

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 23.04.2024 №3

Приказ № 147 от 25.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень сложности: стартовый

Разработчик:
Уржумова Тамара Семёновна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	9
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	16
Этапы и формы аттестации.....	17
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	19
Воспитательный модуль.....	22
Список литературы	24
Приложение №1	25
Приложение №2	25

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников»
Разработчик программы:
Уржумова Тамара Семёновна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Уржумова Тамара Семёновна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие учащихся через изучение английского языка
Задачи программы:
<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, необходимые для общения на английском языке. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям; – формировать у учащихся культуру умственного труда и навыки самостоятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение; развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2021, 2022, 2023, 2024
Сроки реализации программы:
2 года (всего 144 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ) 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
19. Постановление Администрация Междуреченского городского округа от 15.09.2023 № 2545-п «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области – Кузбасса»»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
 - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, интерактивные задания), аудио и видеозаписи, мониторинг

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании за рамками дошкольного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

В настоящее время достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационных технологий всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Дошкольный возраст – благоприятный возраст с точки зрения развития как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. Ребенок расположен к учебной деятельности, быстро усваивает новые слова и фразы. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является опора на диснеевские мультфильмы, герои которых помогают детям дошкольного возраста освоить основы английского языка.

Программа является педагогически целесообразной, т.к. многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному

росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и способствует успешному обучению.

Новизна программы заключается в применении ИКТ (интерактивные задания и игры, размещённые в блоге) на занятиях.

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» составляет 144 часа: по 72 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Английский язык для дошкольников» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Игра
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Квест
- Квиз

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» составляет 2 года (с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 25 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется блог педагога, созданный для учащихся: [«Я люблю английский»](#), а также интерактивные задания, платформа ВЗнания, платформа для проведения онлайн-занятий Сферум.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ) и при желании могут продолжить обучение по программе «Старт-класс по английскому языку».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие учащихся через изучение английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к своей и другой культуре и её носителям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда и навыки самостоятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые навыки по темам программы.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к своей и другой культуре и её носителям;
- формировать у учащихся культуры умственного труда и навыки самостоятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Приветствие	7	1	6	Ролевая игра
3	Вот я какой!	7	1	6	Рассказ
4	Моя семья	7	1	6	Мини проект
5	Я учусь	7	1	6	Творческая работа
6	Мои питомцы	7	1	6	Загадки
7	Морские обитатели	7	1	6	Мини проект
8	Игрушки	7	1	6	Ролевая игра
9	Еда	7	1	6	Мини проект
10	Мои каникулы	7	-	7	Квиз
11	Страноведение	7	-	7	Игра
12	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ответственного отношения к здоровью.

Теория. Знакомство с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, правилами поведения в ЦДТ.

Практика. Экскурсия по зданию ЦДТ.

Форма контроля. Беседа о правилах безопасности.

Тема 2. Приветствие (7ч.)

Воспитывающий компонент: побуждение к вежливому отношению к людям.

Теория. Повелительное наклонение, глагол to be.

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, вежливые слова).

Форма контроля. Ролевая игра «Разговор по телефону».

Тема 3. Вот я какой! (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ценностного отношения к самому себе и другим детям.

Теория. Повелительное наклонение, количественные числительные 1-5.

Практика. Лексика по теме (цвета, части тела, действия, счёт 1-5).

Форма контроля. Рассказ о себе.

Тема 4. Моя семья (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие уважительного отношения к родственникам.

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (члены семьи, ответы на вопросы Кто? Сколько?)

Форма контроля. Мини проект «Моя семья»

Тема 5. Я учусь (7ч.)

Воспитывающий компонент: содействие развитию интереса к учебной деятельности.

Теория. Специальные вопросы, вопросы с выбором.

Практика. Лексика по теме (школьные принадлежности, цвета, размеры; ответы на вопросы: Что это? Какого цвета? Сколько?)

Форма контроля. Творческая работа «Мой портфель»

Тема 6. Мои питомцы (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ответственного отношения к домашним животным.

Теория. Повелительное наклонение.

Практика. Лексика по теме (домашние животные, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Какого цвета? Сколько?)

Форма контроля. Загадки «Мой питомец»

Тема 7. Морские обитатели (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Теория. Вопросы с выбором ответа.

Практика. Лексика по теме (морские обитатели, настроение, цвета, размеры, ответы на вопросы с выбором)

Форма контроля. Мини проект «Мой аквариум»

Тема 8. Игрушки (7 ч.)

Воспитывающий компонент: привитие уважения к интересам других детей.

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (игрушки; цвета, размеры, ответы на вопросы Что это?)

Форма контроля. Ролевая игра «Магазин игрушек»

Тема 9. Еда (7 ч.)

Воспитывающий компонент: привитие уважения к предпочтениям других людей.

Теория. Выражение предпочтения.

Практика. Лексика по теме (еда; ответы на вопросы: Что это? Ты любишь?)

Форма контроля. Мини проект «Меню детского кафе»

Тема 10. Мои каникулы (7 ч.)

Воспитывающий компонент: содействие в формировании ценностного отношения к миру вокруг нас.

Практика. Лексика по темам (домашние животные, морские обитатели, игрушки, еда; счёт 1-10, цвета, размеры)

Форма контроля. Квиз «Каникулы»

Тема 11. Страноведение (7ч.)

Воспитывающий компонент: приобщение к ценностям культуры народов России и разных стран.

Практика. Интересные события и реалии, традиции и обычаи разных стран.

Форма контроля. Квиз «Я знаю о разных странах»

Тема 12. Итоговое занятие (1ч.)

Воспитывающий компонент: привитие интереса к учению, формирование мотивов учебной деятельности

Практика. Интерактивная игра «Всезнайка».

Форма контроля. Игра.

Учебный план 2 года обучения (стартовый уровень)

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые навыки и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к своей и другой культуре и её носителям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда и навыки самостоятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	7	1	6	Ролевая игра
2	Вот я какой!	8	2	6	Мини проект
3	Дикие животные	7	1	6	Мини проект
4	Мои игрушки	7	1	6	Творческая работа
5	Еда	7	1	6	Мини проект
6	Моё тело	7	1	6	Мини проект
7	Мой дом	7	1	6	Игра
8	Моя одежда	7	1	6	Загадки
9	Мой праздник	7	-	7	Квиз
10	Страноведение	7	-	7	Игра
11	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана 2 года обучения (стартовый уровень)

Тема 1. Приветствие (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ответственного отношения к здоровью, вежливого отношения к людям.

Теория. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах безопасности. Повелительное наклонение, глагол to be.

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, вежливые слова).

Форма контроля. Ролевая игра «Разговор по телефону».

Тема 2. Вот я какой! (8ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ценностного отношения к самому себе и другим детям.

Теория. Повелительное наклонение.

Практика. Лексика по теме (цвета, части лица, действия, счёт 1-5).

Форма контроля. Мини проект «Я – клоун».

Тема 3. Дикие животные (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ценностного отношения к природе, окружающей

среде.

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (дикие африканские животные, ответы на вопросы Кто? Сколько?)

Форма контроля. Мини проект «Мой зоопарк»

Тема 4. Мои игрушки (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие уважения к интересам других детей.

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (игрушки, цвета, размеры; формы, счёт 1-15, ответы на вопросы Что это? Какого цвета? Сколько?)

Форма контроля. Творческая работа «Игрушки из геометрических фигур»

Тема 5. Еда (7 ч.)

Воспитывающий компонент: привитие уважения к предпочтениям других людей.

Теория. Выражение предпочтения.

Практика. Лексика по теме (еда; ответы на вопросы Что это? Ты любишь?)

Форма контроля. Мини проект «Моя любимая еда»

Тема 6. Моё тело (7ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ценностного отношения к самому себе и другим детям.

Теория. Вопросы с выбором ответа.

Практика. Лексика по теме (части тела, цвета, размеры, ответы на вопросы с выбором)

Форма контроля. Мини проект «Мой Джини»

Тема 7. Мой дом (7 ч.)

Воспитывающий компонент: привитие трудолюбия.

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (части дома, комнаты цвета, размеры, ответы на вопрос Где?)

Форма контроля. Игра «Где мишка?»

Тема 8. Моя одежда (7 ч.)

Воспитывающий компонент: привитие ответственности за свой внешний вид.

Теория. Выражение временного действия.

Практика. Лексика по теме (одежда; ответы на вопрос Что на тебе сегодня надето?)

Форма контроля. Загадки «Угадай по одежде»

Тема 9. Мой праздник (7 ч.)

Воспитывающий компонент: содействие развитию ценностного отношения к миру вокруг нас.

Практика. Лексика по темам (дикие животные, дом, игрушки, еда; счёт 1-15, цвета, размеры)

Форма контроля. Квиз «Праздник»

Тема 10. Страноведение (7ч.)

Воспитывающий компонент: приобщение к ценностям культуры народов России и разных стран.

Практика. Интересные события и реалии, традиции и обычаи разных стран.

Форма контроля. Квиз «Я знаю о разных странах»

Тема 11. Итоговое занятие (1ч.)

Воспитывающий компонент: привитие интереса к учению, формирование мотивов учебной деятельности.

Практика. Интерактивная игра «Всезнайка».

Форма контроля. Игра.

1.4. Планируемые результаты освоения программы К концу обучения 1 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- близкое к нормативному произношение основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков, понимание на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи), доступный лексический запас и набор речевых структур, использование усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях.

Метапредметные:

- проявление элементарных познавательных умений (запоминание, группирование, исключение лишнего), умение организовать свое рабочее место;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, изложение последовательности событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

Личностные:

- формирование чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, уважительное отношение к людям разных культур;
- активное и заинтересованное отношение к занятиям, вежливое общение с педагогом и друзьями, участие в парной и групповой работе, соблюдение норм этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;

К концу обучения 2 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- знание и навык близкого к нормативному произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации, использование усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях, выполнение команд во время физкультурных пауз, навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- изложение последовательности событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз, сообщение информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Личностные:

- чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, уважительное отношение к людям разных культур, вежливое общение с педагогом и друзьями, участие в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявление терпимости к индивидуальным различиям;
- умение добиваться цели, активное и заинтересованное отношение к занятиям, овладение основами здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72
2	2 год обучения	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, магнитно-маркерная доска, экран);
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
1 год обучения		
Стартовая диагностика на начало реализации программы	Тема 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Знание правил безопасности;	Беседа о правилах безопасности
Текущий контроль	Тема 2. Приветствие Знание лексики по теме, умение вежливо вести разговор	Ролевая игра «Разговор по телефону»
	Тема 3. Вот я какой! Знание лексики по теме, умение рассказать о себе, считать до 5	Рассказ о себе
	Тема 4. Моя семья Знание лексики по теме, умение рассказать о своей семье	Мини проект «Моя семья»
	Тема 5. Я учусь Знание лексики по теме, умение рассказать о школьных принадлежностях	Творческая работа «Мой портфель»
	Тема 6. Мои питомцы Знание лексики по теме, умение рассказать о домашних животных, считать до 10	Загадки «Мой питомец»
	Тема 7. Морские обитатели Знание лексики по теме, умение рассказать о морских обитателях	Мини проект «Мой аквариум»
	Тема 8. Игрушки Знание лексики по теме, умение рассказать о своих игрушках	Ролевая игра «Магазин игрушек»
	Тема 9. Еда Знание лексики по теме, умение сказать о своих предпочтениях	Мини проект «Меню детского кафе»
	Тема 10. Мои каникулы Знание лексики по темам (домашние животные, морские обитатели, игрушки, еда; счёт 1-10, цвета, размеры)	Квиз «Каникулы»
	Тема 11. Страноведение Умение рассказать о разных странах и народах	Квиз «Я знаю о разных странах»
	Тема 12. Итоговое занятие Знание лексики по теме, умение показать свои знания по всем изученным темам	Игра «Всезнайка»
	Промежуточная аттестация	Знание лексики по темам (приветствия, внешность, родственники, профессии, школьные принадлежности). Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение прочитать слова по изученным правилам.
Промежуточная аттестация	Знание лексики по темам (домашние и дикие животные, времена года, погода, занятия). Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение прочитать слова по изученным правилам.	Квиз «Проверь себя. Апрель»

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
2 год обучения		
Текущий контроль	Тема 1. Приветствие Знание лексики по теме, умение вежливо вести разговор	Ролевая игра «Разговор по телефону»
	Тема 2. Вот я какой! Знание лексики по теме, умение рассказать о себе	Мини проект «Я – клоун»
	Тема 3. Дикие животные Знание лексики по теме, умение рассказать о животных	Мини проект «Мой зоопарк»
	Тема 4. Мои игрушки Знание лексики по теме, умение рассказать об игрушках, геометрических формах, считать до 15	Творческая работа «Игрушки из геометрических фигур»
	Тема 5. Еда Знание лексики по теме, умение рассказать о предпочтениях в еде	Мини проект «Моя любимая еда»
	Тема 6. Моё тело Знание лексики по теме, умение назвать части тела	Мини проект «Мой Джини»
	Тема 7. Мой дом Знание лексики по теме, умение рассказать о своем доме и местоположении предметов	Игра «Где мишка?»
	Тема 8. Моя одежда Знание лексики по теме, умение сказать о своей одежде	Загадки «Угадай по одежде»»
	Тема 9. Мой праздник Знание лексики по темам (дикие животные, дом, игрушки, еда; счёт 1-15, цвета, размеры)	Квиз «Праздник»
	Тема 10. Страноведение Умение рассказать о разных странах и народах	Квиз «Я знаю о разных странах»
	Тема 11. Итоговое занятие Знание лексики по теме, умение показать свои знания по всем изученным темам	Игра «Всезнайка»
Промежуточная аттестация	Знание лексики по темам (приветствия, внешность, родственники, профессии, школьные принадлежности). Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение прочитать слова по изученным правилам.	Квиз «Проверь себя. Декабрь»
Аттестация по завершении реализации программы	Знание лексики по темам (домашние и дикие животные, времена года, погода, занятия). Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение прочитать слова по изученным правилам.	Квиз «Проверь себя. Апрель»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

1 год обучения:

- Беседа о правилах безопасности
- Ролевая игра «Разговор по телефону»
- Рассказ о себе
- Мини проект «Моя семья»

- Творческая работа «Мой портфель»
 - Загадки «Мой питомец»
 - Мини проект «Мой аквариум»
 - Ролевая игра «Магазин игрушек»
 - Мини проект «Меню детского кафе»
 - Квиз «Каникулы»
 - Квиз «Я знаю о разных странах»
 - Игра «Всезнайка»
 - Квиз «Проверь себя. Декабрь»
 - Квиз «Проверь себя. Апрель»
- 2 год обучения:*
- Беседа о правилах безопасности
 - Ролевая игра «Разговор по телефону»
 - Мини проект «Я – клоун»
 - Мини проект «Мой зоопарк»
 - Творческая работа «Игрушки из геометрических фигур»
 - Мини проект «Моя любимая еда»
 - Мини проект «Мой Джини»
 - Игра «Где мишка?»
 - Загадки «Угадай по одежде»
 - Квиз «Праздник»
 - Квиз «Я знаю о разных странах»
 - Игра «Всезнайка»
 - Квиз «Проверь себя. Декабрь»
 - Квиз «Проверь себя. Апрель»

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Английский язык для дошкольников»
включает:

- Учебные пособия
- Сборник тестовых заданий по темам программы
- Интерактивные игры и упражнения, видеофрагменты, размещённые в [блоге](#).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Комбинированное учебное занятие	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Беседа о правилах безопасности
2	Приветствие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Ролевая игра «Разговор по телефону»
3	Вот я какой!	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Рассказ о себе

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
4	Моя семья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Моя семья»
5	Я учусь	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Творческая работа «Мой портфель»
6	Мои питомцы	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Загадки «Мой питомец»
7	Морские обитатели	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Мой аквариум»
8	Игрушки	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Ролевая игра «Магазин игрушек»
9	Еда	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Меню детского кафе»
10	Мои каникулы	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Квиз «Каникулы»
11	Страноведение	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Квиз «Я знаю о разных странах»
12	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Игра «Всезнайка»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Приветствие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Ролевая игра «Разговор по телефону»
2	Вот я какой!	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Я – клоун»
3	Дикие животные	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Мой зоопарк»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
4	Мои игрушки	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Творческая работа «Игрушки из геометрических фигур»
5	Еда	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Моя любимая еда»
6	Моё тело	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Мой Джини»
7	Мой дом	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Игра «Где мишка?»
8	Моя одежда	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Загадки «Угадай по одежде»»
9	Мой праздник	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Квиз «Праздник»
10	Страноведение	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Квиз «Я знаю о разных странах»
11	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Игра «Всезнайка»

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля:

ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «Английский язык для дошкольников».

Основные задачи воспитательной работы:

- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе и другим людям;
- формирование здорового образа жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся дошкольного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих видеофрагментов по темам занятий и обсуждения в коллективе.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие: (выбрать и добавить свое)

- ключевые образовательные события;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Английский язык для дошкольников» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- ролевая игра;
- познавательно-развлекательная программа.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. **Агеева, И.Д.** Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. / И.Д. Агеева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с. – ISBN 5-289-02002-0. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык. Игровой курс / сост. А.П. Василевич. – Дубна: Феникс, 2000. – 208с. - ISBN 5-87905-038-6. – Текст: непосредственный.
3. **Гудкова Л.М.** Моя самая первая книжка по английскому языку. / Л.М. Гудкова, Г.Г. Граник. – М.: Дрофа, 1995.– 318с. - ISBN 5-7107-0558-6. – Текст: непосредственный.
4. **Зимняя, И.А.** Психология обучения иностранным языкам. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222с. – ISBN 5-09-001716-6. – Текст: непосредственный.
5. **Колеченко А.К.** Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с. - ISBN 978-5-9925-0049-3. – Текст: непосредственный.
6. **Лыкова, Л.Л.** Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English. / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 95 с. – ISBN 978-5-7797-0560-8. – Текст: непосредственный.
7. **Пассов, Е.И.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223с. – ISBN 5-09-000707-1. – Текст: непосредственный.
8. **Рыжак, Н.А.** 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей / Н.А. Рыжак. – М.: Астрель, 2009. – 158 с. – ISBN 978-5-17-056405-7. – Текст: непосредственный.
9. **Стайнберг, Д.** 110 игр на уроках английского языка. / Дж. Стайнберг; Пер с англ. – М.: АСТ, 2003. – 124 с. – ISBN 5-17-020612-7. – Текст: непосредственный.

для учащихся:

1. **Благовещенская, Т.А.** 4-5 лет. Учим английский язык. / Т.А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2003. – 32 с. - ISBN 5-353-01042-6. – Текст: непосредственный.
2. **Благовещенская, Т.А.** 5-6 лет. Учим английский язык. / Т.А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2003. – 32 с. - ISBN 5-353-01012-4. – Текст: непосредственный.
3. **Лыкова, Л.Л.** Английский язык для дошкольников и младших школьников. / Л.Л. Лыкова. – М.: АСТ, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-17-083306-1. – Текст: непосредственный.
4. **Фрост, А.** Toys / Игрушки. / А. Фрост. – Обнинск: Титул, 2018. – 24 с. – ISBN 978-5-990659-20-9. – Текст: непосредственный.
5. **Фрост, А.** Face and Body / Лицо и тело. / А. Фрост. – Обнинск: Титул, 2018. – 24 с. – ISBN 978-5-9906590-7-0. – Текст: непосредственный.

для родителей:

1. **Басик Т.А.** Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск: Аверсэв, 2000. – 64с. – ISBN 985-6389-52-6. – Текст: непосредственный.

Список терминов:

Алфавит – порядок букв, принятый в языке.

Английский язык – язык, на котором говорят в Великобритании, США, Канаде, Австралии и некоторых других странах.

Буква – графический знак, который используют для обозначения звука на письме

Грамматика – раздел, который изучает формальный строй языка, его организацию и строение.

Звук – минимальная единица речевого потока, воспринимаемая ухом.

Лексика – словарный состав языка

Предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Русский язык – язык, на котором говорят в России, национальный язык русского народа.

Слово – наименьшая из единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств, характеристик и взаимодействий, а также для служебных целей.

Словосочетание – два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.

Транскрипция - запись звучания буквы или слова в виде последовательности специальных символов.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

1 год обучения:

Беседа о правилах безопасности

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает правила поведения и правила безопасности

Средний уровень: знает не все правила поведения и правила безопасности

Низкий уровень: знает мало правил поведения и правил безопасности

Ролевая игра «Разговор по телефону»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает вежливые слова и употребляет их в речи

Средний уровень: знает вежливые слова, но не всегда употребляет их в речи

Низкий уровень: знает мало вежливых слов и не употребляет их в речи

Рассказ о себе

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о себе

Средний уровень: умеет рассказать о себе с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о себе с помощью педагога

Мини проект «Моя семья»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своей семье

Средний уровень: умеет рассказать о своей семье с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своей семье с помощью педагога

Творческая работа «Мой портфель»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях

Средний уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях с помощью педагога

Загадки «Мой питомец»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своём питомце

Средний уровень: умеет рассказать о своём питомце с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своём питомце с помощью педагога

Мини проект «Мой аквариум»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о морских обитателях

Средний уровень: умеет рассказать о морских обитателях с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о морских обитателях с помощью педагога

Ролевая игра «Магазин игрушек»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать об игрушках

Средний уровень: умеет рассказать об игрушках с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать об игрушках с помощью педагога

Мини проект «Меню детского кафе»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о еде

Средний уровень: умеет рассказать о еде с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о еде с помощью педагога

Квиз «Каникулы»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет использовать лексику по темам (семья, домашние животные, морские обитатели, игрушки, еда; счёт 1-10, цвета, размеры)

Средний уровень: умеет использовать лексику по темам (семья, домашние животные, морские обитатели, игрушки, еда; счёт 1-10, цвета, размеры) с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет использовать лексику по темам (семья, домашние животные, морские обитатели, игрушки, еда; счёт 1-10, цвета, размеры) с помощью педагога

Квиз «Я знаю о разных странах»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран

Средний уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с помощью педагога

Игра «Всезнайка»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по всем темам и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по всем темам, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по всем темам, но не употребляет её в речи

Квиз «Проверь себя. Декабрь»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам I полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не употребляет её в речи

Квиз «Проверь себя. Апрель»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам II полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не употребляет её в речи

2 год обучения:

Беседа о правилах безопасности

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает правила поведения и правила безопасности

Средний уровень: знает не все правила поведения и правила безопасности

Низкий уровень: знает мало правил поведения и правил безопасности

Ролевая игра «Разговор по телефону»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает вежливые слова и употребляет их в речи

Средний уровень: знает вежливые слова, но не всегда употребляет их в речи

Низкий уровень: знает мало вежливых слов и не употребляет их в речи

Мини проект «Я – клоун»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о себе

Средний уровень: умеет рассказать о себе с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о себе с помощью педагога

Мини проект «Мой зоопарк»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о диких животных

Средний уровень: умеет рассказать о диких животных с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о диких животных с помощью педагога

Творческая работа «Игрушки из геометрических фигур»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать об игрушках

Средний уровень: умеет рассказать об игрушках с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать об игрушках с помощью педагога

Мини проект «Моя любимая еда»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своей любимой еде

Средний уровень: умеет рассказать о своей любимой еде с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своей любимой еде с помощью педагога

Мини проект «Мой Джини»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о частях тела

Средний уровень: умеет рассказать о частях тела с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о частях тела с помощью педагога

Игра «Где мишка?»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о местоположении предмета

Средний уровень: умеет рассказать о местоположении предмета с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о местоположении предмета с помощью педагога

Загадки «Угадай по одежде»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать об одежде

Средний уровень: умеет рассказать об одежде с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать об одежде с помощью педагога

Квиз «Праздник»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет использовать лексику по темам (дикие животные, игрушки, еда; счёт 1-15, дом, цвета, размеры)

Средний уровень: умеет использовать лексику по темам (дикие животные, игрушки, еда; счёт 1-15, дом, цвета, размеры) с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет использовать лексику по темам (дикие животные, игрушки, еда; счёт 1-15, дом, цвета, размеры) с помощью педагога

Квиз «Я знаю о разных странах»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран

Средний уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с помощью педагога

Игра «Всезнайка»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по всем темам и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по всем темам, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по всем темам, но не употребляет её в речи

Квиз «Проверь себя. Декабрь»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам I полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не употребляет её в речи

Квиз «Проверь себя. Апрель»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам II полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не употребляет её в речи