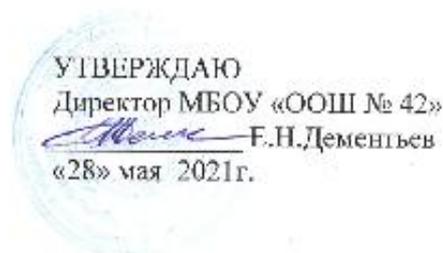


Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №42»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от 28» мая 2021г.
Протокол №5



Грамотный пешеход

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Верба А.А.
Заместитель директора по БОП

г. Ленинск-Кузнецкий, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий.

Актуальность изучения правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма связаны с угрозой жизни и здоровью детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибает около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения разной степени тяжести. Избежать опасных ситуаций можно путем воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс окружающий мир, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения, элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходик» призвана помочь в разрешении проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, то есть социализации ребенка в дорожной среде. Этот образовательный курс позволит школьнику адекватно воспринимать дорожный мир.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- способствовать формированию знаний обучающихся о правилах движения на проезжей части;
- обучить ребят пониманию сигналов светофора;
- привить детям умения правильно пользоваться общественным транспортом;
- познакомить обучающихся со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитать у детей осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Данная программа составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Правила дорожного движения» Беловский ГО 2021, (разработчики Ткачева Наталья Анатольевна, Ханявина Татьяна Владимировна, Пышкова Надежда Васильевна, Лебедева Мария Викторовна) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28);

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «ООШ № 42».

Основные принципы программы:

- принцип доступности, который выражается в соответствии учебного материала возрастным особенностям детей; - принцип сознательности - предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение знаний, умений и навыков;

- принцип вариативности, программные темы могут быть реализованы в различных видах творческой деятельности ребенка, что способствует вариативному подходу к осмыслению той или иной задачи;

- принцип наглядности – выражается в предоставлении детям возможности отработать пройденный материал в условиях виртуального города.

Формы обучения:

- мини викторины;

- тематические занятия;

- беседы;

- дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые игры;

Направленность программы – социально-гуманитарная. По уровню освоения – общеразвивающая.

Ожидаемы результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Грамотный пешеход»

обучающиеся знают:

- основные понятия правил дорожного движения (составные части улицы и их предназначения, виды транспорта, функцию светофора, некоторые дорожные знаки их предназначения и названия, правила для пешеходов и пассажиров, перекрестки и их виды, дорожную разметку (пешеходный переход, разделительная полоса), домашний адрес, опасность игр на дороге и возле неё.

обучающиеся умеют:

- применять полученные знания на практике, избегать дорожные «ловушки», ориентироваться на местности, распознавать опасные ситуации, которые могут

возникнуть при игре на улице, переходе проезжей части, используя знания о дорожных знаках, дорожной разметке и сигнала светофора; - имеют представление о работе сотрудников ГИБДД.

Метапредметные результаты:

обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;

- определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Диагностическая часть

Проверка знаний, умений и навыков может быть организована через систему контрольных срезов, общешкольного зачета по знанию Правил дорожного движения, систему игр «Азбука дороги» для младших и средних классов, конкурса рисунков «Безопаснее колесо».

Объём программы

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рассчитана на 1 год обучения, общим объемом 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год обучения. Форма обучения – очная, групповая. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7-10 лет.

Наполняемость учебной группы в соответствии с СанПиН. Состав группы – постоянный. Набор обучающихся – свободный.

Количество обучающихся в группе – до 30 человек.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Основные формы организации обучения – фронтальная, групповая индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Вводная диагностика
2.	Транспорт	20	10	10	
2.1	Понятие о транспорте	4	2	2	Творческая работа
2.2	Виды транспорта	8	4	4	Беседа
2.3	Управление транспортом	4	2	2	Беседа
2.4	Правила поведения пассажира	4	2	2	Беседа
3.	Движение на улицах города	39	18	21	
3.1	Дорога: дорожная разметка	4	2	2	Беседа
3.2	Светофоры	5	2	3	Творческая работа
3.3	Дорожные знаки	4	2	2	Творческая работа
3.4	Правила поведения пешехода, пассажира	4	2	2	Диагностические задания
3.5	Правила движения пешеходов по тротуарам, обочинам.	4	2	2	Диагностические задания
3.6	Перекрестки.	4	2	2	Игра - конкурс
3.7	Инспектор ГАИ-ГИБДД – профессия риска: регулировщик, полицейский	4	2	2	Беседа
3.8	Места для безопасных игр и езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках	6	3	3	Диагностические задания
3.9	Дорожные ситуации – ловушки.	2	-	2	Диагностические задания
3.10	Составление обращений к водителям, пешеходам.	2	-	2	Составление, оформление памяток

4.	Правила дорожные детям знать положено	6	2	4	Индивидуальная диагностика
5	Итоговое занятие. Праздник «безопасная дорога»	2	-	2	Наблюдение
	Итого	68	30	38	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила дорожного движения для пешехода и пассажира. Назначение дорожных знаков.

Практика: Игры на знание правил дорожного движения.

Контроль: Вводная диагностика.

2. Транспорт (20 часов).

2.1 Понятие о транспорте.

Теория: Что такое транспорт, транспортное средство, зачем людям нужен транспорт.

Практика: Нахождение различий между механическим и немеханическим транспортом. Аппликация «Поезд», рисование «Ракета». Разучивание стихов и песен о транспорте. Подвижная игра «На чем мы едем».

Контроль: Творческая работа.

2.2 Виды транспорта

Теория: Виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Понятие о водном транспорте - лодка, катер, теплоход, корабль; о воздушном – самолет, вертолет, ракета; о наземном транспорте – поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед. Профессии работников транспорта: капитан, летчик, космонавт, шофер, машинист и др.

Практика: Дидактическая игра «Собери транспорт». Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном транспорте, о профессиях работников транспорта. Игры «Взлет вертолета», «Поднять паруса!», «Мы путешествуем».

Контроль: Беседа.

2.3 Управление транспортом.

Теория: Нелегкая работа водителя транспорта. Ответственность водителя за жизнь и здоровье пассажиров. Риск, создаваемый пешеходами и другим транспортом.

Практическая часть: Ролевая игра «Я водитель». Игра «Путешествие на красном трамвайчике». Чтение детской литературы: «Что рассказал мне старый автомобиль».

Контроль: Беседа.

2.4 Правила поведения пассажира.

Теория: Знакомство с Правилами для пассажиров на остановке, при посадке в транспорт, в салоне и при выходе из транспорта.

Практика: Компьютерная диагностика «Прогулка с Безо». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге!».

Контроль: Беседа.

3. Движение на улицах города (39 часов)

3.1 Дорога: дорожная разметка

Теория: Понятие «дорога». Дорога в стародавние времена. Современные требования к дорогам. Проезжая часть. Обочина. Дорожная разметка и ее назначение. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

Практика: Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что и где находится, определение расстояния на глаз, сравнение). Нахождение соответствий понятиям: «Грунтовая дорога», «Лесная дорога», «Асфальтированная дорога». Рисуем дорогу и разметку пешеходного перехода, делим транспортные потоки прерывистой или сплошной линией.

Контроль: Беседа.

3.2 Светофоры

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика: Рисуем светофор. Ролевые игры на учебном перекрестке.

Контроль: Творческое задание.

3.3 Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, знаки особых предписаний, информационные знаки.

Понятие о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы»; запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающих знаках: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаках

сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Кемпинг» (Место отдыха), «Пост дорожно-патрульной службы», «Полиция», «Бассейн или пляж», «Туалет».

Практика: Рисование-аппликация «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Знаки сервиса», «Регулировщик на дороге», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликах». Аппликация «Перекрестки». Ручной труд «Макет перекрестка», «Дорожные знаки». Дидактические игры «Собери предупреждающие знаки», «Собери запрещающие знаки», «Собери предписывающие знаки», «Собери знаки сервиса», «Знатоки дорожных знаков», «Регулировщик на перекрестке».

Контроль: Творческое задание.

3.4 Правила поведения пешехода, пассажира

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

Практика: Ролевые игры на учебном перекрестке «Пассажиры автобуса», «Пассажиры трамвая». Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе регулировщике, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода.

Контроль: Диагностические задания.

3.5 Правила движения пешеходов по тротуарам, обочинам

Теория: Правила поведения на улицах и дорогах. Движение пешехода по тротуару. Движение пешехода по обочине. Переход через проезжую часть, где можно переходить дорогу. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.

Практика: Ролевые игры «Пешеходный переход и пешеход», «Наш островок безопасности», «Я иду по тротуару»

Контроль: Диагностические задания.

3.6 Перекрестки

Теория. Перекрестки, виды перекрестков.

Практика: Экскурсия к регулируемому и нерегулируемому перекресткам, виды перекрестков.

Контроль: Конкурс рисунков «нарисуй перекресток».

3.7 Инспектор ГИБДД - профессия риска: регулировщик, полицейский.

Теория: Работа инспектора на улицах города. Интенсивность движения транспорта.

Практика: Просмотр видеосюжета о работе инспектора ДПС «Содружество ради жизни». Ролевые игры.

Контроль: Беседа.

3.8 Составление обращений к водителям, пешеходам.

Практика: Составление, оформление памяток

3.9 Дорожные ситуации – ловушки.

Практика: опасность перехода дороги – ролевые игры, внимание гололед – ролевые игры

3.10 Места для безопасных игр и езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Теория: Площадки для игр. Опасность игр вблизи проезжей части.

Практика: Игры на свежем воздухе по дорожной безопасности: «Игротека ПДД».

Контроль: Диагностические задания.

4. Правила дорожные детям знать положено (6 часов)

Практика: Практическая отработка навыков безопасного движения в условиях дорожно-транспортной среды на школьной площадке.

Контроль: Индивидуальная диагностика.

5. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Праздник «Безопасная дорога».

Контроль: Наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотный пешеход» обучающиеся будут **знать**:

- о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- правила поведения пешехода и пассажира;
- предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки сервиса; **уметь**:

- ориентироваться в условиях дорожного движения;
- различать виды транспортных средств.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных часов – 68

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу

Начало учебного года – сентябрь

Окончание учебного года – май

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы

необходимо:

- социальное партнерство с родителями;
- использование педагогического мастерства и постоянное его повышение;
- занятия в кабинете: теоретические и практические;
- занятия по общефизической подготовке в спортивном зале и на стадионе;
- учебно-тренировочные походы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игровая программа, игра-путешествие, диагностические задания, викторина, театрализация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, диагностическая карта, выступления на праздниках, мониторинг качества образования: вводный, текущий, итоговый.

Диагностика. Вводная, тематическая, итоговая.

Вводная диагностика заключается в учете знаний, умений, навыков на начало учебного года после занятий-повторений пройденного.

Тематический контроль осуществляется в процессе изучения темы и на обобщающем повторении.

Итоговая диагностика может проводиться на заключительных занятиях при изучении тем, при мониторинге в середине и конце года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы,
- проекты,
- сценическое представление.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами является пакет диагностических методик, который позволяет, оценивать личностные, метапредметные и предметные (по разделам программы) результаты (Приложение).

Диагностирование результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа: входной, промежуточный и итоговый:

- начальное определение уровней знаний через устный, тестовый опрос, по основным вопросам программы;
- промежуточный контроль знаний, умений по разделам курса (тесты, практическая и самостоятельная работа). Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения материала;
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися в течение учебного года (тесты, концерты, городские и областные, международные;
- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме концертов, участия в поселковых, городских и областных мероприятиях, танцевальных конкурсах и фестивалях городского, областного, межрегионального и международного значения. В конце года проходит большой отчетный концерт, где присутствуют педагоги и родители, подводятся итоги.

2.5. Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ 2021 (официальный текст)
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. М.: Третий Рим, 2008. – 242 с.
3. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология: Е.Л. Ильин. Питер, 2011. – 186 с.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология: Д. Клебельсберг. М.: Транспорт, 1998. – 144 с.
5. Комлева Л.А. Дети и дорога. Каменск-Уральский: Калан, 2007. – 256 с.
6. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ». М. 2009. – 188 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М. 2014. – 178 с.
8. Уроки по правилам дорожного движения: учебное пособие. Екатеринбург: Калан, 2016. – 224 с.
9. Щелканова Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде: Т.Г. Щелканова. Курган, 2008. – 194 с.
10. Содружество ради жизни. Кемерово, 2014
11. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ: учебное пособие / – М., 2008. – 351 с.
12. Форштат М.Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. - № 10, С – 22-35.
13. Конвенция о дорожном движении: ст. 1, гл. I, п. 1.2.
14. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 – ФЗ.
15. Безопасность: Теория. Парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник / автор-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005. 242 с.
16. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. изд. 3-е, испр. и доп. М., 2015. - 208 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях. М.: Астрель, 2005 – 135 с.
2. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2002 –60 с.
3. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий "А" и "В", Громоковский и др. / М. – Рецепт-Холдинг, 2016 - 89 с.
4. Правила дорожного движения РФ 2016 (официальный текст) 5. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ»: М., 2016
6. Астахов П. Я. Я и дорога. М.: Эксмо, 2009. – 138 с.
7. Волков С. ПДД для детей: часть 1-2, М.: Транспорт, 2008.
8. Азбука пешехода: М. , 2008. – 144 с.

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностические материалы результатов освоения программы.

Задания для детей для вводной диагностики знаний.

Диагностическая карта

Фамилия, имя учащегося Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема «Светофор» 1.Сколько сигналов у светофора? 2.Что означает красный сигнал светофора? 3.При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? 4.Почему нельзя переходить проезжую часть на желтый сигнал светофора? 5.Расскажи стихотворение о светофоре 6.Кому дает команды пешеходный светофор?												

<p>Тема «Мы пассажиры» 1.Кого называют пассажирами? 2.Где ожидают транспорт пассажиры? 3.Какие ты знаешь правила пассажиров в общественном транспорте?</p>												
<p>Тема «Мы пешеходы» 1.Кого называют пешеходом? 2.По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? 3.Где можно переходить проезжую часть дороги? 4.Какие бывают пешеходные переходы?</p>												
<p>Тема «Виды транспорта» 1.Какие виды транспорта ты знаешь?</p>												
<p>2.Почему они так называются? (воздушный, водный, наземный) 3.Какие транспортные средства относятся к воздушному? 4. Какие транспортные средства относятся к водному? 5. Какие транспортные средства относятся к наземному?</p>												