Муниципальное казенное учреждение

Управление образованием Мысковского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Одуванчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к утверждению  Педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ № 11  «Одуванчик»  Н.В. Архипова  Приказ № 194 от 30.08.203г. |

**“Я и Родина моя”**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

уровень программы: ознакомительный

возраст обучающихся: 5-8 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Астанина Наталья Владимировна,

старший воспитатель

Мысковский ГО 2023

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| **1. «Комплекс основных характеристик программы»** | 3 |
| Пояснительная записка  (направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации) | 3 |
| Программа первого года обучения | 8 |
| Учебно - тематический план первого года обучения | 8 |
| Содержание программы первого года обучения | 9 |
| **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 11 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 11 |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы | 12 |
| Список литературы для педагога | 12 |
| Список литературы для обучающихся и родителей | 13 |
| **Приложения** | 14 |
| Мониторинговая программа | 14 |
| Календарно-учебный график | 17 |

Раздел 1. **«Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и Родина моя» социально-гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Я и Родина моя» разработана в соответствии с требованиями законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
* Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04  
  "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
* Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
* Локальные акты **ОО ДОД:** Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

**Актуальность** и практическая значимость программы определена политикой государства и запросом семьи и общества в отношении развития, социализации и воспитании подрастающего поколения.

**Проблема патриотического воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее **актуальных**. Именно **нравственно-патриотическое воспитание** является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа **жизнеспособности** любого общества и государства, преемственности поколений.

Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что **нравственные** качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в **процессе** накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от **условий**, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов **воспитания**. Как говорил В. А. Сухомлинский «Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, от того, что поразит его **воображение**, какие уроки он извлечёт из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином. Старинная мудрость гласит: *«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»*. Вот почему нужно знакомить ребёнка с историей нашей Родины. Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя **воспитать** полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Отечественные и зарубежные психологи отмечают: ребёнка **воспитывает та деятельность**, которая доставляет ему радость, оказывает положительное **нравственное влияние**, гармонично развивает умственные и физические **способности**.

Патриотическое **воспитание** дошкольников – это не только **воспитание** любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации. Но и **воспитание** уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программа позволяет обеспечить познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, знакомя их с природой, историей и культурой города Мыски, Кузбасса и России, способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности дошкольника, формированию понимания неразрывной связи человека и семьи, человека и родного края через знакомство с историей, культурой, традициями России.

**Новизна программы** заключается в активном использовании игровой деятельности в воспитании нравственно-патриотических качеств детей. При реализации программы используются современные образовательные технологии. Значительное место в реализации программы занимают народные, сюжетно-ролевые, дидактические и театрализованные игры как способы освоения ребѐнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

**Отличительные особенности** **программы**

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Таким образом, основными формами работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в представленной программе являются: беседы о родном крае, природе, знаменитых людях и т.д.; чтение книг на подходящие темы; подборка стихотворений и песен; наблюдения; посещение выставок; составление альбомов; проекты; народные, сюжетно-ролевые, дидактические и театрализованные игры и т.д. Все это способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, развитию патриотизма и творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и Родина моя» ознакомительного уровня предназначена для детей в возрасте 5-8 лет. Прием в детское объединение осуществляется по желанию детей и родителей, без предъявления каких-либо первоначальных требований к уровню подготовки. Наполняемость группы: 10-12 человек

**Цель программы:** нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие:

* способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, областью, страной, культурой и традициями русского народа;
* создавать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России и Кузбасса, чувства гордости за свою малую Родину;

Развивающие:

* развивать у обучающихся познавательную активность и любознательность;
* развивать у обучающихся коммуникативные и творческие способности;

Воспитательные:

* воспитывать у обучающихся любовь, привязанность и уважение к своей стране, области и городу;
* воспитывать у обучающихся уважение к историческому прошлому родного края, человеку труда, защитникам Отечества, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

**Срок реализации программы** – один учебный год с 1 декабря по 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся как в группах по 10-12 человек, так и индивидуально, и подгруппами. Целью индивидуальных занятий является работа над проектами, подготовка к конкурсам. Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, игра-путешествие, игра-викторина, игра - квест, экскурсии, игра-соревнование, сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая игра.

Методы обучения– словесный, наглядный, практический и игровой.

Занятия проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу: по 25 минут (5-6 лет) и 30 мин (6-7 лет). Общий объем программы - 50 часов в учебный год (25 недель по 2 академических часа в неделю).

**Планируемые результаты**

**В результате работы по программе обучающиеся будут :**

- знать название своей страны, столицу России, герб, флаг, гимн России, иметь представление о государственных и народных российских праздниках;

-знать основные государственные символы города Мыски и Кузбасса;

-знать основные достопримечательности города Мыски, Кузбасса;

-иметь представление о подвиге народа в ВОВ, о Дне Победы; проявлять чувство гордости к подвигам предков и современников, гордится Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян;

-проявлять интерес к истории и традициям родного края, к участию в творческой, исследовательской и социально-значимой деятельности;

-проявлять чувство гордости, сопричастности и любви к своей малой родине, своим предкам, бережно относится к памятникам культуры и истории, понимать ценность труда в жизни человека и общества;

-уметь вступать во взаимодействие с окружающими, владеть навыками самостоятельной и коллективной работы;

-уметь самостоятельно выполнять несложные задания творческого характера, самостоятельно представлять результаты своей деятельности.

**Формы подведения итогов**

**Входной контроль** – проводится в начале обучения для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений, навыков в форме беседы.

В конце учебного года обучающиеся проходят мониторинг определения результативности, реализации программы.

**Текущий контроль** проводится в следующих формах:

* опрос;
* наблюдение;
* беседа
* творческая работа

В процессе реализации программы осуществляется педагогический мониторинг по направлениям: «Уровень освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы» (Приложение)

**Итоговый контроль** проходит в форме праздничного итогового патриотического мероприятия «Моя Россия» и выставки творческих работ.

**Содержание программы**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Теория** | **Практика** | **Всего**  **часов** | **Формы контроля** |
|  |
| **Раздел 1. Моя семья и я** | | | **3** | **3** | **6** |  |
| 1.1 | | «Я россиянин» | 1 | 1 | 2 | Беседа, входная диагностика |
| 1.2 | | «Семья и родной дом» | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 1.3 | | «Профессии в моей семье» | 1 | 1 | 2 | Творческая работа (рисование) |
| **Раздел 2. Мой любимый город Мыски** | | | **5** | **5** | **10** |  |
| 2.1 | | «Город мой – Мыски» | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2.2 | | «История города Мыски» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 2.3 | | «Достопримечательности города» | 1 | 1 | 2 | Игра-путешествие |
| 2.4 | | «Подвиг жителей города в ВОВ» | 1 | 1 | 2 | Викторина,  творческое задание, беседа |
| 2.5 | | Праздники и традиции города Мыски | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Кузбасс - мой край родной** | | | **6** | **6** | **12** |  |
| 3.1 | | «Путешествие по Кузбассу» | 1 | 1 | 2 | Игра-путешествие,  творческое задание, беседа,  викторина,  выставка рисунков |
| 3.2 | | «Коренные жители Кузбасса» | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | | «Природа Кузбасса» | 1 | 1 | 2 |
| 3.4 | | «Животные Кузбасса» | 1 | 1 | 2 |
| 3.5 | | «Главные профессии Кузбасса» | 1 | 1 | 2 |
| 3.6 | | «Подвиг Кузбасса в годы ВОВ» | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Россия – Родина моя** | | | **11** | **11** | **22** |  |
| 3.1 | «Наша Родина - Россия» | | 1 | 1 | 2 | Игра-путешествие |
| 3.2 | «Государственные символы России» | | 1 | 1 | 2 | Творческое задание |
| 3.3 | «Народы России» | | 2 | 2 | 4 | Беседа, игра-путешествие, творческая работа |
| 3.4 | «Русские народные игры» | | 1 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3.5 | «Русские народные промыслы» | | 1 | 1 | 2 | Викторина |
| 3.6 | «Города герои» | | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 3.7 | «Народные праздники» | | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 3.8 | «Будем Родине служить» | | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 3.9 | «День Победы» | | 1 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3.10 | «Что мы знаем о России» | | 1 | 1 | 2 | Праздничное итоговое мероприятие |
|  | **Итого** | | **25** | **25** | **50** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Моя семья и я** |
| **Теория:** Формировать представление о семье, актуализировать эмоциональный опыт детей семейных отношений. Беседы о родителях о том, кем работают и чем занимаются. Беседа о старшем поколении (о бабушках и дедушках), кем работали, какие у них были увлечения, показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Беседа «Семейные праздники и традиции».  **Практика:** входная диагностика, игровая ситуация «Профессии в моей семье», творческая работа (рисунок) «Моя семья», Фотовыставка «Профессии наших родителей».  **Форма контроля**: Беседа, входная диагностика, опрос, творческая работа (рисование) |
| **Раздел 2. Мой любимый город Мыски** |
| **Теория:** Формирование представлений о родном городе Мыски. Знакомство с гербом и символами города. Знакомство с историей возникновения города и его названия. Знакомство с названием главных улиц и его достопримечательностями. Знакомство с животным и растительным миром леса. Знакомство с предприятиями и профессиями горожан. Беседа «Почетные люди нашего города». Беседа «Праздники и традиции города Мыски». Беседа «Подвиг жителей города в ВОВ».  **Практика:** Виртуальная экскурсия по городу; рассматривание фотографий города «Город тогда и сейчас»; викторина «Город Мыски», игра-путешествие; рисунки «Наш город Мыски», изготовление макета улицы города, фотовыставка «Я и мой город Мыски». Фотовыставка «Профессии наших родителей».  **Форма контроля:** беседа, наблюдение, игра-путешествие, викторина, творческое задание |
| **Раздел 3. Кузбасс - мой край родной** |
| Теория:Беседа «Родина моя - Кузбасс». Беседы: «7 чудес Кузбасса», «Коренные жители Кузбасса», «Животные и природа Кузбасса», «Знаменитые люди Кузбасса», «Главные профессии Кузбасса», «Подвиг Кузбасса в ВОВ».  **Практика:** театрализованные игры «Сказки Шапкая»,викторина, рисунки «Природа родного края», виртуальная экскурсия «Быт и традиции коренных народов Кузбасса - шорцев», виртуальная экскурсия «Мемориал воину-освободителю Н. Масалову в г. Кемерове», просмотр видеофильма для детей «Путешествие по Кузбассу», рисование «Профессии Кузбасса», викторина, сюжетно-ролевые игры «Шахтеры», «Поликлинника», «Школа» и т.д.  **Формы контроля:** игра-путешествие, творческое задание, беседа, викторина, выставка рисунков |
| **Раздел 4. Россия – Родина моя** |
| **Теория:** Изучение государственных символов России: герб, флаг, гимн. Знакомство с народами России. Знакомство с народными играми и народными промыслами. Знакомство с народными праздниками. Беседа о подвиге и героизме. Беседа «Москва-столица нашей родины». Беседа «Маленькая история про большую войну», «9 мая - День Победы»; «Города герои».  **Практика:** Чтение стихотворений «Лучше нет родного края». Чтение рассказов и стихотворений о войне. Рисование «Праздничный салют». Спортивное развлечение «Быстрые и смелые». Викторина. Игра-путешествие «Широка страна моя родная»; Развлечение «Жаворонки». Рисование «Березка», «Государственные символы»; Подвижные народные игры «Гори, гори, ясно», «Золотые ворота», «Горелки». Театрализованная игра «Масленица». Дидактические игры: «Найди лишнее», лото «Подбери узор к игрушке», «Узнай по силуэту», «Найди пару». Итоговое мероприятие - праздник «Моя Россия». Выставка рисунков и творческих работ «Моя Родина».  **Форма контроля:** игра-путешествие, творческое задание, беседа, устный опрос, викторина, праздничное итоговое мероприятие. |

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Форма занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** | **Формы подведения итогов** |
| **Моя семья и я** | Беседы, игровые ситуации, практические работы, творческая деятельность, экскурсии, игры | Объяснительно-иллюстративные,  Игровые,  Репродуктивные,  методы проектного обучения  Частично-поисковые, эвристические, исследовательские | карточки с заданиями, иллюстративный материал, тематические папки к данному блоку программы | групповое помещение, музыкальный зал: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование | Тестирование |
| **Мой любимый город Мыски** | Беседы, игровые ситуации, практические работы, творческая деятельность, экскурсии, игры | Объяснительно-иллюстративные,  Репродуктивные,  методы проектного обучения  Частично-поисковые, эвристические, исследовательские | иллюстрации, фотографии, карточки с заданиями, конспекты игр и занятий, тематические папки к данному блоку программы | групповое помещение, музыкальный зал: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование | Тестирование |
| **Кузбасс-мой край родной** | Беседы, игровые ситуации, практические работы, творческая деятельность, экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, театрализован-ные игры, | Объяснительно-иллюстративные,  Репродуктивные,  методы проектного обучения  Частично-поисковые, эвристические, исследовательские | иллюстрации, фотографии, карточки с заданиями, конспекты игр и занятий, тематические папки к данному блоку программы | групповое помещение, музыкальный зал: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование | Тестирование |
| **Россия-Родина моя** | Беседы, игровые ситуации, практические работы, творческая деятельность, экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, театрализован-ные игры, | Объяснительно-иллюстративные,  Репродуктивные,  методы проектного обучения  Частично-поисковые, эвристические, исследовательские | иллюстрации, фотографии, карточки с заданиями, конспекты игр и занятий, тематические папки к данному блоку программы | групповое помещение, музыкальный зал: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование | Тестирование |

**Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы**

**Материально-техническое оснащение занятий:** групповое помещение, музыкальный зал: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование. Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности нравственно-патриотического воспитания.

**Учебно-дидактический материал:** дидактические материалы; иллюстративный материал, макеты, объекты живой и неживой природы, подборки материала, конспекты занятий, тематические папки к каждому блоку программы.

**Учебные пособия;** справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.

**Список литературы для педагога**

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. –СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 192с.
2. Патриотическое воспитание дошкольников стредствами краеведо-туристической деятельности. –М.: АРКТИ, 2003.-176с.
3. Угольный Кузбасс. Страницы истории/ авт. коллектив: Ю.И. Дьяков, А.П. Кузьмин, А.Б. Коновалов; Адм. Кемеровской обл., департамент топливно-энергетического комплекса Кемеровской обл. - Кемерово,

2005.- 459с.

1. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://wwwdarwin.museum.ru>
2. Загадки и кроссворды для детей. <http://suhin.narod.ru>
3. Скалан Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: уч. метод. пособие / Н.В. Скалан. - Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2005.- 128с.
4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2006.- 384 с.
5. Шаров Г.Н. Заповедные геологические памятники Кемеровской области / Г.Н. Шаров, Ю.С. Надлер. - Новокузнецк, 2001.- 160с
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.-112с.
7. С чего начинается Родина?/Под ред. Л.А. Кондыркинской. –М.:ТЦ Сфера, 2004.- 192с.
8. Земскова-Названова Л. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами.-М.: Чистые пруды, 2006.- 32с.
9. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.- 96с.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

* + 1. Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами,2002г.
    2. В. Степанов В. «Моя Родина-Россия» .Учебник для малышей,2004г.

Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: «Ювента», 2002.-16с

* + 1. «Моя Родина-Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. –М.: Школьная пресса, 2010г. – 24с. (приложение к журналу «Дошкольное воспитание и обучение» вып. 205)
    2. «Моя Родина-Россия. Большая и малая Родина. –М.: Школьная пресса, 2010г. – 24с. (приложение к журналу «Дошкольное воспитание и обучение» вып.202)
    3. «Моя Родина-Россия. С древнейших времен до наших дней. –М.: Школьная пресса, 2010г. – 24с. (приложение к журналу «Дошкольное воспитание и обучение» вып.201)
    4. «Моя Родина-Россия. Народы.Костюмы.Праздники. –М.: Школьная пресса, 2010г. – 24с. (приложение к журналу «Дошкольное воспитание и обучение» вып.204)
    5. Е.Л. Ерохина, Т.А. Круглова. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.
    6. Энциклопедия «Загадочная тайга». Издательский дом «Росмен»,1996г.
    7. А.Ккприянов, Ю.Манаков Природа Кузбасса или приключения зеленого кузнечика Кузи.-Кемерово:ФГУИПП «Кузбасс», 2004.-72с.

**Приложение 1**

**Уровень сформированности ЗУН учащимися в процессе освоения содержания образовательной программы**

Мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся проводится дважды в год: входной и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде опроса, беседы, наблюдения и индивидуальных заданий. Оценка осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | |
| **н.г.** | **к.г.** |
| ***1. Моя семья и я***  ***-*** Название своего имени, имен родителей  - Название профессий родителей.  - Название имен ближайших родственников  - Домашний адрес |  |  |
| ***2. Мой любимый город Мыски***  - Название города.  -Умение узнавать герб города  - Предприятия города  -Название нескольких улиц города  -Городские праздники  - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города |  |  |
| ***3.Кузбасс-мой край родной***  - Название области  - Название главных профессий Кузбасса  -Полезные ископаемые Кузбасса  -Умение узнавать герб Кузбасса  -Коренные жители  - Названия зимующих и перелетных птиц родного края.  - Названия лекарственных растений родного края.  - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. |  |  |
| ***4.Россия-Родина моя***  - Название нашей страны – Россия.  - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.  - Знания символического значения цветов флага и герба.  - Знание гимна и правил поведения во время звучания гимна.  - Знание столицы России – Москва.  - знание название нескольких городов России  - знания о ВОВ, подвиге русского народа в ВОВ (жителей города, области и страны)  - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Новый год, Пасха)  - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине |  |  |

*Высокий уровень.*

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ. Без труда называет значение изображения на гербе своего города, области и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Кузбасса и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень.*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**"Я и Родина моя"**

Естественнонаучной направленности

**1 год обучения 2023-2024 учебный год**

**1. Адрес и места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652842. Кемеровская область г. Мыски., ул 50 лет Пионерии, дом 9

1.2. МБДОУ №11 «Одуванчик»

**2. Продолжительность учебного года**

2.1. Начало учебного года –01.12.2023г.

2.2. Окончание учебного года: 31.05. 2024

2.3. Количество учебных недель: 25 недель

**3. Режим занятий**

3.1. 2 раза в неделю по 1 часу – 2 часа в неделю

**4. Продолжительность каникул**

зимние каникулы - 14 дней *с 25.12.23г. по 08.01.2024г.*

**5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы;

- 12 июня – День России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов на занятии из них** | | **Формы контроля** | **Дата проведения занятия** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |