

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников»

Принята:
Педагогический совет
Протокол №7 от 07.09.2020

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №2
Иванова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Составитель:
Потякина О.Ю.

Ленинск-Кузнецкий городской округ, 2020

Пояснительная записка

Мы живём в очень сложное время, и к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым гражданином своей страны. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидаемыми их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе. Хорошо известно, что благодаря речи люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира, в котором мы живём. И когда ребёнку становится доступным произношение слов сложной звуко-слоговой структуры конструкции и слуховая дифференциация звуков, идет сознательное употребление антонимов и синонимов и расширяется словарь обобщений, совершенствуется владение грамматическим строем родного языка, происходят важные изменения в его диалогической речи, что позволяет ему входить в полноценный контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, именно в этот период необходимо вводить курс по изучению английского языка.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, то есть, страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков. Дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения;

они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» разработана на основе «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (авторы М.Н. Евсеева), «Образовательной программы по английскому языку «Занимательный английский» для дошкольников» (авторы С.А. Табаева) для детей старшей группы детского сада (5-6 лет).

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Педагог должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово педагога – самое важное для каждого малыша.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи

- формировать и развивать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- расширить словарный запас воспитанников;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление, творчество
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других

народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы:

- принцип доступности;
- принцип коммуникативности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференциации и интеграции;
- принцип учета родного языка

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются:

- дидактические и словесные игры;
- видео, аудио материалы;
- наглядные пособия;
- песни, стихи и мини-сценки,

что способствует развитию познавательной и социальной активности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

Материальное обеспечение программы:

- проигрыватель CD, DVD , диски;
- объемные игрушки;
- мяч, кубик;
- фломастеры;
- иллюстрации;
- карточки.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, наблюдения. В

ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо воспитанники знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Ожидаемый результат

Словарный запас детей к концу года обучения должен составить около 60 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети должны *уметь*:

- рассказывать о себе, семье, игрушке в 3- 4 предложениях;
- строить диалог из 2- 3 реплик от ребенка;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	<p>«Давайте познакомимся» Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine).Английский алфавит.</p>	10
2	<p>«Цветной мир» Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Звуки.</p>	10
3	<p>«Волшебные фигуры» Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик. Числительные 1, 2, 3. Звуки.</p>	5
4	<p>«Всеу свое время» Четыре времени года. Любимые увлечения. День, ночь. Звуки.</p>	10
5	<p>«Игрушки», «Моя любимая группа», «Любимые увлечения», «Персонажи мультфильмов» Фонетика[a], [t], [v], [n] Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.Звуки:[ə:]. Stand up! Sit down! Let's sing!</p>	10
6	<p>«Мир природы» «Географические особенности стран Англии, Америки». Звуки.</p>	6
7	<p>«Наши младшие друзья» Мир животных; отношение к животным; Структуры What is this? It's a...Stand up! Sit down! Let's sing! Звуки.</p>	10
8	<p>Традиционные праздники: Новый год, Рождество, Пасха Истории праздников и персонажей России, Америки,</p>	11

	Англии. Поздравления, песни, стихи.	
Всего		72

Содержание программы

Программа составлена из расчета 2 занятия в неделю. Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в год
25 минут	2 раза	72

Наполняемость группы: 10–15 человек.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

№	Тема занятия	Кол - во занятий
Modul 1	«Давайте познакомимся» Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, you, how, what, well, fine). Английский алфавит.	10
1 занятие	Игра «Фонетическая сказка о язычке». The Song “ABC”. Let’s ... (turn around, clap your hands, stand up, sit down, jump, fly, run, go, swim, sing).	1
2 занятие	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1
3 занятие	Знакомство What is your name? My name is.....	1
4 занятие	Рифма «Hello».	1
5 занятие	Разучивание песенки I’m Mike I’m Jane .	1

6 занятие	Рифма «Goodbye!»	1
7 занятие	Разучивание песенки «Who are you?»	1
8 занятие	Разыгрывание мини-диалогов.	1
9 занятие	Вежливое слово «please».	1
10 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Modul 2	«Цветной мир» Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Звуки.	10
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown, grey, orange.	1
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue, purple, pink, yellow.	1
3 занятие	Рисуем радугу.	1
4 занятие	Игра «Let's draw». Описание картинок.	1
5 занятие	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.	1
6 занятие	Игра«Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes.	1
7 занятие	Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.	1
8 занятие	Игра «Say, please».	1
9 занятие	Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog.	1
10 занятие	Повторение пройденного материала.	1
Modul 3	«Волшебные фигуры» Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик. Числительные 1, 2, 3. Звуки.	5
1 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1
2 занятие	Игра «Веселый кубик» (вопрос-ответ).	1
3 занятие	Числительные 1, 2, 3.	1
4 занятие	Числительные 4, 5, 6.	1
5 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Modul 4	«Всею свое время» Четыре времени года. Любимые увлечения. День, ночь. Звуки.	10
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring What's the weather like?	1
2 занятие	Прилагательные warm, could.	1
3 занятие	Структура It is hot.	1
4 занятие	Песенка «Summer».	1
5 занятие	Рифма«The snow is falling».	1
6 занятие	Прилагательные windy, hot.	1
7 занятие	Прилагательные rain, snow, storm.	1
8 занятие	Любимые увлечение.	1
9 занятие	День. Ночь.	1

10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Modul 5	«Игрушки», «Моя любимая группа», «Любимые увлечения», «Персонажи мультфильмов» Фонетика[a], [t], [v], [n] Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Звуки:[ə:]. Stand up! Sit down! Let's sing!	10
1 занятие	Моя любимая игрушка .	1
2 занятие	Моя любимая группа.	1
3 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду.	1
4 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной. Прилагательные: tall-short, little-big	2
5 занятие	Игра «Моя семья».	1
6 занятие	Игра «Герой мультфильма».	1
7 занятие	Песенка «One - a cat».	1
8 занятие	Разучивание рифмовки «Little Kate».	1
9 занятие	Игра «Герой мультфильма». Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Modul 6	«Мир природы» «Географические особенности стран Англии, Америки». Звуки.	6
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами.	1
2 занятие	Прилагательные big, small.	1
3 занятие	Личные местоимение I, You.	1
4 занятие	Личные местоимение She, He.	1
5 занятие	Личные местоимение We , They.	1
6	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Modul 7	«Наши младшие друзья» Мир животных; отношение к животным; Структуры What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let's sing! Звуки.	10
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1
2 занятие	Игра«Is it a frog?» Yes it is.	1
3 занятие	Игра«Is it a frog?» No it isn't.	1
4 занятие	Рифма «My Teddy Bear».	1
5 занятие	Игра «Ферма». Повторение числительных: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.	1
7 занятие	Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалога	1
8 занятие	Песенка «One- a cat».	1
9 занятие	Числительные 7,8,9,10.	1
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Modul 8	Традиционные праздники: Новый год, Рождество, Пасха	11

	Истории праздников и персонажей России, Америки, Англии. Поздравления, песни, стихи.	
1 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен.	3
2 занятие	Разучивание новогодних и рождественских стишков.	3
3 занятие	Игра «Новогодний подарок» .	2
4 занятие	Новогодние загадки.	1
5 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Что мы должны знать.	2
Всего		72

Литература:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. – М. РОСМЭН_ПРЕСС, 2004 - УМК:
 1. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Игры, сценки, песенки
 2. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Прописи
 3. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Рабочая тетрадь
 4. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Раздаточные материалы
 5. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
 6. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Учебник
 7. Английский язык в песенках (для детей 4-6 лет)
2. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
3. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
4. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
5. О.Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
7. Л.Л.Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
9. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
- 10.Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский».Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
- 11.Т.Б. Клеменьтеева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
- 12.В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
- 13.С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- 14.Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
- 15.Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.