрута. Выбор способа передвижения, объекта питания и размещения, мест отдыха на пути следования.

Форма контроля: Учебный проект «География туристского маршрута»

### **Тема 6.4. Информационно-методическое обеспечение турмаршрута**

Теория: Карточка маршрута. Описание маршрута. График движения по маршруту. Программа туристско-экскурсионного и культурного-досугового обслуживания. Карта-схема маршрута. Справочные материалы по маршруту. Туристские памятки.

Практика: Заполнение информационно-методических документов проектируемого турмаршрута.

Форма контроля: Учебный проект по теме «Информационно-методическое обеспечение турмаршрута»

### **Тема 6.5. Калькуляция турмаршрута**

Теория: Смета туристского маршрута. Затраты на маршрут.

Практика: Расчет необходимого обеспечения готовых туристских маршрутов. Калькуляция проектируемого маршрута.

Форма контроля: Учебный проект по теме «Калькуляция турмаршрута»

### **Тема 6.6. Способы продвижения туристского маршрута**

Теория: Термин «реклама». Принципы рекламы. Виды рекламы. Продвижение по средствам сети Интернет (баннерная реклама, социальные сети, персональные блоги, видео-контент и др.).

Практика: Создание рекламы для проектируемого турмаршрута.

Форма контроля: Творческая работа по теме «Способы продвижения туристского маршрута»

## *2 год обучения*

### **Раздел 1. Город Кемерово как туристская территория**

#### **Тема 1.1. История города Кемерово**

Теория: Деревня Кемерово. Открытие каменного угля М. Волковым. Город Щегловск и последующее переименование города. Кемерово в советский период. Подвиги кемеровчан-участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кемерово в послевоенное время. Развитие города в конце XX – начале XXI века.

Практика: Изучение сайта «Виртуальный музей города Кемерово». Просмотр и анализ фильмов «От Щегловска до Кемерово», «Кемерово. Борьба за мечту». Составление карточек с важными датами в истории города. Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка».

Форма контроля: Тестирование по теме «История города Кемерово»

#### **Тема 1.2. Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово**

Теория: Объекты историко-культурного наследия города Кемерово. Туристические достопримечательности города Кемерово.

Практика: Составление таблицы объектов историко-культурного наследия и туристских достопримечательностей города Кемерово. Нанесение объектов на карту города. Посещение Кемеровского областного музея изобразительных искусств. Пешие экскурсии по объектам историко-культурного наследия города.

Форма контроля: Самостоятельная работа по теме «Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово»

#### **Тема 1.3. Туристская инфраструктура г. Кемерово**

Теория: Характеристика объектов туристской инфраструктуры г. Кемерово. Рекреационные зоны города Кемерово.

Практика: Викторина «Туристская инфраструктура г. Кемерово». Экскурсии в парки отдыха города Кемерово.

Форма контроля: Самостоятельная работа по теме «Туристская инфраструктура г. Кемерово».

### **Раздел 2. Экскурсионная деятельность как составляющая туризма**

#### **Тема 2.1. Понятие экскурсии, ее признаки и функции**

Теория: Сущность понятия «экскурсия». Схема экскурсионного процесса и цели экскурсии. Задачи экскурсии. Экскурсия как вид

деятельности. Экскурсия как форма общения. Функции экскурсии (функция научной пропаганды, функция информации, функция формирования интересов, функция организации культурного досуга, функция расширения культурного кругозора). Общие и специфические признаки экскурсии.

Практика: Составление глоссария по теме. Работа с карточками-заданиями по теме занятия. Интеллектуальная игра «Понятие экскурсии, ее признаки и функции».

Форма контроля: Зачет по теме «Понятие экскурсии, ее признаки и функции»

### **Тема 2.2. Структура, тематика и содержание экскурсии**

Теория: Структурные элементы экскурсии. Тема экскурсии, ее значение. Выдержанность тематики экскурсии. Композиция экскурсии. Ведущая подтема. Название экскурсии и правила его определения. Изучение материалов по теме экскурсии. Контрольный текст экскурсии.

Практика: Определение темы и подтем экскурсии. Определение документальных и литературных источников, необходимых для разработки экскурсии, работа с ними. Написание контрольного текста экскурсии.

Форма контроля: Зачет по теме «Структура, тематика и содержание экскурсии»

### **Тема 2.3. Классификация экскурсий**

Теория: Классификация по содержанию. Классификация по составу участников. Классификация по месту проведения. Классификация по способу передвижения. Классификация по форме проведения.

Практика: Просмотр видеороликов с экскурсиями и их анализ по типам классификаций экскурсий. Выбор типа содержания, аудитории, формы проведения проектируемой экскурсии. Игра «Классификация экскурсий».

Форма контроля: Тестирование по теме «Классификация экскурсий»

### **Тема 2.4. Особенности интерактивной и театрализованной экскурсии**

Теория: Сущность и специфика интерактивных и театрализованных экскурсий. Признаки интерактивного взаимодействия. Интерактивные подходы. Основные правила организации интерактивных и театрализованных экскурсий.

Практика: Включение элементов интерактивности или театрализации в разрабатываемую экскурсию.

Форма контроля: Самостоятельная работа по теме «Особенности интерактивной и театрализованной экскурсии»

## **Раздел 3. Разработка экскурсии**

### **Тема 3.1. Этапы разработки экскурсии**

Теория: Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Определение источников

экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Обезд или обход маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуальных текстов. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии.

Практика: Разработка карточки-инструкции «Этапы разработки экскурсии».

Форма контроля: Фронтальный опрос по теме «Этапы разработки экскурсии»

### **Тема 3.2. Объекты экскурсионного показа и экскурсионный маршрут**

Теория: Изучение и отбор объектов показа. Виды экскурсионных объектов. Критерии отбора объектов экскурсионного показа. Карточка объекта экскурсионного показа. Основные и дополнительные объекты экскурсионного показа. Термин «маршрут экскурсии». Требования к составлению маршрута. Обезд (обход) маршрута и его задачи.

Практика: Отбор объектов для экскурсии. Составление карточек объектов экскурсионного показа: сбор материала, обход объектов их фотографирование, выбор точек обзора. Определение маршрута экскурсии.

Форма контроля: Учебный проект «Объекты экскурсионного показа и экскурсионный маршрут»

### **Тема 3.3. Технологическая карта экскурсии**

Теория: Назначение технологической карты. Структура технологической карты экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Правила и особенности заполнения граф. Индивидуальный текст экскурсии.

Практика: Заполнение технологической карты разработанной экскурсии. Написание индивидуального текста экскурсии.

Форма контроля: Учебный проект по теме «Технологическая карта экскурсии»

## **Раздел 4. Речь экскурсовода**

### **Тема 4.1. Внешняя техника речи экскурсовода**

Теория: Речь в условиях устного выступления. Значение произношения, интонирования, тембирования. Теоретические основы постановки голоса.

Практика: Выполнение упражнений и тренингов для развития голоса.

Форма контроля: Зачет по теме «Внешняя техника речевого действия»

### **Тема 4.2. Виды дыхания. Развитие речевого дыхания**



Теория: Понятия «физиологическое» и «речевое» дыхание. Глубина, высота, частота, близость речи. Виды выдыхания. Навыки «переключения» дыхания.

Практика: Выполнение упражнений для развития речевого дыхания.

Форма контроля: Зачет по теме «Виды дыхания. Развитие речевого дыхания»

### **Тема 4.3. Основы артикуляции. Развитие дикции**

Теория: Артикуляция и дикция. Гласные в речи. Функция согласных звуков. Взаимосвязь дикции с интонационными особенностями речи. Понятие «сценическая скороговорка». Установки при работе над скороговорками.

Практика: Выполнение упражнений для развития подвижности нижней челюсти, подвижности губ, мышц языка. Скороговорки. Написание рассказа из скороговорок и выступление с ним.

Форма контроля: Творческая работа по теме «Основы артикуляции. Развитие дикции»

### **Тема 4.4. Невербальные средства общения экскурсовода с группой**

Теория: Сущность понятия «внеречевые средства». Формы внеречевых средств. Жесты. Группы жестов в экскурсии. Классификация жестов, используемых в показе (указательные, пространственные, объемные, иллюстрированные, реконструирующие и др.). Требования к жестам. Мимика. Поза экскурсовода. Манеры экскурсовода.

Практика: Пробное ведение разработанной экскурсии с применением позы, мимики и жестов экскурсовода.

Форма контроля: Тестирование по теме «Невербальные средства общения экскурсовода с группой»

## **Раздел 5. Проведение экскурсии**

### **Тема 5.1. Приемы рассказа и показа**

Теория: Показ и рассказ в экскурсии. Задачи, условия эффективности и виды показа. Задачи, формы, критерии рассказа и требования к нему. Методические приемы показа. Методические приемы рассказа. Особые методические приемы.

Практика: Доработка разработанных экскурсий с использованием необходимых приемов показа и рассказа. Пробное проведение экскурсии с использованием методических приемов показа и рассказа. Работа над ошибками.

Форма контроля: Викторина «Методические приемы рассказа и показа»

### **Тема 5.2. Техника ведения экскурсии**

Теория: Технические рекомендации проведения экскурсии. Расположение группы, расположение экскурсовода. Путевая информация.

Использование портфеля экскурсовода. Использование информационных технологий при формировании портфеля.

Практика: Изготовление «портфеля экскурсовода». Проведение разработанной экскурсии с использованием изготовленного «портфеля». Итоговая сдача экскурсии.

Форма контроля: Зачет по теме «Техника ведения экскурсии»

## Планируемые результаты

### Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Туризм родного края»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Туризм родного края»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
<b>1. Предметные результаты</b>				
<b>1.1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>1.2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, творческая работа; учебный проект
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Познавательные умения	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Коммуникативные умения	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение выступать перед аудиторией	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Регулятивные умения	Умение ставить ясные измеримые цели	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно планировать свою деятельность	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>3. Личностные результаты</b>				
Личностное развитие	Наличие познавательного	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ

учащегося	интереса к прошлому родного края	Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края	Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Туризм родного края».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Туризм родного края».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

### **1-я группа показателей – Предметные результаты.**

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

**1.1 Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает теоретические знания по программе «Туризм родного края».

*По окончании первого года обучения, учащиеся знают:*

- историю, содержание, функции и признаки туризма;
- виды туризма и их особенности;
- элементы инфраструктуры туризма;
- историю Кемеровской области;
- туристские ресурсы Кемеровской области;
- основы туристско-рекреационного проектирования и его особенности.

*По окончании второго года обучения, учащиеся знают:*

- историю, объекты историко-культурного наследия и основные достопримечательности г. Кемерово;
- теоретические основы экскурсионной работы;
- способы разработки экскурсии;
- основы техники речи экскурсовода;
- основы проведения экскурсии
- приемы показа и рассказа в экскурсии.

**1.2 Практическая подготовка учащихся.** Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Туризм родного края»:

*К концу первого года обучения учащиеся умеют:*

- определять вид и тип музея;
- классифицировать и оценивать туристские ресурсы;
- извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления базы туристских ресурсов территории;
- определять цель и задачи туристского маршрута;
- разрабатывать поэтапно туристский маршрут.
- оформлять результаты поисковой работы в виде проекта туристского маршрута.

*К концу второго года обучения учащиеся умеют:*

- ставить цель и задачи экскурсии;
- отбирать объекты экскурсионного показа;
- составлять технологическую карту экскурсии;
- планировать и корректировать маршрут экскурсии;
- контролировать и оценивать свои действия в процессе проведения экскурсии.
- взаимодействовать с экскурсионной группой;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию.
- применять приемы показа и рассказа в экскурсии;
- оформлять результаты поисковой работы в виде экскурсии.

## **2-я группа показателей – Метапредметные результаты.**

*Познавательные умения:*

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;
- умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

*Коммуникативные умения:*

- умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;
- способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;
- умение выступать перед аудиторией.

*Регулятивные умения:*

- умение ставить ясные измеримые цели;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### **3-я группа показателей – Личностные результаты.**

#### *Личностное развитие учащегося:*

- наличие познавательного интереса к прошлому родного края;
- положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

#### **Низкий уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при идентификации проблемы и ее формулировании;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений.
- учащийся избегает участия в групповых обсуждениях;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;
- учащийся избегает выступлений перед аудиторией, стесняется.
- учащийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своей деятельности, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;
- учащийся с трудом оценивает и принимает собственные решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;
- учащийся не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

#### **Средний уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска информации с использованием различных источников;

- учащийся иногда испытывает трудности при идентификации проблемы и ее формулировании;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений;
- учащийся иногда испытывает трудности при участии в групповых обсуждениях;
- учащийся иногда испытывает трудности в формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;
- учащийся иногда стесняется выступить перед аудиторией.
- учащийся иногда нуждается в помощи педагога при постановке цели;
- учащийся планирует свою деятельность, иногда нуждается помощи и контроле педагога;
- учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, иногда нуждается в помощи педагога.
- учащийся иногда не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;
- учащийся иногда не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

### **Высокий уровень:**

- учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;
- учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;
- учащийся осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- учащийся умеет идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;
- учащийся умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
- учащийся умеет продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;
- учащийся формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию;
- учащийся умеет выступать перед аудиторией.
- учащийся умеет ставить ясные измеримые цели;
- учащийся самостоятельно планирует свою деятельность;
- учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.
- учащийся постоянно проявляет познавательный интерес к прошлому



родного края;

– учащийся постоянно проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

92-130 баллов – высокий уровень освоения программы.

53-91 баллов – средний уровень освоения программы.

13-52 баллов – низкий уровень освоения программы.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеобразовательной программе «Туризм родного края»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>Предметные результаты</b>				
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям			
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям			
<b>Метапредметные результаты</b>				
3.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников			
4.	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть			
5.	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения			
6.	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях			
7.	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию			
8.	Умение выступать перед аудиторией			
9.	Умение ставить ясные измеримые цели			
10.	Умение самостоятельно планировать свою деятельность			
11.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
<b>Личностные результаты</b>				
12.	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края			
13.	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края			

**Условия реализации программы.** Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

**Формы контроля:** анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование; творческая работа; учебный проект.

**Оценочные материалы:** тест; вопросы для зачета; задания для самостоятельной работы; вопросы для фронтального опроса; задания для учебных проектов и творческих работ; задания для написания и проведения экскурсий.

## Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Туризм родного края»

### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	<b>Раздел 1.</b> История развития туризма	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица «Путешествия в Древнем мире»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Путешествия в Древнем мире».</li> <li>– Фильм «Нарисованные истории. История о том, как люди начали путешествовать»</li> <li>– Презентация «Путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия».</li> </ul> <p>Презентация «Развитие туризма в 19-20 вв.»</p> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы к викторине «Путешествия в Древнем мире и Средневековье»</li> <li>– Тест «Развитие туризма в 19-20 вв.»</li> <li>– Вопросы к зачету «История туризма в Кузбассе»</li> </ul>	Разработка занятий: «Путешествия в Древнем мире и Средневековье» «Развитие туризма в 19-20 вв.» «История туризма в Кузбассе»
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы туризма	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Схема «Функции туризма»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Основные понятия туризма»</li> <li>– Фильмы об инфраструктуре туризма</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы к фронтальному опросу «Основные понятия туризма»</li> <li>– Задания к самостоятельной работе «Виды туризма»</li> <li>– Вопросы к зачету «Инфраструктура туризма»</li> </ul>	Разработка занятий: «Основные понятия туризма» «Виды туризма» «Инфраструктура туризма»
3	<b>Раздел 3.</b> Музей как элемент туризма	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки «Виды и типы музеев»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Понятие «музей». Классификация музеев»</li> <li>– Презентация «Основные понятия музееведения»</li> <li>– Презентация «Музеи города Кемерово»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы к зачету «Понятие «музей». Классификация музеев»</li> <li>– Задания к самостоятельной работе «Основные понятия музееведения»</li> <li>– Задание к учебному проекту «Музеи</li> </ul>	Разработка занятий: «Понятие «музей». Классификация музеев» «Основные понятия музееведения» «Музеи города Кемерово»

		города Кемерово»	
4	<b>Раздел 4.</b> История Кузбасса	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Текстовые отрывки для работы по теме «Кузнецкая земля до вхождения в состав России»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Кузнецкая земля до вхождения в состав России»</li> <li>– Презентация «Освоение Кузнецкой земли»</li> <li>– Презентация «Кузбасс в XX веке»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест «Кузнецкая земля до вхождения в состав России»</li> <li>– Вопросы к зачету «Освоение Кузнецкой земли»</li> <li>– Вопросы к фронтальному опросу «Кузбасс в XX веке»</li> </ul>	Разработка занятий: «Кузнецкая земля до вхождения в состав России» «Освоение Кузнецкой земли» «Кузбасс в XX веке»
5	<b>Раздел 5.</b> Туристские ресурсы Кемеровской области и их оценка	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая карта Кемеровской области</li> <li>– Административная карта Кемеровской области</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Кемеровская область: основные сведения»</li> <li>– Презентация «Природные ресурсы Кемеровской области».</li> <li>– Презентация «Флора и фауна Кузбасса»</li> <li>– Таблица «Объекты культурного наследия Кемеровской области»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы к зачету «Понятие «туристские ресурсы» и их классификация»</li> <li>– Вопросы к фронтальному опросу «Природные ресурсы Кемеровской области».</li> <li>– Задание к самостоятельной работе «Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области».</li> <li>– Задание к творческой работе «Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области».</li> <li>– Задания к учебному проекту «База туристских ресурсов Кемеровской области»</li> </ul>	Разработка занятий: «Понятие «туристские ресурсы» и их классификация». «Природные ресурсы Кемеровской области». «Культурно-исторические ресурсы Кемеровской области». «Инфраструктурные ресурсы Кемеровской области» «База туристских ресурсов Кемеровской области»
6	<b>Раздел 6.</b> Туристско-рекреационное проектирование	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примеры документации туристского маршрута (паспорт маршрута, технологическая карта маршрута, информационный листок, график движения).</li> </ul>	Разработка занятий: «Основные понятия и этапы проектирования туристского

		<p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест «Основные понятия и этапы проектирования туристского маршрута».</li> <li>– Задание к учебному проекту ««Объекты туристского маршрута»»</li> <li>– Задание к учебному проекту «География туристского маршрута».</li> <li>– Задание к учебному проекту «Информационно-методическое обеспечение турмаршрута».</li> <li>– Задание к учебному проекту «Калькуляция турмаршрута».</li> <li>– Задание к творческой работе «Способы продвижения туристского маршрута»</li> </ul>	<p>маршрута».</p> <p>«Объекты туристского маршрута»</p> <p>«География туристского маршрута».</p> <p>«Информационно-методическое обеспечение турмаршрута».</p> <p>«Калькуляция турмаршрута».</p> <p>«Способы продвижения туристского маршрута»</p>
--	--	---	---

### 2-й год обучения

№ п/н	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	<b>Раздел 1.</b> Город Кемерово как туристская территория	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица «Исторические даты города Кемерово»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеоролики «От Щегловска до Кемерово»</li> <li>– Фильм «Кемерово. Борьба за мечту»</li> <li>– Презентация «Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово».</li> <li>– Презентация «Архитектура города Кемерово»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест «История города Кемерово»</li> <li>– Задания к самостоятельной работе «Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово».</li> <li>– Задания к самостоятельной работе «Туристская инфраструктура г. Кемерово».</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <p>«История города Кемерово».</p> <p>«Историко-культурное наследие и достопримечательности г. Кемерово».</p> <p>«Туристская инфраструктура г. Кемерово».</p>
2	<b>Раздел 2.</b> Экскурсионная деятельность как составляющая туризма	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Памятка «Классификация экскурсий»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Схема «Действия в процессе экскурсии»</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы к зачету «Понятие экскурсии, ее признаки и функции».</li> <li>– Вопросы к зачету «Структура, тематика</li> </ul>	<p>Разработка занятий:</p> <p>«Этапы развития экскурсионного дела».</p> <p>«Понятие экскурсии, ее признаки и функции».</p> <p>«Структура, тематика и содержание экскурсии».</p> <p>«Классификация</p>

		и содержание экскурсии». – Тест «Классификация экскурсий». – Задание к самостоятельной «Особенности интерактивной и театрализованной экскурсии».	экскурсий». «Особенности интерактивной и театрализованной экскурсии».
3	<b>Раздел 3.</b> Разработка экскурсии	<u>Раздаточный материал:</u> – Памятка «Этапы разработки экскурсии» – Образец карточки экскурсионного объекта – Образец технологической карты экскурсии <u>Наглядный материал:</u> – Презентация «Этапы разработки экскурсии» <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы к фронтальному опросу «Этапы разработки экскурсии». – Задание к учебному проекту «Объекты экскурсионного показа и экскурсионный маршрут». – Задание к учебному проекту «Технологическая карта экскурсии».	Разработка занятий: «Этапы разработки экскурсии». «Объекты экскурсионного показа и экскурсионный маршрут». «Технологическая карта экскурсии».  Рабочий блокнот по разработке экскурсии
4	<b>Раздел 4.</b> Речь экскурсовода	<u>Раздаточный материал:</u> – Карточки «Упражнения по развитию дикции» <u>Наглядный материал:</u> – Скороговорки на отработку некоторых звуков – Упражнения на тренировку речевого дыхания <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы к зачету «Внешняя техника речи экскурсовода». – Вопросы к зачету «Виды дыхания. Развитие речевого дыхания». – Задание к творческой работе «Основы артикуляции. Развитие дикции». – Вопросы к тесту «Невербальные средства общения экскурсовода с группой».	Разработка занятий: «Внешняя техника речи экскурсовода». «Виды дыхания. Развитие речевого дыхания». «Основы артикуляции. Развитие дикции». «Невербальные средства общения экскурсовода с группой».
5	<b>Раздел 5.</b> Проведение экскурсии	<u>Раздаточный материал:</u> – Таблица «Методические приемы рассказа и показа» <u>Наглядный материал:</u> – Презентация «Методические приемы рассказа и показа» <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы к викторине «Методические приемы рассказа и показа».	Разработка занятий: «Методические приемы рассказа и показа». «Техника ведения экскурсии».

		– Вопросы к зачету «Техника ведения экскурсии».	
--	--	---	--



## Список литературы для педагогов

1. Балибалов И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. – изд. перераб. и доп. Кемерово: Кн. изд-во, 1982. – 144 с.
2. География туризма: учебник / И. Кружалин [и др.]. – Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с.
3. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 217 с.
4. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. – М., Ростов н\Д: МарТ, 2006. – 304 с.
5. Дунец, А. Н. Проектирование и продвижение регионального туристского продукта. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2014. – 163 с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2014. – 216 с.
7. Заренков В.А. Управление проектами. – М., СПб.: Изд-во АСВ, 2010. – 312 с.
8. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика. 2005. – 288 с.
9. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др. – Кемерово, 2014. – 368 с.
10. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
11. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: Учебник. – М.: КНОРУС, 2015. – 400 с.
12. Кусков, А. С. Туристское ресурсоведение: Учебное пособие. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
13. Морозова Н.С., Морозов М.А. Информационное обеспечение туризма: Учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 288 с.
14. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
15. Природные ресурсы региона / О. А. Брель [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т», Биол. фак., Каф. геологии и географии. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 97 с.
16. Путрик Ю.С. История туризма: Учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.
17. Савина Н. В. Экскурсоведение. – Минск: БГЭУ, 2009. – 254 с.
18. Северный В.Я. Туризм в Кузбассе. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2009. – 244 с.
19. Усков И. Ю. Кемерово: Рождение города. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2011. – 351 с.

20. Ушакова, Е. О. Методологические основы оценки ресурсов развития туризма региона. – Новосибирск: СГГА, 2014. – 193 с.
21. Федеральный перечень туристских объектов [Электронный ресурс]: официальный сайт / Министерства культуры Российской Федерации. – Электрон. дан. – Москва, 2013-2017. – Режим доступа: <http://классификация-туризм.рф>. – Загл. с экрана.

### Список литературы для учащихся

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – СПб.: Издательский дом «Герда», 2016. – 192 с.
2. Герасимов А. Н. История Кемеровской области: книга для чтения / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2007. – 224 с.
3. Кемерово и кемеровчане. – Кемерово, 2003 – 132 с.
4. Кемерово. С любовью к городу, 1982-2007. – Кемерово, 2007. – 177 с.
5. Памятники истории и культуры Кемеровской области [Электронный ресурс]: энциклопедический справочник / Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области. – Кемерово, 2018. – Режим доступа: <http://kemerovo.altsoft.spb.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Природные ресурсы региона / О. А. Брель [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т», Биол. фак., Каф. геологии и географии. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 97 с.
7. Северный В.Я. Туризм в Кузбассе. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2009. – 244 с.