**Цифровизация образовательной деятельности как вызов современности**

*Иванова Наталья Анатольевна,*

*директор МБОУ «СОШ № 82»*

Необходимость развития цифровых компетенций педагогов продиктована национальным проектом «Образование» и такими федеральными проектами, как

* «Современная школа»: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
* «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* «Учитель будущего»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;
* «Новые возможности для каждого»: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики,
* «Социальна активность»: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
* «Социальные лифты для каждого»: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Профессиональный стандарт педагога определяет в ряду других следующую трудовую функцию для должности «учитель»: «Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе», для должности «старший учитель»: «Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения».

ФГОС также предъявляет требования в этой части. Так информационно-методическим условием реализации основной образовательной программы общего образования являются современная информационно-образовательная среда, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В МБОУ «СОШ № 82» г. Кемерово накоплен большой опыт применения цифровых образовательных технологий. Это позволило с ноября 2019 года работать в статусе муниципальной инновационной площадки по направлению «Развитие цифровых компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС».

Под **цифровой компетентностью** педагога мы понимаем ***эффективное применение цифровых инструментов, готовых программно-методических комплексов, создание цифровых ресурсов, позволяющих проектировать решение практических педагогических задач, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, ведение школьной документации на электронных носителях*.**

Данный сборник инструктивно-методических материалов представляет собой набор пошаговых инструкций о применении различных цифровых инструментов, описание методик использования цифровых средств в управлении школой, в организации взаимодействия с социумом, для преподавания математики, химии, истории и обществознания, русского языка, подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Материалы, представленные в данном сборнике, будут полезны учителям самых разных предметов, так как являются инструкциями для пользователей цифровых образовательных инструментов.